

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Г.Ю. Нагорная  
2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года (4года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Аграрный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Агрономия \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Агрономия \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

/ Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>5</b>
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
4.2 Содержание дисциплины .....	7
4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	7
4.2.2 Лекционный курс .....	9
4.2.3 Лабораторные занятия .....	10
4.2.4 Практические занятия .....	10
4.3 Самостоятельная работа обучающегося.....	11
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Образовательные технологии .....</b>	<b>21</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>22</b>
7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	22
7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	23
7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	23
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>24</b>
8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	24
8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	26
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств .....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>50</b>

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве» формирование у будущих бакалавров направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции знаний по изучению стратегических направлений развития сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса, научно-исследовательский прогресс и инновационные процессы, позволяющие вести непрерывное обновление производства на основе освоения достижений науки.

При этом задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения;
- овладение студентами знаниями и навыками, необходимыми для научно-исследовательской работы;
- ознакомление обучающихся с биологическими и хозяйственными особенностями крупного рогатого скота, породой, молочной и мясной продуктивностью.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дисциплина «Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### **Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций**

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	История (история России, всеобщая история)	Производство продукции животноводства
2.	Экономика АПК	Производство продукции растениеводства
3.		Технология хранения и переработки продукции животноводства
4.		Технология хранения и переработки продукции растениеводства

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК- 15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве , животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	<p>ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления</p> <p>ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции</p> <p>ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции</p> <p>ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		1,5	1,5
Индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>88</b>	<b>88</b>
Самостоятельное изучение материала		36	36
Работа с книжными и электронными источниками		18	18
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		12	12
Подготовка докладов		12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (ЗаО) в том числе:	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
	Прием зачета, час.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

##### Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	8
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
В том числе практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		1	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>127</b>	<b>127</b>
Самостоятельное изучение материала		60	60
Работа с книжными и электронными источниками		30	30
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		24	24
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		13	13
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (ЗаО) в том числе:	<b>ЗаО</b>	<b>ЗаО</b>
	Прием зачета, час.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
	СРО, час	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
<b>ИТОГО:</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 3</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	4		12	26	42	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	<b>Раздел 2.</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	10		18	48	76	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	<b>Раздел 3.</b> Прогрессивные технологии в растениеводстве	4		6	14	24	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
6.	Внеаудиторная контактная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
7.	Промежуточная аттестация					0,5	Зачет (с оценкой)
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Всего:</b>		<b>18</b>		<b>36</b>	<b>88</b>	<b>144</b>	

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Семестр 5</b>							
2.	<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	1		2	42	45	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	<b>Раздел 2.</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	1		4	42	47	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	<b>Раздел 3.</b> Прогрессивные технологии в растениеводстве	2		2	43	47	устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
6.	Внеаудиторная контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
7.	Промежуточная аттестация					4	Зачет (с оценкой)
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>127</b>	<b>144</b>	<b>ЗаО</b>
<b>Всего:</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>127</b>	<b>144</b>	

#### 4.2.2 Лекционный курс



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 3 (5)</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	Лекция 1 Инновации в сельском хозяйстве	Основные составляющие инновационной деятельности. Передовые научные разработки.	2	1
		Лекция 2 Полноценное кормление с/х животных с разным уровнем продуктивности	Научные основы кормления животных. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина, аминокислотах, микро и макроэлементах, витаминах их источники и нормы скармливания.	2	
2.	<b>Раздел 2</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	Лекция 3 Интенсивные технологии производства продукции овцеводства	Характеристика различных видов пастбищ для овец. Техника подготовки и перевода овец на летнее содержание. Организация загонной пастьбы. Техника пастьбы и распорядок дня в различные периоды Технологическая карта летнего содержания овец.	4	1
3.	<b>Раздел 3.</b> Прогрессивные технологии в растениеводстве	Лекция 4 Интенсивные технологии производства продукции свиноводства	Ресурсосберегающие технологии содержания свиней на откорме. Пути повышения эффективности производства продукции свиноводства.	2	2
		Лекция 5 Интенсивные технологии производства продукции скотоводства	Системы выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота. Технологические периоды производства говядины. Организация нагула крупного рогатого скота. Основные типы специализированных хозяйств по производству говядины.	4	
		Лекция 6	Прогрессивные технологии	4	

		Прогрессивные технологии производства продукции растениеводства	возделывания с.-х. культур –одно из наиболее эффективных средств повышения продуктивности сельскохозяйственного производства.		
<b>Итого часов в 3 (5) семестре:</b>				<b>18</b>	<b>4</b>
<b>Всего:</b>				<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

#### 4.2.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
<b>Семестр 3 (5)</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	Практическое занятие 1 Инновации в сельском хозяйстве	Передовые научные разработки	6	2
		Практическое занятие 2 Полноценное кормление с.-х. животных с разным уровнем продуктивности	Значение полноценного кормления	6	
2.	<b>Раздел. 2</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	Практическое занятие 3 Интенсивные технологии производства продукции овцеводства	Оценка эффективности скрещивания с использованием скороспелых тонкорунных пород	6	4
		Практическое занятие 4 Интенсивные технологии производства продукции свиноводства	Организация биологически полноценного кормления ремонтного молодняка свиней и расчет годовой потребности в кормах	6	
		Практическое занятие 5 Интенсивные технологии производства продукции скотоводства	Интенсивное воспроизводство стада – основной фактор увеличения численности скота и повышения его продуктивности	6	
3.	Прогрессивные технологии в растениеводстве	Практическое занятие 6 Прогрессивные технологии производства продукции растениеводства	Интегрированная система защиты растений	6	2
<b>Итого часов в 3 (5) семестре:</b>				<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Всего:</b>				<b>36</b>	<b>8</b>

### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося

#### Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	6
<b>Семестр 3</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	1.1	Самостоятельное изучение материала	12
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	6
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		1.4	Подготовка доклада	4
		1.5	Подготовка к текущему контролю	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	2.1	Самостоятельное изучение материала	12
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	6
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		2.4	Подготовка доклада	4
		2.5	Подготовка к текущему контролю	4
3.	<b>Раздел 3.</b> Прогрессивные технологии в растениеводстве	3.1	Самостоятельное изучение материала	12
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	6
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	4
		3.4	Подготовка доклада	4
		3.5	Подготовка к текущему контролю	2
<b>Итого часов в 3 семестре:</b>				<b>88</b>
<b>Всего:</b>				<b>88</b>

#### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
				ОФО
1	2	3	4	6
<b>Семестр 5</b>				
1.	<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	1.1	Самостоятельное изучение материала	20
		1.2	Работа с книжными и электронными источниками	10
		1.3	Подготовка к практическим занятиям	8
		1.4	Подготовка к текущему контролю	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	2.1	Самостоятельное изучение материала	20
		2.2	Работа с книжными и электронными источниками	10
		2.3	Подготовка к практическим занятиям	8
		2.4	Подготовка к текущему контролю	4
3.	<b>Раздел 3.</b> Прогрессивные технологии в растениеводстве	3.1	Самостоятельное изучение материала	20
		3.2	Работа с книжными и электронными источниками	10
		3.3	Подготовка к практическим занятиям	8
		3.4	Подготовка к текущему контролю	5
<b>Итого часов в 5 семестре:</b>				<b>127</b>
<b>Всего:</b>				<b>127</b>

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

## **5.1 Методические рекомендации при работе с лекционным материалом**

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

## **5.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

## **5.3 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

## **5.4 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю**

### **Подготовка к устному опросу и докладу**

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад — это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### **Подготовка к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

## **5.5 Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

## **5.6 Методические указания по работе с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.



Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## **5.7 Методические указания по работе с электронными источниками**

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных,

Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
  - написание реферата-обзора
  - рецензия на сайт по теме
  - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
  - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
  - составление библиографического списка
  - подготовка фрагмента практического занятия
  - подготовка доклада по теме
  - подготовка дискуссии по теме
  - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
  - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
  - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
  - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
  - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

## **5.8 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену/ зачету)**

При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей

самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;

- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;

- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;

- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3

<b>Семестр 3(5)</b>		
1.	Лекция 2 Полноценное кормление с/х животных с разным уровнем продуктивности	<i>Визуальная лекция</i>
2.	Лекция 3 Интенсивные технологии производства продукции овцеводства	<i>Визуальная лекция</i>
3.	Лекция 4 Интенсивные технологии производства продукции свиноводства	<i>Визуальная лекция</i>
<b>Итого: 10 часов</b>		

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1.Иванов, Д. В. Технологии и технические средства для производства молока и мяса крупного рогатого скота в личных подсобных и фермерских хозяйствах : учебное пособие / Д. В. Иванов, И. В. Капустин, Г. Г. Шматко. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-9596-1269-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76125.html> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Иванов, Д. В. Современные технологии и технические средства приготовления силосованных кормов : учебное пособие / Д. В. Иванов. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47356.html> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительная литература

1.Макрак, С. В. Управление материальными ресурсами в сельском хозяйстве в условиях развития цифровой экономики / С. В. Макрак ; под редакцией В. Г. Гусакова. — Минск : Белорусская наука, 2021. — 330 с. — ISBN 978-985-08-2679-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119265.html> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Комаров, В. В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство: учебное пособие / В. В. Комаров. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20647.html> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Современные технологии продуктов животного происхождения. Лабораторный практикум: учебное пособие / Е. В. Богданова, Е. И. Мельникова, А. Н. Пономарев, Е. Е. Попова; под редакцией А. Н. Пономарев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-273-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74019.html> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073  Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г.  Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория	Специализированная мебель:	Выделенные стоянки



<p>технологии производства продукции животноводства Ауд. № 431</p>	<p>Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Лабораторное оборудование: Муляжи животных Образцы шерсти Электронный анализатор качества молока – 1 шт. Микроскопы -2 шт. Термостат биологический – 1 шт. Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт. Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт. Метеостанция М-49 – 1 шт. Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт. Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт. Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт. Стерилизатор ГП-10 – 1шт. Стерилизатор ГП-20 – 1 шт. Устройство для диагностики «Мастит- тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт. Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультразвуковой измеритель толщины шпига – 1 шт. Ректовагинальный набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды</p>	<p>автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно- издательский центр  Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

<p>Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

## 8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде  
Рабочие места оборудованы.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК- 15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-15
<b>Раздел 1.</b> Инновации в сельском хозяйстве	+
<b>Раздел 2.</b> Прогрессивные технологии в животноводстве	+
<b>Раздел 3.</b> Основы растениеводства	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### ПК-15 Способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>								
ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Не анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Эпизодически и не системно анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	В целом достаточно профессионально анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Системно анализирует в профессиональной деятельности технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы	зачет ЗаО		
ПК15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не в состоянии определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно в состоянии определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально может определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно может определять возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции			ЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, , контрольная работа	Зачет ЗаО
ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции				
ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Эпизодически и не системно осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	В целом профессионально осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Профессионально и системно осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции				

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине  
«Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

**Вопросы к устному опросу  
по дисциплине: «Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

1. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. Роль русских ученых в ее развитии.
2. Методы контроля полноценности и эффективности кормления сельскохозяйственных животных.
3. Значение железа, кобальта, и меди в кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Классификация кормов. Краткая характеристика основных групп кормов. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
5. Травяная мука и резка. Требования к сырью и режиму высушивания. Состав и питательность. Требования к качеству травяной муки, резки, гранулам.
6. Витаминная питательность кормов, жир- и водорастворимые витамины в кормлении сельскохозяйственных животных.
7. Силов и его использование в животноводстве. Основные силосные культуры.
8. Сенаж. Научные основы сенажирования. Требования к качеству сенажа. Состав и питательность. Нормы скармливания сенажа различным видам с.-х. животных.
9. Основные элементы системы нормированного кормления: детализированные нормы, рационы, типы кормления, структура рационов, режим и техника кормления.
10. Понятие о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных, элементы нормированного кормления.
11. Половая и хозяйственная зрелость. Возраст первой случки овец.
12. Сроки случки в овцеводстве.
13. Преимущества и недостатки разных способов случки.
14. Организация и техника проведения искусственного осеменения маток свежеполученным семенем.
15. Подготовка баранов и маток к случке.
16. Техника выборки маток в охоте.
17. Подготовка пунктов искусственного осеменения маток.
18. Меры предосторожности при кормлении и содержании суягных маток.
19. Подготовка помещений к ягнению.
20. Подготовка маток к ягнению.
21. Организация приема ягнят.
22. Воспроизводство стада и факторы его определяющие.
23. Селекция свиней на повышение скороспелости. Приведите примеры в нашей стране и за рубежом.
24. Структура стада в разных типах хозяйств и возраст назначения молодняка в случку.

25. Формирование мясных качеств свиней в процессе развития. Требования мясокомбинатов к качеству туш и их экономическое значение.

26. Значение свиноводства в решении мясных проблем в стране. Производство, поголовье и стоимость продукции.

27. Мясные качества свиней: методы оценки и способы их повышения.

28. Породы свиней мясного направления продуктивности, их характеристика.

29. Характеристика основных видов кормов, применяемых в свиноводстве

30. Организация интенсивного использования свиноматок.

Значение скотоводства в народном хозяйстве. История, состояние и перспективы развития скотоводства в России.

31. Биологические особенности крупного рогатого скота как объекта селекции.

32. Происхождение и характеристика крупного рогатого скота и родственных ему видов (як, буйвол, зебу и др.), их хозяйственно-биологические особенности.

33. Классификация скота по краниологическим типам, месту обитания, направлению продуктивности.

34. Применение учения о конституции и экстерьере при оценке и формировании скота молочного, мясного и комбинированного направления продуктивности в условиях интенсивной технологии.

35. Классификация типов конституции. Факторы, оказывающие влияние на формирование конституции.

36. Характеристика вымени молочного скота. Бонитировка вымени коров.

37. Интерьер крупного рогатого скота. Объекты интерьерных исследований.

38. Состояние, задачи и тенденции развития молочного скотоводства в России и КЧР.

39. Молочная продуктивность и состав молока коров.

40. Факторы, влияющие на удой и состав молока и разработка мероприятий по их улучшению.

41. Однолетние бобовые травы. Вика яровая. Вика озимая. Серделла.

42. Однолетние мятликовые травы Суданская трава. Могар. Райграс однолетний.

43. Зеленый конвейер

44. Научные основы программирования урожаев

45. Методы, используемые в программировании урожаев.

46. Разработка комплекса приемов и расчет доз удобрений для получения запрограммированных урожаев

47. Кормовые растения сенокосов и пастбищ

48. Классификация естественных сенокосов и пастбищ.

49. Улучшение природных сенокосов и пастбищ.

50. Рациональное использование сенокосов и пастбищ.



## **Темы для подготовки докладов**

### **по дисциплине: «Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

1. Понятие о нормированном кормлении сельскохозяйственных животных, элементы нормированного кормления.
2. Понятие о кормовых нормах. Факторы, влияющие на потребность животных в питательных веществах.
3. Прогрессивные методы подготовки кормов к скармливанию.
4. Системы и техника содержания и кормления молочного скота в зимний и летний периоды.
5. Классификация естественных сенокосов и пастбищ.
6. Интенсивный мясной откорм свиней, кормление, содержание.
7. Значение использования транквилизаторов в свиноводстве.
8. Технология кормления и содержания молодняка при интенсивном выращивании и откорме. Особенности откорма выбракованных взрослых животных.
9. Контрольно-селекционные фермы, раздой, оценка и отбор первотелок для комплектования комплексов.
10. Научные основы программирования урожаев.
11. Методы, используемые в программировании урожаев.
12. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции.
13. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства.
14. Разработка комплекса приемов и расчет доз удобрений для получения запрограммированных урожаев.
15. Специализированное мясное скотоводство, его продуктивные, экономические и технологические особенности.

**Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки**  
**по дисциплине: «Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

1. Солома. Состав, питательность, способы повышения поедаемости и питательной ценности соломы. Нормы скармливания животным.
2. Переваримость, коэффициенты переваримости и факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов.
3. Состав и питательность сена, приготовленного по различным технологическим схемам.
4. Зеленый корм. Состав, питательность. Способы и нормы скармливания разным видам животных.
5. Детализированные нормы кормления, их сущность и эффективность при организации полноценного кормления животных.
6. Зеленый корм, химический состав, питательность и оценка качества, ГОСТ на зеленые корма.
7. Корма животного происхождения.
8. Особенности химического состава и питательной ценности.
9. Кормовые дрожжи. Химический состав, питательность, нормы скармливания.
10. Требования к качеству кормов животного происхождения. Рациональное использование, нормы скармливания.
11. Остатки мукомольного и маслоэкстракционного производства.
12. Химический состав, питательность, рациональное использование и нормы скармливания.
13. Выращивание ягнят при весеннем ягнении.
14. Выращивание ягнят при зимнем ягнении.
15. Преимущества и недостатки весеннего ягнения.
16. Преимущества и недостатки зимнего ягнения.
17. Характеристика кормов для овец.
18. Порядок и техника скармливания кормов овцам в зимний период.
19. Зимняя пастьба овец.
20. Нормы кормления овец разных половозрастных групп.
21. Определение потребности овец в кормах в зимний период.
22. Перевод овец с зимнего на летнее пастбищное содержание.
23. Биологическое и экономическое обоснование раннего отъема поросят.
24. Беконный откорм свиней, объемы производства, себестоимость и место реализации.
25. Откорм свиней до жирной кондиции.
26. Факторы, определяющие интенсивный откорм свиней.
27. Техника кормления и подготовка кормов к вскармливанию.
28. Биологические особенности свиней.
29. Качественная характеристика мясных качеств свиней разных пород.
30. Подготовка помещений свиноматок к опоросу.
31. Характеристика различных типов станков с экономической, технологической и экологической точки зрения.
32. Кормление и содержание нетелей и подготовка их к отелу.
33. Использование естественных и искусственных пастбищ. Приготовление и раздача кормов.
34. Организация и технология производства говядины в молочном скотоводстве.
35. Выращивание телят и методы интенсивного откорма молодняка и взрослых животных в молочном скотоводстве.

36. Требования, предъявляемые к молодняку для выращивания и откорма, в условиях промышленной технологии.
37. Происхождение культурных растений
38. Размножение, рост и развитие растений
39. Классификация культурных растений
40. Значение качества семян
41. Посевные качества семян
42. Условия выращивания высокоурожайных семян
43. Хранение и подготовка семян к посеву
44. Посев полевых культур
45. Ботанические и биологические особенности зерновых культур .
46. Однолетние бобовые травы. Вика яровая. Вика озимая. Сераделла.
47. Однолетние мятликовые травы Суданская трава. Могар. Райграс однолетний .
48. Зеленый конвейер
49. Кормовые растения сенокосов и пастбищ
50. Классификация естественных сенокосов и пастбищ.

**Комплект тестовых вопросов и заданий  
для текущего контроля по дисциплине:  
«Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

**Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-15**

1. Народнохозяйственное значение животноводства - это:
  1. Обеспечение кормами дикой фауны
  2. Обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем
  3. Обеспечение охраны народнохозяйственных объектов
  4. Обеспечение продуктами и сырьем инопланетян
  
2. Наиболее развитая страна с молочным скотоводством - это:
  1. Алжир
  2. Голландия
  3. Бангладеш
  4. Сенегал
  
3. Страна с развитым мясным скотоводством – это: \_\_\_\_\_
  
4. Страна с развитым свиноводством - это:
  1. Казахстан
  2. Китай
  3. Эфиопия
  4. Монголия
  
5. Страна с развитым овцеводством - это:
  1. Сомали
  2. Австралия
  3. Камбоджа
  4. Непал
  
6. Дикие предки крупного рогатого скота - это: \_\_\_\_\_
  
7. Дикие предки домашних свиней – это
  1. Дикий кабан
  2. Зебу
  3. Бизон
  4. Аргали
  
8. Дикие предки овец - это:
  1. Зубр
  2. Дикий козел
  3. Муфлон, аркар, архар, аргали
  4. Снежный баран
  
9. Порода - это:
  1. Стадо
  2. Популяция

3. Целостная группа животных одного вида
4. Линия

10. Конституция - это:

1. Общее телосложение организма
2. Тип нервной деятельности
3. Кожный покров животного
4. Внутреннее строение организма

11. Экстерьер - это: \_\_\_\_\_

1. Кондиция
2. Упитанность животного
3. Невосприимчивость к заболеваниям
4. Внешний вид животного

12. Интерьер - это:

1. Тип нервной деятельности
2. Внутреннее строение организма
3. Пропорциональность телосложения
4. Совокупность внешних форм и внутреннего строения

13. Лактационный период – это период от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

14. Мясная продуктивность характеризуется показателями:

1. Длина хвоста
2. Убойная масса, убойный выход и коэффициент мясности
3. Продолжительность роста
4. Продолжительность жизни

15. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

1. Широкотелость организма
2. Высоконогость коровы
3. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
4. Цвет носового зеркала коровы

16. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это: \_\_\_\_\_

17. Гетерозис — это:

1. Пригодность коров к машинному доению
2. Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
3. Пороки экстерьера
4. Форма недоразвития животного

18. Гибридизация в животноводстве проводится: \_\_\_\_\_

19. Продолжительность периода содержания телят под матерями в мясном скотоводстве

1. До 6-8 мес.
2. До 3 мес.
3. До 4-5 мес.
4. До 9 мес.

20. Под ростом понимают:

1. Накопление жировых веществ или воды
2. Процесс увеличения размеров организма и его массы
3. Качественные изменения содержания клеток
4. Процесс усложнения структуры организации

21. Отбор — это:

1. Спаривание животных, находящихся в родстве
2. Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
3. Проведение нагула и откорма животных
4. Скрещивание животных разных пород

22. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является: \_\_\_\_\_

23. Воспроизводство — это:

1. Увеличение численности скота
2. Количество телят
3. Стельность коров
4. Полноценное кормление

24. Продолжительность прогулки стельным коровам в день должна быть (час):

1. 2-3
2. 3-4
3. 5-6
4. моцион не предусмотрен

25. Задачей воспроизводительного скрещивания является:

1. Создание новой породы
2. Создание новой породной группы
3. Создание заводского типа
4. Создание семейства

26. Показатели, определяющие пригодность коров к машинному доению?

1. Форма вымени, разовый удой, скорость доения
2. Форма вымени, разовый удой, живая масса
3. Крепкая конституция, высокая продуктивность
4. Спокойный нрав

27. Что такое идентификация крупного рогатого скота? \_\_\_\_\_

28. Что включает в себя понятие «технологии производства молока»?
- 1.Кормление, содержание, доение
  - 2.Разведение, кормление, содержание, доение
  - 3.Разведение, кормление, содержание
  - 4.Только доение
29. Показатели, определяющие комплексный класс коровы?
- 1.Генотип, экстерьер, молочная продуктивность
  2. Живая масса, удой, молочный жир, массовая доля белка, экстерьер, генотип, внутривидовый тип
  3. Живая масса, массовая доля белка, экстерьер
  4. Живая масса, массовая доля жира в молоке
30. Показатели, определяющие комплексный класс тёлки?
- 1.Генотип, экстерьер, живая масса
  - 2.Генотип, экстерьер, молочная продуктивность
  - 3.Экстерьер, молочная продуктивность
  - 4.Все ответы верны
- 31.Составная часть технологического процесса это....
- 1.Рабочая операция
  - 2.Технологический процесс
  - 3.Ежедневные рабочие операции
  - 4.Технологическое время
32. Технологические карты делятся на перспективные и \_\_\_\_\_
- 33.Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща конституция
- 1.Рыхлая
  - 2.Плотная
  - 3.Нежная
  - 4.Грубая
34. Инструментом для взятия промера глубины груди служит...
- 1.Циркуль
  - 2.Мерная палка
  - 3.Колумбик
  - 4.Мерная лента
35. Процент жировой ткани в вымени составляет...
- 1.20-25
  - 2.35-40
  - 3.50-60
  - 4.15-17
36. Основоположником учения об интерьере был...

1. Лискун
2. Иванов
3. Дарвин
4. Костомахин

37. Обхват пясти измеряют \_\_\_\_\_

38. Увеличение поголовья скота определяется...

1. Плодовитостью коров
2. Увеличением живой массы
3. Улучшением кормления
4. Улучшением содержания

39. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет \_\_\_\_\_ %...

40. В период старения организма продуктивность животного...

1. Уменьшается
2. Увеличивается
3. Остается на прежнем уровне
4. Возраст не имеет значения

41. Стельность – это период от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

1. Оплодотворения до отела
2. Отела до запуска
3. Запуска до отела
4. Оплодотворения до запуска

42. Существует два способа осеменения – естественный и ...

1. Искусственный
2. Визоцервикальный
3. Маноцервикальный
4. Ректоцервикальный

43. Возраст первой случки телок составляет \_\_ месяца(ев)...

1. 24-26
2. 18-24
3. 15-18
4. 14-15

44. Молодняк крупного рогатого скота желательно обезроживать в \_\_ дней...

1. 40-45
2. 15-30
3. 5-10
4. 3-5

45. Ключ для мечения выщипами на ушах предложил ... \_\_\_\_\_

46. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая



сельскохозяйственных культур

1. Калий
2. Азот
3. Бор
4. Кальций

47. Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания

1. Фосфор
2. Марганец
3. Цинк
4. Фтор

48. Какое удобрение относится к комплексному виду?

1. Мочевина
2. Преципитат
3. Каинит
4. Аммофос

49. В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы нашей страны?

1. Азот
2. Калий
3. Фосфор
4. Магний

50. Что достигается методом лущения? \_\_\_\_\_

51. Назовите фамилию ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы \_\_\_\_\_

52. Можно ли предупредить появление вредителей, болезней, сорняков?

- агротехнике
1. При правильном размещении культуры в севообороте и высокой
  2. При использовании пестицидов
  3. При использовании новых сортов
  4. При использовании механических мер борьбы

53. С какой целью проводят предпосевную культивацию \_\_\_\_\_

54. Как проводить обработку под озимые культуры в засушливых условиях?

1. Вспашка с оборотом пласта на 20-22 см.
2. Поверхностная обработка
3. Плантажная вспашка
4. Глубокая, более 25 см. вспашка с оборотом

55. На каких посевах не удастся вырастить хороший урожай проса?

1. На черноземах
2. На каштановых
3. Засоренных многолетними сорняками
4. На серых лесных

56. В каких почвенно-климатических зонах возделывается овес? \_\_\_\_\_

57. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается

1. Пористость
2. Спелость
3. Связанность
4. Плотность сложения

58. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды называется \_\_\_\_\_

59. Какой из сорняков чаще всего засоряет посевы яровых зерновых культур?

1. Кострец ржаной
2. Василек синий
3. Лютик ползучий
4. Сурепка

60. Какой сорняк истощает растения подсолнечника?

1. Повилика
2. Заразиха
3. Погремок
4. Хвощ

**Вопросы к зачету**  
**по дисциплине: «Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве»**

1. История развития животноводства
2. Классификация пород сельскохозяйственных животных
3. Конституция, экстерьер и интерьер животных
4. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности
5. Протеиновая питательность кормов.
6. Полноценность протеина, пути ее повышения
7. Сырой протеин и его значение в питании сельскохозяйственных животных
8. Липиды кормов; классификация и значение в питании жвачных и моногастрических животных
9. Углеводы и их значение в питании сельскохозяйственных животных
10. Минеральная питательность кормов: макро-, микроэлементы и их значение в обеспечении биологически полноценного питания сельскохозяйственных животных.
11. Значение кальция и фосфора в питании сельскохозяйственных животных
12. Организация рационального использования пастбищ.
13. Техника пастбы овец на пастбищах различного типа.
14. Водопой овец на пастбищах.
15. Определение потребности овец в пастбищах.
16. Уход за овцами на пастбищах.
17. Организация и проведение стрижки овец.
18. Приемы стрижки овец.
19. Уход за овцами после стрижки.
20. Организация и проведение классировки шерсти.
21. Организация интенсивного использования свиноматок.
22. Организация и методы случки свиней. Режим использования хряков.
23. Подготовка и проведение опоросов, стимуляция молочности и качество молока маток.
24. Возрастные особенности поросят-сосунов.
25. Технология выращивания поросят-сосунов.
26. Кормление и содержание супоросных свиноматок.
27. Особенности кормления подсосных свиноматок.
28. Особенности кормления и содержания поросят при раннем отъеме.
29. Методы и техника отъема поросят. Подготовка маток и поросят к отъему
30. Характеристика вымени молочного скота. Бонитировка вымени коров.
31. Интерьер крупного рогатого скота. Объекты интерьерных исследований.
32. Состояние, задачи и тенденции развития молочного скотоводства в России и КЧР.
33. Молочная продуктивность и состав молока коров.
34. Факторы, влияющие на удой и состав молока и разработка мероприятий по их улучшению.
35. Значение говядины в мясном балансе страны. Основные резервы

увеличения производства мяса.

36. Факторы, влияющие на мясную продуктивность, и использование их в целях увеличения производства говядины.

37. Направление скотоводства в различных зонах России. Породное районирование и классификация пород.

38. Поточно-цеховая технология производства молока.

39. Выращивание телят в профилактории. «Холодный» метод выращивания телят.

40. Планирование интенсивности роста ремонтных телок. Кормление и содержание ремонтных телок.

41. Происхождение культурных растений

42. Размножение, рост и развитие растений

43. Классификация культурных растений

44. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции.

45. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства

46. Значение качества семян

47. Посевные качества семян

48. Условия выращивания высокоурожайных семян

49. Хранение и подготовка семян к посеву

50. Посев полевых культур

51. Ботанические и биологические особенности зерновых культур .

52. Технология возделывания озимых культур.

53. Технология возделывания ранних яровых культур

54. Эфирномасличные культуры.

55. Кормовые корнеплоды.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

## Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- 86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;**
- 70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;**
- 51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;**
- 0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»**

## Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и (или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

### Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка **«не зачтено»**, если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более

вопросов.

### **Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации**

#### **зачет (с оценкой):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.