

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« ____ »

20 г.

 Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разведение и основы зоотехнии

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономия и лесное дело

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой



Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4.2 Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2 Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3 Лабораторные занятия | 11 |
| 4.2.4 Практические занятия | 11 |
| 4.3 Самостоятельная работа обучающегося..... | 14 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 16 |
| 6. Образовательные технологии | 25 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 26 |
| 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 26 |
| 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 27 |
| 7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение... | 27 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 28 |
| 8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 28 |
| 8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: | 29 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 30 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 31 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 55 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 56 |
| Лист переутверждения рабочей программы | 57 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - изучение обучающимися современного состояния разведения и селекции сельскохозяйственных животных. Знание научных методов селекции животных позволяет получать высокопродуктивных животных, сохранять их здоровье, проводить профилактику генетических заболеваний, повышать их естественную резистентность.

Задача дисциплины – познание обучающимися эволюции сельскохозяйственных животных и породообразовательного процесса, оценки животных по фенотипу и генотипу, освоение теории и практики отбора и подбора, методов разведения животных, организации селекционно-племенной работы в животноводстве, направленной на повышение продуктивности и племенных качеств животных, устойчивости к стрессам и заболеваниям, пригодности к условиям прогрессивных технологий, автоматизации и компьютеризации производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина «Разведение и основы зоотехнии» относится к базовой части блока 1 дисциплины (модуля) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---|--|
| 1. | Биологическая химия; Зоология; Анатомия животных. | Общепрофессиональная практика; Гигиена животных; Акушерство и гинекология животных; Биотехнология |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК- 2 | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.2 Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|---------------------|-------------|------------|
| | | | № 2 |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе: | | - | - |
| лекции (Л) | | 18 | 18 |
| практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 |
| Лабораторные работы (Л) | | - | - |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1,7 | 1,7 |
| индивидуальные и групповые консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 52 | 52 |
| Самостоятельное изучение материала | | 10 | 10 |
| Работа с книжными и электронными источниками | | 12 | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) | | 10 | 10 |
| Подготовка докладов | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | зачет (За), в т.ч.: | 3а | 3а |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | 108 | 108 |
| Часов | | 108 | 108 |
| зачетных единиц | | 3 | 3 |

Заочная форма обучения

| Вид работы | | Всего часов | Семестр |
|--|--|-------------|-----------|
| | | | № 5 |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 10 | 10 |
| В том числе: | | - | - |
| лекции (Л) | | 4 | 4 |
| практические занятия (ПЗ) | | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1 | 1 |
| индивидуальные и групповые консультации | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 93 | 93 |

| | | | |
|--|--------------------|------------------------|------------|
| Самостоятельное изучение материала | | 30 | 30 |
| Работа с книжными и электронными источниками | | 20 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) | | 20 | 20 |
| Просмотр видеолекций | | 10 | 10 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 13 | 13 |
| Промежуточная аттестация | зачет (За), в т.ч. | За | За |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 |
| | СРО, час | 3,7 | 3,7 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | Часов | 108 |
| | | зачетных единиц | 3 |
| | | 108 | 108 |
| | | 3 | 3 |

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|--|---|---------|---------|-----|-------|--|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 2 | | 4 | 4 | 10 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 2. | Раздел 2. Учение о породе | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 3. | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 4. | Раздел 4. Индивидуальное | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------|--|-----------|-----------|------------|--|
| | развитие (онтогенез) | | | | | | тестовый контроль, доклад контрольные вопросы |
| 5. | Раздел 5. Продуктивность животных | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 6 | Раздел 6. Методы разведения | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 7 | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 8 | Раздел 8. Свиноводство Птицеводство. | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| 9 | Раздел 9. Коневодство | 2 | | 4 | 6 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы доклад |
| | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| Итого часов в 2 семестре: | | 18 | | 36 | 52 | 108 | Зачет |
| Всего: | | | | 36 | 52 | 108 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации | |
|------------------|--|---|---------|---------|-----|-------|---|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 2 | | 2 | 10 | 14 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа | |
| 2. | Раздел 2. Учение о породе | | | | 10 | 10 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа | |
| 3. | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных | | | | 10 | 10 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа | |
| 4 | Раздел 4. Индивидуальное развитие (онтогенез) | | | | 2 | 10 | 12 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа |
| 5 | Раздел 5. Продуктивность животных | | | | | 10 | 10 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа |
| 6. | Раздел 6. Методы разведения | | | | | 10 | 10 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа |
| 7 | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | | 2 | | | 2 | 10 | 14 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|----------|-----------|------------|---|
| | | | | | | | тестовый контроль, контрольная работа |
| 8. | Раздел 8. Свиноводство Птицеводство. | | | | 10 | 10 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа |
| 9 | Раздел 9. Коневодство | | | | 13 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль, контрольная работа |
| | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | зачет |
| Итого часов в 5 семестре: | | 4 | | 6 | 93 | 108 | зачет |
| Всего: | | 4 | | 6 | 93 | 108 | зачет |

4.2.2 Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|----------------------|--|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестр 2 (5) | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных. | Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | Время и место одомашнивания животных. Одомашнивание и приручение животных. Дикая предки и сородичи домашних животных. Понятие о доместикации животных. Изменение животных в процессе одомашнивания | 2 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Учение о породе | Учение о породе | Понятие о породе. Факторы пороодообразования. Классификация пород. Структура породы. Акклиматизация и адаптация пород. Пути и методы сохранения генофонда исчезающих пород | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 3 | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер сельско- хозяйственных животных | Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйствен- ных животных | Учение о конституции, экстерьере, интерьере. Классификация животных по типам конституции. Факторы, влияющие на формирования конституции Кондиции сельскохозяйственных животных. Экстерьер. Методы оценки экстерьера. Интерьер. Учение об интерьере. Методы изучения интерьера. | 2 | |
| 4 | Раздел 4. Индивидуальное развитие (онтогенез) | Индивидуальное развитие сельско- хозяйственных животных | Учение об онтогенезе. Особенности роста и развития животных. Изучение роста и развития животных. Факторы, влияющие на рост и развитие животных | 2 | 2 |
| 5 | Раздел 5. Продуктивность животных | Продуктивность сельскохозяйствен- ных животных, её формирование и методы оценки | Понятие о продуктивности. Молочная и мясная продуктивность. Шерстная, смешанная и шубная продуктивность. Яичная продуктивность. | 2 | |
| 6 | Раздел 6. Методы разведения | Методы разведения | Чистопородное разведение. Скрещивание. Гибридизация. Учение об отборе. Оценка и отбор животных по комплексу признаков. Учение о подборе. Формы и принципы подбора. | 2 | |
| 7 | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | | Народно-хозяйственное значение скотоводства и основные виды продукции крупного рогатого скота. Хозяйственно- биологические особенности крупного рогатого скота. Молочная продуктивность крупного рогатого скота. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Классификация пород. Породы молочного направления продуктивности. Породы двойной продуктивности и мясные породы. Основы племенной работы в скотоводстве Значение овцеводства. Основные породы овец. Хозяйственно- биологические особенности овец. Основные породы овец, племенная работа с ними.. | 2 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|-----------|----------|
| 8 | Раздел 8. Свиноводство Птицеводство. | | Значение свиноводства. Породы свиней. Особенности племенной работы в свиноводстве. Промышленная технология свиноводства. Значение птицеводства в народном хозяйстве. Породы сельскохозяйственной птицы. Племенная работа с птицей разных видов | 2 | |
| 9 | Раздел 9. Коневодство | | Значение отрасли коневодство. Основные породы лошадей. Племенная работа в коневодстве | 2 | |
| Итого часов в 2 (5) семестре: | | | | 18 | 4 |
| Всего: | | | | 18 | 4 |

4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.4 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|----------------------|--|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Семестр 2 (5) | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 4 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Учение о породе | Раздел 2. Учение о породе | Классификация пород. | 4 | |
| 3 | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных | Ознакомление со статьями сельскохозяйственных животных. Основные пороки и недостатки экстерьера. Измерительные инструменты и основные промеры сельскохозяйственных животных. Измерение сельскохозяйственных животных. Вычисление индексов телосложения | 4 | |
| 4 | Раздел 4. Индивидуальное развитие (онтогенез) | Раздел 4. Индивидуальное развитие (онтогенез) | Изучение закономерностей роста и развития в разные периоды онтогенеза. Рост и развитие животных в эмбриональный и постэмбриональный периоды. Формы недоразвития | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>организма</p> <p>Методы учета роста, особенности изменения пропорций телосложения животных с возрастом при норме и недоразвитии. Определение абсолютной и относительной скорости роста сельскохозяйственных животных</p> | | |
| 5 | Раздел 5. Продуктивность животных | Раздел 5. Продуктивность животных | <p>Методы учёта и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных.</p> <p>Учет и оценка молочной продуктивности.</p> <p>Оценка сельскохозяйственных животных по мясной продуктивности</p> <p>Выездное занятие</p> | 4 | |
| 6 | Раздел 6. Методы разведения | Раздел 6. Методы разведения | <p>Чистопородное разведение и его значение при совершенствовании пород, его задачи. Разведение животных по линиям и семействам. Родственное спаривание (инбридинг) как зоотехнический метод чистопородного разведения. Оценка степеней родственного спаривания по родословной. Использование инбридинга в племенной работе. Скрещивание. Цели и задачи. Гибридизация</p> | 4 | |
| 7 | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | <p>Изучение пород крупного рогатого скота. Определение возраста КРС. Определение живой массы скота. Учет и оценка мясной и молочной продуктивности</p> | 4 | 2 |
| 8 | Раздел 8. Свиноводство. Птицеводство. | Раздел 8. Свиноводство. Птицеводство. | <p>Изучение пород свиней. Учет и оценка продуктивных качеств свиней. Бонитировка свиней. Породы сельскохозяйственной птицы. Оценка сельскохозяйственной птицы по продуктивности</p> | 4 | |
| 9 | Раздел 9. Коневодство | Раздел 9. Коневодство | <p>Основные породы лошадей. Определение возраста лошадей по зубам. Основные методы</p> | 4 | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------|-----------|----------|
| | | | испытания лошадей | | |
| Итого часов в 2 (5) семестре: | | | | 36 | 6 |
| Всего | | | | 36 | 6 |

4.3 Самостоятельная работа обучающегося Очная форма

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов, ОФО |
|------------------|--|-------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 1.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных » | 4 |
| 2 | Раздел 2. Учение о породе | | Самостоятельное изучение материала по теме: «Учение о породе» | 6 |
| 3 | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер | 2.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных» (работа с книжными и электронными источниками) | 6 |
| 4 | Раздел 4. Индивидуальное развитие | 3.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: Рост и развитие. | 6 |
| 5 | Раздел 5. Продуктивность | 4.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Продуктивность с.-х. животных, её формирование и методы оценки и методы оценки» | 6 |
| 6 | Раздел 6. Методы разведения | 6.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Методы разведения» | 6 |
| 7 | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | 7.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Конституция и экстерьер. Породы крупного рогатого скота. Продуктивность. Племенная работа и зоотехнический учет. Породы овец. Экстерьерно-конституциональные особенности овец. Определение возраста овец по зубам. Виды шерсти и ее строение. Технические свойства шерсти. Бонитировка и мечение овец. Кормление овец . | 6 |
| 8 | Раздел 8. Свиноводство. Птицеводство | | Породы свиней. Учет и оценка продуктивных качеств свиней. Бонитировка свиней . Породы сельскохозяйственной птицы. | 6 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|--|---|-----------|
| | | | Продуктивность. Кормление сельскохозяйственной птицы | |
| 8 | Раздел 9. Коневодство | | Основные породы лошадей. Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение. | 6 |
| Всего часов в семестре: | | | | 52 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов, ОЗО |
|------------------|--|-------|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 5 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | 1.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных» (работа с книжными и электронными источниками) | 10 |
| 2 | Раздел 2. Учение о породе | 2.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Учение о породе» (работа с книжными и электронными источниками) | 10 |
| 3 | Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер | 3.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных» (работа с книжными и электронными источниками) | 10 |
| 4 | Раздел 4. Индивидуальное развитие | 4.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: Рост и развитие. (работа с книжными и электронными источниками)» | 10 |
| 5 | Раздел 5. Продуктивность | 5.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Продуктивность с.-х. животных, её формирование и методы оценки» (работа с книжными и электронными источниками) | 10 |
| 6 | Раздел 6. Методы разведения | 6.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Методы разведения» | 10 |
| 7 | Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | 7.1 | Самостоятельное изучение материала по теме: «Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота. Конституция и экстерьер. Породы крупного рогатого скота. Продуктивность. Племенная работа и зоотехнический учет. Породы овец. Экстерьерно-конституциональные особенности овец. Определение возраста овец по | 10 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|--|-----------|
| | | | зубам. Виды шерсти и ее строение. Технические свойства шерсти. Бонитировка и мечение овец. Кормление овец . (работа с книжными и электронными источниками) | |
| 8 | Раздел 8. Свиноводство. Птицеводство | 8.1 | Породы свиней. Учет и оценка продуктивных качеств свиней. Бонитировка свиней . Породы сельскохозяйственной птицы. Продуктивность. Кормление сельскохозяйственной птицы. (работа с книжными и электронными источниками) | 10 |
| 9 | Раздел 9. Коневодство | 9.1 | Основные породы лошадей. Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Народно-хозяйственное значение. (работа с книжными и электронными источниками) | 13 |
| Всего часов в семестре: | | | | 93 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1 Методические рекомендации при работе с лекционным материалом

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию

обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада

необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6 Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7 Методические указания по работе с электронными источниками

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8 Методические указания обучающегося по выполнению и оформлению контрольной работы

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических рекомендаций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов, номера которых для каждого обучающегося заочного обучения устанавливаются по ниже приведенной таблице с учетом учебного шифра его зачетной книжки.

Для определения номеров задания в горизонтальной графе таблицы находим последнюю цифру номера шифра зачетной книжки, а в вертикальной - предпоследнюю. В пересечении граф на уровне названных цифр шифра даны номера вопросов из перечня заданий для контрольных работ.

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение материала из разных тем. Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко студент усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой. Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы студент записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя рекомендуемую литературу, указанную в методических рекомендациях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата ее выполнения и должна быть подписана обучающимся.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающийся отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

| Предпоследняя цифра шифра | Последняя цифра шифра | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 0 | 1,15, 37 | 2, 16, 36 | 3,17, 39 | 4,18, 38 | 5,19, 37 | 6,20, 36 | 7,21, 35 | 8,22, 34 | 9,23, 33 | 10,24, 32 |
| 1 | 11,25, 31 | 12,26, 30 | 13,27, 29 | 14,28, 41 | 15,29, 40 | 16,30, 39 | 17,31, 38 | 18,32, 37 | 19,33, 36 | 20,34, 35 |
| 2 | 21,35, 41 | 1,22, 36 | 2,37, 40 | 4,38, 39 | 5,39, 38 | 6,40, 37 | 1,15, 41 | 2, 16, 40 | 3,17, 39 | 4,18, 38 |
| 3 | 15,29, 37 | 16,30, 36 | 4,17, 31 | 18,32, 41 | 11,25, 40 | 12,26, 39 | 13,27, 38 | 14,28, 36 | 8,22, 35 | 9,23, 34 |
| 4 | 3,16, 30 | 4,17, 31 | 18,32, 41 | 19,33, 40 | 20,34, 41 | 3,11, 25 | 2,12, 26 | 9,13, 27 | 7,14, 28 | 4,15, 29 |
| 5 | 1,15, 41 | 2, 16, 42 | 3,17, 33 | 4,18, 34 | 5,19, 35 | 6,20, 37 | 7,21, 38 | 8,22, 39 | 9,23, 40 | 10,24, 41 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 6 | 21,35, 39 | 4,22, 36 | 5,23, 37 | 24,38, 41 | 8,25, 39 | 2,6, 40 | 1,15, 41 | 2, 16, 40 | 3,17, 39 | 4,18, 38 |
| 7 | 11,25, 37 | 12,26, 36 | 13,27,35 | 14,28, 34 | 15,29, 33 | 4,16, 30 | 5,17, 31 | 8,32, 41 | 9,33, 40 | 3,20, 34 |
| 8 | 20,18, 35 | 22,36, 34 | 5,23, 37 | 4,17, 38 | 9,39, 40 | 2,6, 40 | 1,15, 41 | 2, 16, 40 | 3,17, 39 | 4,18, 38 |
| 9 | 16,30, 37 | 17,31, 36 | 18,32, 41 | 19,33, 35 | 2,20, 34 | 3,11, 25 | 4,12, 26 | 5,13, 27 | 14,28, 41 | 15,29, 38 |
| | | | | | | | | | | 42 |

5.9 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену/ зачету)

При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|------------------------|---|---|
| 1 | 3 | 3 |
| Семестр 2(5) | | |
| 1. | Лекция «Конституция, экстерьер и интерьер животных» | Технология традиционного обучения, - практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода |
| 2 | Лекция «Учение о породе» | Лекция-визуализация |
| 3 | Лекция «Онтогенез» | Технология традиционного обучения, - практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода |
| 4 | Лекция «Методы разведения» | Лекция-визуализация |
| Итого: 12 часов | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

| Список основной литературы | |
|---|--|
| 1. | Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / СПб.: издательство «Лань». 2006.— 448 с.— ISBN 14-0655 — X.— Текст: непосредственный |
| 2. | Щеглов, Е.В. История зоотехнии: учебник / Е.В. Щеглов, А.М. Бардюков.— Москва: КолосС, 2011.— 108 с.— ISBN 978-5-9532-0818-5. — Текст: непосредственный |
| 3. | Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: издательство «Лань», 2013 . — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8.— Текст: непосредственный |
| 4. | Шевелев, Н.С. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных России: учебник / Н.С. Шевелев, В.В. Храмцов.— Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 223 с. — ISBN 5-17-018922-2.; ISBN 5-271-07144-8.—Текст: непосредственный |
| 5. | Щеглов, Е.В. Разведение сельскохозяйственных животных учебное пособие / Е.В. Щеглов, В.В. Попов.— Москва: КолосС, 2004. — 120 с.— ISBN 5-9532-0244-X.— Текст: непосредственный |
| 6. | Красота, В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных: учебное пособие / В.Ф. Красота, Г.Т. Джапаридзе, Н.М. Костомахин. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: КолосС, 2005. — 424 с. — ISBN 5-9532-0277-6. — Текст: непосредственный |
| 7. | Киселев, Л.Ю. Частная зоотехния : учебное пособие / Л.Ю. Киселев, Т.В. Бахмутова, А.П. Голикова и др. под ред. Л.Ю. Киселева. — Москва: Колос, 2000. — 320 с. — ISBN 5-10-002992-7.— Текст: непосредственный |
| 8. | Некоторые вопросы содержания, кормления, воспроизводства и лечения крупного рогатого скота : учебное пособие / составители С. К. Гериханов, Б. А. Эльдаров, Ш. В. Вацаев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 9. | Разведение сельскохозяйственных животных : учебное пособие / составители И. Я. Шахтамиров, Х. М. Мутиева, М. О. Байтаев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107750.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 10. | Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103102.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 11. | Разведение и содержание лошадей : учебное пособие / Б. Р. Акимбеков, К. И. Акимбеков, К. Ж. Искан, Г. Т. Бактыбаев. — Алматы : Альманах, 2016. — 220 с. — ISBN 9965-894-74-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69264.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Основы зоотехнии : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-0307-9, 978-5-4497-0188-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90000.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2. | Разведение животных с основами частной зоотехнии в 2 частях. Ч.1 Животноводство = Animal Breeding and the Basic of Animal Industries. Animal Breeding : учебно-методическое пособие / А. А. Никишов, П. М. Кленовицкий, Т. С. Кубатбеков, А. Н. Ветох. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-209-08296-5 (ч.1), 978-5-209-08295-8. — Текст : |

| | |
|----|---|
| | электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91061.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3. | Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции : учебное пособие / Л. А. Танана, В. И. Караба, В. В. Пешко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 288 с. — ISBN 978-985-503-661-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67726.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67726 |
| 4. | Рекомендации по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения птицы : учебно-методическое пособие / С. К. Гериханв, Х. М. Мутиева, Б. А. Эльдаров, В. Т. Ахмадов. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 142 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107279.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 5. | Рекомендации фермеру по вопросам содержания, кормления, воспроизводства и лечения овец : учебное пособие / составители С. К. Гериханов, Б. А. Эльдаров. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107280.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

Методическая литература

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

| Адрес в интернете | Наименование ресурса |
|---|---|
| http://www.agroinvestor.ru/agrotechnik | Журнал "Агротехника и технологии" |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Российское образование. Федеральный портал |
| http://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система России |
| http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyshlennyiy-kompleks-v- | Агропромышленный комплекс в лицах |

| | |
|--|--|
| litsah-3-tom/ | |
| http://www.sevin.ru/redbooksevin/ | Красная книга Российской Федерации |
| http://ecologylib.ru/books/index.shtml | Зеленая планета (Библиотека по экологии) |
| https://youtu.be/cHmAkOgFwFs https://youtu.be/cPtBZoDBnow | Видеолекции по дисциплине |
| https://youtu.be/bzoKQqx6egs https://youtu.be/f5P9fTWF4qw | Видеолекции по дисциплине |

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| ЭБС IPRbooks | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г. Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023 |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к специализированному оборудованию:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Монитор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 431</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Лаборатория технологии производства продукции животноводства Ауд. № 431</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Лабораторное оборудование: Муляжи животных Образцы шерсти Электронный анализатор качества молока – 1 шт. Микроскопы -2 шт. Термостат биологический – 1 шт. Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт. Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт. Метеостанция М-49 – 1 шт. Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт. Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт. Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт. Стерилизатор ГП-10 – 1шт. Стерилизатор ГП-20 – 1 шт. Устройство для диагностики «Мастит-тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт. Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультрозвуковой измеритель толщины шпига – 1шт. Ректовагинальный набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы</p> | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 441</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1шт. Экран на штативе - 1шт. Ноутбук– 1шт. Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт.</p> |
| | <p>Лаборатория заразных болезней животных Ауд. № 441</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Лабораторное оборудование: Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт</p> |
| | <p>Библиотечно-издательский центр</p> | <p>Специализированная</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8 | мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ |
|--|--|--|

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,
- предназначенные для работы в электронной образовательной среде

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 «Разведение и основы зоотехнии»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОПК- 2 | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
| | ОПК-2 |
| Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция сельскохозяйственных животных | + |
| Раздел 2. Учение о породе | + |
| Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных | + |
| Раздел 4. Индивидуальное развитие (онтогенез) | + |
| Раздел 5. Продуктивность животных | + |
| Раздел 6. Методы разведения | + |
| Раздел 7. Скотоводство. Овцеводство | + |
| Раздел 8. Свиноводство Птицеводство. | + |
| Раздел 9. Коневодство | + |

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«Разведение и основы зоотехнии»**

**Вопросы к устному опросу
по дисциплине: Разведение и основы зоотехнии»**

1. Время и место одомашнивания животных
2. Одомашнивание и приручение животных
2. Дикие предки и сородичи домашних животных
3. История развития животноводства
4. Методы изучения роста
5. Влияние различных факторов на рост и развитие животных
7. Конституция животных, Факторы, оказывающие влияние на формирование конституции
8. Экстерьер животных
- 9.Интерьер животных
10. Основные факторы пороодообразования
11. Классификация пород
12. Структура породы
13. Акклиматизация пород
14. Инбридинг
15. Скрещивание
16. Гибридизация
17. Обор животных
18. Особенности отбора по главным признакам, составляющим комплексную оценку животных
19. Племенной подбор
20. Значение скотоводства и основные виды продукции крупного рогатого скота
21. Классификация пород.
22. Породы молочного направления продуктивности.
23. Породы двойной продуктивности и мясные породы
24. Основы племенной работы в скотоводстве
25. Значение овцеводства
26. Основные породы овец
27. Хозяйственно-биологические особенности овец
28. Значение свиноводства
29. Породы свиней
30. Особенности племенной работы в свиноводстве
31. Значение птицеводства в народном хозяйстве
32. Породы сельскохозяйственной птицы
33. Племенная работа с птицей разных видов
34. Значение отрасли коневодство
35. Основные породы лошадей

**Комплект тестовых заданий для текущего тестового контроля по дисциплине
«Разведение и основы зоотехнии»**

Проверяемые компетенции ОПК-2

1. Народнохозяйственное значение животноводства - это:

1. Обеспечение кормами дикой фауны
2. Обеспечение населения земного шара продуктами питания, а легкой промышленности сырьем
3. Обеспечение охраны народнохозяйственных объектов
4. Обеспечение тяжелой индустрии сырьем.

2. Что такое эволюция? _____

3. Все породы крупного рогатого скота произошли от: _____

4. Дикие предки домашних свиней - это: _____

5. Дикие предки овец – это _____

6. Под влиянием каких факторов происходила эволюция скота?

1. Солнечного света и влажности
2. Составы воздуха и питания
3. Почвы и климата
4. Условий жизни и главным образом, кормления

7. Стихийно сформировавшиеся породы животных, главным образом под влиянием естественного отбора характеризуются, как правило, универсальной продуктивностью, позднеспелостью, выносливостью и крепостью телосложения называются:

1. Аборигенными
2. Культурными
3. Переходными
- +4. Примитивными

8. Что такое генофонд?

1. Совокупность фенотипов в породе.
2. Совокупность внешних факторов, влияющих на наследственность.
3. Совокупность генов вида, породы в целом.
4. Численность животных в стаде.

9. Генетика это- _____

10. Повторяющиеся изменения показателей прироста животных в течение определенного периода жизни называют:

1. Ответом на селекцию
2. Ритмичностью роста
3. Потенциалом продуктивности
4. Селекционным дифференциалом

11. Индивидуальное развитие организмов называется _____

12. Продолжительность внутриутробного развития плода коровы составляет:

1. 305 дней
2. 285 дней
3. 190 дней
4. 370 дней

13. Что относится к особенностям наследственности?

1. Преемственность, устойчивость, способность к изменчивости.
2. Эволюция организма.
3. Корреляционные связи в живом организме.

4. Биохимические процессы.

14. Суточные приросты живой массы телок молочных пород до 3 месячного возраста составляют в среднем:

1. 200-300 г
2. 500-600 г
3. 700-800 г
4. 900-1000 г

15. Эмбриологические исследования подтвердили, что индивидуальное зародышевое развитие организма:

1. Кратко повторяет историческое развитие вида
2. Зависит от способа размножения
3. Зависит от способа оплодотворения
4. Существенно отличается от исторического развития вида

16. В чем заключается сущность оплодотворения?

1. Восстановление диплоидного набора хромосом вида
2. Образование яиц с половинным набором хромосом
3. Гаметогенез
4. Появление личиночных форм организмов

17. Основными фазами в постэмбриональный период являются:

1. Образование и дробление зиготы
2. Завершение дифференцировки тканей, органов и систем
3. Новорожденность, молочность, наступление половой и функциональной зрелости, расцвета, старения
4. Окостенение скелета

18. Под ростом понимают: _____

20. Какого периода развития у животного нельзя выделить?

1. Эмбриональный
2. Период зародышевой клетки (сперматогенез и оогенез)
3. Филогенез
4. Постэмбриональный

21. Что такое дифференциация

1. Это процесс увеличения размеров организма, массы его клеток и тканей, объемных и линейных размеров
2. Это процесс усложнения структуры организма, специализации его органов и тканей вследствие качественных изменений
3. Это стадийный характер развития особи
4. Индивидуальное развитие живых существ

22. Филогенезом является:

1. Историческое развитие класса, рода, вида и других системных групп.
2. Индивидуальное развитие живых существ
3. Процесс увеличения размеров организма, массы его клеток и тканей, объемных и линейных размеров
4. Процесс усложнения структуры организма, специализации его органов и тканей вследствие качественных изменений

23. Конституция - это: _____

24. Экстерьер - это: _____

25. Интерьер - это: _____

26. Укажите основные требования, которые предъявляются при выборе промеров для конструирования индексов:

1. Анатомически связанные один с другим
2. Анатомически не связанные друг с другом
3. Дают характеристику пропорциональности строения тела
4. Требований не предъявляют

27. Какие требования предъявляются к фотографированию животных:

1. Животное фотографируют сбоку, перпендикулярно к линии, которая идет параллельно животному
2. Конечности животного четко видны
3. Задние конечности четко видно, передние – не обязательно
4. Подобрать фон, на котором четко видно животное

28. Совокупность анатомо-гистологических, физиологических, биохимических свойств организма в связи с его конституцией и направлением продуктивности, называется: _____ -

29. Что не относится к методам изучения экстерьера?

1. Глазомерная оценка
2. Взятие промеров у животных
3. Вычисление индексов телосложения
4. Взвешивание животных

30. Какого типа кондиции не может быть?

1. Заводская
2. Скороспелая
3. Выставочная
4. Откормочная

31. Какого типа конституции нет в классификации П.Н. Кулешова?

1. Крепкий
2. Нежный
3. Сухой
4. Влажный

32. Какого индекса телосложения не может быть?

1. Растянутости
2. Костистости
3. Грудной
4. Головы

33. Индексом телосложения называют: _____

34.Классификация пород это:

1. Систематика животных — распределение представителей животного мира на определенные родственные группы
2. Распределение пород животных на группы по определенным принципам
3. Принадлежность животных к бонитировочным классам, которые устанавливаются в результате оценки животных
4. Комплексная оценка животных с учетом породного состава

35.Что такое породная группа (подпорода):

1. Это часть породы, достаточная по численности, хорошо приспособленная к условиям определенной зоны
- 2.+ Это большая группа животных, на основе которой в дальнейшем при направленной селекционной работе создают новую породу
3. Это такая группа животных, которая включает в себя потомков нескольких поколений ценного родоначальника
- 4.Высокопроизводительная однородная группа животных, которая происходит от выдающегося родоначальника

36.Какая порода крупного рогатого скота не является мясной?

- 1.Абердин - ангусская
- 2.Шароле
- 3.Голштинская
- 4.Санта - гертруда

37.Что такое отродье?

1. Внутривидовая высокопродуктивная группа животных
2. Беспородный, низкопродуктивный скот какой – то местности
3. Группа животных, отличающаяся непривычной на взгляд мастью
4. Несколько десятков рекордисток в породе

38.Породы не могут быть:

1. Заводские
2. Продуктом возврата от заводских к переходным
3. Переходные
4. Примитивные

39.Что не является характерным признаком породы?

1. Общность происхождения
2. Наличие определенных хозяйственно – полезных качеств
3. Устойчивая наследственность и большая изменчивость
4. Приспособленность к постоянной бескормнице

40.Завод это:

- 1.+ Группа животных, на основе которой в дальнейшем при направленной селекционной работе создают новую породу

2. Группа животных племенной части породы, которая имеет особенности в строении тела, отличается по производительности и качеству продукции характерными только для данного племенного поголовья
3. Специально выведенная группа животных с применением тесного родственного спаривания
4. Часть породы, достаточная по численности, хорошо приспособленная к условиям определенной зоны

41. Основные факторы породообразования:

1. Технологические
2. Географические
3. Социально-экономические
4. Биологические

42. Основные элементы породы:

1. Зональные типы, группы по направлению продуктивности, линии, семьи, племенное ядро
2. Родственные типы, племенные фермы, линии, семьи, селекционная группа
3. Основные структурные единицы в породе: породная группа, внутрипородный (зональный) тип (отродье), заводской тип, заводская линия, семейство и новый комплекс сочетающихся линий. В породах ограниченного ареала понятие порода и зональный тип совпадают
4. Племенные фермы, линии, семьи, селекционная группа

43. Чистопородным разведением называют _____

44. Инбридинг это: _____

45. До какого поколения, как правило, ведется переменное скрещивание?

1. До 2-го
2. До 3-го
3. До 4-го
4. До 5-го

46. До какого поколения ведется промышленное скрещивание?

1. До 1 - го
2. До 2 - го
3. До 3 - го
4. До 4 – го

До какого поколения, как правило, ведется вводное скрещивание?

1. До 2-го

2. До 3-го
3. До 4-го
4. До 5-го

47.Какая преследуется цель при вводимом скрещивании? _____

48.Какая преследуется цель при воспроизводительном скрещивании?

1. Воспроизвести утраченную когда – то породу
2. Создать совершенно новую породу животных
3. Улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом
4. Превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу

49.Какая преследуется цель при поглотительном скрещивании?

1. Превратить малопродуктивный скот в определенную плановую породу
2. Улучшить отдельно взятый признак, не теряя породы в целом
3. Использовать эффект гетерозиса
4. Полнее использовать наследственные качества самки и самца

50.Гомогенный или однородный подбор это:

- 1.Подбор и спаривание родственных между собой животных
2. Спаривания маток с производителями, схожими с ними по главным признакам отбора
3. Подбор животных внутри одной племенной группы
- 4.Подбор самки к самцу

51.Аутбридинг или неродственное спаривание это:

- 1.Подбор и спаривание родственных между собой животных
2. Подбор животных внутри одной племенной группы
- 3.Подбор животных внутри одной племенной группы
4. Подбор и спаривание животных, неродственных между собой

52.Гетерогенный подбор это:

- 1.Подбор и спаривание животных, неродственных между собой
2. Спаривания маток с производителям, которые значительно отличаются от них по главным признакам отбора
3. Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии
- 4.Подбор животных между племенными группами

53.Индивидуальный подбор это:

- 1.Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии
- 2.Подбор к каждой самке определенного производителя с таким расчетом, чтобы получить от них наилучшее потомство
- 3.Подбор производителей и маток, которые относятся к одной линии
4. Подбор животных новой созданной породы к животным из исходных пород

54. Линейно-групповой подбор это:

1. Подбор в группу самок одного, двух или трех производителей одной линии;

2. Подбор к каждой самки определенного плодника с таким расчетом, чтобы получить от них наилучшее потомство;
3. Подбор производителей и маток, которые относятся к одной линии;
4. Подбор животных новой созданной породы к животным из исходных пород.

55. Укажите убойный выход (%) у специализированного молочного скота:

1. 40-45
2. 45-50
3. 50-55
4. 55-60

56. Для ориентировочного расчета надоя коров за лактацию, производимого на основе контрольных доек в 3 смежных месяца, используются коэффициенты:

1. В.Б. Веселовского
2. А.А. Калантара
3. Е.Я. Борисенко
4. А.С. Емельянова

57. Укажите каким должен быть сервис – период (сут) у коровы при условии, что в течение года (365 сут) у нее рождается теленок?

1. 60
2. 70
3. 80
4. 90

При снижении уровня кормления коров:

1. удой повышается, % жира повышается
2. удой снижается, % жира снижается
3. удой снижается, % жира повышается
4. удой и % жира не изменяются

58. Укажите среднюю массовую долю жира в молоке коров джерсейской породы:

1. 3,9%
2. 4,9%
3. 5,9%
4. 6,9%

59. Укажите среднюю массовую долю жира в молоке коров:

1. 3,6 %
2. 4,0%
3. 5,5%
4. 6,5%

60. Укажите сроки стельности у коров:

1. 285 дней
2. 295 дней
3. 305 дней
4. 315 дней

61.С возрастом надой за 305 суток увеличивается:

1. До 3-4 лактации
2. До 5-6 лактации
3. До 4-5 лактации
4. До 7-8 лактации

62.Какой формы вымени нет у крупного рогатого скота?

1. Чашеобразная
2. Округлая
3. Овечья
4. Козья

\

63.Доминантный признак у коров – это:

1. Рогатость
2. Красная масть
3. Черная масть
4. Содержание жира в молоке

64.Назовите признак, относящийся к качественным:

1. Надой за лактацию
2. Комолость
3. Содержание жира в молоке
4. Длина ушей у кроликов

**Перечень вопросов для выполнения контрольной работы
по дисциплине: «Разведение и основы зоотехнии»**

1. Цели, методы и задачи разведения сельскохозяйственных животных
2. Цели и основные составляющие разведения сельскохозяйственных животных
3. Этапы развития племенного животноводства в России
4. Общая характеристика племенной базы животноводства
5. Учение о породе
6. Классификация пород
7. Структура породы
8. Понятие о породе и популяции
9. Классификация пород сельскохозяйственных животных
10. Структурные единицы породы: типы, линии, семейства
11. Конституция, экстерьер и интерьер животных.
12. Учение об экстерьере
13. Стати животных, техника их измерения. Индексы экстерьера животных
14. Связь экстерьерных показателей животных с типом их конституции
15. Учение об интерьере
16. Методы изучения интерьера
17. Индивидуальное развитие животных
18. Закономерности индивидуального развития животных

19. Фенотипическое значение признака и его составляющие
20. Количественные и качественные признаки, генетические основы их проявления
21. Понятие об изменчивости, комбинативная и мутационная изменчивость признаков
22. Уровень развития, изменчивость и наследуемость признаков, их взаимосвязь
23. Селекционно-генетические параметры признаков в популяции
24. Показатели, характеризующие уровень развития, изменчивость и наследуемость признаков, методы их расчета
25. Виды животноводческой продукции
26. Продуктивность животных, факторы на нее влияющие
27. Характеристика животноводческой продукции по качественному составу
28. Методы учета продуктивности животных.
29. Методы оценки продуктивности животных разных видов
30. Принципы оценки воспроизводительных качеств животных
31. Воспроизводительные качества маток у животных разных видов
32. Воспроизводительные качества самцов
33. Биологические особенности, конституция, экстерьер, интерьер крупного рогатого скота
34. Продуктивность крупного рогатого скота
35. Способы и техника случки крупного рогатого скота
36. Выращивание молодняка: ручная выпойка, выращивание телят под коровами-кормилицами, кормление и содержание ремонтных телок
37. Технология производства говядины в мясном скотоводстве
38. Простой и комплексный инбридинг
39. Скрещивание и гибридизация
40. Виды скрещиваний, цели и задачи, схемы скрещиваний
41. Понятие о скрещивании пород: цели и задачи
42. Значение животноводства в народном хозяйстве.

Вопросы к зачёту

по дисциплине: «Разведение и основы зоотехнии»

1. Этапы развития племенного животноводства в России
2. Общая характеристика племенной базы животноводства
3. Учение о породе
4. Классификация пород
5. Структура породы
6. Классификация пород сельскохозяйственных животных
7. Структурные единицы породы: типы, линии, семейства
8. Конституция, экстерьер и интерьер животных
9. Учение об экстерьере
10. Стати животных, техника их измерения. Индексы экстерьера животных
11. Связь экстерьерных показателей животных с типом их конституции
12. Учение об интерьере
13. Методы изучения интерьера
14. Индивидуальное развитие животных

15. Закономерности индивидуального развития животных
16. Виды животноводческой продукции.
17. Продуктивность животных, факторы на нее влияющие
18. Методы учета продуктивности животных
19. Методы оценки продуктивности животных разных видов
20. Понятие о хозяйственной и племенной ценности животного.
21. Оценка животных по родословной, по качеству потомства, по комплексу признаков
22. Отбор
23. Отбор, классификация, виды и принципы отбора
24. Отбор как основной элемент генетического улучшения популяций животных
25. Виды отбора: направленный, стабилизирующий, дизруптивный
26. Теоретические основы подбора
27. Типы и формы подбора. Сущность подбора
28. Виды подбора: гетерогенный и гомогенный; индивидуальный и групповой; внутрилинейный подбор и кроссы линий
29. Методы разведения сельскохозяйственных животных
30. Классификация методов разведения
31. Чистопородное разведение
32. Разведение по линиям
33. Породы крупного рогатого скота
34. Мясная продуктивность крупного рогатого скота
35. Молочная продуктивность крупного рогатого скота
36. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород
37. Породы овец
38. Экстерьер и конституция овец
39. Хозяйственно-биологические особенности овец
40. Определение возраста овец по зубам
41. Основные породы свиней
42. Бонитировка свиней
43. Основные породы лошадей
44. Основные методы испытания лошадей
45. Виды сельскохозяйственной птицы
46. Породы сельскохозяйственной птицы
47. Использование инбридинга в практике животноводства
48. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
49. Продуктивность крупного рогатого скота.
50. Хозяйственные и биологические особенности свиней.
51. Продуктивность свиней.
52. Хозяйственные и биологические особенности овец.
53. Продуктивность овец
54. Хозяйственные и биологические особенности птицы.
55. Виды и породы сельскохозяйственной птицы.
56. Яичная и мясная продуктивность.
57. Технология содержания взрослой птицы.
58. Хозяйственные и биологические особенности лошадей.
59. Продуктивность лошадей.
60. Породы лошадей.
61. Простой и комплексный инбридинг
62. Скрещивание и гибридизация
63. Виды скрещиваний, цели и задачи, схемы скрещиваний
64. Понятие о скрещивании пород: цели и задачи

65. Значение животноводства в народном хозяйстве.
66. Методы оценки экстерьера, их характеристика.
67. Откорм и нагул крупного рогатого скота.
68. Хозяйственные и биологические особенности свиней.
69. Виды откорма свиней, характеристика отдельных видов.
70. Яичная и мясная продуктивность птицы.
71. Нумерация с/х животных, присвоение кличек.
72. Хозяйственные и биологические особенности овец.
73. Птицеводство, его значение в народном хозяйстве.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Устный опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу |
|------|---|
| «5» | 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций). |
| «4» | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией. |
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| «2» | если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций) |

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение –

углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;

70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;

51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки знаний обучающихся при проверке контрольной работы:

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтена» - «не зачтена».

Оценка «зачтена» ставится, если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана обучающимся самостоятельно и в ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок.

Оценка «не зачтена» ставится, если обучающийся не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в освещении вопросов заданий. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «не зачтена» возвращается обучающемуся на доработку, до тех пор, пока обучающийся не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками, он не может быть допущен к сдаче зачета.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и (или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному

учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «**не зачтено**», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.