

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 30 » 09 2022

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Секционный курс и судебная ветеринарная медицина**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина


Начальник  
учебно-методического управления

 Семенова Л.У.

/ Директор института

 Гочияева З.У.

И.о. заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

 Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.2. Содержание учебной дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	10
4.2.4. Практические занятия .....	10
4.3. Самостоятельная работа .....	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Образовательные технологии .....</b>	<b>15</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины .....</b>	<b>15</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	15
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	18
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	18
<b>8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....</b>	<b>19</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий .....	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....	21
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>41</b>
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины .....</b>	<b>42</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>43</b>

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины: “Секционный курс и судебная ветеринарная медицина” является:

Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно- ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов Основными задачами являются:

- проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу;
- устанавливает посмертный диагноз, объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы;
- Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Дисциплина «Секционный курс и судебная ветеринарная медицина» относится к базовой части Блока1 Дисциплины (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Латинский язык; Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Клиническая диагностика; Инструментальные методы диагностики; Лабораторная диагностика	Общая и частная хирургия; Внутренние незаразные болезни животных;

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	<p>ПК-4.2. Проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу</p> <p>ПК-4.3. Устанавливает посмертный диагноз, объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы</p> <p>ПК-4.4. Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов</p>
	ПК-8	Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебнопрофилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных	ПК-8.2. Осуществляет перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий

		подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебнопрофилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	
--	--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
В том числе практическая подготовка		
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Работа с книжными источниками</i>	8	8
<i>Работа с электронными источниками</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8

<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8	8
<i>Самоподготовка</i>		6	6
<i>Просмотр видеолекций</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э) в том числе:		
	Прием экзамен.час (Э)		
	Консультация, час.		
	СРО, час.		
	<b>Зачет (З) в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Прием зачет. час	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка	16	16
Контактная внеаудиторная работа	<b>1.7</b>	<b>1.7</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Работа с книжными источниками</i>	10	10
<i>Работа с электронными источниками</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
<i>Самоподготовка</i>	9	9
<i>Просмотр видеолекций</i>	2	2
<b>Промежуточная</b>	экзамен (Э) в том числе:	
	Прием экзамен.час (Э)	

<b>аттестация</b>	Консультация, час.		
	СРО, час.		
	<b>Зачет (3) в том числе:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Прием зачет. час	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/ п	№ семес тра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	1. Организация патологоанатомической диагностики.	2	2		6	10	текущий тестовый контроль; устный опрос
2.	7	2. Частная судебная ветеринарная медицина.	2	2		6	10	текущий тестовый контроль; устный опрос
3.	7	3. Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	2	2		6	10	текущий тестовый контроль; устный опрос
4.	7	4. Судебная ветеринарная экспертиза	2	2		4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос

5.	7	5. Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	2	2		4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
6.	7	6. Судебная травматология..	2	2		4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
7.	7	7. Другие виды судебных экспертиз.	2	2		4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
8.		8. Судебная танатология	2	2		4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					<b>1,7</b>	индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>0,3</b>	Зачет
		<b>Всего часов в 7 семестре</b>						
		<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>72</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	1. Организация патологоанатомической диагностики.	2	2		8	12	текущий тестовый контроль; устный опрос контр. работа



9.	7	2. Частная судебная ветеринарная медицина.	2	4		8	8	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа
10.	7	3. Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	2	4		8	14	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа
11.	7	4. Судебная ветеринарная экспертиза		2		8	10	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа
12.	7	5. Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	2	2		6	10	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа
13.	7	6. Судебная травматология..		2		6	8	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа
14.	7	7. Другие виды судебных экспертиз.	2	2		7	11	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа

15.		8. Судебная танатология				8	8	текущий тестовый контроль; устный опрос контр.работа
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>1</b>				<b>3,7</b>	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,3</b>	Зачет
	<b>Всего часов в 7 семестре</b>		10	16		<b>44</b>		
	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>		<b>10</b>	<b>16</b>		<b>44</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	
1	Организация патологоанатомической диагностики.	Организация патологоанатомической диагностики.	1. Организация патологоанатомической диагностики.	2	2
2	Частная судебная ветеринарная медицина.	Частная судебная ветеринарная медицина.	2. Частная судебная ветеринарная медицина.	2	2
3	Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	3. Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	2	2
4	Судебная ветеринарная экспертиза	Судебная ветеринарная экспертиза	4. Судебная ветеринарная экспертиза	2	2
5	Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	5. Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	2	2
6	Судебная травматология..	Судебная травматология..	6. Судебная травматология..	2	

	Другие виды судебных экспертиз.	Другие виды судебных экспертиз.	7. Другие виды судебных экспертиз.		
	Судебная танатология	Судебная танатология	8. Судебная танатология		
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>16</b>	<b>10</b>

### 4.2.3 Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
1	Организация патологоанатомической диагностики.	Организация патологоанатомической диагностики.	1. Организация патологоанатомической диагностики.	4	4
2	Частная судебная ветеринарная медицина.	Частная судебная ветеринарная медицина.	2. Частная судебная ветеринарная медицина.	4	4
3	Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	3. Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	4	4
4	Судебная ветеринарная экспертиза	Судебная ветеринарная экспертиза	4. Судебная ветеринарная экспертиза	4	4
5	Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	5. Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	4	4
6	Судебная травматология..	Судебная травматология..	6. Судебная травматология..	6	6
	Другие виды судебных экспертиз.	Другие виды судебных экспертиз.	7. Другие виды судебных экспертиз.	4	4
	Судебная танатология	Судебная танатология	8. Судебная танатология	2	2
	<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	о3ФО
1	2	4	5	
1	Введение. Организация патологоанатомической диагностики.	1. Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме. Подготовка к контролю	6	6
2	Частная судебная ветеринарная медицина	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме. Подготовка к контролю	6	6
3	Методы вскрытия. Документация по вскрытию	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме	6	6
4	Судебная ветеринарная экспертиза	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме.	4	6
5	Виды судебно-ветеринарных экспертиз..	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме.	4	6
6	Судебная травматология	Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме. Подготовка к контролю	4	6
7	Другие виды судебных экспертиз.		4	4
8	Судебная танатология		4	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>38</b>	<b>44</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечном-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**

Усвоить дисциплины в вузе, где изучаются важнейшие законы естествознания, раскрывается сущность физических, химических и других явлений, невозможно, изучая только теорию этих наук. Нужно пронаблюдать многие явления экспериментально, а для этого необходимо владеть экспериментом, проводить его. Такие навыки приобретаются на лабораторных занятиях и требуют дополнительной внеаудиторной подготовки к ним. Само значение слов лаборатория, лабораторный (от латинского «labor» – труд, работа, трудность, «labogo» – трудиться, стараться, хлопотать, заботиться, преодолевать затруднения) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых физических усилий к изысканию ранее неизвестных путей и средств для разрешения научных и жизненных задач.

Подготовка к лабораторным занятиям носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения

восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию.

Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям. Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, обучающийся должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае, если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел.

Только после того, как преподаватель убедится, что обучающийся хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать обучающегося подготовленным к выполнению лабораторных работ. Перед началом работы обучающийся должен ответить на контрольные вопросы преподавателя. При неудовлетворительных ответах обучающийся не допускается к проведению лабораторной работы. Однако он должен оставаться в лаборатории и повторно готовиться к ответу на контрольные вопросы.

При успешной повторной сдаче, если до конца занятия остается достаточное количество времени, преподаватель может допустить обучающегося к выполнению работы, в противном случае обучающийся выполняет работу в дополнительное время. Результаты эксперимента, графики и т.д. следует стремиться получить непосредственно при выполнении работы в лаборатории. Опыт необходимо проводить сознательно, т.е. знать цель работы, точность, с которой нужно вести измерения, представлять себе правильно ли протекает явление. Лабораторная работа считается выполненной только в том случае, когда отчет по ней принят. Чем скорее составлен отчет после проведения работы, тем меньше будет затрачено труда и времени на ее оформление. Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Обучающийся может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;

- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

#### **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научносправочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях. Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений.

Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может

выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет; - обратиться к электронным базам данных Академии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

### 1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора



- рецензия на сайт по теме
  - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
  - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
  - составление библиографического списка
  - подготовка фрагмента практического занятия
  - подготовка доклада по теме
  - подготовка дискуссии по теме
  - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
  - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
    - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
    - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	3	4	
1	ПЗ. Организация патологоанатомической диагностики. Методы вскрытия. Документация по вскрытию. Судебная ветеринарная экспертиза.	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)	2
2	ПЗ. Частная судебная ветеринарная медицина. Виды судебно-ветеринарных экспертиз. Судебная танатология. Судебная травматология. Другие виды судебных экспертиз.	лекция-дискуссия	2

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза / А. А. Кунаков, И. Г. Серегин, Г. А. Таланов, А. Г. Забашта ; под редакцией А. А. Кунакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-906371-52-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103143.html">https://www.iprbookshop.ru/103143.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебное пособие / В. С. Прудников, И. Н. Громов, Н. С. Мотузко [и др.] ; под редакцией В. С. Прудникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 394 с. — ISBN 9789857253-04-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125420.html">https://www.iprbookshop.ru/125420.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации / . — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/1243.html">https://www.iprbookshop.ru/1243.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72729.html">https://www.iprbookshop.ru/72729.html</a> — Режим доступа: для

	авторизир. пользователей
5.	Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных: учебное пособие / под ред. В.П. Шишкова, А.В. Жарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: КолосС, 2003. — 568 с. — ISBN 59532-0065-X.— Текст: непосредственный
6.	Учебное пособие «Основы ветеринарии и биотехника размножения животных». Незаразные болезни животных»: для студентов биотехнологического факультета / Е. М. Марьин, В. А. Ермолаев, П. М. Ляшенко, А. В. Сапожников. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2015. — 352 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109286.html">https://www.iprbookshop.ru/109286.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.— Москва: Проспект, 2022.—336 с.— ISBN 978-5-392-35969-1.— Текст: непосредственный
8.	Гражданский кодекс РФ. Части первая, вторая, третья, четвертая .— Москва: Проспект, 2019.— 736 с.— ISBN 978-5-392-30483-7.— Текст: непосредственный
9.	Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин и др.; под ред. В.Я. Никитина и М.Г. Миролюбова.— Москва : КолосС, 2005.— 512 с. ил. — 5-9532-0193-1. — Текст: непосредственный
10	Попов, В. Л. Теоретические основы судебной медицины / В. Л. Попов. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2000. — 130 с. — ISBN 5-89094-092-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/73925.html">https://www.iprbookshop.ru/73925.html</a> .Режим доступа: для авторизир. пользователей
	<b>Список дополнительной литературы</b>
1.	Муралинов, К. К. Учебно-методическое пособие для преподавателей по интерактивным методам обучения студентов, магистрантов и докторантов специальности «Ветеринарная медицина» / К. К. Муралинов. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 84 с. — ISBN 978-601-7320-07-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/67170.html">https://www.iprbookshop.ru/67170.html</a> . Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных: учебник / Н.И., Полянцев, А.И. Афанасьев.- СПб.: Лань, 2012.- 400с.-ISBN 14-1252-5.- Текст: непосредственный
3.	Акушерство и гинекология. Заболевания молочной железы животных: профилактика, диагностика, лечение : учебное пособие / составители Ж. Н. Жапов, А. В. Муруев. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 149 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125199.html">https://www.iprbookshop.ru/125199.html</a> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Трояновская, Л. П. Топографическая анатомия конечностей сельскохозяйственных животных / Л. П. Трояновская, Б. Н. Алтухов, А. Н. Белогуров. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72774.html">https://www.iprbookshop.ru/72774.html</a> .Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Общая патологическая анатомия животных = Introduction to the pathological anatomy of animals : учебно-методическое пособие / Е. В. Куликов, В. М. Бяхова, А. К. Петров, И. Ф. Лихачева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-209-09146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105800.html">https://www.iprbookshop.ru/105800.html</a> . Режим доступа: для авторизир. пользователей

## Периодические издания

Журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Овцы, козы, шерстяное дело». «Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство».

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
36.05.01	Ветеринария	Секционный курс и судебная ветеринарная медицина	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 422	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1шт Экран настенный рулонный - 1шт Ноутбук– 1 шт Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт.,	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

				<p>стол однотоумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1 шт,  кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)- 2шт  стол хирургический для инструментов – 3шт,</p>	
				<p>плакатница-1шт,  холодильник бытовой-1шт,  Шкаф медицинский – 1шт  Шкафы-5шт</p>	

			<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 422</p>	<p>Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол однотоумбовый – 1шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор– 1шт Экран настенный рулонный - 1шт Ноутбук– 1 шт набор хирургический-1шт, весы аналитические-1шт, гигрометр-1шт, динамометр-2шт, стерилизатор для хир.инструментов-1шт, центрифуга ОПН-3-1шт, РН-метр РН-150-1шт Барометр БР-52-1шт скелеты-5шт кости-раздаточный материал препараты внутренних органов лабораторная посуда бутылки 5л – 2шт Учебное оборудование</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
			<p>Лаборатория анатомии</p>	<p>Специализированная мебель: вешалка</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных</p>

			животных Ауд. № 422	<p>для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт,</p>	<p>средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
				<p>шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)- 2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт Лабораторное оборудование: набор хирургический-1шт, весы аналитические-1шт, гигрометр-1шт, динамометр2шт, стерилизатор для хир.инструментов-1шт, центрифуга ОПН-3-1шт, РНметр РН-150-1шт Барометр БР-52- 1шт скелеты-5шт кости- раздаточный материал препараты внутренних органов лабораторная посуда бутылки 5л – 2шт Учебное оборудование</p>	



## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,
- предназначенные для работы в электронной образовательной среде

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Секционный курс и судебная ветеринарная медицина**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «Секционный курс и судебная  
ветеринарная медицина»**

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов
ПК-8	Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4; ПК-8
Организация патологоанатомической диагностики.	+

Частная судебная ветеринарная медицина.	+
Методы вскрытия. Документация по вскрытию..	+
Судебная ветеринарная экспертиза	+
Виды СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНЫХ ЭКСПЕРТИЗ..	+
Судебная травматология..	+
Другие виды судебных экспертиз.	+
Судебная танатология	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

<b>ПК-4</b> Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций). Индикаторы достижения компетенции)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				<b>Средства оценивания результатов обучения</b>	
	<b>неудовлетв</b>	<b>удовлетв</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

ПК-4.2. Проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу	Не проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу	Методически неверно проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу	Проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу	Методически правильно проводит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, отбирает, фиксирует и пересылает патологический материал для лабораторного исследования; производит судебно-ветеринарную экспертизу	ОФО: Устный опрос, тестирование ЗФО: Устный опрос, тестирование; контрольная работа	Зачет
ПК-4.3. Устанавливает посмертный диагноз,	Не устанавливает посмертный диагноз,	Не в полной мере устанавливает	Устанавливает посмертный диагноз,	По методике устанавливает посмертный диагноз,	ОФО: Устный	Зачет

<p>объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы</p>	<p>объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы</p>	<p>посмертный диагноз, объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы</p>	<p>объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы</p>	<p>объективно оценивает правильность лечения в ходе проведения судебно-ветеринарной экспертизы.</p>	<p>опрос, тестирование ЗФО: Устный опрос, тестирование контрольная работа</p>	
--	--	--	--	---	---	--

ПК-4.4. Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов	Не соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов	Соблюдает не все правила утилизации трупов и биологических отходов	Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов	Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов согласно правилам	ОФО: Устный опрос, тестирование вопросы, ЗФО: Устный опрос, тестирование контрольная работа	Зачет
---	--	--	---	---	---	-------

**ПК-8** Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебнопрофилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозооэпизоотических и лечебнопрофилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций). Индикаторы достижения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация



<p>ПК-8.2. Осуществляет перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Не осуществляет перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Не в полной мере осуществляет перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Осуществляет перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>В полной мере осуществляет перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>ОФО: Устный опрос, тестирование ЗФО: Устный опрос, тестирование контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>
---	--	--	---	---	---	--------------

## 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Комплект вопросов к устному опросу по дисциплине:  
«Секционный курс и судебная ветеринарная медицина»

### Часть 1

1. Роль дисциплины «судебная ветеринарная медицина» как науки, ее место и связь с другими науками, история развития.
2. Признаки смерти и посмертные изменения.
3. Агональные и трупные изменения, их значение в судебно-ветеринарной экспертизе.
4. Атрофия, виды атрофий.
5. Дистрофия, виды дистрофий.
6. Некроз. Этиология некроза. Классификация, значение и исход некроза.
7. Нарушения кровообращения.
8. Приспособительные и компенсаторные процессы.
9. Воспаления, типы воспалений.
10. Биологическая сущность воспаления.
11. Виды воспалений.
12. Морфология и функция иммунной системы.
13. Уродства, причины и классификация уродств.
14. Опухоли, их классификация.
15. Внешний вид и строение опухолей.
16. Гипертрофия, расширение и пороки сердца.
17. Эндокардит, миокардит и перикардит, их характеристика.
18. Инфаркт миокарда атеросклероз. Их патоморфологическая характеристика.
19. Патология кровеносных и лимфатических сосудов.
20. Лейкозы, классификация лейкозов.
21. Лейкоз овец.
22. Гемобластозы птиц.
23. Ателектаз легких
24. Эмфизема легких
25. Отек легких
26. Гидроторакс
27. Плеврит
28. Пневмония
29. Болезни ротовой полости, глотки и пищевода
30. Болезни желудка

31. Болезни кишечника
32. Болезни поджелудочной железы и брюшины
33. Болезни печени
34. Болезни органов мочеполовой системы

Вопросы к зачету по дисциплине  
«Секционный курс и судебная ветеринарная медицина»

1. Роль патологической анатомии как науки, ее место и связь с другими науками, история развития.
2. Признаки смерти и посмертные изменения.
3. Агональные и трупные изменения, их значение в судебно-ветеринарной экспертизе.
4. Атрофия, виды атрофий.
5. Дистрофия, виды дистрофий.
6. Некроз. Этиология некроза. Классификация, значение и исход некроза.
7. Нарушения кровообращения.
8. Приспособительные и компенсаторные процессы.
9. Воспаления, типы воспалений.
10. Биологическая сущность воспаления.
11. Виды воспалений.
12. Морфология и функция иммунной системы.
13. Уродства, причины и классификация уродств.
14. Опухоли, их классификация.
15. Внешний вид и строение опухолей.
16. Гипертрофия, расширение и пороки сердца.
17. Эндокардит, миокардит и перикардит, их характеристика.
18. Инфаркт миокарда атеросклероз. Их патоморфологическая характеристика.
19. Патология кровеносных и лимфатических сосудов.
20. Лейкозы, классификация лейкозов.
21. Лейкоз овец.
22. Гемобластозы птиц.
23. Ателектаз легких
24. Эмфизема легких
25. Отек легких
26. Гидроторакс
27. Плеврит
28. Пневмония

29.Болезни ротовой полости, глотки и пищевода

30.Болезни желудка

31.Болезни кишечника

32.Болезни поджелудочной железы и брюшины

33.Классификация болезней печени.

34.Болезни органов мочеполовой системы

35.Болезни нервной системы, их причины, значение для организма

36.Принципы классификации болезней обмена веществ.

37. Методы дифференциации посмертных изменений у животных.

38. Методы классификации болезней сердечно-сосудистой системы.

39. Методы классификации и причины уродств у животных.

40. Сепсис, его причины и классификация

41. Сибирская язва, патоморфологические изменения и патогенез

42. Рожа свиней. Формы рожи свиней и патоморфологические изменения

43. Пастереллез, патогенез и патоморфологические изменения

44. Сальмонеллез домашних животных, патоморфологическая

характеристика

45. Клостридиозы, их дифференциальная диагностика

46. Листерия сельскохозяйственных животных, патоморфологические изменения

47. Столбняк сельскохозяйственных животных, патоморфологические изменения

48. Некробактериоз домашних животных, патоморфологическая характеристика

49. Туберкулез животных. Формы проявления, гистогенез у домашних животных

50. Сап лошадей и патологоанатомические изменения

51. Бруцеллез домашних животных патоморфологическая характеристика.

52. Лептоспироз, патологоанатомические изменения

53. Диспепсия новорожденных животных, патоморфология

54. Колибактериоз. Течение и патологоанатомические изменения

55. Пупочная инфекция новорожденных

56. Чума домашних животных и птиц
57. Бешенство. Патологоанатомическая картина при бешенстве животных
60. Ящур животных, основные симптомы, течение и патологоанатомические изменения
61. Оспа сельскохозяйственных животных
62. Катаральный пустулезный дерматит овец
63. Характеристика медленных инфекций у домашних животных
64. Микозы и микотоксикозы, их дифференциация
65. Общая характеристика микозов
66. Арахно-энтомозы, патологоанатомические изменения
67. Патогенез и патоморфология саркоптозов, гиподерматозов
68. Протозоозы, их патоморфологическая характеристика
69. Токсоплазмозы и патологоанатомические изменения
70. Трематодозы, цестодозы и нематодозы. Течение, проявления и патологоанатомические изменения в органах.
71. Методы вскрытия трупов крупных животных.
72. Методы вскрытия трупов овец.
73. Методы вскрытия трупов свиней.
74. Методы вскрытия трупов птицы.
75. Методы обеззараживания места вскрытия, одежды, инструментов.
76. Принципы составления патологоанатомического диагноза.
77. Методика взятия патологического материала и консервации.

Тесты по дисциплине  
ПК-4, ПК-8

Проверяемые компетенции ПК-4

1. **Миокардит - это:**

Ответ: .....

2. **Воспаление внутренней оболочки сердца называется:**

Ответ: .....

3. **Воспаление слизистой оболочки носа называется:**

4. Ответ: .....

5. **Эмфизема легких вызвана:**

6. Ответ: .....

7. **Пневмония - это:**

8. Ответ: .....

6. **. Воспаление печени называется:**

Ответ: .....

7. **. Жировая дистрофия.**

Ответ: .....

**8 . Ожирение.**

Ответ: .....

**9. Холистеринэстеры.**

Ответ: .....

**10. Истощение.**

Ответ: .....

**11. Углеводная дистрофия.**

Ответ: .....

**12. Минеральная дистрофия.**

Ответ: .....

**13. Патологическая анатомия изучает**

Ответ:

.....

**14. Патологическая анатомия: Ответ:**

.....

**15. Болезнь это:**

Ответ: .....

**16. Патологическая реакция.**

1. Ответ клеток и тканей, не соответствующей силе болезнетворного воздействия.
2. Уменьшение сахара в крови.
3. Переполнение преджелудков газами.
4. Воспаление почечной лоханки.

**17. Патологический процесс.**

1. Стойкие изменения строения и функции органов, вызванные патологическим процессом.
2. Наука о развитии нарушений в строение больного организма.
3. Развитие болезненных изменений функций и строения частей организма в условиях патологической регуляции.
4. Размножение клеточных элементов.

#### **18. Патологическое состояние.**

1. Размножение клеточных элементов.
2. Переполнение альвеол воздухом.
3. Воспаление слизистой оболочки матки.
4. Стойкие изменения строения и функции органов, вызванные патологическим процессом.

#### **19. Подострые болезни.**

1. Продолжительностью 3-6 недель.
2. От нескольких часов до 1-2 дней.
3. Продолжительностью 6-9 недель.
4. От нескольких месяцев до нескольких лет.

#### **20. Сверхострое течение болезни.**

1. От нескольких месяцев до нескольких лет.
2. Продолжительностью 3-6 недель.
3. От нескольких часов до 1-2 дней.
4. Продолжительностью 6-9 недель.

### **Проверяемые компетенции ПК-8**

#### **21. Хронические болезни.**

1. От нескольких часов до 1-2 дней.
2. От нескольких месяцев до нескольких лет.
3. Продолжительностью 3-6 недель. 4. Продолжительностью 6-9 недель.

#### **22. Продромальный период.**

1. Отрезок времени от первых признаков болезни до полного проявления её клинических симптомов.



2. Новое проявление болезни после полного её прекращения.
3. От нескольких месяцев до нескольких лет.
4. Снятие чувствительности.

**23. Рецидив болезни.**

Ответ: .....

**24. Шок.**

Ответ: .....

**25. Коллапс.**

Ответ: .....

**26 Анафилаксия.**

Ответ: .....

**27 .Десенсибилизация.**

Ответ: .....

**28 Артериальная гиперемия.**

Ответ:

.....

**29.Инфаркт.**

Ответ: .....

**30.Тромбоз:**

Ответ:

.....

**31. Кровотечение-это:**

1. Воспаление селезенки.
2. Снятие чувствительности.
3. Выход крови из кровеносных сосудов.
4. Переполнение артериальных сосудов кровью.

**32. Гематома:**

1. Воспаление слизистой оболочки желудка.
2. Скопление свернувшейся крови в тканях без нарушения целостности.

3. Размножение клеточных элементов.
4. Переполнение преджелудков газами.

### **33. Отек-это**

1. Избыточное скопление жидкости в тканях.
2. Скопление транссудата в какой-либо замкнутой полости.
3. Начальная стадия некроза.
4. Опухоль из кровеносных сосудов.

### **34. Водянка.**

1. Избыточное скопление жидкости в тканях.
2. Размножение клеточных элементов.
3. Скопление транссудата в какой-либо замкнутой полости.
4. Воспаление слизистой оболочки желудка.

### **35. Некроз.**

1. а) Начальная стадия некроза.
2. б) Воспаление спинного мозга.
3. в) Воспаление серозной оболочки матки.
4. г) Омертвление клеток, тканей в живом организме.

### **36 Некробиоз.**

1. Начальная стадия некроза.
2. Размножение клеточных элементов.
3. Воспаление головного мозга.
4. Содержание в моче крови. **37 Гангрена.**

1. Размножение клеточных элементов.
2. Прижизненное уменьшение в объеме органов, тканей.
3. Воспаление оболочки головного спинного мозга.
4. Некроз ткани, соприкасающихся с внешней средой.

### **38 Атрофия.**

1. Воспаление матки.
2. Воспаление слизистой матки.
3. Прижизненное уменьшение в объеме органов, тканей.

4. Воспаление мозга.

### **39 Дистрофия.**

1. Начальная стадия некроза.
2. Качественные изменения тканей, при нарушениях в них обмена веществ.
3. Прижизненное свертывание крови в просвете сосудов.
4. Воспаление слизистой оболочки желудка.

### **40 Смерть-это:**

1. Прекращение жизненных процессов.
2. Избыточное скопление жидкости в тканях.
3. Нарушение обмена неорганических веществ.
4. Опухоль из мышечной ткани.

## **ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Секционный курс и судебно-ветеринарная медицина»**

#### **Пояснения к выполнению контрольной работы**

Вопросы для контрольной работы обучающимся по специальности 36.05.01 Ветеринария заочной формы обучения по разделам.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов, которые указаны в таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например, учебный шифр 62358. Для нахождения номеров вопросов для контрольного задания нужно в первой строке таблицы найти последнюю цифру шифра, т.е. 8, а в первом столбце таблицы найти предпоследнюю цифру шифра, т.е. 5. Находящиеся в клетке пересечения строки 8 со столбцом 5 две цифры и будут номерами вопросов, т.е. 18 и 13.

Ответы на вопросы должны быть полными. В конце работы следует привести список использованной литературы.

Работа представляется в печатном варианте и в электронном виде. Объем работы должен составлять 13 - 18 листов.

Контрольная работа не зачитывается в следующих случаях:

- выполнение заданий, не соответствующих своему варианту;
- грубое нарушение оформления;
- абсолютная идентичность текста работам других обучающихся.

Если работа выполнена в соответствии с указанными требованиями, преподаватель допускает ее к собеседованию. Собеседование по работе проводит преподаватель, индивидуально беседуя с каждым обучающимся по вопросам работы.

### **Вопросы для выполнения контрольного задания**

1. Роль патологической анатомии как науки, ее место и связь с другими науками, история развития.
2. Признаки смерти и посмертные изменения.
3. Агональные и трупные изменения, их значение в судебно-ветеринарной экспертизе.
4. Атрофия, виды атрофий.
  5. Дистрофия, виды дистрофий.
  6. Некроз. Этиология некроза. Классификация, значение и исход некроза.
  7. Нарушения кровообращения.
    8. Приспособительные и компенсаторные процессы.
    9. Воспаления, типы воспалений.
  10. Биологическая сущность воспаления.
  11. Виды воспалений.
  12. Морфология и функция иммунной системы.
  13. Уродства, причины и классификация уродств.
  14. Опухоли, их классификация.
  15. Внешний вид и строение опухолей.
  16. Гипертрофия, расширение и пороки сердца.
    17. Эндокардит, миокардит и перикардит, их характеристика.
    18. Инфаркт миокарда атеросклероз. Их патоморфологическая характеристика.
  19. Патология кровеносных и лимфатических сосудов.
  20. Лейкозы, классификация лейкозов.
    21. Лейкоз овец.
    22. Гемобластозы птиц.
    23. Ателектаз легких
    24. Эмфизема легких
    25. Отек легких
    26. Гидроторакс
    27. Плеврит
    28. Пневмония
    29. Болезни ротовой полости, глотки и пищевода
    30. Болезни желудка    31.
      - Болезни кишечника

32. Болезни поджелудочной железы и брюшины
33. Классификация болезней печени.
34. Болезни органов мочеполовой системы
35. Болезни нервной системы, их причины, значение для организма
36. Принципы классификации болезней обмена веществ.
  37. Методы дифференциации посмертных изменений у животных.
  38. Методы классификации болезней сердечно-сосудистой системы.
  39. Методы классификации и причины уродств у животных.
  40. Сепсис, его причины и классификация
  41. Сибирская язва, патоморфологические изменения и патогенез
  42. Рожь свиней. Формы рожи свиней и патоморфологические изменения
  43. Пастереллез, патогенез и патоморфологические изменения
  44. Сальмонеллез домашних животных, патоморфологическая характеристика
  45. Клостридиозы, их дифференциальная диагностика
  46. Листерия сельскохозяйственных животных, патоморфологические изменения
  47. Столбняк сельскохозяйственных животных, патоморфологические изменения
  48. Некробактериоз домашних животных, патоморфологическая характеристика
  49. Туберкулез животных. Формы проявления, гистогенез у домашних животных
  50. Сап лошадей и патологоанатомические изменения
  51. Оспа сельскохозяйственных животных
  52. Катаральный пустулезный дерматит овец
  53. Методы вскрытия трупов крупных животных.
  54. Методы вскрытия трупов овец.
  55. Методы вскрытия трупов свиней.
  56. Методы вскрытия трупов птицы.
  57. Методы обеззараживания места вскрытия, одежды, инструментов.
  58. Принципы составления патологоанатомического диагноза.
  59. Методика взятия патологического материала и консервации.
  60. Инфаркт миокарда атеросклероз. Их патоморфологическая характеристика.

## ТАБЛИЦА

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

ПРЕДПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА ШИФРА	ПОСЛЕДНЯЯ ЦИФРА ШИФРА									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1 60	2 59	3 58	4 57	5 56	6 55	7 54	8 53	9 52	10 51
2	11 50	12 49	13 48	14 47	15 46	16 45	17 44	18 43	19 42	20 41
3	21 40	22 39	23 38	24 37	25 36	26 35	27 34	28 33	29 32	30 31
4	1 30	2 29	3 28	4 27	5 26	6 25	7 24	8 23	9 22	10 21
5	11 20	12 19	13 18	14 17	15 16	16 15	17 14	18 13	19 12	20 11
6	21 10	22 9	23 8	24 7	25 6	26 5	27 4	28 3	29 2	30 1
7	1 60	2 59	3 58	4 57	5 56	6 55	7 54	8 53	9 52	10 51
8	11 50	12 49	13 48	14 47	15 46	16 45	17 44	18 43	19 42	20 41
9	21 40	22 39	23 38	24 37	25 36	26 35	27 34	28 33	29 32	30 31
0	1 30	2 29	3 28	4 27	5 26	6 25	7 24	8 23	9 22	10 21

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестирование**

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий

### **Зачет**

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \*-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.