

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология производства и переработки продукции кролиководства

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Направленность (профиль) _____ Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Агрономия _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Образовательные технологии	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение 1. Фонд оценочных средств	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	62

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технология производства и переработки продукции кролиководства»:

- формирование знаний о происхождении и распространении кроликов, экстерьере и конституции, методах разведения, отборе и подборе кроликов, племенном и зоотехническом учете, породах кроликов, анатомии и физиологии органов размножения, случки и проведения окролов, кормах, потребности кроликов в питательных веществах, техники кормления, системах содержания кроликов, микроклимате в крольчатниках, и продукции кролиководства.

Задачи дисциплины:

- изучение биологии кроликов и их разведение;
- освоение технологий производства крольчатины;
- освоение технологий производства шкур;
- ознакомление с технологией производства продукции кролиководства.
- распознавать породы животных, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве.
- реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства.
- реализовывать технологии хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Технология производства и переработки продукции кролиководства» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Разведение сельскохозяйственных животных	Технология переработки мяса и мясопродуктов
2	Кормление сельскохозяйственных животных	Технология переработки шерсти, кожевенного и мехового сырья
3		Технология хранения и переработки продукции животноводства
4		Производственная практика (технологическая практика)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07-Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	ПК-4.1Рассматривает варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства
			ПК-4.2Учитывает особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства
			ПК-4.3Реализовывает технологии производства продукции растениеводства и животноводства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	34	34	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	22	22	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
Внеаудиторная контактная работа, в том числе:	1,7	1,7	
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	36	36	
<i>Работа с книжными источниками</i>	7	7	
<i>Подготовка к тестированию</i>	7	7	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Работа с электронными источниками</i>	5	5	
<i>Самоподготовка</i>	5	5	
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	З(0,3)	
	Прием зач. час	0,3	0,3
	СРО, час.		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	6	6	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
Внеаудиторная контактная работа, в том числе:	1	1	
Индивидуальные и групповые консультации	1	1	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	57	57	
<i>Работа с книжными источниками</i>	10	10	
<i>Подготовка к тестированию</i>	10	10	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9	
<i>Работа с электронными источниками</i>	9	9	
<i>Контрольная работа</i>	9	9	
Вид промежуточ. аттестации	зачет (З), в том числе:	3(4)	3(4)
	Прием зач. час	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успев-ти (по неделям семестра)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (П П)	СРС	Всег о	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 6							
1.	Раздел 1.Племенная работа в кролиководстве	6		10	14	30	Консультация, Собеседование
2.	Раздел 2.Разведение и содержание кроликов	2		4	12	18	Собеседование Устный опрос
3.	Раздел3.Продукция кролиководства	4		8	10	22	Устный опрос Тестовый опрос
4.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуальны е и групповые консультации
5.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Всего:		12		22	36	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успев-ти (по неделям семестра)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (П П)	СРС	Всег о	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 6							

2.	Раздел 1. Племенная работа в кролиководстве	2		2	12	16	Консультация, Собеседование
3.	Раздел 2. Разведение и содержание кроликов			2	18	20	Собеседование Устный опрос
4.	Раздел 3. Продукция кролиководства	2		2	27	31	Устный опрос
5.	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
6.	Промежуточная аттестация					4	Зачет
Все го:		4		6	57	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
1.	Раздел 1. Племенная работа в кролиководстве	Народно-хозяйственное значение, задачи развития кролиководства, биологические особенности, конституция, экстерьер кроликов	Конституция и экстерьер кроликов. Типы конституции кроликов. Стати тела кроликов. Пороки и недостатки экстерьера кроликов. Индексы телосложения кроликов.	4	2
2.		Породы кроликов	Изучение пород кроликов. Мясошкурковые породы. Курковые породы. Мясные породы. Пуховые породы.	2	

			Короткошерстные породы (рексы). Декоративные породы.		
3.		Племенная работа в кролиководстве	Организация производственного, зоотехнического и племенного учета на кролиководческой ферме. Бонитировка кроликов. Составление календарного плана случек, окролов для кролиководческой фирмы и ведомости движения поголовья.		
4.	Раздел 2. Разведение и содержание кроликов	Техника разведения кроликов	Составление календарного плана случек, окролов для кролиководческой фермы и ведомости движения поголовья.	2	
5.		Содержание кроликов	Системы содержания кроликов.		
6.		Кормление кроликов	Кормление кроликов. Корма, используемые в кролиководстве. Типы кормления кроликов. Составление рационов кормления кроликов. Составление рационов кормления кроликов. Структура рационов кроликов (зимой, летом). Питательность кормов. Техника составления рационов. Рационы кормления самок. Рационы кормления самок в период сукрольности и лактации. Рационы для молодняка кроликов.		
7.		Продукция кролиководства	Мясная продуктивность кроликов.		
8.		Промышленное производство продукции кролиководства	Содержание кроликов в крольчатниках с регулируемым микроклиматом и механизации производственных процессов.		
9.		Определение хода линьки и сроков убоя кроликов	Определение хода линьки и сроков убоя кроликов.	2	
10.		Организация убоя и	Организация убоя и		

		первичной обработки шкур. Оценка кроличьих шкур	первичная обработка шкур. Оценка кроличьих шкур.		
	ИТОГО часов в семестре:			1 2	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				О	З
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
1.	Раздел 1. Племенная работа в кролиководстве	Народно-хозяйственное значение, задачи развития кролиководства, биологические особенности, конституция, экстерьер кроликов	Конституция и экстерьер кроликов. Типы конституции кроликов. Стати тела кроликов. Пороки и недостатки экстерьера кроликов. Индексы телосложения кроликов.	4	2
2.		Породы кроликов	Изучение пород кроликов. Мясошкурковые породы. Курковые породы. Мясные породы. Пуховые породы. Короткошерстные породы (рексы). Декоративные породы.	6	
3.		Племенная работа в кролиководстве	Организация производственного, зоотехнического и племенного учета на кролиководческой ферме. Бонитировка кроликов. Составление календарного плана случек, окролов для кролиководческой фирмы и ведомости движения поголовья.		
4.	Раздел 2. Разведение и содержание кроликов	Техника разведения кроликов	Составление календарного плана случек, окролов для кролиководческой фермы и ведомости движения поголовья.	4	2
5.		Содержание кроликов	Системы содержания кроликов.		
6.		Кормление кроликов	Кормление кроликов. Корма, используемые в кролиководстве. Типы кормления кроликов. Составление рационов кормления кроликов. Составление рационов кормления кроликов. Структура рационов кроликов (зимой, летом).		

			Питательность кормов. Техника составления рационов. Рационы кормления самок. Рационы кормления самок в период сукрольности и лактации. Рационы для молодняка кроликов.		
7.	Раздел3.Продукция кролиководства	Продукция кролиководства	Мясная продуктивность кроликов.	4	2
8.		Промышленное производство продукции кролиководства	Содержание кроликов в крольчатниках с регулируемым микроклиматом и механизации производственных процессов.		
9.		Определение хода линьки и сроков убоя кроликов	Определение хода линьки и сроков убоя кроликов.	4	
10.		Организация убоя и первичной обработки шкур. Оценка кроличьих шкур	Организация убоя и первичная обработка шкур. Оценка кроличьих шкур.		
ИТОГО часов в семестре:				2 2	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				О Ф О	З Ф О
1	2	3	4	5	
Семестр 2					
1.	Раздел 1. Племенная работа в кролиководстве	1.1	<i>Работа с книжными источниками</i>	3	2
		1.2	<i>Подготовка к тестированию</i>	3	2
		1.3	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	2
		1.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2
		1.5	<i>Работа с электронными источниками</i>	2	2
		1.6	<i>Самоподготовка</i>	2	
		1.7	<i>Контрольная работа</i>		2
2	Раздел 2. Разведение и содержание кроликов	2.1	<i>Работа с книжными источниками</i>	2	3
		2.2	<i>Подготовка к тестированию</i>	2	3
		2.3	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	3
		2.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	3
		2.5	<i>Работа с электронными источниками</i>	2	3
		2.6	<i>Самоподготовка</i>	2	
		2.7	<i>Контрольная работа</i>		3
3	Раздел 3. Продукция кролиководства	3.1	<i>Работа с книжными источниками</i>	2	5
		3.2	<i>Подготовка к тестированию</i>	2	5
		3.3	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	5
		3.4	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	4
		3.5	<i>Работа с электронными источниками</i>	1	4
		3.6	<i>Самоподготовка</i>	1	
		3.7	<i>Контрольная работа</i>		4
Всего				3 6	5 7

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в

систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление полученных теоретических знаний. Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, обучающийся должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что обучающийся хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать обучающегося подготовленным к выполнению лабораторных работ.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий, обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).
2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.
3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.
4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Общие требования по выполнению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства»

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических указаний.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов. Номера теоретических вопросов устанавливаются по таблице с учетом учебного шифра студента. Например, учебный шифр студента 95795. для нахождения номеров вопросов контрольного задания нужно в первой (заглавной) строке таблицы найти последнюю цифру шифра, то есть 5. в клетке таблицы, которая находится на месте пересечения графы, идущей от последней цифры 5 со строкой, отходящей от предпоследней цифры 9, указаны номера теоретических вопросов контрольной работы студента. Они следующие: 49 и 9 (**табл.1**).

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение материала из разных тем. Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко студент усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой.

Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы студент записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя учебную литературу, указанную в методических указаниях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата выполнения ее студентом и должна быть подписана студентом.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающийся отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

Таблица 1

Последняя цифра учебного шифра	Предпоследняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1 60	2 59	3 58	4 57	5 56	6 55	7 54	8 53	9 52	10 51
2	11 50	12 49	13 48	14 47	15 46	16 45	17 44	18 43	19 42	20 41
3	21 40	22 39	23 38	24 37	25 36	26 35	27 34	28 33	29 32	30 31
4	31 3	32 76	33 15	34 58	35 79	36 55	37 54	38 53	39 52	40 51
5	41 1	42 2	43 3	44 4	45 5	46 6	47 7	48 8	49 9	50 14
6	51 11	52 12	53 13	54 14	55 15	56 16	57 17	58 18	59 19	60 20
7	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 16
8	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40

9	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
0	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	59

Промежуточная аттестация

По итогам 6 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	№ семес тра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1.	6	Лекция «Техника разведения кроликов»	<i>презентация</i>	2	2
Всего				2	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Баранов, В. А. Кролиководство и звероводство : учебное пособие / В. А. Баранов, Н. М. Каналина, Л. А. Рахматов. — Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127980.html
2.	Бабина, М. П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии переработки продукции животноводства : учебное пособие / М. П. Бабина, А. Г. Кошнеров. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 392 с. — ISBN 978-985-503-439-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67619.html
3.	Кролиководство : учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова, Н. А. Агаркова, В. Е. Закотин. — Ставрополь : АГРУС, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-9596-1523-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109385.html
4.	Курчаева, Е. Е. Технология хранения продукции животноводства. Часть 2. Технология хранения мяса и мясопродуктов : учебное пособие / Е. Е. Курчаева. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 279 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72771.html
5.	Современные технологии переработки мясного сырья : учебное пособие / В. Я. Пономарев, Г. О. Ежкова, Э. Ш. Юнусов, Р. Э. Хабибуллин. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-7882-1524-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/62281.html
Список дополнительной литературы	
1.	Саун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Саун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 352 с. — ISBN 978-985-895-044-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125429.html
2.	Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0944-6, 978-5-4497-0769-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101359.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья
35.03.07	Технология производства и переработки	Технология производства и	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и	Выделенные стоянки автотранспортных средств для

	и сельскохозяйственной продукции	переработки продукции и кролиководства	Ауд. № 4	<p>учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системныйблок – 1шт. <u>Специализированная мебель и оргсредства</u> Доска аудиторная на основе стального листа для написания мелом ДК11Э107(1000х750 мм) – 1шт Стол одностумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1 шт. Трибуна 450*500*500 – 1 шт. Стол лабораторный двухместный каркасе из трубы прямоугольного, профиля– 13 шт. Стул аудиторный с сидениями и спинками из фанеры (№6) – 26 шт. Вешалка для верхней одежды -1шт Рукомойник с центральной канализацией - 1шт Комплект</p>	инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
--	----------------------------------	--	----------	---	---

				электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО – 1 шт	
			Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 5	Специализирова нная мебель: Доска аудиторная на основе стального листа для написания мелом – 1шт Стол преподавателя двухтумбовый – 1 шт. Стол лабораторный двухместный на металлокаркасе из трубы прямоугольного, профиля – 8 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Вешалка для верхней одежды -1шт Стулья лабораторные – 16 шт. Рукомойник с центральной канализацией - 1шт Огнетушитель ОУ-3 - 2 шт. Комплект электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО –1 шт Комплект электропитания ЩЭ (380 10Вт) в комплекте с УЗО – 2 шт Технические средства обучения, служащие для	Выделенные стоянки автотранспортн ых средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

				<p>предоставления учебной информации большой аудитории: экранный штатив - 1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук - 1 шт. Автоклав – 2 шт. Аппарат для закатки банок – 1 шт. Блонширователь - 1 шт. Ванны моечные – 2 шт. Аквадистилляторы ДЭ – 4 – 1 шт. Шкаф вытяжной – 1 шт. Машина овощерезательная д/нарезки - 1 шт. Шкаф холодильный – 1400 – 1 шт. Ванна ИПКС-0,53-01ДУ-35 – 1 шт. Котел варочный КНЭ-60 - 1 шт. Шкаф сушильный ПЭ-0041 – 1 шт. Термостат ТС – 2 шт. Рефрактометр - 2 шт. Дистиллятор бытовой – 1 шт. Пресс для сыра – 1 шт. Формы для сыра – 2 шт. Центрифуга ЦЛМ -1-12 - 1 шт. Штатив настольный для</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>дозатора – 2 шт. Прибор для отмеривания серной кислоты – 2 шт. Баня водяная ЛТ-2 – 1 шт. Фильтр для механической очистки молока – 1 шт. Эксикатор – 2 шт. Весы ECONACCUA В – 1 шт. Весы для сыпучих материалов – 1 шт. Весы ВЛР – 200. Стеллаж металлический – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкаф витринный – 1 шт. Столешницы рабочие - 7 шт. Лабораторная посуда</p>	
			<p>Лаборатория технологии производства продукции животноводства Ауд. № 431</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

				<p>ученический- 52 шт.</p> <p>Плакатница с плакатами – 1 шт.</p> <p>Шкаф металлический – 2 шт.</p> <p>Шкафы-стеллажи – 2 шт.</p> <p>Вешалка для одежды</p> <p>Лабораторное оборудование:</p> <p>Муляжи животных</p> <p>Образцы шерсти</p> <p>Электронный анализатор качества молока – 1 шт.</p> <p>Микроскопы -2 шт.</p> <p>Термостат биологический – 1 шт.</p> <p>Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт.</p> <p>Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт.</p> <p>Метеостанция М-49 – 1 шт.</p> <p>Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт.</p> <p>Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт.</p> <p>Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт.</p> <p>Стерилизатор ГП-10 – 1шт.</p> <p>Стерилизатор ГП-20 – 1 шт.</p> <p>Устройство для диагностики</p>	
--	--	--	--	--	--

				«Мастит-тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт. Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультрозвуковой измеритель толщины шпига – 1 шт. Ректовагинальн ый набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды	
--	--	--	--	---	--

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Технология производства и переработки продукции кролиководства

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технология производства и переработки продукции кролиководства»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК- 4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	ПК-4
Раздел 1. Племенная работа в кролиководстве	+
Раздел 2. Разведение и содержание кроликов	+
Раздел 3. Продукция кролиководства	+

3. Показатели критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ПК-4 готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
ПК-4.1 Рассматривает варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Не знает технологии производства продукции животноводства	Демонстрирует частичные знания по технологии производства продукции животноводства	Демонстрирует знания по технологии производства продукции животноводства	Раскрывает полное знание по технологии производства продукции животноводства	ОФО: Комплект тестовых заданий. Комплект вопросов к устному опросу ЗФО: Комплект тестовых заданий. Комплект вопросов к устному опросу. Видео лекций. Контрольная работа	Зачет
ПК-4.2 Учитывает особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства	Не умеет и не готов реализовать технологии производства продукции животноводства	Частично умеет реализовать технологии производства продукции животноводства	Умеет реализовать технологии производства продукции животноводства	Умеет и готов реализовать технологии производства продукции животноводства		Зачет
ПК-4.3 Реализовывает технологии производства	Не владеет навыками использования технологии	Владеет отдельными навыками использования технологии	Владеет навыками использования технологии производства	В полном объеме владеет навыками использования технологии		Зачет

продукции растениеводства и животноводства	производства продукции животноводства	производства продукции животноводства	продукции животноводства	производства продукции животноводства		
--	---	---	-----------------------------	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросов к устному опросу по дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства»

1. Характеристика породы серебристые кролики.
2. Опишите черно-бурую породу кроликов.
3. Опишите породу кроликов белый великан.
4. Опишите породу кроликов серый великан.
5. Опишите породу кроликов советский мардер и новозеландский.
6. Опишите породу кроликов венский голубой.
7. Опишите породу кроликов советская шиншилла.
8. Опишите породу кроликов калифорнийский.
9. Опишите породу кроликов белый пуховый.
10. Наружно-клеточная и шедовая система содержания кроликов.
11. Конструкция одноярусного облегченного шеда.
12. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
13. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
14. Принципы нормированного кормления кроликов. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
15. Основные группы кормов для кроликов.
16. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.
17. Бонитировка кроликов пуховых пород.

Вопросы к зачету

По дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства»

1. Народно-хозяйственное значение кролиководства.
2. Происхождение и одомашнивание кроликов.
3. Биологические особенности кроликов.
4. Значение породы и породности в кролиководстве. Классификация пород.
5. Советская шиншила.
6. Белый великан.
7. Серый великан.
8. Короткошерстные кролики «Рексы».
9. Белая пуховая.
10. Новозеландская белая.
11. Калифорнийская порода.
12. Порода Баран.
13. Характеристика мяса кроликов.
14. Сроки убоя кроликов. Категория упитанности.
15. Кроличье-меховое сырье.
16. Возрастные и сезонные изменения качества опушения. Линька.
17. Оценка качества кроличьего пуха.
18. Селекционные признаки кроликов мясных и комбинированных пород.
19. Планирование племенной работы в кролиководстве.
20. Анатомия и физиология органов размножения кроликов.
21. Случка кроликов. Сроки первой случки, подготовка к случке, техника случки.
22. Уход за сукрольными крольчихами.
23. Проведение и подготовка окрола.
24. Бонитировка кроликов (принципы организации и проведения бонитировки).
25. Организация производственного, зоотехнического и племенного учета на кролиководческих фермах.
26. Оценка кроличьих шкур.
27. Классификация типов конституции кроликов.
28. Порода кроликов русский горностаевый.
29. Основы племенного дела в кролиководстве.
30. Системы содержания кроликов.

Контрольные задания по дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства»

1. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.
2. История развития кролиководства.
3. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.

4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
5. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
6. Биологические особенности кроликов.
7. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
8. Половой цикл крольчихи.
9. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения.
10. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
11. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
12. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
13. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
14. Составить производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или содержания в промышленных комплексах.
15. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
16. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.
17. Производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
18. Содержание и кормление отъемных крольчат.
19. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
20. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
21. Характеристика породы серебристые кролики.
22. Опишите черно-бурую породу кроликов.
23. Опишите породу кроликов белый великан.
24. Опишите породу кроликов серый великан.
25. Опишите породу кроликов советский мардер и новозеландский.
26. Опишите породу кроликов венский голубой.
27. Опишите породу кроликов советская шиншилла.
28. Опишите породу кроликов калифорнийский.
29. Опишите породу кроликов белый пуховый.
30. Наружно-клеточная и шедовая система содержания кроликов.
31. Конструкция одноярусного облегченного шеда.
32. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
33. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
34. Принципы нормированного кормления кроликов. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
35. Основные группы кормов для кроликов.
36. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.
37. Бонитировка кроликов пуховых пород.
38. Опишите примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
39. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.

40. Создание и назначение племенного ядра на кролиководческой ферме.
41. Скороспелость кроликов, оплата корма и способы их повышения.
42. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
43. Примерные схемы промышленного скрещивания.
44. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.
45. Экстерьер кролика и встречающиеся недостатки и пороки экстерьера.
46. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкурок.
47. Пути повышения меховых качеств кроликов.
48. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
49. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
50. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
51. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов.
52. Второстепенные виды продукции кролиководства.
53. Характеристика качества кроличьего мяса.
54. Способы оценки кроликов по признаку скороспелости и оплате корма.
55. Нормы и полноценность протеина в рационах кроликов и значение сочных кормов для кроликов.
56. Оценка кроличьих шкурок.
57. Классификация типов конституции кроликов.
58. Порода кроликов русский горностаевый.
59. Основы племенного дела в кролиководстве.
60. Системы содержания кроликов.

**Комплект тестовых заданий
для текущего тестового контроля по дисциплине
«Технология производства и переработки продукции кролиководства»**

Проверяемая компетенция ПК-4

1. Беременность крольчих называется ...
А сукрольность
Б суягность
В тельность
Г супоросность
2. Сукрольность крольчих продолжается, дней
А 28-32
Б 45-55
В 114-116
Г 155
3. Плодовитость за окрол может быть голов
А 4-12
Б 1-3
В 15-18
Г -5
4. Половая зрелость у крольчих наступает в мес.
А 3-3,5
Б 5-6
В 7-8
Г 9-12
5. Первый раз самку пускают в случку в возрасте мес.
А 4-5
Б 3
В 7-8
Г 9
6. Живая масса самки случного возраста не менее кг
А 3,5
Б 4,0
В 4,5
Г 5,0
7. Крольчата рождаются
А голые, слепые, глухие
Б опушенные, слепые, глухие
В опушенные, зрячие, с хорошим слухом
Г голые, глухие, зрячие
8. Окрол обычно протекает
А в сумеречное время, ночью, реже - днем
Б только в дневное время
В днем, иногда - ночью
Г в любое время суток
- . Продолжительность окрола
9. А 10-20 мин, иногда - 50-60 мин.
Б 60-90 мин.
В 2-3 час, иногда 6 час.
Г всю ночь

10. После окрола крольчиха
А облизывает крольчат, укладывает их в гнездо, кормит, укрывает пухом
Б съедает послед
В облизывает своих крольчат, укрывает пухом, съедает послед
Г укладывает крольчат в гнездо, укрывает пухом, затем ест и пьет
11. Крольчиха пьет мочу, разбрасывает по клетке крольчат, иногда поедает их в результате.....
А отсутствия воды
Б при недостатке минеральных веществ и витаминов в кормах
В нарушения микроклимата
Г отсутствия корма
12. После благополучного завершения окрола необходимо
А проверить гнездо и удалить недоразвитых, мертворожденных крольчат
Б провести подсчет новорожденных крольчат
В пустить самку на случку
Г определить пол новорожденных крольчат
13. Количество зубов у новорожденных крольчат
- А 16
Б 10
В 28
Г 32
14. Количество зубов у взрослых кроликов
- А 28
Б 10
В 16
Г 32
15. Количество молочных желез у крольчих
- А 4 пары
Б 3 пары
В 6 пар
Г 15 пар
16. Капрофагия – это...
А поедание мягкого ночного кала
Б поедание дневного кала
В нарушение в работе желудочно-кишечного тракта
Г метаболизм
17. У штатной полновозрастной крольчихи должно быть крольчат
- А 8-10
Б 7-8
В более 10
Г менее 8
18. У первоокролки должно быть крольчат
- А не более 6-7
Б не более 3-5
В не менее 10
Г не менее 8
19. Хорошим помет считается, если
А состоит из 8-10 нормально развитых крольчат общей массой 700-800 г
Б наряду с нормально развитыми крольчатами имеются слабые или недоразвитые с общей живой массой не менее 700 г
В состоит из 8-10 нормально развитых крольчат общей массой 350-450 г

Г масса одного крольчонка 40-45 г

20. Выравнивание пометов с учетом возраста крольчих, их молочности обычно проводят

А в первые 3-4 дня после окрола

Б до 14 дневного возраста

В только в первый день после окрола

Г в любое время

21. Крольчиха отказывается кормить крольчат

А в результате огрубления сосков

Б в результате наступления половой охоты

В в результате нарушения микроклимата в крольчатнике

Г в результате нарушения кормления

22. Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине

А многоплодного помета свыше 10 крольчат

Б малочисленного помета меньше 8 крольчат

В отсутствия молока

Г высокой молочности

23. Пересадка крольчат проводится

А с молока на молозиво

Б с молозива на молозиво

В с молозива на молоко

Г с молока на молоко

24. Подсчет гнездовых крольчат проводят на день

А 1, 3, 6, 9, 12

Б 1, 7, 14, 21, 28

В 1, 15, 30, 45, 60

Г 1, 7, 21, 28, 35

25. При подсчете гнездовых крольчат обращают внимание на.....

А развитость крольчат

Б чистоту в гнезде

В отсутствие отхода (падежа)

Г состояние крольчихи

26. В молоке крольчихи содержится белка (%)

А 13,0

Б 8,6

В 3,3

Г 6,4

27. В молоке крольчихи содержится жира (%)

А 10,4

Б 3,8

В 6,4

Г 12,8

28. В молоке крольчихи содержится молочного сахара (%)

А 1,2

Б 4,7

В 10,4

Г 12,8

29 Крольчиха кормит крольчат

А 1 раз в сутки ночью

Б 10 раз в сутки

В ночью через каждый час

Г 60 раз в сутки

30. Продолжительность кормления составляет
А 20-40 мин
Б 3-4 часа
В 1-2 мин
Г до 10 мин
31. На состояние молочности оказывают влияния
А условия кормления
Б количество крольчат
В порода самца
Г сезон случки
32. Показателем молочности самок является
А крольчата лежат в гнезде спокойно, животики полные
Б плохо растут
В расползаются по гнезду
Г шерсть взъерошена
33. Молочность самок определяется умножением прироста массы за 20 дней на коэффициент
А 2
Б 3
В 4
Г 5
34. На 1 г прироста молодняка расходуется молока, г
А 2
Б 5
В 10
Г 20
35. За первые шесть дней живая масса крольчат
А удваивается
Б увеличивается в 4 раза
В утраивается
Г увеличивается в 10 раз
36. В возрасте 28-30 дней первоначальная масса крольчат увеличивается в
А 10 раз
Б 5 раз
В 15 раз
Г 20 раз
37. Выдворение крольчат из гнезда проводят
А на 21 день после окрола
Б на 28 день после окрола
В перед бонитировкой
Г перед случкой
38. Пол кролика определяется
А не раньше, чем в 1,5 месячном возрасте
Б раньше 1,5 месячного возраста
В в 14 дневном возрасте
Г в 21 дневном возрасте
39. Уплотненный окрол – это случка самок на ... день после окрола
А 2-3
Б 5-7
В 10-15
Г 15-20

40. Полууплотненный окрол – это случка самок на ... день сукрольности
А 12-15
Б 15-20
В 5-10
Г 2-3
41. Сроки отсадки крольчат от самок при полууплотненных окролах в возрасте ... дней
А 35-40
Б 28-29
В 60
Г 120
42. Сроки отсадки крольчат от самок при уплотненных окролах в возрасте ... дней
А 28-29
Б 35-40
В 60
Г 120
43. Высокая интенсивность размножения кроликов объясняется
А многоплодием, кратким периодом сукрольности
Б ранней капрофагией
В способностью совмещать кормление со случкой
Г ранней физиологической зрелостью
44. Осенью половая активность кроликов несколько снижается в связи
А с протекающей в этот период линькой
Б с укорочением волосяного покрова
В с изменением температуры окружающей среды
Г микроклиматом
45. Подготовка к спариванию кроликов заключается ... в
А очищении и дезинфекции клеток
Б подготовка и очищение кормов
В улучшении капрофагии
Г измельчение кормов
46. Полигамное соотношение в кролиководстве:
А 1:8
Б 1:3
В 1:20
Г 1:5
47. Техника спаривания:
А самку помещают к самцу
Б самца помещают к самке
В самца выпускают на группу самок
Г самку выпускают на группу самцов
48. Коитус считается состоявшимся, когда самец
падает на бок
49. Контрольную случку после покрытия проводят на день
А 5
Б 10
В 15
Г 25
50. «Ложная беременность» - это
А овуляция произошла, а беременность не наступила
Б самка готовится к обильному кормлению
В самка готовит гнездо для другой крольчихи

Г наступление беременности

51. Половая охота у неоплодотворенных крольчих проявляется через каждые
А 5-6 суток летом

Б сутки

В 15 суток

Г 8-9 суток зимой

52. Овуляция яйцеклеток у самок происходит при
спаривании

53. Естественная продолжительность жизни кроликов

А 6-8 лет

Б 1 год

В 2-3 года

Г 10 лет

54.Срок хозяйственного использования самок кроликов при уплотненных окролах год
1

55. Срок хозяйственного использования кроликовгод

3

56. В промышленно кролиководстве нагрузка на самца составляет гол. самок
20

57. Первичная линька кролика в возрасте 30 дней называется
ювенальной

58. Выделение из стада лучших по продуктивности и племенным качествам животных
называется

А отбором

Б подбором

В экстерьером

Г бонитировкой

59. Целенаправленная система спаривания называется

А подбором

Б отбором

В бонитировкой

Г разведением

60. Самец должен превосходить подбираемую к нему крольчиху по

А продуктивности

Б возрасту

В живой массе

Г густоте волосяного покрова

61. Для кроликов грубой конституции характерны

А массивный костяк, большая и грубая голова, крепкие толстые ноги, грубая
толстая кожа; меховой покров грубый, жесткий и менее густой

Б крепкий костяк, пропорциональную голову, крепкие прямопоставленные ноги,
кожа и мускулатура плотная; меховой покров густой, эластичный и блестящий

В облегченный тонкий костяк, легкую голову, тонкие конечности; кожа тонкая,
меховой покров густой, блестящий, но менее упругий

Г слабый костяк, часто с провислой спиной, непропорциональной головой; кожа и
мускулатура рыхлые, меховой покров редкий и тусклый

62. Процентное отношение обхвата груди к длине туловища – это индекс
сбитости

63. Кролики лептосомного типа имеют индекс сбитости меньше%

56

64. Кролики эйрисомного типа имеют индекс сбитости больше%

65

65. В кролиководстве применяют способы мечения кроликов

А татуировка (клеймение)

Б ушные бирки

В выщипы на ушах

Г мечение холодом

66. Мясо кролика (крольчатина)

А светло-розового цвета, приятного специфического запаха, тонковолокнистое, нежное

Б темно-красного цвета, жесткое

В от светло-красного до кирпично-красного цвета, с специфическим запахом гирсиновой кислоты

Г от светло-красного до темно-красного цвета, тонковолокнистое, нежное и ароматное

67. Усваиваемость кроличьего мяса %

А 90

Б 62

В 100

Г 38

68. Энергетическая ценность 100 г крольчатины

А 168 ккал

Б 319 ккал

В 274-333

Г 389

69. От одного кролика пуховых пород получают г пуха

А 450-500

Б 100-200

В 2000-3000

Г 50-70

70. Пух у кролика собирают раз в год

А 4-6

Б 1-2

В 8-10

Г 12

71. Животных не поят и не кормят за часов до забоя

А 12

Б 6

В 18

Г 24

72. Категории кроликов для убоя подразделяются в зависимости от

А возраста

Б живой массы

В пола

Г породы

73. На какие отруба принято разделять тушку кролика

А тазобедренный, пояснично-крестцовый, лопаточно-плечевой, шейно-грудной

Б шейный, спинной, грудной, поясничный

В тазобедренный, лопаточно-плечевой, поясничный, пашина

Г спинной, тазобедренный, лопаточно-плечевой, поясничный-крестцовый

74. Площадь шкурки определяется

А умножением ее длины на полную ширину

- Б измерением по периметру
В измерением ее длины от середины междуглазья до корня хвоста
Г делением её ширины на длину
75. Шкурки хорошего качества получают в период
А завершения линьки
Б полного созревания волосяного покрова
В в ноябре и декабре
Г в любое время года
76. К первому сорту относят шкурки кроликов
А с развившимися остью и пухом и чистой мездрой
Б недоразвившимися остью и пухом
В прерывистой синевой мездры
Г мездра со сплошной или прерывистой синевой
77. Ко второму сорту относят шкурки
А менее полноволосяе с недоразвившимися остью и пухом и мездрой со сплошной или прерывистой синевой
Б мездра со сплошной или прерывистой синевой
В с волосяным покровом в стадии активной линьки
Г с хорошо развитой остью
78. К третьему сорту относят шкурки
А с низкой остью и пухом и прерывистой синевой
Б с развившимися остью и пухом и чистой мездрой
В со сплошной синевой
Г с высоким по качеству волосяным покровом
79. Процесс выделки шкурок включает технологические процессы
А обезжиривание, промывка, отмока, пикелевание, пролежка, мездрение, дубление
Б обезжиривание, высушивание, чистка, пролежка, хранение
В обезжиривание, обтирка, замачивание, пикелевание, хранение
Г обезжиривание, просушка, пролежка, мездрение, дубление
80. По характеру получаемой продукции кролики делятся на
А мясо-шкурковые, мясные, пуховые
Б крупные, мелкие, средние
В большие, мелкие, тяжелые
Г шкурковые, мясные, рекс
81. Породы кроликов мясо-шкуркового направления
А советский меринос
Б советская шиншилла
В калифорнийский
Г ангорская
82. Породы кроликов мясного направления
А новозеландская белая
Б советская шиншилла
В серый великан
Г серебристый
83. Породы кроликов пухового направления
А белая пуховая
Б новозеландская белая
В белый великан
Г фландр

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- 86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;**
- 70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;**
- 51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;**
- 0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»**

Контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).