

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы животноводства

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат

Направление подготовки _____ 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) _____ Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Форма обучения _____ очная (заочная)

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев)

Институт _____ Аграрный

Кафедра разработчик РПД _____ Агрономия

Выпускающая кафедра _____ Агрономия

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2 Содержание дисциплины	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2 Лекционный курс	9
4.2.3 Лабораторные занятия	10
4.2.4 Практические занятия	11
4.3 Самостоятельная работа обучающегося.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	25
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	29
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств	31
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	52

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Основы животноводства» формирование у будущих бакалавров направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции знаний по технологии содержания, кормления, разведения скота и птицы.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение основных знаний и умений в вопросах животноводства, обеспечивающие в дальнейшем улучшение кормления и содержания сельскохозяйственных животных, выращивание молодняка и увеличение производства сельскохозяйственной продукции.
- научить студентов осуществлять технологические моменты, связанные с разведением, кормлением, содержанием сельскохозяйственных животных, оптимальных для реализации их продуктивного генетического потенциала;
- подготовить студентов к самостоятельной деятельности в области внедрения и совершенствования существующих технологий производства продукции животноводства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Основы животноводства» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Неорганическая и аналитическая химия	Кормление сельскохозяйственных животных
2.	Органическая химия	Производство продукции животноводства
3.	Биотехнологические основы производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Молочное и мясное скотоводство
4.		Технология хранения и переработки продукции животноводства

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК- 15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,5	1,5
Индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		88	88
Самостоятельное изучение материала		30	30
Работа с книжными и электронными источниками		20	20
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		18	18
Подготовка докладов		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Промежуточная аттестация	зачет (ЗаО) в том числе:	ЗаО	ЗаО
	Прием зачета, час.	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		127	127
Самостоятельное изучение материала		50	50
Работа с книжными и электронными источниками		30	30
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		20	20
Просмотр видеолекций		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		17	17
Промежуточная аттестация	зачет (ЗаО) в том числе:	ЗаО(4)	ЗаО(4)
	Прием зачета, час.	0,5	0,5
	СРО, час	3,5	3,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	6		8	22	36	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	4		12	22	38	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Частное животноводство	6		12	22	40	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	2		4	22	28	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
5.	Внеаудиторная контактная работа					1,5	индивидуаль ные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет (с оценкой)
Итого часов в 3 семестре:		18		36	88	144	ЗаО
Всего:		18		36	88	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточн ой аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1.	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	1		2	35	38	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	1		2	35	38	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Частное животноводство	1		2	35	38	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	1		2	22	25	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
5.	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальны е и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					4	зачет
Итого часов в 5 семестре:		4		8	127	144	зачет
Всего:		4		8	127	144	

4.2.2 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 3 (5)					
1.	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	Лекция 1. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Классификация типов конституции, её связь с продуктивностью, здоровьем. Экстерьер животных. Интерьер животных. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей	2	1
		Лекция 2. Отбор сельскохозяйственных животных.	Оценка и отбор животных по главным признакам. Понятие о родословных. Общие принципы построения родословных, их формы	2	
		Лекция 3 Методы разведения сельскохозяйственных животных	Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных, их классификация. Биологические основы и организация чистопородного разведения. Инбридинг. Биологические особенности скрещивания. Методы скрещивания	2	
2.	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Лекция 4. Кормление как наука. Введение. Химический состав кормов и тела животных. Переваримость и обмен питательных веществ.	Определение дисциплины, ее содержание и задачи. Питательные вещества кормов. Оценка питательности кормов по химическому составу.	2	1
		Лекция 5. Основы нормированного кормления с.-х. животных.	Понятие о потребностях животных в питательных и биологически активных веществах	2	
3.	Раздел 3. Частное животноводство	Лекция 6. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы ее определяющие. Учет и планирование молочной	Состояние и задачи молочного скотоводства. Молочные породы крупного рогатого скота. Технология производства молока	2	

		продуктивности			1
		Лекция 7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы ее определяющие	Значение говядины в мясном балансе страны. Мясные породы крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность	2	
		Лекция 8. Продукция овцеводства, птицеводства и кролиководства	Породы овец. Виды шерсти и ее строение. Кормление овец. Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности. Кормление сельскохозяйственной птицы. Кормление кроликов. Технология содержания кроликов.	2	
4.	Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	Лекция 9. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	Технология и гигиена содержания крупного рогатого скота. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы.	2	1
Итого часов в 3 (5) семестре:				18	4
Всего:				18	4

4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ О	З Ф О
1	2	3	4	5	
Семестр 3 (5)					
1.	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	Практическое занятие 1 Оценка животных по экстерьеру и конституции	Оценка животных по внешним формам телосложения, определение типов конституции, расчет промеров и индексов телосложения.	2	2
		Практическое занятие 2 Обработка промеров. Вычисление индексов телосложения животных	Освоение приемов правильной обработки и анализа материалов измерений животных.	2	
		Практическое занятие 3 Молочная продуктивность коров и методы ее учета	Освоение способов учета молочной продуктивности коров, измерение этих показателей и использование их при оценке и отборе в племенной работе с крупным рогатым скотом.	2	
		Практическое занятие 4 Методы разведения сельскохозяйственных животных	Знакомство с основными методами разведения сельскохозяйственных животных, анализирование схем скрещиваний, вычисление кровности помесей, полученных при скрещивании	2	
2.	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	Практическое занятие 5 Значение различных питательных веществ в кормлении животных	Ознакомление с питательными веществами, играющими важную роль в кормлении животных	2	2
		Практическое занятие 6 Оценка энергетической и протеиновой питательности кормов	Знакомство с сущностью методов определения баланса веществ и энергии в организме животного	2	
		Практическое занятие 7 Классификация и характеристика кормов	Знакомство с классификацией кормов и их характеристикой.	2	

			Корма по происхождению. Корма по питательности.		
		Практическое занятие 8 Химический состав кормов.	Знакомство с химическим составом кормов. Вода. Сухое вещество: протеин, жир, клетчатка, без азотистые экстрактивные вещества, зола.	2	
		Практическое занятие 9 Нормированное кормление сельскохозяйственных животных.	Знакомство с основами нормирования кормления: кормовые нормы, рационы, структура рациона и т.д.	2	
		Практическое занятие 10 Методика составления рационов по детализированным нормам	Усвоение методики составления рационов для сельскохозяйственных животных по детализированным нормам. Составление рационов методом последовательного приближения	2	
3.	Раздел 3. Частное животноводство	Практическое занятие 11 Изучение пород крупного рогатого скота	Изучение классификации пород крупного рогатого скота по хозяйственно-полезным признакам, знакомство с более распространенными породами.	2	2
		Практическое занятие 12 Определение возраста крупного рогатого скота	Знакомство со способами определения возраста крупного рогатого скота по внешнему виду, рогам, зубам.	2	
		Практическое занятие 13 Определение живой массы скота	Изучение способов определения живой массы крупного рогатого скота	2	
		Практическое занятие 14 Учет и оценка молочной продуктивности коров	Определение величины молочной продуктивности коров за всю лактацию, за 305 дней или укороченную лактацию, вычисление содержания жира и белка в молоке за 305 дней лактации, средний удой на одну корову стада за разные промежутки года и за весь год	2	
		Практическое занятие 15 Кормление овец	Знакомство с основами нормированного	2	

			кормления овец и правилами составления рационов для различных групп овец		
		Практическое занятие 16 Породы сельскохозяйственной птицы. Ознакомление с некоторыми породами кроликов и методами их оценки	Ознакомление с некоторыми видами и породами сельскохозяйственной птицы. Некоторые породы кроликов разного направления продуктивности и признаки, по которым ведутся их оценка и отбор	2	
4.	Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	Практическое занятие 17 Технология и гигиена содержания крупного рогатого скота	Ознакомление с технологией содержания крупного рогатого скота и требованиями, предъявляемыми к микроклимату помещений	2	2
		Практическое занятие 18 Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы	Ознакомление с технологией и гигиеной содержания птицы. Системы содержания: интенсивная и комбинированная, или полунтенсивная.	2	
Итого часов в 3 (5) семестре:				36	8
Всего:				36	8

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	6
Семестр 3				
1.	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	1.1	Самостоятельное изучение материала	8
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	5
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		1.4	Подготовка доклада	2
		1.5	Подготовка к текущему контролю	2
2.	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2.1	Самостоятельное изучение материала	8
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	5
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		2.4	Подготовка доклада	3
		2.5	Подготовка к текущему контролю	3
3.	Раздел 3. Частное животноводство	3.1	Самостоятельное изучение материала	8
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	5
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		3.4	Подготовка доклада	3
		3.5	Подготовка к текущему контролю	3
4.	Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	4.1	Самостоятельное изучение материала	6
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками	5
		4.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		4.4	Подготовка доклада	2
		4.5	Подготовка к текущему контролю	2
Итого часов в 3 семестре:				88
Всего:				88

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ЗФО
1	2	3	4	6
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных	1.1	Самостоятельное изучение материала	12
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	8
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		1.4	Просмотр видеолекций	2
		1.5	Подготовка к текущему контролю	5
2.	Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2.1	Самостоятельное изучение материала	14
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	8
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		2.4	Просмотр видеолекций	3
		2.5	Подготовка к текущему контролю	5
3.	Раздел 3. Частное животноводство	3.1	Самостоятельное изучение материала	14
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	8
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		3.4	Просмотр видеолекций	3
		3.5	Подготовка к текущему контролю	4
4.	Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	4.1	Самостоятельное изучение материала	10
		4.2	Работа с книжными и электронными источниками	6
		4.3	Подготовка к практическим занятиям	5
		4.4	Просмотр видеолекций	2
		4.5	Подготовка к текущему контролю	3
Итого часов в 5 семестре:				127
Всего:				127

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1 Методические рекомендации при работе с лекционным материалом

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и

закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад — это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере;

авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Подготовка к контрольной работе

Цель проведения контрольной работы – решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения обучающимися изучаемого учебного или нормативного материала. Контрольную работу следует проводить по уже изученной теме или после изучения блока тем. Обучающиеся должны пользоваться нормативными и дополнительными материалами, предложенными заранее преподавателем. Объем контрольной работы должен быть в пределах двух страниц. Итоги контрольной работы необходимо подводить на следующем занятии, пока контрольная еще свежа в памяти обучающихся. Следует выделить лучшие работы, показать основные ошибки.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы, заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6 Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко

основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7 Методические указания по работе с электронными источниками

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену/ зачету)

При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
Семестр 3(5)		
1.	Лекция 5. Основы нормированного кормления с.-х. животных.	<i>Визуальная лекция</i>
2.	Лекция 6. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы ее определяющие. Учет и планирование молочной продуктивности	<i>Визуальная лекция</i>
3.	Лекция 7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и факторы ее определяющие	<i>Визуальная лекция</i>
4.	Практическое занятие 16 Породы сельскохозяйственной птицы. Ознакомление с некоторыми породами кроликов и методами их оценки	<i>Технология традиционного обучения – практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
5.	Практическое занятие 17 Технология и гигиена содержания крупного рогатого скота	<i>Технология традиционного обучения – практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>
Итого: 12 часов		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) : учебное пособие / Л. В. Голубева, Л. Г. Кириллова, Л. И. Василенко, Д. В. Ключникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с. — ISBN 978-5-89448-875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27329.html>

2. Разведение животных с основами частной зоотехнии в 2 частях. Ч.1 Животноводство = Animal Breeding and the Basic of Animal Industries. Animal Breeding : учебно-методическое пособие / А. А. Никишов, П. М. Кленовицкий, Т. С. Кубатбеков, А. Н. Ветох. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-209-08296-5 (ч.1), 978-5-209-08295-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91061.html>

3. Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130495> . — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Кибкало Л. И. Перспективные породы и породные типы сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / Л. И. Кибкало, Н. И. Жеребилов, Н. В. Сидорова. — Курск : Изд-во Курской ГСХА, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-7369-0740-3.

2. Козлов С. А. Коневодство : учебник / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. — Москва : КолосС, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-9532-0784-3.

3. Кузнецов А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1288-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168413> .- Текст : электронный.

4. Мурусидзе Д. Н. Технология производства продукции животноводства : учебник / Д. Н. Мурусидзе, В. Н. Легеза, Р. В. Филонов. — Москва: КолосС, 2005. — 432 с. — ISBN 5-9532-0260-1.

5. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — URL:<https://e.lanbook.com/book/168488>.- Текст : электронный.

6. Родионов Г. В. Скотоводство : учебник / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 488 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90057> .

— ISBN 978-5-8114-2314-9. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория технологии	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

производства продукции животноводства Ауд. № 431	Кафедра Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Лабораторное оборудование: Муляжи животных Образцы шерсти Электронный анализатор качества молока – 1 шт. Микроскопы -2 шт. Термостат биологический – 1 шт. Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт. Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт. Метеостанция М-49 – 1 шт. Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт. Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт. Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт. Стерилизатор ГП-10 – 1шт. Стерилизатор ГП-20 – 1 шт. Устройство для диагностики «Мастит-тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт. Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультразвуковой измеритель толщины шпига – 1шт. Ректовагинальный набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-	Специализированная мебель:	Выделенные стоянки

издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ	автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно- издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде
- Рабочие места оборудованы

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Основы животноводства**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы животноводства»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК- 15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-15
Раздел.1 Разведение сельскохозяйственных животных	+
Раздел.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	+
Раздел.3 Частное животноводство	+
Раздел.4 Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-15 Способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуто чная аттестация
Индикаторы достижения компетенции						
ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Не анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Эпизодически и не системно анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	В целом достаточно профессионально анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Системно анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, конспекты видеолекций, контрольная работа	ЗаО (зачет с оценкой) ЗаО (зачет с оценкой)
ПК15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не в состоянии определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно в состоянии определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально может определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно может определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции		
ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции		
ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции		

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Основы животноводства»**

**Вопросы к устному опросу
по дисциплине: «Основы животноводства»**

Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных

1. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции. Понятие об экстерьере и интерьере. Методы оценки экстерьера и интерьера.
2. Понятие отбора. Виды отбора. Признаки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства.
3. Понятие подбора. Формы и типы подбора. Использование гетерозиса в животноводстве.
4. Методы разведения сельскохозяйственных животных (чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация).
5. Происхождение крупного рогатого скота. Характеристика сородичей крупного рогатого скота.
6. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Классификация крупного рогатого скота (краниологическая, географическая, в зависимости от предназначения, современная).
7. Черно-пестрые породы крупного рогатого скота (голландская, голштинская, черно-пестрая, разводимая в Российской Федерации). Холмогорская порода крупного рогатого скота.
8. Красные породы крупного рогатого скота (красная степная, красно-пестрая порода).
9. Жирномолочные породы крупного рогатого скота (айширская, джерсейская).
10. Интерьер. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
11. Какова взаимосвязь между интерьерными и экстерьерными показателями молочного скота
12. Особенности экстерьера и интерьера клинически здоровых и больных животных.
13. Оценка и отбор коров по пригодности к машинному доению.
14. Какие факторы влияют на морфологические и функциональные свойства вымени
15. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.

Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных

1. Хранение кормов и подготовка их к скармливанию.
2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.
3. Протеиновая питательность кормов. Полноценность протеина, пути ее повышения.
4. Сырой протеин и его значение в питании сельскохозяйственных животных
5. Липиды кормов; классификация и значение в питании жвачных и моногастричных животных.
6. Углеводы и их значение в питании сельскохозяйственных животных
7. Минеральная питательность кормов: макро-, микроэлементы и их значение в обеспечении биологически полноценного питания сельскохозяйственных животных.
8. Значение кальция и фосфора в питании сельскохозяйственных животных
9. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. Роль

российских ученых в ее развитии.

10. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
11. Значение железа, кобальта, и меди в кормлении сельскохозяйственных животных.
12. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
13. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.
14. Витаминная питательность кормов, жиро- и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных.
15. Силос и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
16. Особенности кормления ремонтного молодняка в разные возрастные периоды.
17. Кормление и содержания нетелей.
18. Кормление и содержание коров-первотелок. Раздой коров-первотелок
19. Кормление и содержание коров с 4-го месяца лактации
20. Кормление и содержание сухостойных коров

Раздел 3. Частное животноводство

1. Особенности зоотехнического учета на фермах крупного рогатого скота
2. Экстерьер молочного скота. Методы оценки экстерьера.
3. Конституция молочного скота. Характеристика типов конституции молочного скота.
4. Интерьер молочного скота. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
5. Морфологические признаки и функциональные свойства вымени. Факторы, оказывающие влияние на них.
6. Способы и технология доения коров. Их значение в улучшении качества производства молока.
7. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.
8. Лактация. Изменение молочной продуктивности в течение лактации.
9. Факторы, влияющие на продолжительность лактации.
10. Показатели, используемые при оценке молочной продуктивности сельскохозяйственных животных.
11. Как изменяются показатели молочной продуктивности (удой, жир, белок) на протяжении всего срока хозяйственного использования животных.
12. Как изменяется молочная продуктивность животных при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Примеры.
13. Сравнительная характеристика состава и свойств молока разных видов животных.
14. Основной принцип планирования производства молока.
15. Сухостойный период, продолжительность и биологическая сущность.
16. Сервис-период. Его продолжительность и биологическая сущность.
17. План отела и осеменения. Методика разработки.
18. Физиологическая сущность и эффективность интенсивного выращивания молодняка крупного рогатого скота.
19. Принципы планирования роста молодняка крупного рогатого скота.
20. Основные принципы расчета технологического процесса выращивания молодняка.
21. Какую продукцию получают от овец и коз?

22. В каких направлениях развивается коневодство?
23. Каких птиц относят к сельскохозяйственным?
24. Как содержат овец и коз?
25. В чем отличие содержания с.-х. птицы на домашних подворьях и птицефабриках?

Раздел 4. Технология и гигиена содержания сельскохозяйственных животных и птицы

1. Зоогигиенические требования к разным системам содержания крупного рогатого скота на промышленной основе
2. Гигиена кормления, содержания, ухода и раздоя высокопродуктивных коров
3. Гигиена доения коров и уход за выменем
4. Зоогигиенические требования при машинном доении коров
5. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений и телятников
6. Молозиво и его гигиеническое значение
7. Гигиена выращивания телят на животноводческих фермах и комплексах
8. Личная гигиена работников животноводства.
9. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
10. Содержание и использование быков-производителей.
11. Содержание сухостойных коров.

Темы для подготовки докладов

по дисциплине «Основы животноводства»

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
Классификация крупного рогатого скота (краниологическая, географическая, в зависимости от предназначения, современная).
2. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции. Понятие об экстерьере и интерьере. Методы оценки экстерьера и интерьера.
3. Жирномолочные породы крупного рогатого скота (айширская, джерсейская).
4. Черно-пестрые породы крупного рогатого скота (голландская, голштинская, черно-пестрая, разводимая в Российской Федерации). Холмогорская порода крупного рогатого скота.
5. Красные породы крупного рогатого скота (красная степная, красно-пестрая порода).
6. Хранение кормов и подготовка их к скармливанию.
7. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы,

- влияющие на состав и питательность кормов.
8. Силос и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
 9. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
 10. Особенности зоотехнического учета на фермах крупного рогатого скота
 11. Способы и технология доения коров. Их значение в улучшении качества производства молока.
 12. Основные принципы расчета технологического процесса выращивания молодняка.
 13. Зоогигиенические требования к разным системам содержания крупного рогатого скота на промышленной основе
 14. Содержание и использование быков-производителей.
 15. Содержание сухостойных коров.

**Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки по дисциплине:
«Основы животноводства»**

1. Особенности зоотехнического учета на фермах крупного рогатого скота
2. Экстерьер молочного скота. Методы оценки экстерьера.
3. Конституция молочного скота. Характеристика типов конституции молочного скота.
4. Интерьер молочного скота. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
5. Морфологические признаки и функциональные свойства вымени. Факторы, оказывающие влияние на них.
6. Способы и технология доения коров. Их значение в улучшении качества производства молока.
7. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.
8. Лактация. Изменение молочной продуктивности в течение лактации.
9. Факторы, влияющие на продолжительность лактации.
10. Показатели, используемые при оценке молочной продуктивности сельскохозяйственных животных.
11. Как изменяются показатели молочной продуктивности (удой, жир, белок) на протяжении всего срока хозяйственного использования животных.
12. Как изменится молочная продуктивность животных при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Примеры.
13. Сравнительная характеристика состава и свойств молока разных видов животных.

14. Основной принцип планирования производства молока.
15. Сухостойный период. продолжительность и биологическая сущность.
16. Сервис-период. Его продолжительность и биологическая сущность.
17. План отела и осеменения. Методика разработки.
18. Физиологическая сущность и эффективность интенсивного выращивания молодняка крупного рогатого скота.
19. Принципы планирования роста молодняка крупного рогатого скота.
20. Основные принципы расчета технологического процесса выращивания молодняка.
21. Какую продукцию получают от овец и коз?
22. В каких направлениях развивается коневодство?
23. Каких птиц относят к сельскохозяйственным?
24. Как содержат овец и коз?
25. В чем отличие содержания с.-х. птицы на домашних подворьях и птицефабриках?
26. Зоогигиенические требования к разным системам содержания крупного рогатого скота на промышленной основе
27. Гигиена кормления, содержания, ухода и раздоя высокопродуктивных коров
28. Гигиена доения коров и уход за выменем
29. Зоогигиенические требования при машинном доении коров
30. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений и телятников
31. Молозиво и его гигиеническое значение
32. Гигиена выращивания телят на животноводческих фермах и комплексах
33. Личная гигиена работников животноводства.
34. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
35. Содержание и использование быков-производителей.

**Комплект тестовых вопросов и заданий
для текущего контроля по дисциплине:
«Основы животноводства»**

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-15

1. Диким предком крупного рогатого скота является _____.

- 1.тур
- 2.буйвол
- 3.як
- 4.зебу

2. _____ порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности

- 1.Калмыкская
- 2.Костромская
- 3.Ярославская
- 4.Холмогорская

3. Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция

- 1.рыхлая
- 2.плотная
- 3.нежная
- 4.грубая

4. В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ____ %

- 1.15
- 2.30
- 3.35
- 4.45

5. Конституция – это _____

- 1.хозяйственные и биологические особенности животного
- 2.свод законов Российского скотоводства
- 3.внутриннее строение крупного рогатого скота
- 4.племенная книга

6. При беспривязном содержании на 1 голову должно приходиться _____ м² площади

- 1.1,8
- 2.2,2
- 3.2,8
- 4.3,1

7. В период дорастивания, концентратов в рационе крупного рогатого скота должно присутствовать в количестве _____ %

- 1.15-17
- 2.20-25
- 3.27-30

4.35-45

8. Основоположником учения об интерьере был _____.

- 1.Лискун
- 2.Иванов
- 3.Дарвин
- 4.Костамахин

9. При высокой влажности и температуре воздуха жирность молока снижается на _____ %

- 1.0,05-0,1
- 2.0,1-0,2
- 3.0,2-0,4
- 4.0,6-0,7

10. Казахская белоголовая порода скота преимущественно распространена в _____ области

- 1.Оренбургской
- 2.Вогонежской
- 3.Челябинской
- 4.Курганской

11. Не рекомендуется разводить скот _____ породы в условиях холодного и влажного климата и на влажных почвах

- 1.Абердин-ангус
- 2.Шароле
- 3.Черно-пестрая
- 4.Герефорд

12. _____ порода хорошо переносить жару и морозы

- 1.Казахская-белоголовая
- 2.Симментальская
- 3.Герефордская
- 4.Шаролезская

13. Порода _____ приспособлена к сухим условиям степных пастбищ в зоне жаркого климата

- 1.Санта – гертруда
- 2.Шароле
- 3.Казахская - белоголовая
- 4.Симментальская

14. В России абердин-ангусская порода получила широкое распространение в _____ областях

- 1.Ростовской и Волгоградской
- 2.Челябинской и Рязанской
- 3.Свердловской и Курганской
- 4.Московской и Тверской

15. Симментальская порода скота имеет _____ масть

1. чалую
2. палевую
3. рыжую
4. бурую

16. Взвешивание коров необходимо проводить _____.

1. один раз в год
2. один раз в два года
3. один раз в месяц
4. один раз в два месяца

17. Указать норму площади в тепляке на одну овцематку (м²):

1. 1,7-2,0
2. 1,8-2,2
3. 2,2-2,5
4. 1,5-1,7

18. Комплекс сочетающихся линий и их гибридов, получаемых по определенной схеме скрещивания называется _____.

1. линией;
2. кроссом
3. селекционным гнездом
4. семейством

19. Основная задача племенных репродукторов:

1. комплектование селекционных гнезд
2. круглогодичное производство племенной продукции
3. выращивание молодняка до 4-х недельного возраста
4. взвешивание молодняка в 8-недельном возрасте

20. Оценку племенных и продуктивных качеств птицы и разделение ее на классы называют _____.

1. комплектованием селекционных гнезд
2. бонитировкой
3. методом совершенствования хозяйственно-полезных качеств линий
4. размножением высокопродуктивных пород

21. Инкубационные яйца курицы должны весить _____ г.

1. 100-120
2. 55-60
3. 30-35
4. 500-600

22. Температура воздуха в яйцескладе должна быть _____ °С.

1. 18-20
2. 8-15
3. 20-22
4. 15-17

23. К техническому сырью относят _____.

1. язык
2. кровь
3. селезенка
4. вымя

В среднем период дорастивания длится от 6 до _____ месяцев

1. 9
2. 12
3. 14
4. 16

За период нагула животные дают до _____ грамм прироста живой массы

1. 450-550
2. 600-700
3. 800-900
4. 1000-1200

26. Для образования одного литра молока необходимо _____ литров крови

1. 200-250
2. 40-55
3. 400-500
4. 100-120

Стельность – это период от _____

1. оплодотворения до отела
2. отела до запуска
3. запуска до отела
4. оплодотворения до запуска

К наиболее ценным субпродуктам относят _____

1. печень
2. рубец
3. легкие
4. сычуг

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Основы животноводства»**

1. Понятие о конституции. Классификация типов конституции. Факторы, влияющие на формирование конституции. Понятие об экстерьере и интерьере. Методы оценки экстерьера и интерьера.
2. Понятие отбора. Виды отбора. Признаки отбора. Оценка и отбор животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства.
3. Понятие подбора. Формы и типы подбора. Использование гетерозиса в животноводстве.
4. Методы разведения сельскохозяйственных животных (чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация).
5. Происхождение крупного рогатого скота. Характеристика сородичей крупного рогатого скота.
6. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Классификация крупного рогатого скота (краниологическая, географическая, в зависимости от предназначения, современная).
7. Черно-пестрые породы крупного рогатого скота (голландская, голштинская, черно-пестрая, разводимая в Российской Федерации). Холмогорская порода крупного рогатого скота.
8. Красные породы крупного рогатого скота (красная степная, красно-пестрая порода).
9. Жирномолочные породы крупного рогатого скота (айширская, джерсейская).
10. Интерьер. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
11. Какова взаимосвязь между интерьерными и экстерьерными показателями молочного скота.
12. Особенности экстерьера и интерьера клинически здоровых и больных животных.
13. Оценка и отбор коров по пригодности к машинному доению.
14. Какие факторы влияют на морфологические и функциональные свойства вымени.
15. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.
16. Хранение кормов и подготовка их к скармливанию.
17. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.
18. Протеиновая питательность кормов. Полноценность протеина, пути ее повышения.
19. Сырой протеин и его значение в питании сельскохозяйственных животных.
20. Липиды кормов; классификация и значение в питании жвачных и моногастричных животных.
21. Углеводы и их значение в питании сельскохозяйственных животных.
22. Минеральная питательность кормов: макро-, микроэлементы и их значение в обеспечении биологически полноценного питания сельскохозяйственных животных.
23. Значение кальция и фосфора в питании сельскохозяйственных животных.
24. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. Роль российских ученых в ее развитии.
25. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
26. Значение железа, кобальта, и меди в кормлении сельскохозяйственных животных.
27. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
28. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.

29. Витаминная питательность кормов, жир- и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных.
30. Силос и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
31. Особенности кормления ремонтного молодняка в разные возрастные периоды.
32. Кормление и содержания нетелей.
33. Кормление и содержание коров-первотелок. Раздой коров-первотелок.
34. Кормление и содержание коров с 4-го месяца лактации.
35. Кормление и содержание сухостойных коров.
36. Особенности зоотехнического учета на фермах крупного рогатого скота.
37. Экстерьер молочного скота. Методы оценки экстерьера.
38. Конституция молочного скота. Характеристика типов конституции молочного скота.
39. Интерьер молочного скота. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
40. Морфологические признаки и функциональные свойства вымени. Факторы, оказывающие влияние на них.
41. Способы и технология доения коров. Их значение в улучшении качества производства молока.
42. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.
43. Лактация. Изменение молочной продуктивности в течение лактации.
44. Факторы, влияющие на продолжительность лактации.
45. Показатели, используемые при оценке молочной продуктивности сельскохозяйственных животных.
46. Как изменяются показатели молочной продуктивности (удой, жир, белок) на протяжении всего срока хозяйственного использования животных.
47. Как изменяется молочная продуктивность животных при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Примеры.
48. Сравнительная характеристика состава и свойств молока разных видов животных.
49. Основной принцип планирования производства молока.
50. Сухостойный период, продолжительность и биологическая сущность.
51. Сервис-период. Его продолжительность и биологическая сущность.
52. План отела и осеменения. Методика разработки.
53. Физиологическая сущность и эффективность интенсивного выращивания молодняка крупного рогатого скота.
54. Принципы планирования роста молодняка крупного рогатого скота.
55. Основные принципы расчета технологического процесса выращивания молодняка.
56. Какую продукцию получают от овец и коз?
57. В каких направлениях развивается коневодство?
58. Каких птиц относят к сельскохозяйственным?
59. Как содержат овец и коз?
60. В чем отличие содержания с.-х. птицы на домашних подворьях и птицефабриках?
61. Зоогигиенические требования к разным системам содержания крупного рогатого скота на промышленной основе.
62. Гигиена кормления, содержания, ухода и раздоя высокопродуктивных коров.
63. Гигиена доения коров и уход за выменем.
64. Зоогигиенические требования при машинном доении коров.
65. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений и телятников.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Основы животноводства»

Самостоятельное изучение дисциплины «Основы животноводства» студентами 3-го курса, завершается выполнением контрольной работы по варианту, номер которого устанавливается по таблице с учетом учебного шифра студента. Например, учебный шифр студента 51362. Нужно найти в первой горизонтальной строке таблицы последнюю цифру шифра, т.е. «2», а в первой вертикальной строке таблицы предпоследнюю цифру шифра, т.е. «6». В клетке таблицы находящейся на месте пересечения графы, идущей от «2» со строкой, отходящей от цифры «6» указаны номера вопросов контрольной работы студентов – 16,46.

Ответы на вопросы должны быть полными. Работу следует завершить составлением списка использованной литературы.

Последняя цифра учебного шифра	Предпоследняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,31	2,32	3,33	4,34	5,35	6,36	7,37	8,38	9,39	10,40
2	11,41	12,42	13,43	14,44	15,45	16,46	17,47	18,48	19,49	20,50
3	21,51	22,52	23,53	24,54	25,55	26,56	27,57	28,58	29,59	30,60
4	10,31	9,32	8,33	7,34	6,35	5,36	4,37	3,38	2,39	1,40
5	20,41	19,42	18,43	17,44	16,45	15,46	14,47	13,48	12,49	11,50
6	30,51	29,52	28,53	27,54	26,55	25,56	24,57	23,58	22,59	21,60
7	1,31	2,32	3,33	4,34	5,35	6,36	7,37	8,38	9,39	10,45
8	11,46	12,47	13,48	14,49	15,50	16,51	17,52	18,53	19,54	20,55
9	21,56	22,57	23,58	24,59	25,60	26,40	27,41	28,42	29,45	30,46
0	10,47	9,48	8,49	7,50	6,51	5,52	4,53	3,54	2,55	1,56

Перечень вопросов по дисциплине «Основы животноводства»

1. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Классификация крупного рогатого скота (краниологическая, географическая, в зависимости от предназначения, современная).
2. Черно-пестрые породы крупного рогатого скота (голландская, голштинская, черно-пестрая, разводимая в Российской Федерации). Холмогорская порода крупного рогатого скота.
3. Красные породы крупного рогатого скота (красная степная, красно-пестрая порода).
4. Жирномолочные породы крупного рогатого скота (айширская, джерсейская).
5. Интерьер. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
6. Какова взаимосвязь между интерьерными и экстерьерными показателями молочного скота.
7. Особенности экстерьера и интерьера клинически здоровых и больных животных.
8. Оценка и отбор коров по пригодности к машинному доению.
9. Какие факторы влияют на морфологические и функциональные свойства вымени.
10. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.
11. Хранение кормов и подготовка их к скармливанию.
12. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.
13. Протеиновая питательность кормов. Полноценность протеина, пути ее повышения.

14. Сырой протеин и его значение в питании сельскохозяйственных животных.
15. Липиды кормов; классификация и значение в питании жвачных и моногастричных животных.
16. Углеводы и их значение в питании сельскохозяйственных животных.
17. Минеральная питательность кормов: макро-, микроэлементы и их значение в обеспечении биологически полноценного питания сельскохозяйственных животных.
18. Значение кальция и фосфора в питании сельскохозяйственных животных.
19. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. Роль российских ученых в ее развитии.
20. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
21. Значение железа, кобальта, и меди в кормлении сельскохозяйственных животных.
22. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
23. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.
24. Витаминная питательность кормов, жиро- и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных.
25. Силос и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
26. Особенности кормления ремонтного молодняка в разные возрастные периоды.
27. Кормление и содержания нетелей.
28. Кормление и содержание коров-первотелок. Раздой коров-первотелок.
29. Кормление и содержание коров с 4-го месяца лактации.
30. Кормление и содержание сухостойных коров.
31. Особенности зоотехнического учета на фермах крупного рогатого скота.
32. Экстерьер молочного скота. Методы оценки экстерьера.
33. Конституция молочного скота. Характеристика типов конституции молочного скота.
34. Интерьер молочного скота. Какие органы и ткани обуславливают интерьерные особенности организма.
35. Морфологические признаки и функциональные свойства вымени. Факторы, оказывающие влияние на них.
36. Способы и технология доения коров. Их значение в улучшении качества производства молока.
37. Физиологические основы молокообразования. Рефлекс молокоотдачи.
38. Лактация. Изменение молочной продуктивности в течение лактации.
39. Факторы, влияющие на продолжительность лактации.
40. Показатели, используемые при оценке молочной продуктивности сельскохозяйственных животных.
41. Как изменяются показатели молочной продуктивности (удой, жир, белок) на протяжении всего срока хозяйственного использования животных.
42. Как изменяется молочная продуктивность животных при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды. Примеры.
43. Сравнительная характеристика состава и свойств молока разных видов животных.
44. Основной принцип планирования производства молока.
45. Сухостойный период, продолжительность и биологическая сущность.
46. Сервис-период. Его продолжительность и биологическая сущность.
47. План отела и осеменения. Методика разработки.
48. Физиологическая сущность и эффективность интенсивного выращивания молодняка крупного рогатого скота.
49. Принципы планирования роста молодняка крупного рогатого скота.

50. Основные принципы расчета технологического процесса выращивания молодняка.
51. Какую продукцию получают от овец и коз?
52. В каких направлениях развивается коневодство?
53. Каких птиц относят к сельскохозяйственным?
54. Как содержат овец и коз?
55. В чем отличие содержания с.-х. птицы на домашних подворьях и птицефабриках?
56. Зоогигиенические требования к разным системам содержания крупного рогатого скота на промышленной основе.
57. Гигиена кормления, содержания, ухода и раздоя высокопродуктивных коров.
58. Гигиена доения коров и уход за выменем.
59. Зоогигиенические требования при машинном доении коров.
60. Особенности устройства и эксплуатации родильных помещений и телятников.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но

	допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;
70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;
51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;
0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и (или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка **«не зачтено»**, если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации

зачет (с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.