

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разведение сельскохозяйственных животных

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Направленность (профиль) _____ Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Агрономия _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	2
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторные занятия	12
4.2.3. Практические занятия	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	29
8.3. Требования к специализированному оборудованию	29
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств	31
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	50

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – всестороннее познание биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, показателей их племенных и продуктивных качеств, современных технологий производства. Знание новейших научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, повышать их естественную резистентность.

Исходя из цели, в процессе изучения учебной дисциплины решаются следующие задачи: познание обучающимися происхождения, одомашнивания и эволюции домашних животных и пороодообразовательного процесса; изучение экстерьерно-конституциональных особенностей животных; оценки животных по фенотипу и генотипу; знание закономерностей онтогенеза животных; освоение теории и практики отбора и подбора, методов разведения животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Разведение сельскохозяйственных животных» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Математика Зоология	Племенное дело в животноводстве Производство продукции животноводства Производственная практика (преддипломная практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компете нции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ПК- 3	способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ПК-3.1 Определяет разные сорта растений и породы животных для получения качественной сельскохозяйственной продукции ПК-3.2 Учитывает особенности природно-климатических условий при выборе сортов растений и пород животных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		1,5	1,5
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		124	124
Самостоятельное изучение материала		30	30
Работа с книжными и электронными источниками		30	30
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		20	20
Подготовка докладов		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		24	24
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой (ЗаО)	ЗаО	ЗаО
	Прием зачета, час.	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка		8	8
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		161	161
Самостоятельное изучение материала		30	30
Работа с книжными и электронными источниками		30	30
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		30	30
Просмотр видеолекций		30	30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		41	41
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой (ЗаО)	ЗаО	ЗаО
	Прием зачета, час.	0,5	0,5
	СРО, час	3,5	3,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Виды учебной деятельности,					Формы
п/п	животных дисциплины	включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					текущий и промежуточный контроль
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	контроль: вопросы, устный опрос, текущий, тестовый, контроль, доклад, устный опрос, текущий, контрольные
2.1	Раздел 2. Происхождение и эволюция животных	23	4	25	106	147	8
		Семестр 3					
1.	Раздел 1. Введение. История развития учения о разведении	2	-	-	10	12	

							вопросы
3.	Раздел 3. Учение о породе	2	-	6	10	18	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Конституция, экстерьер и интерьер	2	-	6	10	18	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы
5.	Раздел 5. Индивидуальное развитие	2	-	4	20	26	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы
6	Раздел 7. Продуктивность	2	-	4	20	26	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы
7	Раздел 7. Отбор	2	-	6	10	18	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы
8	Раздел 8. Подбор	2	-	2	10	14	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы

9	Раздел 9. Методы разведения	2	-	6	24	32	устный опрос текущий тестовый контроль, доклад, контрольные вопросы
10.	Контактная внеаудиторная работа					1,5	индивидуальн ые и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
ИТОГО:		18		36	124	180	Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 7							
1.	Раздел 1. Введение. История развития учения о разведении животных	2		2	15	19	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Происхождение и эволюция животных				20	20	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Учение о породе				18	18	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4.	Раздел 4. Конституция, экстерьер и интерьер				18	18	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы

5.	Раздел 5. Индивидуальное развитие			2	18	20	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
6	Раздел 6. Продуктивность	2		2	18	22	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
7	Раздел 7.Отбор				18	18	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
8	Раздел 8. Подбор	2		2	18	22	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
9	Раздел 9. Методы разведения				18	18	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
10	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет с оценкой
ИТОГО:		6		8	161	180	Зачет с оценкой

4.2.2 Лекционный курс

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 3/7					
1.	Раздел 1 Введение.	Лекция 1. История развития учения о разведении животных	Цели и задачи. История развития животноводства. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства	2	2

2.	Раздел 2. Происхождение и эволюция животных	Лекция 2. Происхождение и эволюция животных	Значение изучения происхождения животных в селекции. Эволюционный процесс в животноводстве	2	
3	Раздел 3. Учение о породе	Лекция 3. Учение о породе	Понятие о породе как единице зоотехнической систематики сельскохозяйственных животных. Основные факторы породообразования. Современное направление породообразовательного процесса.	2	
4	Раздел 4. Конституция, экстерьер и интерьер	Лекция 4. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйст- венных животных	Классификация типов конституции, её связь с продуктивностью, здоровьем. Экстерьер животных. Интерьер животных. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей	2	
5	Раздел 5. Индивидуальное развитие	Лекция 5. Индивидуальное развитие сельскохозяйст- венных животных (онтогенез)	Биологические аспекты и практическое значение онтогенеза животных. Основные закономерности роста и развития. Направленное выращивание	2	2
6	Раздел 6. Продуктивность	Лекция 6. Продуктивность сельскохозяйст- венных животных, её формирование и методы оценки	Виды продуктивности животных и их значение. Методы учёта продуктивности.	2	
7	Раздел 7. Отбор	Лекция 7. Отбор сельскохозяйст- венных животных	Оценка и отбор животных по главным признакам. Понятие о родословных. Общие принципы построения родословных, их формы.	2	2
8	Раздел 8. Подбор	Лекция 8. Племенной подбор в животноводстве	Формы и принципы подбора. Значение подбора. Факторы, влияющие на результативность подбора	2	

9	Раздел 9. Методы разведения	Лекция 9. Методы разведения сельскохозяйственных животных	Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных, их классификация. Биологические основы и организация чистопородного разведения. Инбридинг. Биологические особенности скрещивания. Методы скрещивания	2	
Итого часов в семестре:				18	6
Всего:				18	6

4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 3					
1.	Раздел 1 Введение	История развития учения о разведении животных	Цели и задачи. История развития животноводства. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства	-	2
2	Раздел 2. Происхождение и эволюция животных	Практическое занятие 1. Происхождение и эволюция животных	Значение изучения происхождения животных в селекции. Эволюционный процесс в животноводстве	2	
3	Раздел 3. Учение о породе	Практическое занятие 2. Учение о породе	Понятие о породе как единице зоотехнической систематики сельскохозяйственных животных. Породы сельскохозяйственных животных. Основные факторы породообразования. Современное направление породообразовательного процесса.	2	
		Практическое занятие 3. Учение о породе	Классификация пород	2	

		Практическое занятие 4.	Структура породы	2	
4	Раздел 4. Конституция, экстерьер и интерьер	Практическое занятие 5. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Оценка животных по экстерьеру и конституции Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей.	2	
		Практическое занятие 6. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Основные пороки и недостатки экстерьера сельскохозяйственных животных	2	
		Практическое занятие 7. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных	Интерьер животных. Методы изучения интерьера. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. Вычисление индексов телосложения	2	
5	Раздел 5. Индивидуальное развитие	Практическое занятие 8. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	Биологические аспекты и практическое значение онтогенеза животных. Основные закономерности роста и развития.	2	2
		Практическое занятие 9. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных (онтогенез)	Методы учета роста и развития	2	
6	Раздел 6. Продуктивность	Практическое занятие 10. Продуктивность сельскохозяйственных животных, её формирование и методы оценки	Виды продуктивности животных и их значение. Методы учёта молочной продуктивности	2	2

		Практическое занятие 11.	Виды продуктивности животных и их значение. Методы учёта мясной продуктивности	2	
7	Раздел 7. Отбор	Практическое занятие 12. Отбор сельскохозяйственных животных	Оценка и отбор животных по главным признакам. Понятие о родословных. Общие принципы построения родословных, их формы.	2	
		Практическое занятие 13.	Оценка сельскохозяйственных животных по происхождению	2	
		Практическое занятие 14.	Оценка степеней родственного спаривания по родословной	2	
8	Раздел 8. Подбор	Практическое занятие 15. Племенной подбор в животноводстве	Формы и принципы подбора. Значение подбора. Факторы, влияющие на результативность подбора	2	2
	Раздел 9. Методы разведения	Практическое занятие 16. Методы разведения сельскохозяйственных животных	Понятие о методах разведения сельскохозяйственных животных, их классификация. Биологические основы и организация чистопородного разведения. Инбридинг.	2	
		Практическое занятие 17. Методы разведения сельскохозяйственных животных	Скрещивание. Биологические особенности скрещивания. Методы скрещивания	2	
		Практическое занятие 18. Методы разведения сельскохозяйственных животных	Гибридизация	2	
	ИТОГО часов в семестре:			36	8

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3 (7)				
1.	Раздел 1 Введение.	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
2.	Раздел 2. Происхождение и эволюция животных	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
3.	Раздел 3. Учение о породе	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
4.	Раздел 4. Конституция, экстерьер и интерьер	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
5.	Раздел 5. Индивидуальное развитие	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
6.	Раздел 6. Продуктивность	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3

		Подготовка к текущему контролю	2	4
7	Раздел 7. Отбор	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
8	Раздел 8. Подбор	Самостоятельное изучение материала	3	3
		Работа с книжными и электронными источниками	3	3
		Подготовка к практическим занятиям	2	3
		Просмотр видеолекций	2	3
		Подготовка к текущему контролю	2	4
9	Раздел 9. Методы разведения	Самостоятельное изучение материала	6	6
		Работа с книжными и электронными источниками	6	6
		Подготовка к практическим занятиям	4	6
		Просмотр видеолекций	4	6
		Подготовка к текущему контролю	8	9
ИТОГО: часов в 3 (7) семестре:			124	161

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося (СРО) является важной составляющей образовательного процесса. В процессе самостоятельной работы формируется способность творческого подхода к решению проблем как теоретического так и практического характера, раскрывается и совершенствуется индивидуальность обучающегося.

5.1 Методические рекомендации при работе с лекционным материалом

Прослушивание и конспектирование лекций является одним из видов аудиторной работы и предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект лекции, выполненный самим обучающимся, помогает лучше усвоить учебный материал.

При конспектировании не нужно стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками желательно на одной странице, а следующую оставлять пустой для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции рекомендуется подразделять на пункты, подпункты и параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» или подчёркиванием, выделением с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственные знаки, символы, сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции в тот же день позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над

всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

5.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся вопросы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6 Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой

целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7 Методические указания по работе с электронными источниками

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

- составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену/ зачету)

По итогам 3 семестра проводится диф.зачет. При подготовке к сдаче диф.зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки экзамену (зачету) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачета) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
<i>Семестр 3</i>		
1.	Лекция «Конституция, экстерьер и интерьер животных»	Визуализация с применением мультимедийного оборудования
2.	Лекция «Учение о породе»	Визуализация с применением мультимедийного оборудования
3.	Лекция «Онтогенез»	Визуализация с применением мультимедийного оборудования
4.	Лекция «Методы разведения»	Визуализация с применением мультимедийного оборудования
5.	Итого 8 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

	Список основной литературы
1.	Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / СПб.: издательство «Лань». 2006.— 448 с.— ISBN 14-0655 — X.— Текст: непосредственный
2.	Щеглов, Е.В. История зоотехнии: учебник / Е.В. Щеглов, А.М. Бардюков.— Москва: КолосС, 2011.— 108 с.— ISBN 978-5-9532-0818-5. — Текст: непосредственный
3.	Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных: учебное пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб.: издательство «Лань», 2013 . — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8.— Текст: непосредственный
4.	Шевелев, Н.С. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных России: учебник / Н.С. Шевелев, В.В. Храмцов.— Москва: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2003. — 223 с. — ISBN 5-17-018922-2.; ISBN 5-271-07144-8.—Текст: непосредственный
5.	Щеглов, Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных учебное пособие / Е.В. Щеглов, В.В. Попов.— Москва: КолосС, 2004. — 120 с.— ISBN 5-9532-0244-X.— Текст: непосредственный
6.	Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В.Ф. Красота, Г.Т. Джапаридзе, Н.М. Костомахин. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: КолосС, 2005. — 424 с. — ISBN 5-9532-0277-6. — Текст: непосредственный
7.	Киселев, Л.Ю. Частная зоотехния : учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Т.В. Бахмутова, А.П. Голикова и др. под ред. Л.Ю. Киселева. — Москва: Колос, 2000. — 320 с. — ISBN 5-10-002992-7.— Текст: непосредственный
8.	Некоторые вопросы содержания, кормления, воспроизводства и лечения крупного рогатого скота: учебное пособие / составители С. К. Гериханов, Б. А. Эльдаров, Ш. В. Вацаев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107271.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители И. Я. Шахтамиров, М. Мутиева, М. О. Байтаев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107750.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10.	Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103102.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11.	Разведение и содержание лошадей : учебное пособие / Б. Р. Акимбеков, К. И. Акимбеков, К. Ж. Искан, Г. Т. Бактыбаев. — Алматы : Альманах, 2016. — 220 с. — ISBN 9965-894-74-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69264.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Зеленкова, Г. А. Кормление животных : практикум / Г. А. Зеленкова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 20 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122374.html (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122374
2.	Основы зоотехнии : учебное пособие / составители Е. П. Карпова, С. И. Свириденко. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 85 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125218.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	авторизир. пользователей
3.	Основы зоотехнии : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-44 978-5-4497-0188-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SM [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90000.html (дата обращения: 14.02.2023). — доступа: для авторизир. пользователей
4.	Разведение животных с основами частной зоотехнии в 2 частях. Ч.1 Животноводство = Breeding and the Basic of Animal Industries. Animal Breeding : учебно-методическое посо Никишов, П. М. Кленовицкий, Т. С. Кубатбеков, А. Н. Ветох. — Москва : Российский у дружбы народов, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-209-08296-5 (ч.1), 978-5-209-08295-8. — электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91061.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа авторизир. пользователей
5.	Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учебно Л. А. Танана, В. И. Караба, В. В. Пешко. — Минск : Республиканский институт профес образования (РИПО), 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-503-661-7. — Текст : электронны Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67726.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67726
6.	Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы методическое пособие / С. К. Гериханв, Х. М. Мутиева, Б. А. Эльдаров, В. Т. Ахмадов. : Чеченский государственный университет, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Ци образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10727 обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Рекомендации фермеру по вопросам содержания, кормления, воспроизводства овец : учебное пособие / составители С. К. Гериханов, Б. А. Эльдаров. — Чеченский государственный университет, 2020. — 59 с. — Текст : электронный / образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — https://www.iprbookshop.ru/107280.html (дата обращения: 14.02.2023). — Режим д авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к специализированному оборудованию:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория технологии производства продукции	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотоумбовый – 1 шт.	

животноводства Ауд. № 431	Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Лабораторное оборудование: Муляжи животных Образцы шерсти Электронный анализатор качества молока – 1 шт. Микроскопы -2 шт. Термостат биологический – 1 шт. Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт. Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт. Метеостанция М-49 – 1 шт. Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт. Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт. Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт. Стерилизатор ГП-10 – 1шт. Стерилизатор ГП-20 – 1 шт. Устройство для диагностики «Мастит-тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт. Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультрозвуковой измеритель толщины шпига – 1 шт. Ректовагинальный набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды	
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-	Специализированная мебель:	Выделенные

издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ	стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно- издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Разведение сельскохозяйственных
животных»

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ
«Разведение сельскохозяйственных животных»**

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-3
Раздел 1. Введение. История развития учения о разведении животных	+
Раздел 2. Происхождение и эволюция животных	+
Раздел 3. Учение о породе	+
Раздел 4. Конституция, экстерьер и интерьер животных	+
Раздел 5. Индивидуальное развитие животных (онтогенез)	+
Раздел 6. Продуктивность животных, её формирование и методы оценки	
Раздел 7. Отбор животных	+
Раздел 8. Подбор животных	+
Раздел 9. Методы разведения животных	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-3 способность распознавать сорта растений и породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
Индикаторы достижения компетенции ЗНАТЬ: основные породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве Шифр: З(ПК-3)-3.	Не знает основные породы животных для эффективного использования их в сельскохозяйственном производстве	Демонстрирует частичные знания основных пород животных для эффективного использования их в сельскохозяйственном производстве	Знает основные породы сельскохозяйственных животных, современные методы оценки их особенностей для повышения эффективности использования в сельскохозяйственном производстве	В полном объеме знает основные породы сельскохозяйственных животных, современные методы оценки их особенностей для повышения эффективности использования в сельскохозяйственном производстве	ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы	Зачет с оценкой
УМЕТЬ: оценивать и распознавать основные породы животных для эффективного использования их особенностей в сельскохозяйственном производстве. Шифр: У (ПК-3)-3.	Не умеет оценивать и распознавать основные породы животных и их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Недостаточно четко умеет оценивать и распознавать основные породы животных и их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	Умеет оценивать и распознавать основные породы животных и их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	В полном объеме умеет оценивать и распознавать основные породы животных и их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, конспекты видеолекций, контрольные	Зачет с оценкой
ВЛАДЕТЬ: навыками распознавания	Не владеет навыками распознавания пород	Слабо владеет навыками распознавания пород	Хорошо владеет навыками распознавания	Четко демонстрирует навыки распознавания		

пород животных с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве (ПК-3)-3.	животных с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	животных с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	пород животных с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	пород животных с учетом их особенностей для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	ая работа	
--	--	--	--	--	-----------	--

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Разведение сельскохозяйственных животных»**

Вопросы для устного опроса

1. Предмет «Разведение сельскохозяйственных животных». Цели и задачи предмета
2. История развития животноводства
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства
4. Роль селекционеров в развитии животноводства
5. Значение изучения происхождения животных в селекции
6. Эволюционный процесс в животноводстве
7. Понятие о прирученных, домашних и животных
8. Классификация типов конституции, её связь с продуктивностью, здоровьем
9. Экстерьер животных
10. Интерьер животных
11. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей
12. Биологические аспекты и практическое значение онтогенеза животных
13. Основные закономерности роста и развития. Типы роста животных
14. Половая, физиологическая и хозяйственная зрелость животных
15. Теоретические предпосылки направленного выращивания молодняка
16. Элементы, из которых складывается направленное выращивание молодняка
17. Цели, методы и задачи разведения сельскохозяйственных животных
18. Цели и основные составляющие разведения сельскохозяйственных животных
19. Этапы развития племенного животноводства в России
20. Общая характеристика племенной базы животноводства
21. Учение о породе
22. Классификация пород
23. Структура породы
24. Понятие о породе и популяции
25. Классификация пород сельскохозяйственных животных
26. Структурные единицы породы: типы, линии, семейства
27. Конституция, экстерьер и интерьер животных
28. Учение об экстерьере
29. Стати животных, техника их измерения. Индексы экстерьера животных
30. Связь экстерьерных показателей животных с типом их конституции
31. Учение об интерьере
32. Методы изучения интерьера

Темы для докладов

1. Интерьер сельскохозяйственных животных
2. Присвоение кличек и мечение
3. Изучение статей тела, пороков и недостатков экстерьера и их влияние на продуктивность животных

4. Изменение пропорций телосложения животных разных видов с возрастом
5. Понятие о породе
6. Структура и классификация пород
7. Акклиматизация пород
8. Продуктивность с.-х. животных
9. Молочная продуктивность разных видов с.-х. животных
10. Мясная продуктивность с.-х. животных
11. Отбор в животноводстве
12. Признаки, учитываемые при отборе с.-х. животных
13. Методы селекции с.-х. животных
14. Особенности отбора различных видов с.-х. животных
15. Принципы установления бонитировочных классов с.-х. животных
16. Подбор в животноводстве
17. Методы разведения с.-х. животных
18. Разведение по линиям и семействам
19. Скрещивание в животноводстве
20. Межвидовая гибридизация (примеры продуктивного использования)
21. Породы с.-х. животных разводимых в Ставропольском крае
22. Организация выставок с/х животных
23. Применение малозатратных и нетрадиционных технологий при производстве продукции животноводства
24. Основы первичной переработки продукции животноводства, утилизация отходов
25. Разведение мелких животных (кролики, нутрии, шиншиллы)

**Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки по дисциплине
«Разведение сельскохозяйственных животных»**

1. Что такое «Разведение сельскохозяйственных животных». Цели и задачи предмета.
2. Разведение сельскохозяйственных животных по линиям (что такое линия, генеалогическая группа, генеалогическая или формальная линия, родственная группа, инбредная, «ложная», заводская линия), закладки линии, ведение линии.
3. История развития животноводства.
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие животноводства.
5. Одомашнивание сельскохозяйственных животных.
6. Конституция сельскохозяйственных животных (типы конституции).
7. Экстерьер сельскохозяйственных животных (определение, значение изучения экстерьера, различия в экстерьере между видами).
8. Особенности роста и развития сельскохозяйственных животных (онтогенез, рост, развитие, периоды онтогенеза, особенности развития).
9. Способы влияния на индивидуальное развитие в постэмбриональный период (кормление, упражнение и т.д.).
10. Управление индивидуальным развитием в эмбриональный период: влияние материнского организма.
11. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных и их значение.

12. Молочная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
13. Мясная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
14. Шерстная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
15. Яичная продуктивность. Методы учёта продуктивности.
16. Рабочая продуктивность лошадей. Методы учёта продуктивности.
17. Определение понятий отбора, формы отбора.
18. Интенсивность, признаки отбора. Последовательность оценок и отбора животных.
19. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном, молочно-мясном и мясном скотоводстве.
20. Особенности оценки производителей в свиноводстве.
21. Особенности оценки производителей в овцеводстве.
22. Формы подбора.
23. Факторы, влияющие на результативность подбора.
24. Теоретические основы подбора.
25. Основные принципы подбора.
26. Инбридинг.
27. Отношение к инбридингу в историческом аспекте.
28. Генетические и зоотехнические последствия инбридинга.
29. Инбредная депрессия.
30. Понятие о гетерозисе, формы его проявления.
31. Пути использования гетерозиса в животноводстве.
32. Влияние различных факторов на эффект гетерозиса.
33. Селекция на гетерозис.
34. Понятие о породе (определение, виды, численность и т.д.).
35. Структура породы (основные единицы).
36. Классификация пород.
37. Факторы породообразования.
38. Чистопородное разведение – биологическая сущность, методы разведения, инбридинг.
39. Роль и место инбридинга в племенной работе. Меры борьбы с вредным последствием инбридинга.
40. Скрещивание: определение, виды скрещиваний, назначение.
41. Воспроизводительное (заводское) скрещивание: значение, методы, условия и этапы скрещивания. Роль воспроизводительного скрещивания в создании новых пород.
42. Поглолительное и вводное скрещивание.
43. Промышленное скрещивание.
44. Гибридизация: определение, значение в животноводстве, трудности гибридизации.
45. Методы решения проблем гибридизации, перспективы использования в системе разведения.
46. Способы повышения генетического потенциала стада.
47. База племенного животноводства: плем. заводы, плем. хозяйства.
48. Государственные племенные книги (ГПК). История создания, значение, структура.
49. Выставки и выводки с.-х. животных.
50. Крупномасштабная селекция: значение, определение, основные составляющие, теоретическая и практическая основа.

**Комплект тестовых вопросов и заданий
для текущего контроля по дисциплине:
«Разведение сельскохозяйственных животных»**

Тесты к разделу 1, 2 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Народнохозяйственное значение животноводства - это:

1. Обеспечение кормами дикой фауны
2. Обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем
3. Обеспечение охраны народнохозяйственных объектов
4. Обеспечение тяжелой индустрии сырьем

Что такое эволюция?

1. Это преобразование формы и образа жизни
2. Отличие одного поколения от другого
3. Совершенствование породы животных
4. Темпы воспроизводства у животных

Дикие предки овец - это:

1. Зубр
2. Дикий козел
3. Муфлон, аркар, архар, аргали
4. Снежный баран

Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота?

1. Солнечного света и влажности
2. Составы воздуха и питания
3. Почвы и климата
4. Условий жизни и главным образом, кормления

Что такое генофонд?

1. Совокупность фенотипов в породе
2. Совокупность внешних факторов, влияющих на наследственность.
3. Совокупность генов вида, породы в целом.
4. Численность животных в стаде.

Что такое генетика?

1. Наука о популяциях в животном мире
2. Наука о наследуемости
3. .Наука об эволюции животных
4. Наука о наследственности, изменчивости и эволюции живых организмов

Диким предком КРС является:

1. тарпан
2. архар
3. маркур
4. тур

Тесты к разделу 3 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Какой классификации пород не существует:

1. По краниологическим признакам
2. По географическому признаку
3. По уровню племенной работы
4. По эффективности использования

Родоначальницей всех современных черно-пестрых пород скота в мире является:

1. Британо-фризская
2. Голштино-фризская
3. Голландская
4. Остфризская

Породы не могут быть:

1. Заводские
2. Продуктом возврата от заводских к переходным
3. Переходные
4. Прimitивные

Все породы крупного рогатого скота произошли от:

1. Гаура и гаяла
2. Бизона
3. Зубра
4. Тура

Какая порода крупного рогатого скота не является мясной?

Абердин - ангусская

Шароле

Голштинская

Санта - гертруда

Укажите сроки стельности у коров:

1. 285 дней
2. 295 дней
3. 305 дней
4. 315 дней

Целостная группа животных одного вида, созданная трудом человека в определенных социально экономических условиях, имеющая общность в происхождении, ареале и специфичность по генотипическим и фенотипическим признакам называют:

1. видом
2. породой
3. отродьем
4. типом

Часть породы, хорошо приспособленная к тем или иным зональным условиям разведения, называется:

1. отродьем
2. породной группой

3. линией
4. семейством

Стихийно сформировавшиеся породы животных, главным образом под влиянием естественного отбора характеризуются, как правило, универсальной продуктивностью, позднеспелостью, выносливостью и крепостью телосложения называются:

1. аборигенными
2. культурными
3. переходными
4. примитивными

Тесты к разделу 4 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реакции на влияние факторов внешней среды, называется:

1. экстерьером
2. интерьером
3. конституцией
4. кондицией

Животные, обладающие массивным костяком, толстой кожей и общей массивностью телосложения. Животные этого типа мало приспособлены для производства молока, медленно откармливаются, обладают высокой выносливостью. Относятся к типу конституции:

1. плотной
2. грубой
3. нежной
4. рыхлой

Состояние внешних форм, обусловленное упитанностью животного и его использованием, называется:

1. экстерьером
2. интерьером
3. конституцией
4. кондицией

Животные, отличающиеся хорошим состоянием упитанности, при которой в организме имеется достаточный запас питательных веществ, но ожирение тканей не наблюдается обладают кондицией:

1. заводской
2. выставочной
3. откормочной
4. тощей

Внешний вид и наружные формы телосложения животного это:

1. экстерьер
2. интерьер
3. конституция

4. кондиция

Повторяющиеся изменения показателей прироста животных в течение определенного периода жизни называют:

1. ответом на селекцию
2. ритмичностью роста
3. потенциалом продуктивности
4. селекционным дифференциалом

Какого индекса телосложения не может быть?

1. Растянутости
2. Костистости
3. Грудной
4. Головы

Интерьер – это учение о:

1. Наружных формах телосложения
2. Внутреннем строении организма
3. Физиологических свойствах животного
4. Целостном строении организма

Что не относится к методам изучения экстерьера?

1. Глазомерная оценка
2. Взятие промеров у животных
3. Вычисление индексов телосложения
4. Взвешивание животных

Что такое экстерьер? Это учение о:

1. Наружных формах телосложения
2. Внутреннем строении организма
3. Физиологических свойствах животного
4. Организме животного, как целом

Какого типа кондиции не может быть?

1. Заводская
2. Скороспелая
3. Выставочная
4. Откормочная

Определение: совокупность морфофизиологических особенностей животных в связи с их продуктивностью, характерно для:

1. Экстерьера
2. Конституции
3. Интерьера
4. Кондиции

Какого периода развития у животного нельзя выделить?

1. Эмбриональный
2. Период зародышевой клетки (сперматогенез и оогенез)
3. Филогенез
4. Постэмбриональный

Основными фазами в постэмбриональный период являются:

1. Образование и дробление зиготы
2. Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
3. Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
4. Окостенение скелета

Тесты к разделу 6 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Мясная продуктивность характеризуется показателями:

1. Длина хвоста
2. Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
3. Продолжительность роста
4. Продолжительность жизни.

Лактационный период - это: _____

Какой формы вымени нет у крупного рогатого скота?

1. Чашеобразная
2. Округлая
3. Овечья
4. Козья

В какой стране самая высокая молочная продуктивность коров _____

Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота _____

Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения _____

Какая форма соска является наиболее желательной для доения _____

Какая лактация называется стандартной _____

Сколько в среднем литров крови должно пройти через вымя, чтобы образовался 1 л молока _____

Способ содержания подсосных свиноматок с поросятами _____

Система содержания откормочного поголовья свиней _____

Какая температура в $^{\circ}\text{C}$ соответствует нормативной для телят в профилактории _____

Как называется выгульный дворик для овец _____

Диета перед стрижкой овец _____

В каком возрасте проводят отбивку ягнят от маток _____

Как поступают с новорожденными ягнятами от многоплодной матки _____

Каких животных не подвергают моциону _____

Порода – это _____

Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота?

1. Стойлово-лагерное
2. Стойловая
3. Станковая
4. Пастбищная

Тесты к разделу 7 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Бонитировка это:

1. Оценка животных по определенным признакам
2. Оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения
3. Всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение
4. Рацион сельскохозяйственных животных

Каким не может быть отбор у животных?

1. Естественный
2. Искусственный
3. Методический

4. Гетерогенный

Под интенсивностью отбора понимают:

1. Убой лучших животных
2. Целевой стандарт
3. Биологическая неполноценность животных
4. Процент ежегодной выбраковки или процент ввода в стадо лучших животных

Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

1. Широкотелость организма
2. Высоконогость коровы
3. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
4. Цвет носового зеркала коровы

Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:

1. Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
2. Высокая мясная продуктивность
3. Продолжительность жизни
4. Приспособленность к содержанию на крупных комплексах

Гетерозис - _____

Тесты к разделу 8 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Наиболее рациональное сложение из выбранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желанными качествами, называется

Отбор

Подбор

Эффективность селекции

Селекционный дифференциал

Укажите из приведенных основные типы племенного подбора:

Гомогенный

Индивидуальный

Групповой

Гетерогенный

Индивидуально-групповой

Процесс сохранения наиболее приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и удаление самой природой или человеком худших экземпляров называется:

Добор

Племенной подбор

Методический отбор

Неосознанный отбор

Искусственный отбор

Тесты к разделу 9 для оценки сформированности компетенции ПК-3

Скращивание это:

1. Спаривание животных разных пород или видов
2. Спаривания однородных животных одной породы
3. Спаривания животных однородной породы
4. Метод обогащения и расширения наследственной основы, ведущий к новообразованиям в породе

Какая преследуется цель при ввoдном скрещивании?

1. Использование эффекта гетерозиса
2. Создание новой породы
3. Улучшить отдельно взятый признак
4. Превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу

Какая преследуется цель при воспроизводительном скрещивании?

1. Воспроизвести утраченную когда – то породу
2. Создать совершенно новую породу животных
3. Улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом
4. Превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу

Какая преследуется цель при поглотительном скрещивании?

1. Превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу
2. Улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом
3. Использовать эффект гетерозиса
4. Полнее использовать наследственные качества самки и самца

Запись животных в ГПК проводится:

1. Для архивных данных
2. Для статистической отчетности
3. Для координации племенной работы по всей породе в целом
4. Для повышения престижа хозяйства

Гибридизация в животноводстве проводится:

1. Для выведения новых пород и получения пользовательных животных
2. Для получения животных-рекордистов
3. Для любительских целей
4. Для получения выдающихся по плодовитости животных

Вопросы к дифференцированному зачёту

по дисциплине: «Разведение сельскохозяйственных животных»

1. История учения о разведении сельскохозяйственных животных и роль науки в увеличении продуктов животноводства
2. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных
3. Учение о породе. Понятие и основные особенности породы, факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород
4. Структура и классификация пород
5. Продуктивность с.-х. животных: виды продуктивности и их значение

6. Молочная, мясная, яичная и другие виды продуктивности
7. Наследственные и паратипические факторы, влияющие на разные виды продуктивности.
8. Методы учета продуктивности
9. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере сельскохозяйственных животных и их значении для селекции.
10. Классификация типов конституции по П.Н.Кулешову, М.Ф.Иванову
11. Методы изучения экстерьера, интерьера сельскохозяйственных животных
12. Методы оценки животных по экстерьеру и конституции
13. Значение оценки животных по экстерьеру и конституции при отборе их для племенных целей и использования в условиях интенсивных технологий
14. Вклад Ч. Дарвина в разработку учения об отборе как о движущей силе эволюции
15. Классификация форм и методов отбора
16. Интенсивность, признаки и показатели отбор
17. Бонитировка сельскохозяйственных животных
18. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по происхождению. Виды родословных
19. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по конституции и экстерьеру
20. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по продуктивности (молочной, мясной, шерстной и др.)
21. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по технологическим признакам
22. Методы оценки племенных производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки
23. Значение подбора в системе мероприятий по совершенствованию животных, его связь с отбором
24. Типы подбора: однородный (гомогенный) и разнородный (гетерогенный) подбор, относительность их понятий
25. Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой
26. Инбридинг. Отношение к инбридингу в историческом аспекте. Генетические и зоотехнические последствия инбридинга
27. Учет степени инбридинга по Пушу-Шапоружу, Райту-Кисловскому. Классификация степени инбридинга.
28. Инбредная депрессия. Вредные последствия родственных спариваний и меры их предупреждения.
29. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.
30. Гипотезы, объясняющие явление гетерозиса и инбредной депрессии
31. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения
32. Чистопородное разведение, его значение
33. Понятие о желательном типе, модельном животном. Роль стандартов пород.
34. Скрещивание, его значение и задачи. Виды скрещивания.
35. Методы работы М.Ф. Иванова при выведении пород.
36. Методы изучения роста и развития.
37. Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом. Типы роста

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- 86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;**
- 70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;**
- 51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;**
- 0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»**

Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации зачет (с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.