

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

И.о. проректора по учебной работе  
И.О.Нагорная  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в специальность**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Лесное дело

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник  
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Эркенов Т.А.

И.о. заведующего выпускающей  
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....   | 4  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....   | 4  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....  | 5  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....  | 6  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 6  |
| 4.2. Содержание дисциплины .....   | 8  |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....                             | 8  |
| 4.2.2. Лекционный курс .....   | 10 |
| 4.2.3. Лабораторные занятия .....  | 11 |
| 4.2.4. Практические занятия .....  | 12 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....   | 14 |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> ..... | 16 |
| .....  |    |
| <b>6. Образовательные технологии</b> .....   | 30 |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....                                    | 31 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы .....   | 31 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                | 32 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....                                     | 32 |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....   | 33 |
| 8.1. Требования к специализированному оборудованию .....   | 33 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся .....                                  | 34 |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....   | 35 |
| .....  |    |
| <b>Приложение 1. Фондооценочных средств</b> .....  | 37 |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b> .....  | 53 |
| <b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b> .....  | 54 |
| <b>Лист утверждения рабочей программы дисциплины</b> .....   | 55 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в специальность» состоит в формировании обучающихся профессионального видения приобретаемой специальности, понимания особенностей взаимодействия природы и общества, на современном этапе его развития, оценки роли лесоводства и лесного хозяйства в устойчивом развитии Российской Федерации.

На примере деятельности человека по сохранению лесного массива, его роли в народном хозяйстве и для сохранения экосистемы, ознакомлении с работами ученых в этой области ставится цель – заинтересовать обучающихся углубленному изучению своей будущей профессии, оценить ее значимость и роли в развитии страны и всего человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с историей СКГА, современными научными достижениями ученых-лесоводов;
- формирование теоретических представлений и практических навыков в области лесоводства и лесного хозяйства;
- ознакомление с правилами поведения учащихся в стенах вуза, логикой и методами освоения профессиональной деятельности;
- изучение и анализ истории лесного дела;
- изучение современного состояния науки лесного дела и основных направлений его развития

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательным дисциплинам в вариативной части Блока I и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

**2.2.** В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины  | Последующие дисциплины                               |
|-------|--|--|
| 1     | Дисциплина «Физика», предыдущего уровня образования (среднее общее образование/СПО)  | Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве |
|       | Дисциплина «Ботаника» предыдущего уровня образования (среднее общее образование/СПО) | Ведение лесного хозяйства                            |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки и 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | 2                        | 3   | 4   |
| 1.    | ПК-7                     | Способен участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесопарковом хозяйстве | ПК7.1<br>Владеет методами выявления закономерности селекции и генетики; закономерности наследственности и изменчивости живых организмов; закономерности наследования признаков; наследственные причины заболеваний; особенности процесса естественного возобновления леса;  |
|       |                          |   | ПК7.2.<br>Решает задачи, применяет методы законов селекции и генетики; применяет законы наследственности и изменчивости животных и растений; использует законы наследования признаков и учитывает наследственные заболевания животных и растений; различает типы лесов и типы лесорастительных условий;                                     |
|       |                          |   | ПК7.3.<br>Применяет в профессиональной деятельности принципы селекции растений и генетики; законы наследственности и изменчивости животных и растений; законы наследования признаков и наследственных причин заболеваний животных и растений; владеет навыками методов лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных условиях; |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

| Вид учебной работы                                       |                        | Всего часов | Семестр<br>1 часов |
|--|------------------------|-------------|--------------------|
| 1  |                        | 2           | 3                  |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>              |                        | 36          | 36                 |
| В том числе:   |                        |             |                    |
| Лекции (Л)   |                        | 16          | 16                 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)                  |                        | 18          | 18                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                 |                        |             |                    |
| <b>Контактная внеаудиторная работа в том числе:</b>      |                        | 1,5         | 1,5                |
| индивидуальные и групповые консультации                  |                        | 1,5         | 1,5                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b> |                        | 36          | 36                 |
| Подготовка к занятиям                                    |                        | 30          | 30                 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                     |                        | 32          | 32                 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК)               |                        | 6           | 6                  |
| Самоподготовка (просмотр видеолекций)                    |                        | 2           | 2                  |
| Работа с книжными источниками                            |                        | 24          | 24                 |
| Работа с электронными источниками                        |                        | 30          | 30                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | зачет (Зо) в том числе | <i>ЗаО</i>  | <i>ЗаО</i>         |
|  | прием зачета, час      | 0,5         | 0,5                |
| <b>ИТОГО:</b>  |                        |             |                    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>часов</b>           | 72          | 72                 |
|  | <b>зач.ед.</b>         | 5           | 5                  |

\*

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                     |                            | Всего часов   | Семестр<br>1 часов |
|--|----------------------------|---------------|--------------------|
| 1  |                            | 2             | 3                  |
| <b>Аудиторная контактная работа(всего)</b>             |                            | 5,5           | 5,5                |
| В том числе:   |                            |               |                    |
| Лекции(Л)  |                            | 2             | 2                  |
| Практические занятия(ПЗ), Семинары (С)                 |                            | 4             | 4                  |
| Лабораторные работы(ЛР)                                |                            |               |                    |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                 |                            | 1             | 1                  |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации   |                            |               |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО)(всего)</b> |                            | 61            | 61                 |
| Подготовка к занятиям                                  |                            | 12            | 12                 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                   |                            | 8             | 8                  |
| Подготовка к промежуточному контролю(ППК)              |                            | 8             | 8                  |
| Самостоятельная подготовка(просмотр видеолекций)       |                            | 6             | 6                  |
| Контрольная работа                                     |                            | 6             | 6                  |
| Работа с книжными источниками                          |                            | 4             | 4                  |
| Работа с электронными источниками                      |                            | 25            | 25                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        | зачет(Зо),<br>в том числе: | <i>ЗаО(4)</i> | <i>ЗаО(4)</i>      |
|  | Прием зачета, час          | 0,5           | 0,5                |
|  | СРО                        | 3,5           | 3,5                |
|  |                            |               |                    |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая трудоемкость</b>                   | <b>часов</b>               | 180           | 180                |
|  | <b>зач.ед.</b>             | 5             | 5                  |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы(темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, в ключая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |     |       | Формы текущей промежуточной аттестации  |   |
|-------|------------|---|--|----|-----|-------|---|---|
|       |            |   | Л  | ПЗ | СРО | всего |   |   |
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5  | 7   | 8     | 9                                       |   |
| 1.    | 1          | Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» | 2  | 2  | 2   | 4     | Вопросы, тестовый контроль              |   |
| 2.    | 1          | Тема 2. Создание и история развития СКГА  | 2  |    | 2   | 4     | Вопросы, тестовый контроль, задачи      |   |
| 3     | 1          | Тема 3. Особенности обучения в СКГА   | 2  |    | 2   | 4     | Вопросы, тестовый контроль, задачи      |   |
| 4.    | 1          | Тема 4. История лесного дела  | 2  |    | 2   | 4     | Вопросы, тестовый контроль, задачи      |   |
| 5     | 1          | Тема 5. Знаменитые лесоводы России и КЧР  | 4  |    | 2   | 6     | Вопросы, тестовый контроль, задачи      |   |
| 6     | 1          | Тема 6. Значение лесов для окружающей среды   |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 7     | 1          | Тема 7. Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе  | 2  |    | 2   | 4     | Вопросы, тестовый контроль, задачи      |   |
| 8     | 1          | Тема 8. Лесопользование   |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 9     | 1          | Тема 9. Лесовосстановление  |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, доклады, задачи |
| 10    | 1          | Тема 10. Лесоразведение   |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 11    | 1          | Тема 11. Защита леса  |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 12    | 1          | Тема 12. Повышение продуктивности лесов   |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 13    | 1          | Тема 13. Промышленное освоение лесов  |  |    | 2   | 2     | 6                                       | Вопросы, тестовый контроль, доклады, задачи |
| 14    | 1          | Тема 14. Комплексное использование древесины  |  |    |     | 2     | 2                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 15    | 1          | Тема 15. Типы предприятий комплексных лесных отраслей   |  |    | 2   | 2     | 4                                       | Вопросы, тестовый контроль, задачи          |
| 16    | 1          | Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации                                  | 2  | 2  | 6   | 10    | Вопросы, тестовый контроль, задачи      |   |
| 17    | 1          | Контактная внеаудиторная работа   |  |    |     | 1,5   | Индивидуальные и групповые консультации |   |
|       |            | <b>Зачет со оценкой</b>   |  |    |     | 0,5   |   |   |

|  |  |               |    |    |    |    |  |
|--|--|---------------|----|----|----|----|--|
|  |  | <b>ИТОГО:</b> | 16 | 18 | 36 | 72 |  |
|--|--|---------------|----|----|----|----|--|



## ЗФО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |     |       | Формы текущей промежуточной аттестации         |
|-------|------------|---|---|----|-----|-------|--|
|       |            |   | Л   | ПЗ | СРО | всего |  |
| 1     | 2          | 3   | 4   | 5  | 7   | 8     | 9  |
| 1     | 1          | Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» | 1   |    | 2   | 3     | Вопросы, тестовый контроль. Контрольная работа |
| 2     | 1          | Тема 2. Создание и история развития СКГА  |   |    | 2   | 2     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 3     | 1          | Тема 3. Особенности обучения в СКГА   |   |    | 2   | 2     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 4     | 1          | Тема 4. История лесного дела  | 1   | 2  | 2   | 2     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 5     | 1          | Тема 5. Знаменитые лесоводы России КЧР  |   |    | 2   | 2     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 6     | 1          | Тема 6. Значение лесов для окружающей среды   |   |    | 2   | 2     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 7     | 1          | Тема 7. Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе  |   |    | 8   | 8     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 8     | 1          | Тема 8. Лесопользование   |   |    | 8   | 10    | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 9     | 1          | Тема 9. Лесовосстановление  |   |    | 8   | 8     | Вопросы, тестовый контроль, доклады, задачи    |
| 10    | 1          | Тема 10. Лесоразведение   |   |    | 8   | 8     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 11    | 1          | Тема 11. Защита леса  |   |    | 5   | 5     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 12    | 1          | Тема 12. Повышение продуктивности лесов   |   |    | 6   | 6     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 13    | 1          | Тема 13. Промышленное освоение лесов  |   |    | 1   |       | 2  |
| 14    | 1          | Тема 14. Комплексное использование недр древесины   | 2   | 2  |     |       | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 15    | 1          | Тема 15. Типы предприятий комплексных отраслей  | 2   | 2  |     |       | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |
| 16    | 1          | Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации                                  | 1   |    | 2   | 3     | Вопросы, тестовый контроль, задачи             |

|    |   |                                   |   |   |    |    |  |
|----|---|-----------------------------------|---|---|----|----|--|
| 17 | 1 | Контактнаявнеаудиторная<br>работа |   |   |    | 1  | Индивидуальные<br>игрупповыеконсул<br>ьтации |
|    |   | <b>Зачетсоценкой</b>              |   |   |    | 4  |  |
|    |   | <b>ИТОГО:</b>                     | 2 | 4 | 61 | 72 |  |

#### 4.2.2. Лекционный курс

| № п/п            | Наименование темы лекции  | Содержание лекции   | Всего часов |     |
|------------------|---|---|-------------|-----|
|                  |   |   | ОФО         | ЗФО |
| 1                | 3   | 4   | 5           | 6   |
| <b>Семестр 1</b> |   |   |             |     |
| 1                | Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» | Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки. Особенности подготовки по лесному делу, лесоведению. Понятие «Лесное хозяйство»   | 2           | 1   |
| 2                | Тема 2. Создание и история развития СКГА  | Структура СКГА, направления подготовки бакалавров, ученые академии и их достижения в народном хозяйстве, перспективы развития академии  | 2           | 1   |
| 3                | Тема 3. Особенности обучения в СевКавГГТА   | Учебные дисциплины и их структуризация. Понятие и виды учебных занятий. Особенности проведения учебных занятий (лекций, практических и лабораторных занятий). Требования к уровню знаний обучающихся и правила поведения в стенах вуза. Правила написания курсовых, рефератов, отчетов по практикам и их сдачи. Понятие семестра и сессии | 2           |     |
| 4                | Тема 4. История лесного дела  | История лесного дела и его связь с другими дисциплинами. Значение леса в жизни человека. Значение леса для России   | 2           |     |
| 5                | Тема 5. Знаменитые лесоводы России и КЧР  | Знаменитые лесоводы России и КЧР  | 4           |     |
| 6                | Тема 6. Значение леса для окружающей среды  | Лес и атмосфера<br>Лес и очистка загрязнений<br>Лес и снижение шума<br>Лес и снижение ветряных шквалов  | 2           |     |
| 7                | Тема 7. Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе  | Многоцелевое лесное хозяйство<br>Прогнозирование и планирование<br>Специализация и концентрация<br>Направления механизации<br>Экономика многоцелевого лесного хозяйства<br>Оценка интегрального эффекта<br>Определение затрат<br>Хозрасчет  |             |     |
| 8                | Тема 8. Лесопользование   | Методы лесопользования  |             |     |
| 9                | Тема 9. Лесовосстановление  | Методы лесовосстановления   |             |     |
| 10               | Тема 10. Лесоразведение   | Методы лесоразведения   |             |     |
| 11               | Тема 11. Защита леса  | Методы защиты леса  |             |     |
| 12               | Тема 12. Повышение продуктивности лесов   | Методы повышения продуктивности лесов   |             |     |
| 13               | Тема 13. Промышленное освоение лесов  | Методы промышленного освоения лесов   |             |     |
| 14               | Тема 14. Комплексное использование древесины  | Методы комплексного использования древесины   |             |     |
| 15               | Тема 15. Типы предприятия комплекса   | Типы предприятия комплекса  |             |     |

|    | лесныхотраслей   | лесныхотраслей  |           |          |
|----|--|---|-----------|----------|
| 16 | Тема16.Подготовкакадровлесныхотраслейиповышениееихквалификации | Особенности подготовки кадровлесных отраслей на современномисторическомэтапе.Понятиеквалификации.Методыоценки КПИсотрудника.Необходимостьповышенияквалификацииее периодичность.Стимулирование работника | 2         |          |
|    | <b>Всего часоввсеместре:</b>                                   |   | <b>16</b> | <b>2</b> |
|    | <b>ИТОГО часов:</b>  |   | <b>16</b> | <b>2</b> |

#### 4.2.3Лабораторныйпрактикум(учебнымпланомнепредусмотрен)

#### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п            | Наименование практического занятия  | Содержание практического занятия  | Всего часов |     |
|------------------|---|---|-------------|-----|
|                  |   |   | ОФО         | ЗФО |
| 1                | 2   | 3   | 4           |     |
| <b>Семестр 1</b> |   |   |             |     |
| 1                | Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» | Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело»   | 2           | 2   |
| 2                | Тема 2. Создание и история развития СКГА  | Создание и история развития СКГА  |             |     |
| 3                | Тема 3. Особенности обучения в СКГА   | Особенности обучения в СКГА   |             |     |
| 4                | Тема 4. История лесного дела  | История лесного дела  |             |     |
| 5                | Тема 5. Знаменитые лесоводы России и КЧР  | Знаменитые лесоводы России и КЧР  |             |     |
| 6                | Тема 6. Значение лесов для окружающей среды   | Воздействие на среду<br>Распространение лесов<br>Средозащитные свойства лесов<br>Лесная атмосфера<br>Лесная влага<br>Ветрорегулирование<br>Воздействие на почву<br>Влияние леса на урожай<br>Предотвращение эрозии<br>Сохранение среды<br>Лес — источник древесины<br>Лес — источник ценных продуктов и сырья<br>Лесная рекреация |             |     |
| 7                | Тема 7. Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе  | Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе  | 2           |     |
| 8                | Тема 8. Лесопользование   | Организация лесного хозяйства<br>Возрастная структура лесов<br>Товарность лесов<br>Дифференциация хозяйства<br>Экономические условия<br>Цели лесного хозяйства<br>Установление оптимальных возрастов рубок<br>Определение размера пользования лесом<br>Способы рубки леса<br>Рубки главного пользования<br>Рубки ухода за лесом   |             |     |
| 9                | Тема 9. Лесовосстановление  | Техника и технология лесовосстановления<br>Лесные питомники<br>Производство лесных культур  |             |     |
| 10               | Тема 10. Лесоразведение   | Защитное лесоразведение<br>Полезное лесоразведение на богарных землях<br>Полезное лесоразведение на орошаемых землях<br>Защитные лесные насаждения на склоновых землях<br>Защитные насаждения на песках<br>Защитные лесные насаждения на  |             |     |

|    |  |   |           |          |
|----|--|---|-----------|----------|
|    |  | пастбищных землях<br>Насаждения вдоль дорог, реки<br>водоемов<br>Государственные защитные лесные<br>полосы<br>Методы борьбы с эрозией почвы<br>селевыми потоками  |           |          |
| 11 | Тема 11. Защита леса   | Защита леса от вредителей и болезней<br>Изучение экологии и главнейших<br>вредителей леса и разработка мер<br>борьбы с ними<br>Грибные болезни и борьба с ними<br>Охрана лесов от пожаров   | 2         |          |
| 12 | Тема 12. Повышение продуктивности лесов                                | Способы рубки и продуктивность<br>лесов<br>Генетика, селекция и продуктивность<br>лесов<br>Реконструкция и продуктивность<br>лесов<br>Рубки ухода и продуктивность лесов<br>Мелиорация, удобрения и<br>продуктивность лесов<br>Комплексная продуктивность лесов | 2         |          |
| 13 | Тема 13. Промышленное освоение лесов                                   | Комплексная механизация лесозаготовки<br>Особенности эксплуатации горных<br>лесов   | 2         | 2        |
| 14 | Тема 14. Комплексное использование древесины                           | Комплексное использование<br>древесины  |           |          |
| 15 | Тема 15. Типы предприятия комплекса лесных отраслей                    | Лесная промышленность и его<br>структура;<br>Виды хозяйств, входящих в лесную<br>промышленность, направлениях<br>деятельности, народнохозяйственное<br>значение   | 2         |          |
| 16 | Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации | Оценка КПИ сотрудника.<br>Разработка плана по повышению<br>квалификации сотрудника. Особенности<br>выбора<br>учебного заведения.  | 2         |          |
|    | <b>Всего часов в семестре:</b>   |   | <b>18</b> | <b>4</b> |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п            | Наименование раздела(темы)дисциплины  | № п/п | ВидыСРО                              | Всегочасов |     |
|------------------|---|-------|--------------------------------------|------------|-----|
|                  |   |       |                                      | ОФО        | ЗФО |
| 1                | 3   | 4     | 5                                    | 6          | 6   |
| <b>Семестр 1</b> |   |       |                                      |            |     |
| 1                | Тема1.Основыпрофессиональнойдеятельности бакалавра понаправлениюподготовки 35.03.01«Лесноедело» | 1.1.  | Самоподготовка(просмотр видеолекций) | 0,5        | 2   |
|                  |   | 1.2.  | Контрольнаяработа                    |            |     |
|                  |   | 1.3.  | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 1.4.  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 2                | Тема2. Созданииисторияразвития СевКавГГТА   | 2.1.  | Работа скнижнымиисточниками          | 0,5        | 22  |
|                  |   | 2.2.  | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 2.3.  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 3                | Тема3.Особенностиобученияс тудентоввСевКавГГТА  | 3.1.  | Работа скнижнымиисточниками          | 0,5        | 2   |
|                  |   | 3.2.  | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 3.3.  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 4                | Тема4.Историялесногодела  | 4.1.  | Работа скнижнымиисточниками          | 0,5        | 2   |
|                  |   | 4.2.  | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 4.3.  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 5                | Тема5.ЗнаменитыелесоводыР оссиии КЧР  | 5.1.  | Работа скнижнымиисточниками          | 0,5        | 2   |
|                  |   | 5.2.  | Подготовка кзанятиям                 | 0,5        |     |
|                  |   | 5.3.  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 6                | Тема6.Значениелесовдляок ружающейсреды  | 6.1   | Работа скнижнымиисточниками          | 0,5        | 2   |
|                  |   | 6.2   | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 6.3   | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 7                | Тема 7. Многоцелевое лесноехозяйство на индустриальнойоснове                                    | 7.1   | Работа скнижнымиисточниками          | 0,5        | 8   |
|                  |   | 7.2   | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 7.3   | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
| 8                | Тема8.Лесопользование   | 8.1   | Работасэлектроннымиисточниками       | 0,5        | 8   |
|                  |   | 8.2   | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 8.3   | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
|                  | Тема9.Лесовосстановление  | 9.1   | Работасэлектроннымиисточниками       | 0,5        | 8   |
|                  |   | 9.2   | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 9.3   | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
|                  | Тема10.Лесоразведение   | 10.1  | Работасэлектроннымиисточниками       | 0,5        | 8   |
|                  |   | 10.2  | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 10.3  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
|                  | Тема11.Защиталеса   | 11.1  | Работасэлектроннымиисточниками       | 0,5        | 5   |
|                  |   | 11.2  | Подготовкакзанятиям                  | 0,5        |     |
|                  |   | 11.3  | Подготовкактекущемуконтролю          | 0,5        |     |
|                  | Тема12.Повышение  | 12.1  | Работа сэлектроннымиисточниками      | 0,5        | 6   |

|                                |  |      |                                      |     |    |
|--------------------------------|--|------|--------------------------------------|-----|----|
|                                | продуктивности лесов   | 12.2 | Подготовка к занятиям                | 0,5 |    |
|                                |  | 12.3 | Подготовка к текущему контролю       | 0,5 |    |
|                                | Тема 13. Промышленное освоение лесов                                   | 13.1 | Работа с электронными источниками    | 0,5 | 2  |
|                                |  | 13.2 | Подготовка к занятиям                | 0,5 |    |
|                                |  | 13.3 | Подготовка к текущему контролю       | 0,5 |    |
|                                | Тема 14. Комплексное использование древесины                           | 14.1 | Работа с электронными источниками    | 0,5 | 2  |
|                                |  | 14.2 | Подготовка к текущему контролю       | 0,5 |    |
|                                | Тема 15. Типы предприятий комплексных отраслей                         | 15.1 | Работа с электронными источниками    | 0,5 | 2  |
|                                |  | 15.2 | Подготовка к занятиям                | 0,5 |    |
|                                |  | 15.3 | Подготовка к текущему контролю       | 0,5 |    |
|                                | Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации | 16.1 | Подготовка к промежуточному контролю | 0,5 | 2  |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |  |      |                                      | 36  | 61 |



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекции являются центральным звеном в учебной работе вуза. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние

и перспективы развития конкретной области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать экономическое мышление. Одной из важнейших задач, стоящих перед каждым лектором, является умение связать рассматриваемые явления и процессы с реальной экономической действительностью. Лекции помогают объяснить обучающимся общие зависимости, суть явлений и процессов, экономические законы и научить применять их в реальной жизни. Рисунки и поясняющие материалы к лекциям, сопровождаются иллюстративным показом.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного обучающегося – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как организация всей самостоятельной работы обучающегося.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если обучающийся внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда обучающиеся, намереваясь это сделать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель различным и приемами подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т.д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу. При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, они сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы. После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить определенные положения и факты, которые способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если приложить необходимые усилия и старание. На лекционных занятиях желательно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Обучающийся не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть недопущен к экзамену или зачету.

**Примерные вопросы для собеседования на лекционных занятиях:**

### **Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело»**

1. Понятие профессиональной деятельности
2. Понятие квалификации.
3. Этапы подготовки кадров для лесной отрасли.
4. Стимулирование профессиональной деятельности

### **Тема 2. Создание и история развития СКГА**

1. В чем заключалась необходимость создания СКГА
2. Опишите основные вехи исторического развития СКГА
3. Что входит в структуру СКГА

4. Какиенаправленияподготовкибакалавровздесьсосредоточеныипочему
5. НазовитеизвестныхВамученыхакадемииииихдостижениявисследуемыхобластяхнауки
6. Каквыдумаете, каковыперспективыразвитияакадемии

### **Тема3.ОсобенностиобучениявСевКавГГА**

1. Понятиеучебнаябаза
2. ПонятиеБИСиособенностиееиспользования
3. Режимтрудаиотдыхаобучающегося
4. Видывучебныхдисциплиниихклассификация
5. Понятиесессияисеместр
6. Видывучебныхработиихзащита
7. Понятиеиорганизациятестирования
8. Особенностиорганизациипрактикииподготовкаотчета
9. Подготовказащитаквалификационныхработ

### **Тема4.Историялесногодела**

1. Историяотечественногоресоводствасдревнихвременидосегодняшнеговремени
2. Понятие«Леснойкадастр»и«Леснойустав»
3. Сформировавшаяся структура управления лесным комплексом и ее критическаяпереоценка

### **Тема5.Знаменитыелесоводы Россиии КЧР**

1. Перечислитызвестныеисторическиеличностивразвитиилеснойнаукииихвкладвотечественнуюимировуюнауку
2. ЗнаменитыелесоводыКЧРиихвкладвсохранениеипреумножениелесногомассиваКЧР
3. ЗначимостьлесовКЧРдлямира

### **Тема6. Значениелесовдляокружающейсреды**

- Лесиатмосфера
- ЛесиочистказагрязненияЛесиснижениешума
- Лесиснижениеветряныхшквалов

### **Тема7.Многоцелевоелесноехозяйствонаиндустриальнойоснове**

1. Понятиемногоцелевогоресногохозяйства
2. Рольпрогнозированияипланированияразвитиялесногохозяйства
3. Особенностиспециализациииконцентрациипроизводствавлеснойотрасли
4. Необходимость,особенностьинаправлениямеханизацииитрудавлесныххозяйствах
5. Экономикамногоцелевогоресногохозяйства
6. Методыоценкиинтегральногоэффектаотхозяйственнойдеятельностивлесу
7. Определениезатратналесныеработы
8. Понятиеиметодологиявведенияхозрасчетавлесныххозяйствах

### **Тема7.Многоцелевоелесноехозяйствонаиндустриальнойоснове**

1. Многоцелевоелесноехозяйство
2. Прогнозированиеипланирование
3. Специализацияиконцентрация
4. Направлениямеханизации
5. Экономикамногоцелевогоресногохозяйства
6. Оценкаинтегральногоэффекта
7. Определениезатрат
8. Хозрасчет

## Тема

**8. Лесопользование** Методы лесопользования **Тема 9.**

**Лесовосстановление** Методы лесовосстановления **Тема 10.**

**Лесоразведение** Методы лесоразведения **Тема**

**11. Защита леса** Методы защиты лесов

**Тема 12. Повышение продуктивности лесов** Методы Повышение продуктивности лесов **Тема 13. Промышленное**

**освоение лесов** Методы промышленного освоения лесов

**Тема 14. Комплексное использование древесины**

Направления комплексного использования древесины

**Тема 15. Типы предприятия комплексных отраслей**

Типы предприятия комплексных отраслей

этапе. **Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации**

1. Особенности подготовки кадров лесных отраслей на современном историческом

2. Понятие квалификации. Комплексная оценка квалификационных качеств специалиста.

3. Методы оценки КПИ сотрудника.

4. Необходимость повышения квалификации и ее периодичность.

5. Методы стимулирования работника как повышения квалификации

**5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (непродумано)**

### **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Практическое занятие —

форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентом учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся с целью: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производственных расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого.

Подготовка к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1) иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания теории. 2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы изучить и овладеть показанными методами решения. 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Решение других требует дополнительных знаний, которые необходимо приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие некоторых исследовательских умений. 4) может применяться в виде индивидуальных или переживаемых заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

*Желательно при подготовке к занятиям придерживаться следующих рекомендаций:*

1. При изучении нормативной литературы, учебников, учебных пособий, конспектов лекций, интернет-ресурсов и других материалов необходима его собственная интерпретация. Не следует жёстко придерживаться терминологии лектора, а правильно уяснить сущность и передать её в наиболее удобной форме.

2. При изучении основной рекомендуемой литературы следует сопоставить учебный материал темы с конспектом, дать ему критическую оценку и сформулировать собственное умозаключение и научную позицию. При этом нет необходимости составлять дополнительный конспект, достаточно в основном конспекте сделать пояснительные записи (желательно другим цветом).

3. Кроме рекомендуемой к изучению основной и дополнительной литературы, должны регулярно (не реже одного раза в месяц) просматривать специальные журналы, а также интернет-ресурсы. Ряд вопросов учебного материала рассматриваются на практических занятиях в виде подготовленных студентами сообщений, с последующим оппонированием и обсуждением всей группой.

Выбор тем практических занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на узловых темах лекционного курса. Содержание и примеры выполнения практических работ приводятся ниже.

## **Контрольные вопросы к практическим занятиям I**

### **ема 6. Значение лесов для окружающей среды**

1. Какое воздействие на окружающую среду оказывают леса. Приведите примеры, перечислите известные вам параметры и их источники

2. Распространение лесов в РФ. Их роль в формировании природно-климатических условий

3. Как проявляются средозащитные свойства лесов

4. Каким образом воздействует лес на атмосферу

5. Каким образом воздействует лес на влагу

6. Каким образом используются лесные массивы для ветрорегулирования

7. Каким образом воздействует лес на почву

8. Какое влияние на урожай оказывают полевые защитные полосы. Какие деревья нужно использовать для создания полевой защитной лесополосы. Особенности подбора ширины полосы

9. Предотвращение эрозии

10. как сохранить в нормальных условиях окружающую среду с использованием лесов, скверов, уличного насаждения и парков

11. В чем заключаются особенности использования леса как источника древесины

12. Леса как источник ценных продуктов и сырья

13. В чем заключается особенности использования леса для организации рекреации

### **Тема 8. Лесопользование**

1. Особенности организации лесного хозяйства

2. Как определяется возрастная структура лесов

3. Как определить товарность лесов

4. Критерии дифференциации лесного хозяйства

5. Как определяются экономические условия хозяйствования лесных предприятий

6. Каковы цели функционирования лесного хозяйства

7. Как устанавливаются оптимальные возрастарубок

8. Определение размера пользования лесом

9. Методы определения способов рубок леса

10. Что из–себяпредставляютрубкиглавногопользования
11. Рубкиуходазалесом

#### **Тема9.Лесовосстановление**

1. Техникаитехнологиялесовосстановления
2. Особенностиорганизациилесныхпитомников
3. Методикапроизводства лесныхкультур

#### **Тема10. Лесоразведение**

1. Необходимостьсозданиязащитногоразведения
2. Рольполезащитногоразведениянабогарныхземлях
3. Рольполезащитногоразведениядляорошаемыхземель
4. Защитныелесныенасаженианасклоновыхземлях
5. Защитныенасаженианпесках'
6. Защитныелесныенасаженианапастбищныхземлях
7. Особенностинасажденийвдольдорог,рекиводоемов
8. Созданиегосударственныхзащитныхлесныхполос
9. Методыборьбысэрозиейпочвиселевымипотокамисиспользованиемлесныхнасаждений

#### **Тема11.Защиталеса**

1. Необходимостьзащитылесаотвредителейи болезней
2. Какосуществляетсяизучениеэкологииглавнейшихвредителейлеса
3. Основныенаправленияборьбысвредителямилеса
4. Классификацияболезнейлесныхмассивов
5. Грибныеболезниимерыборьбысними
6. Методологияорганизациохранылесовотпожаров

#### **Тема12.Повышениепродуктивностилесов**

1. Каксвязаныспособы рубоки продуктивностьлесов
2. Каквлиютмероприятияпогенетике,селекцииипродуктивностьлесов
3. Каквлиетреконтструкциянапродуктивностьлесов
4. Каквлиютрубкиуходанапродуктивностьлесов
5. Необходимостьмелиорации,удобренийдляповышенияпродуктивности лесов
6. В чем суть разработки комплексных подходов на повышении продуктивностилесов

#### **Тема13.Промышленноеосвоениелесов**

1. Направления комплексной механизации лесозаготовок (подготовитьпрезентацию)
2. Вчемзаключаютсяособенностиэксплуатации горныхлесов

#### **Тема15.Типыпредприятиякомплексалесныхотраслей**

1. Леснаяпромышленностьеегоструктура;
2. Видыхозяйств,входящихвлеснуюпромышленность,направленияихдеятельности,народнохозяйственноезначение

#### **Тема16.Подготовкакадровлесныхотраслейиповышениеихквалификации**

1. ОценкаКПИсотрудника.
2. Разработкаианапо повышениюквалификациисотрудника.
3. Особенностивыбораучебногозаведения.

### **5.4. Методическиеуказанияпосамостоятельнойработеобучающихся**

Подготовкавопросовдлясамостоятельногоизучениявключает:изучениенеобходимой литературы(обязательной,дополнительнойлитературы,специальныхпериодическихизданий ,Интернет-ресурсов),подготовкуконспектаответаипрезентации,

решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;
- отработать решение типовых заданий;
- подготовить презентацию.

### **Задания для самостоятельной работы семестр III**

**оследующим темам подготовить рефераты**

**Тема**

**8. Лесопользование** Методы лесопользования **Тема 9.**

**Лесовосстановление** Методы лесовосстановления **Тема 10.**

**Лесоразведение** Методы лесоразведения **Тема**

**11. Защита леса** Методы защиты лесов

**Тема 12. Повышение продуктивности лесов** Методы Повышение продуктивности лесов **Тема 13. Промышленное**

**освоение лесов** Методы промышленного освоения лесов

**Тема 14. Комплексное использование древесины**

Направления комплексного использования древесины

**Тема 15. Типы предприятия комплексных отраслей**

Типы предприятия комплексных отраслей

### **Методические рекомендации по самостоятельной подготовке к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответ на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответ на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет выиграть сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые в начале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности

в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Это умение способствует составлению развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

В период *подготовки к зачету* обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к зачету включает всебя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка к дню, предшествующему зачету по теме курса;
- подготовка к ответу на вопросы, задаваемые преподавателем и выполнение всех тем по практическим работам.

Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации интернет-ресурсов.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в основном по материалам практических занятий и учитывается уровень активности в предшествующем семестре и степень выполнения заданий по практическим работам. Основанием для выставления зачета является 100% выполнение всех пунктов практических работ и умение обоснованно «защитить» полученные результаты выполненных пунктов по всем практическим работам. По окончании ответа ведущий преподаватель может задать дополнительные уточняющие вопросы, раскрывающие и уточняющие суть полученных результатов. Положительным так же будет

стремление всесторонне рассматривать суть полученного результата, давать научно-аргументированный ответ, уметь обобщать и делать выводы, применить теоретические знания по современным проблемам различных аспектов агротехнического анализа.

Итоги объявляются по полученным результатам умения научно интерпретировать и обосновывать результат.

#### **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИИ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, тоновое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

#### **5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

##### **Подготовка к устному опросу и докладу**

Подготовка к устному выступлению включает все следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении

или докладе;

- выработка целостного текста устного выступления. С

структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую и интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться безнаглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад -

это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может



быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ возможных путей решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярче и четче изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### **Подготовка к тестированию.**

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно до конца прочтите вопросы предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифровую прописку вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

### **Решение задач**

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетрадь для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

## **5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации

(сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультации обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

## **5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц

укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель -

извлечение из текста необходимой информации. Оттого насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

В начале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает всебя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

**Аннотирование** - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

**Планирование** - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

**Тезирование** - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

**Цитирование** - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенных отражающих ту или иную мысль автора.

**Конспектирование** - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Конспект** - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет технологию составления конспекта.

## 5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии -

компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылку на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалогов в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

### 1. Поиски и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

### 2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации преподавателями другими студентами через отсроченную телеконференцию

ренцию

## 5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ/ЗАЧЁТУ)

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки зачета;

### **5.10. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающихся отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

#### **Тема самостоятельной работы обучающихся**

1. История зарождения и развития отечественного лесосиноведения. Ученые, проводившие исследования по физическим и механическим свойствам древесины. Работы по деформативности и реологическим свойствам древесины. Исследования модифицированной древесины. Сведения о лесных товарах.

2. Химический (элементный) состав древесины некоторых пород. Состав сополимеров древесины. Углеводный комплекс древесины. Характеристика лигнина, суберина. Экстрактивные вещества. Способы получения и использования целлюлозных материалов. Ядовитые вещества древесины.

3. Цветовые характеристики некоторых пород. Декоративные свойства древесины. Показатели годичного прироста. Коэффициенты влагопроводимости древесины некоторых пород при разных температурах. Внутренние напряжения древесины. Свойства древесины, проявляющиеся при воздействии излучений.

4. Механические повреждения и пороки обработки. Инородные включения. Обугленность, кара, заруб, багорные наколы, вырывы. Приторцовые повреждения. Ожог древесины, волнистость, бахрома, задиры, заусенцы. Дефекты обработки в пилопродукции и шпоне. Покоробленность древесины и ее разновидности.

5. Иноземные культуры и их характеристика. Систематика, первичный и вторичный ареал, особенности дризаболони, физико-химические свойства древесины, применение.

6. Техническиетребованияккруглымлесоматериалам.Пиломатериалыобщегоназначения.Авиационныепиломатериалы.Обапол.Экспортные пиломатериалы.

**Всамостоятельнойработестудентпишетрефератна тему «Почемуявыбралпрофессиюлесникаичтоновогоо профессиия узналв процессеизучениядисциплины «Введениевспециальность»**

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы   | Образовательные технологии   | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1     | 2          | 3   | 4  | 5           |
| 1     | 1          | Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело». Лекция | Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Лекция-беседа с использованием видеоматериалов                                       | 2           |
| 2     | 1          | Тема 2. Создание и история развития СКГА. Лекция  | Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (лекция-беседа из экскурсии по студенческому родку) | 2           |
| 3     | 1          | Тема 3. Особенности обучения студентов СКГА. Лекция   | Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция   | 2           |
| 4     | 1          | Тема 4. История лесного дела. Лекция  | Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (лекция-визуализация)                               | 4           |
| 5     | 1          | Тема 5. Знаменитые лесоводы России и КЧР. Лекция  | Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция (лекция-беседа с видеоматериалом)                   | 4           |
| 6     | 1          | <i>Практическая работа</i><br>Тема 8. Лесопользование   | Технология традиционного обучения – практическая работа решения ситуационных задач   | 4           |
| 7     | 1          | <i>Практическая работа</i><br>Тема 9. Лесовосстановление  | Технология традиционного обучения – практическая работа решения ситуационных задач   | 4           |
| 8     | 1          | <i>Практическая работа</i><br>Тема 12. Повышение продуктивности лесов   | Технология традиционного обучения – практическая работа решения ситуационных задач   | 4           |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

|    |   |
|----|---|
| 1. | Блинцов, А.И. Охрана и защита леса [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Блинцов, В.А. Ярмолович, В.Б. Звягинцев. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 300 с. — 978-985-503-599-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67707.html">http://www.iprbookshop.ru/67707.html</a> |
| 2. | Лесоводство с основами ботаники и дендрологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.К. Климович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 232 с. — 978-985-503-565-8. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67644.html">http://www.iprbookshop.ru/67644.html</a>             |
| 3. | Лихтенштейн, В.Е. Введение в теорию развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Лихтенштейн, Г.В. Росс. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: АйПиЭрМедиа, 2018. — 256 с. — 978-5-4486-0389-1. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76990.html">http://www.iprbookshop.ru/76990.html</a>  |

#### Дополнительная литература

|    |   |
|----|---|
| 1. | Интенсивное устойчивое лесное хозяйство [Электронный ресурс]: барьеры и перспективы развития. Сборник статей / Б.Д. Романюк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 214 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64657.html">http://www.iprbookshop.ru/64657.html</a> |
| 2. | Кентбаева, Б.А. Лесосеменное дело [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — 9965-720-60-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67082.html">http://www.iprbookshop.ru/67082.html</a>   |
| 3. | Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс]. — Электрон. текстовые данные. — Электронно-библиотечная система, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/1805.html">http://www.iprbookshop.ru/1805.html</a>   |



## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

| Адрес в интернете   | Наименование ресурса   |
|---|--|
| <a href="http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/">http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/</a> | Журнал "Агротехника и технологии"  |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                       | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>                                 | Университетская информационная система России  |
| <a href="http://www.sevin.ru/redbooksevin/">http://www.sevin.ru/redbooksevin/</a>               | Красная книга Российской Федерации   |
| <a href="http://ecologylib.ru/books/index.shtml">http://ecologylib.ru/books/index.shtml</a>     | Зеленая планета (Библиотека по экологии)   |
| <a href="http://dendrology.ru">http://dendrology.ru</a>   | Лесная библиотека  |
| <a href="http://iso.staratel.com/">http://iso.staratel.com/</a>                                 | сайт, посвященный серии стандартов ISO, вопросам менеджмента качества и сертификации |
| <a href="http://mirq.ru/">http://mirq.ru/</a>   | официальный портал Всероссийской организации качества                                |

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение   | Реквизиты лицензий/ договоров  |
|--|--|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>1. Windows 7, 8, 8.1, 10<br>2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019<br>5. Visio 2007, 2010, 2013<br>6. Project 2008, 2010, 2013<br>7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br><br>(продление подписки)  |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013   | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite  | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023   |
| Консультант Плюс   | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.   |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart   | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г.<br>Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024  |
| Бесплатное ПО  |  |
| SumatraPDF, 7-Zip  |  |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к специализированному оборудованию:

| <p style="text-align: center;"><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b></p> |
|---|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №451</p>  | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический – 1 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический – 2 шт. Шкаф – 2 шт.</p>  | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>         |
| <p>Лаборатория лесоной метеорологии и геодезии Ауд. № 451</p>   | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический – 1 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический – 2 шт. Шкаф – 2 шт. Лабораторное оборудование: Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Ротатор для взбалтывания ПЭ-0034 – 1 шт. Спектроп двухтрубный – 1 шт. Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Эксикатор вакуумный 2-190 б/крана – 1 шт. Весы САС-SW-5Dnt5кг – 1 шт. Весы Асо-т-300/дискрим,0,01/ – 1 шт. Люксметр ТКА-люкс – 1 шт. Набор ареометров АОН-1700,1840 – 1 шт. Воронка 2 – 2 шт. Гидрометр психометрический ВИТ-10+25С5,2+15+40 – 1 шт. Колба П-3-50-22 – 5 шт. Колбы 100мл, 500мл, 1000мл – 4 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Колбы конические КН-3-50,100,250 –<br>1 шт.<br>Колбы разные –<br>21 шт. Мензурка 100мл-25 –<br>5 шт.<br>Мешалка магнитная ПЭ-6100 – 1 шт. |  |
|--|---|--|

**8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
2. Рабочее место обучающихся, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированно к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории и пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## **ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПОДИСЦИПЛИНЕ** Введение в специальность

---

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Введение в специальность

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции   |
|--------|--|
| ПК-7   | Способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве |

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого

раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Темы дисциплины   | Формируемые компетенции (коды) |
|---|--------------------------------|
|   | ПК-7                           |
| Тема 1. Основы профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» | +                              |
| Тема 2. Создание и история развития СевКавГГТА  | +                              |
| Тема 3. Особенности обучения студентов в СКГА   | +                              |
| Тема 4. История лесного дела  | +                              |
| Тема 5. Знаменитые лесоводы России и КЧР  | +                              |
| Тема 6. Значение лесов для окружающей среды   | +                              |
| Тема 7. Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе  | +                              |
| Тема 8. Лесопользование   | +                              |
| Тема 9. Лесовосстановление  | +                              |
| Тема 10. Лесоразведение   | +                              |
| Тема 11. Защита леса  | +                              |
| Тема 12. Повышение продуктивности лесов   | +                              |
| Тема 13. Промышленное освоение лесов  | +                              |
| Тема 14. Комплексное использование древесины  | +                              |
| Тема 15. Типы предприятия комплекса лесных отраслей   | +                              |
| Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации                                  | +                              |

# 1. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-7

Способен участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

| Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   | Средства оценивания результатов обучения   |                          |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------|
|   | неудовлетв   | удовлетв  | хорошо   | отлично   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| ПК7.1<br>Владеет методами выявления закономерности селекции и генетики; закономерности наследственности изменчивости живых организмов; закономерности наследования признаков; наследственные причины заболеваний; особенности процесса естественного возобновления леса;                                  | Фрагментарные знания методов участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве<br>/Отсутствие знаний | Неполные знания методов участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве                           | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, методы участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве      | Сформированные и систематические знания методов участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве       | ОФО<br>Устный опрос, тестирование, доклад, решение практических задач<br><br>ЗФО<br>Устный опрос, тестирование, доклад, решение практических задач | Зачет оценкой            |
| ПК.7.2.<br>Решает задачи, с применением методов закона селекции и генетики; применяет законы наследственности изменчивости животных и растений; использует законы наследования признаков и учитывает наследственные заболевания животных и растений; различает типы леса и типы лесорастительных условий; | Фрагментарное умение участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве<br>/Отсутствие умений     | В целом успешное, но несистематическое умение участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве | Успешное и систематическое умение использовать знания участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве | ОФО<br>Устный опрос, тестирование, доклад, решение практических задач<br><br>ЗФО<br>Устный опрос, тестирование, доклад, решение практических задач | Зачет оценкой            |

|  |   |   |   |   |   |                       |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------|
| <p>ПК7.3.<br/>Применяет в профессиональной деятельности принципы селекции растений и генетики; законы наследственности и изменчивости животных и растений; законы наследования признаков и наследственных причин заболевания животных и растений; владеет навыками методами лесовосновления, роста и развития насаждений в различных условиях;</p> | <p>Фрагментарное владение методологией участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве<br/>/Отсутствия навыко<br/>В</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение методологией участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками владение методологией участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p> | <p>Успешное и систематическое владение методологией участия в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве</p> | <p>ОФО<br/>Устный опрос, тестирование, доклад, решение практических задач<br/><br/>ЗФО<br/>Устный опрос, тестирование, доклад, решение практических задач</p> | <p>Зачетскоценкой</p> |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------|



#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по

дисциплине **Вопросы для**

**собеседования (устный опрос) на занятиях**

по дисциплине Введение в специальность

##### **Тема 1. Основы**

профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело»

1. Понятие профессиональной деятельности
2. Понятие квалификации.
3. Этапы подготовки кадров для лесной отрасли.
4. Стимулирование профессиональной деятельности

##### **Тема 2. Создание и история развития СевКавГГТА**

1. В чем заключалась необходимость создания СевКавГГТА
2. Опишите основные вехи исторического развития СевКавГГТА
3. Что входит в структуру СевКавГГТА
4. Как направлена подготовка бакалавров здесь сосредоточены и почему
5. Назовите известных Вам ученых академии и их достижения в исследуемых областях науки
6. Как вы думаете, каковы перспективы развития академии

##### **Тема 3. Особенности обучения в СевКавГГТА**

1. Понятие учебная база
2. Понятие БИС и особенности ее использования
3. Режим труда и отдыха обучающегося
4. Виды учебных дисциплин и их классификация
5. Понятие сессия и семестр
6. Виды учебных работ и их защита
7. Понятие и организация тестирования
8. Особенности организации практики и подготовка отчета
9. Подготовка к защите квалификационных работ

##### **Тема 4. История лесного дела**

1. История отечественного лесоводства в древних временах и до сегодняшнего времени
2. Понятие «Лесной кадастр» и «Лесной устав»
3. Сформировавшаяся структура управления лесным комплексом и ее критическая переоценка

##### **Тема 5. Знаменитые лесоводы России и КЧР**

1. Перечислите известные исторически личности в развитии лесной науки и их вклад в отечественную и мировую науку
2. Знаменитые лесоводы КЧР и их вклад в сохранение и преумножение лесного массива КЧР
3. Значимость лесов КЧР для мира

##### **Тема 7. Многоцелевое лесное хозяйство на индустриальной основе**

1. Понятие многоцелевого лесного хозяйства
2. Роль прогнозирования и планирования развития лесного хозяйства
3. Особенности специализации и концентрации производства в лесной отрасли
4. Необходимость, особенность и направления механизации труда в лесных хозяйствах
5. Экономика многоцелевого лесного хозяйства

## 6. Методы оценки интегрального эффекта от хозяйственной деятельности в лесу

7. Определение затрат на лесные работы
8. Понятие и методология введения хозрасчета в лесных хозяйствах

### **Тема 16. Подготовка кадров лесных отраслей и повышение их квалификации**

1. Особенности подготовки кадров лесных отраслей на современном историческом этапе.
2. Понятие квалификации. Комплексная оценка квалификационных качеств специалиста.
3. Методы оценки КПИ сотрудника.
4. Необходимость повышения квалификации и ее периодичность.
5. Методы стимулирования работника как повышения квалификации

### **Темы докладов**

1. Особенности профессии «Лесное дело»
  2. Знаменитые лесоводы мира, России и их вклад в развитие науки лесоведения, лесоводства, лесоразведения
  3. Необходимость организации защиты
  4. Направления совершенствования лесоведения, лесоводства, лесоразведения
  5. Мировое значение лесов для сохранения экологии Земли
  6. Понятие рекреации и особенности ее организация
  7. Особенности формирования ландшафта в городской среде, сельской местности
- Другие темы по предложению студента**

### Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в специальность»

1. Цели и задачи курса.
2. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности.
3. Формы обучения в академии.
4. Роль лесов в природе. Значение исторического подхода для развития лесного дела.
5. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.
6. Учет регионального опыта лесного хозяйства и лесной промышленности в условиях России.
7. Примеры положительных и отрицательных результатов в отечественном лесоводстве.
8. Исторический метод преемственности в лесоводстве.
9. Леса и лесные знания в допетровской Руси. Леса Руси с древнейших времен до конца 12 века.
10. Охрана природы в Древней Руси.
11. Лесные промыслы и деревообработывающие ремесла древней Руси.
12. Лесные, охотничьи и бортничьи угодья в Московском государстве.
13. Плотничье дело, деревянное зодчество на Руси. Расчистка лесов под пашни, пастбища, сенокосы.
14. Лесные засеки.
15. Лесное законодательство Петра I
16. Выдающиеся ученые – лесоводы России
17. Воздействие на среду
18. Распространение лесов
19. Средозащитные свойства лесов
20. Лесная атмосфера
21. Лесная влага
22. Ветрорегулирование
23. Воздействие на почву
24. Влияние леса на урожай
25. Предотвращение эрозии
26. Сохранение среды
27. Лес — источник древесины
28. Лес — источник ценных продуктов и сырья
29. Лесная рекреация
30. Многоцелевое лесное хозяйство
31. Прогнозирование и планирование леса
32. Специализация и концентрация
33. Направления механизации
34. Экономика многоцелевого лесного хозяйства
35. Оценка интегрального эффекта
36. Определение затрат
37. Хозрасчет
38. Организация лесного хозяйства
39. Возрастная структура лесов
40. Товарность лесов
41. Дифференциация хозяйства
42. Экономические условия
43. Цели лесного хозяйства
44. Установление оптимальных возрастов рубок
45. Определение размера пользования лесом
46. Способы рубки леса

47. Рубки главного пользования
48. Рубки ухода за лесом
49. Техника и технология лесовосстановления
50. Лесные питомники
51. Производство лесных культур
52. Защитное лесоразведение
53. Полезащитное лесоразведение на богах землях
54. Полезащитное лесоразведение на орошаемых землях
55. Защитные лесные насаждения на склоновых землях
56. Защитные насаждения на песках'
57. Защитные лесные насаждения на пастбищных землях. Насаждения вдоль дорог, рек и водоемов
58. Государственные защитные лесные полосы
59. Методы борьбы с эрозией почв и селевыми потоками
60. Защита леса от вредителей и болезней
61. Изучение экологии и главных вредителей леса и разработка мер борьбы с ними
62. Грибные болезни и борьба с ними
63. Охрана лесов от пожаров
64. Способы рубки и продуктивность лесов
65. Генетика, селекция и продуктивность лесов
66. Реконструкция и продуктивность лесов
67. Рубки ухода и продуктивность лесов
68. Мелиорация, удобрения и продуктивность лесов
69. Комплексная продуктивность лесов
70. Комплексная механизация лесозаготовок'
71. Особенности эксплуатации горных лесов
72. Ресурсы древесины
73. Переработка лиственной и мелкотоварной древесины
74. Лесная промышленность и ее структура
75. Виды хозяйств, входящих в лесную промышленность, направления их деятельности, народнохозяйственное значение

**Комплект тестовых заданий**  
по дисциплине «Введение в специальность»

**Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-7**

1. Леса, основным назначением которых является выполнение водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и оздоровительных функций, это леса \_\_\_\_\_.
2. Леса государственных заповедников, национальных и природных парков, памятники природы относятся к лесам...
3. Леса в регионах с высокой плотностью населения и развитой сетью наземных транспортных путей, имеющие ограниченное эксплуатационное значение, а также леса в регионах с недостаточными лесными ресурсами - это леса.....
4. Леса многолесных регионов, имеющие преимущественно эксплуатационное значение, это леса.  
..
5. Леса, какой группы, делятся на освоенные и резервные? а) I группы  
б) II группы в)  
III группы.
6. Заготовка древесины, осуществляемая в порядке рубок главного пользования - это лесопользование...  
а) главное  
б)  
в) промежуточное  
г) рекреационное.
7. Рубки ухода и выборочные санитарные рубки, проводимые с заготовкой древесины в период между рубками главного пользования - это рубки  
а) обновления  
б) формирования  
в) промежуточного пользования древесиной.
8. Пользование лесом в целях восстановления и улучшения здоровья - это  
а) промежуточное лесопользование б) побочное лесопользование  
в) рекреационное лесопользование.
9. Территориальное деление лесов на части, отличающиеся по природным условиям - это районирование  
а) лесохозяйственное б) лесозащитное в) лесоразведение г) лесовосстановительное.
10. Территориальное деление лесов на части с определенными экономическими условиями - это районирование.....
11. Территориальное деление лесов по классификационным единицам с определенными природными и экономическими условиями - это районирование...
12. Рубки главного пользования не ведутся в кедровых лесах, спелых и перестойных древостоях с участием кедров в составе.....
13. Лесные полосы по берегам рек выполняют функции: а) защитные  
б) водоохраные  
в) санитарно-гигиенические.
14. Какие функции выполняют леса зеленых зон вокруг городов? а) Защитные

- б) Водоохранные  
в) Санитарно-гигиенические и оздоровительные.
15. Основные задачи лесоводства?  
а) Удовлетворение потребностей населения в ягодах, грибах, лекарственном сырье  
Непрерывное, неистощительное и рациональное использование лесных ресурсов  
б) Создание лесных культур на невозобновившихся вырубках
16. Рубка главного пользования - это рубка...
17. Рубки с вырубкой всех деревьев в один прием - это способ...
18. Рубки с вырубкой деревьев в 2-4 приема - это способ...
19. Выборка деревьев периодически повторяющейся рубкой - это способ...
20. Как называются рубки главного пользования, при которых весь древостой на лесосеке вырубается в один прием?  
а) Семенно-лесосечные  
б) Сплошнолесосечные  
в) Котловинные.
21. В каких группах леса ведутся рубки главного пользования?  
а) В III группе  
б) В I, II и III группах  
в) Во II и III группах.
22. Как называются сплошные рубки главного пользования, проводимые лесосеками площадью 50 га и более?  
а) Концентрированные  
б) Котловинные  
в) Рубки реконструкции.
23. Как называются сплошные рубки главного пользования, при которых ширина лесосеки не превышает 100 м?  
а) Узколесосечные  
б) Концентрированные  
в) Котловинные.
24. Как называются рубки главного пользования, при которых древостой вырубается в несколько приемов в течение I или II-х классов возраста?  
а) Выборочные  
б) Постепенные  
в) Сплошные.
25. Как называется постепенная рубка главного пользования, при которой древостой вырубается в 2-4 приема путем последовательного равномерного разрезивания в течение одного класса возраста?  
а) Длительно-постепенная  
б) Равномерно-постепенная  
в) Группово-постепенная.
26. Постепенная рубка главного пользования, при которой древостой вырубается группами (от 0,005 до 0,03 га) в 2-4 приема в течение 2-х классов возраста - это рубка...  
а) группово-постепенная  
б) котловинная  
в) длительно-постепенная.
27. Как называется рубка главного пользования, проводимая в разновозрастных древостоях в 2

приема через 30-40 лет с оставлением на второй прием деревьев, не достигших возраста спелости

- а) Выборочная
- б) Длительно-постепенная)

Котловинная.

28. Как называются рубки главного пользования, при которых периодически вырубается часть деревьев в определенном возрасте, размерах, качества или состоянии?

- а) Сплошные
- б)

Постепенные

- ) Выборочные.

29. Выборочная рубка главного пользования, при которой вырубается, в первую очередь, фауны, перестойные, спелые с замедленным ростом деревья - это рубка.

- а) группово-выборочная
- б) добровольно-выборочная)

приисковая.

30. Выборочная рубка главного пользования, при которой вырубается перестойные и спелые деревья группами в соответствии с их размещением по площади и особенностям лесовозобновления - это рубка.....



## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершается изучением дисциплины. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет со оценкой.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится если:

- ответ полностью или в основном соответствует целям обучения по курсу; в целом ответ присутствует логика, анализ, она хорошо аргументирована и убедительна, ей присуща некоторая оригинальность в представлении материала;
  - автор умеет достаточно хорошо применять теорию к анализу конкретных ситуаций;
  - структура ответа продумана и выводы достаточно обоснованы;
- применен достаточно широкий диапазон общих умений, которые планируется развивать студентам в ходе прохождения курса.

Оценка «незачтено» ставится если:

- ответ не соответствует большинству целей обучения по курсу;
  - анализ логике неудовлетворительны, оригинальность отсутствует и нет критического подхода к изучению материала, текст ответа не отражает требуемых для знания компетенций;
  - автор не умеет применять теорию к анализу конкретных ситуаций;
- структура ответа не продумана, лишена целостности, выводы не ясны и не отражают требуемых компетенций;
- применены, часто слабо, лишь несколько умений, которые планируется развивать обучающимся в ходе прохождения курса.

#### Критерии оценки:

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Оценка «отлично»             | показывает не только высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо»              | показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует категориальным аппаратом. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.  |
| Оценка «удовлетворительно»   | показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров.  |
| Оценка «неудовлетворительно» | показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и  |

|  |   |
|--|---|
|  | логически не последовательно излагает материал. Неправильно |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |
|--|---|

### Опрос

#### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если в сестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение свободно ориентироваться в теме, усвоивший основную, и дополнительную литературу, рекомендованной программой;
- оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание вопроса, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;
- оценка «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего усвоения материала и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим ошибки в ответе на семинаре;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.

### Тестовые задания для текущего тестового контроля

#### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающийся, если 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» 70-90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов.

### Контрольная работа (ЗФО)

#### Критерии оценивания:

«Зачтено» при полном выполнении поставленных задач:

«Не зачтено» при несоответствии заданий по вариантам и не

правильном выполнении поставленных задач, неполном раскрытии