

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Гуманитарные дисциплины

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Эркенов Т.А.

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 7 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 9 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 13 |
| 4.2.4. Практические занятия | 13 |
| 4.3. Самостоятельная работа | 19 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 21 |
| 6. Образовательные технологии | 37 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 38 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 38 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 38 |
| 7.3. Информационные технологии | 39 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 40 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 40 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 40 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 40 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 40 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 42 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 62 |
| Рецензия на рабочую программу | 63 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 64 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика» - сформировать систему знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи курса:

- изучение основных понятий, категорий и инструментов экономической науки;
- изучение современных теоретических экономических концепций и моделей;
- приобретение знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро- и макроэкономическом уровне;
- приобретение навыков применения инструментария экономической науки для анализа основных экономических проблем на микро- и макроуровне и направлений экономической политики государства;
- изучение закономерностей функционирования мировой экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Высшая математика | Экономика отрасли Экономика лесного хозяйства |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей индикатора достижений ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений</p> <p>УК-9.3. Применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений</p> |
| | ОПК-6 | ОПК-6- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности | <p>ОПК-6.1. Понимает закономерности функционирования современной экономики, анализирует экономические процессы и явления., объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе</p> <p>ОПК-6..2. Применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономики для анализа экономических процессов и явлений</p> <p>ОПК - 6.3. Использует навыки целостного подхода к анализу экономических проблем общества, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|-----------------------------------|-------------|------------|
| | | | № 1 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная внеаудиторная работа: | | 1,7 | 1,7 |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа (СР)** (всего) | | 34 | 34 |
| Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) | | 8 | 8 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 6 | 6 |
| Подготовка доклада | | 8 | 8 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 |
| | в том числе: прием зачета, час | 0,3 | 0,3 |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|--|-----------------------------------|-------------|------------|--|
| | | | № 3 | |
| | | | часов | |
| 1 | | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 8 | 8 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка | | 4 | 4 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| Контактная внеаудиторная работа: | | 1 | 1 | |
| в том числе: индивидуальные и групповые консультации | | 1 | 1 | |
| Самостоятельная работа (СР) ** (всего) | | 59 | 59 | |
| Просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | | 17 | 17 | |
| Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) | | 15 | 15 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 15 | 15 | |
| Подготовка доклада | | 8 | 8 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 4 | 4 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 | 3 | |
| | в том числе: прием зачета, час | 0,3 | 0,3 | |
| ИТОГО: | | 72 | 72 | |
| Общая трудоемкость | часов | | | |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел I. Введение в экономическую теорию | 2 | | 2 | 8 | 12 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 2. | | Раздел II. Микроэкономика | 6 | | 6 | 9 | 21 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 3. | | Раздел III. Макроэкономика | 10 | | 8 | 9 | 27 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 4. | | Раздел IV. Мировая экономика | - | | 2 | 8 | 10 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| | | ВСЕГО: | 18 | | 18 | 34 | 70 | |
| 5. | | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | 1 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | ИТОГО: | 18 | | 18 | 34 | 72 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|----|----------|-----------|-----------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Раздел 1. Введение в экономическую теорию | 2 | | 2 | 15 | 19 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 2. | | Раздел II. Микроэкономика | | | | 16 | 16 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 3. | | Раздел III. Макроэкономика | 2 | | 2 | 15 | 19 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| 4. | | Раздел IV. Мировая экономика | - | | | 16 | 13 | Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. |
| | | ВСЕГО: | 4 | | 4 | 59 | 67 | |
| 5. | | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 6. | 1 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | Контроль | | | | | 3,7 | |
| | | ИТОГО: | 4 | | 4 | 59 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|------------------|--|---|--|-------------|----------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Раздел I. Введение в экономическую теорию | Тема 2. Экономика. Основные элементы экономики | <p>Предпосылки экономики: потребности, ресурсы. Исходные признаки экономики: производство, блага. Экономические блага и их классификации Факторы производства..</p> <p>Общественное производство. Производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство: простое и расширенное. Общая модель экономического кругооборота. Основные проблемы экономики. Проблема редкости. Эффективность использования ограниченных ресурсов в экономике. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Фундаментальные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить?</p> | 2 | 2 |
| 2. | Раздел II. Микроэкономика | Тема 4. Теория спроса и предложения | <p>Рынок: понятие, субъекты и объекты рынка. Структура и функции рынка Теория спроса: понятие спроса, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Теория предложения: понятие предложения, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Теории рыночного равновесия. Регулирование рынка. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса и предложения. Рыночное равновесие и государство. Способы вмешательства в рыночное ценообразование: прямые, косвенные.</p> | 2 | |
| 3. | | Тема 6. Теория производства | <p>Экономическая природа фирмы в рыночной экономике. Основные типы деловых</p> | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | <p>фирмы. Издержки производства</p> | <p>предприятий. Цели фирмы. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Изокоста. Изокванта. Оптимум производителя. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы. Издержки производства в краткосрочный период. Издержки производства в долгосрочный период. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.</p> | | |
| 4. | | <p>Тема 7. Модели рыночных структур</p> | <p>Сущность конкуренции. Основные модели рыночной конкуренции: совершенная и несовершенные. Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Выбор объема производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.</p> <p>Рынки несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая монополия, характерные черты чистой монополии. Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана. Особенности поведения фирмы-чистого монополиста. Естественная монополия. Антимонопольное и регулирование экономики.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочный и долгосрочном периоде. Эффективность монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама.</p> <p>Олигополия. Характеристика</p> | 2 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----------|----------|
| | | | олигополистического рынка. Модели олигополистического взаимодействия. Модели кооперативного и некооперативного поведения. Сравнительная характеристика моделей олигополии. | | |
| 5. | Раздел III. Макроэкономика | Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение | Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Модели общественного воспроизводства. Система национальных счетов. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Другие макроэкономические показатели. Номинальные и реальные величины. Дефлятор ВВП. Индексы цен. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Общественное благосостояние и теневая экономика. | 2 | 2 |
| 6. | | Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: циклическая динамика, безработица, инфляция | Циклическая форма экономической динамики. Экономические циклы: сущность, фазы, типы. Пофазная динамика экономических показателей. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование экономики. Безработица: определение. Виды безработицы. Причины безработицы. Современные теоретические представления о причинах безработицы: неоклассический и кейнсианский подходы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды. Причины инфляции. Концепции инфляции. Механизм развития инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания. Антиинфляционное регулирование экономики.</p> | |
| 7. | | <p>Тема 13. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика</p> | <p>Общее понятие и принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет, его структура. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоги как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая ставка.. Эффект и кривая Лаффера.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Правительственные расходы и совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов, мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Бюджетный дефицит. Циклический, фактический, структурный дефициты госбюджета. Причины бюджетного дефицита. Инфляционный и неинфляционный способы финансирования. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Концепции регулирования государственного бюджета (концепция ежегодного балансирования, концепция циклического балансирования, концепция функциональных финансов). Государственный долг и его экономические последствия. Внутренний и внешний государственный долг. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.</p> | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|-----------|----------|
| 8. | | Тема 14. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика | Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, политика учетной ставки, изменение нормы обязательных резервов. Дискреционная денежно-кредитная политика. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Автоматическая денежно-кредитная политика. Монетарное правило М.Фридмена. Денежное таргетирование. Дилемма целей денежно-кредитной политики. Передаточный механизм денежно-кредитной политики, ее связь | 2 | |
| 9. | | Тема 16. Экономический рост | Экономический рост: сущность, цели, основные характеристики. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный. Равновесие и экономический рост Модели равновесного экономического роста: неоклассическая модель роста Р.Солоу, неокейнсианские (модель динамического равновесия Е.Домара, модель Р.Харрода). «Золотое правило накопления» Э.Фелпса. | 2 | |
| Всего часов в 1 семестре: | | | | 18 | 4 |
| ИТОГО часов: | | | | 18 | 4 |

4.2.3. Лабораторный практикум

(не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|------------------|--|---|---|-------------|----------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Раздел 1. Введение в экономическую теорию | Тема 2. Экономика. Основные элементы экономики | Предпосылки экономики: потребности, ресурсы. Исходные признаки экономики: производство, благая. Экономические блага и | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|----------|
| | | | <p>их классификации Факторы производства..</p> <p>Общественное производство. Производство, распределение, обмен и потребление.</p> <p>Воспроизводство: простое и расширенное. Общая модель экономического кругооборота.</p> <p>Основные проблемы экономики. Проблема редкости. Эффективность использования ограниченных ресурсов в экономике. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Фундаментальные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить?</p> | |
| 2. | Раздел II. Микроэкономика | Тема 4. Теория спроса и предложения | <p>Рынок: понятие, субъекты и объекты рынка. Структура и функции рынка Теория спроса: понятие спроса, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон спроса. Факторы спроса. Теория предложения: понятие предложения, его графическая и аналитическая интерпретация. Закон предложения. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Теории рыночного равновесия. Регулирование рынка. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса и предложения. Рыночное равновесие и государство. Способы вмешательства в рыночное ценообразование: прямые, косвенные.</p> | 2 |
| 3. | | Тема 6. Теория производства фирмы. Издержки производства | <p>Производство и производственная функция. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Изокоста. Изокванта. Оптимум производителя.</p> | 2 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | <p>Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы. Издержки производства в краткосрочный период. Издержки производства в долгосрочный период. Эффект масштаба. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.</p> | |
| 4. | | <p>Тема 7. Конкуренция и модели рыночных структур</p> | <p>Экономическая природа фирмы в рыночной экономике. Основные типы деловых предприятий. Цели фирмы. Сущность конкуренции. Основные модели рыночной конкуренции: совершенная и несовершенные. Модель рынка совершенной конкуренции. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы. Максимизация прибыли как цель деятельности фирмы. Выбор объема производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.</p> <p>Рынки несовершенной конкуренции. Общие черты несовершенной конкуренции. Чистая монополия, характерные черты чистой монополии. Показатели монопольной власти: индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана. Особенности поведения фирмы-чистого монополиста. Естественная монополия. Антимонопольное и регулирование экономики.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник рыночной власти. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочный и</p> | 2 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|----------|----------|
| | | | <p>долгосрочном периоде. Эффективность монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама. Олигополия. Характеристика олигополистического рынка. Модели олигополистического взаимодействия. Модели кооперативного и некооперативного поведения. Сравнительная характеристика моделей олигополии.</p> | | |
| 5. | Раздел III. Макроэкономика | Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение | <p>Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Модели общественного воспроизводства. Система национальных счетов. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Другие макроэкономические показатели. Номинальные и реальные величины. Дефлятор ВВП. Индексы цен. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Общественное благосостояние и теневая экономика.</p> | 2 | 2 |
| 6. | | Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция | <p>Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Экономические циклы: сущность, фазы, типы. Пофазная динамика экономических показателей. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование экономики. Безработица: определение. Виды безработицы. Причины безработицы. Современные теоретические представления о причинах безработицы: неоклассический и</p> | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | <p>кейнсианский подходы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.</p> <p>Инфляция: сущность, виды. Причины инфляции. Концепции инфляции. Механизм развития инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания. Антиинфляционное регулирование экономики</p> | |
| 7. | | <p>Тема 13. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика</p> | <p>Общее понятие и принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет, его структура. Дефицит и профицит государственного бюджета. Налоги как обязательный платеж государству. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая ставка. Эффект и кривая Лаффера.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты.</p> <p>Государственные расходы и совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов и мультипликатор налогов, мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.</p> <p>Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Бюджетный дефицит. Циклический, фактический, структурный дефициты госбюджета. Причины бюджетного дефицита.</p> <p>Инфляционный и неинфляционный способы</p> | 2 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|----------|
| | | | финансирования. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в бюджет. Концепции регулирования государственного бюджета (концепция ежегодного балансирования, концепция циклического балансирования, концепция функциональных финансов). Государственный долг и его экономические последствия. Внутренний и внешний государственный долг. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро. | |
| 8. | | Тема 16. Экономический рост | Экономический рост: сущность, цели, основные характеристики. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный. Равновесие и экономический рост Модели равновесного экономического роста: неоклассическая модель роста Р.Солоу, некейнсианские (модель динамического равновесия Е.Домара, модель Р.Харрода). «Золотое правило накопления» Э.Фелпса. | 2 |
| 9. | Раздел IV. Мировая экономика | Тема 17. Мировое хозяйство и международные экономические отношения | Мировое хозяйство: сущность, основные этапы становления. Международное разделение труда как основа мировой экономики, основные тенденции в его развитии. Факторы развития международного разделения труда. Международные экономические отношения, типы и формы, основные показатели, их характеризующие. Международная торговля и | 2 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|-----------|----------|
| | | | торговая политика. Теории международной торговли. Внешнеторговая политика. Платежный баланс: основные статьи и структура. Мировая валютная система: этапы развития и характеристика современного состояния. Валютный рынок и валютный курс. Глобализация экономических процессов. Противоречия глобализации мировой экономики. Глобальные проблемы. | | |
| Всего часов в 3 семестре: | | | | 18 | 4 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов |
|------------------|--|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел I. Введение в экономическую теорию | 1.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 1.2. | подготовка к практическим занятиям (ППК) | 2 |
| | | 1.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 |
| | | 1.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 1.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 2. | Раздел II. Микроэкономика | 2.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 2.2. | подготовка к практическим занятиям (ППК) | 2 |
| | | 2.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|------|--|-----------|
| | | 2.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 2.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 3. | Раздел III. Макроэкономика | 3.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 3.2. | подготовка к практическим занятиям (ППК) | 2 |
| | | 3.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 2 |
| | | 3.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 3.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 4. | Раздел IV. Мировая экономика | 4.1 | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 2 |
| | | 4.2 | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 2 |
| | | 4.3 | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 |
| | | 4.4 | подготовка доклада | 2 |
| | | 4.5 | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| Всего часов в семестре: | | | | 34 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | № п/п | Виды СР | Всего часов |
|------------------|--|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 | | | | |
| 1. | Раздел I. Введение в экономическую теорию | 1.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 4 |
| | | 1.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 4 |
| | | 1.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|------|--|-----------|
| | | 1.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 1.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 2. | Раздел II. Микроэкономика | 2.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 5 |
| | | 2.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 4 |
| | | 2.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 |
| | | 2.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 2.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 3. | Раздел III. Макроэкономика | 3.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 4 |
| | | 3.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 4 |
| | | 3.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 4 |
| | | 3.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 3.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| 4. | Раздел IV. Мировая экономика | 4.1. | просмотр и конспектирование видеолекций, проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | 4 |
| | | 4.2. | подготовка к практическим (семинарским) занятиям (ППК) | 3 |
| | | 4.3. | подготовка к текущему контролю (ПТК) | 3 |
| | | 4.4. | подготовка доклада | 2 |
| | | 4.5. | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 |
| Всего часов в семестре: | | | | 59 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Экономика» предусматривает проведение лекций и практических (семинарских) занятий. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное освоение дисциплины требует посещения лекционных занятий, активное участие в работе на практических занятиях, выполнения различных форм самостоятельной работы, всех учебных заданий, изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

5.1. Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

Лекция - это форма и метод обучения, представляющий собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала.

Лекция является ведущим звеном учебного процесса, так как с нее начинается изучение дисциплины, ее тем. Только после лекции следуют другие, подчиненные ей формы обучения: семинары, практические занятия и т. д.

Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические явления.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом дисциплины.

Задачи лекции - обеспечение формирования системы знаний по дисциплине.

Лекционное занятие преследует пять основных дидактических целей:

- информационную - сообщение новых знаний;
- развивающую - систематизацию и обобщение накопленных знаний;
- воспитывающую - формирование взглядов, убеждений, мировоззрения;
- стимулирующую - развитие познавательных и профессиональных интересов;
- координирующую с другими видами занятий

В процессе подготовки к лекционным занятиям обучающемуся необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, методические разработки по дисциплине, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. Следует отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы лектору с целью уточнения правильности понимания. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

В ходе лекции необходимо зафиксировать в конспекте основные положения темы лекции, категории, формулировки, узловые моменты, выводы, на которые обращается особое внимание. По существу конспект должен представлять собой обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Для дополнения прослушанного и зафиксированного на лекции материала необходимо оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии при подготовке к практическим занятиям можно делать пометки из рекомендованной по дисциплине литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.2. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям

- не предусмотрено

5.3. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Основной формой закрепления лекционного материала по дисциплине «Экономика» являются практические (семинарские) занятия.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм работы обучающегося непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель практических (семинарских) занятий - формирование аналитического, творческого мышления путем приобретения практических знаний, умений и навыков при освоении учебной дисциплины.

Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций. В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка докладов (рефератов, эссе), решение задач, круглые столы, дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Непосредственную подготовку к практическому занятию обучающемуся необходимо начинать надо с изучения рекомендованной учебной и научной литературы. Надо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Активное участие в работе на практических (семинарских) занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающегося навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучающегося навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

План практических занятий

Тема 2. Экономика. Основные элементы экономики

Цель занятия: рассмотреть предпосылки, признаки и основные проблемы экономики

1. Предпосылки экономики: потребности, ресурсы.
2. Исходные признаки экономики: производство, блага, факторы производства.
3. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Система экономических отношений в процессе производства, распределения, обмена и потребления продуктов труда; субъекты экономических отношений, их интересы и противоречия.
4. Воспроизводство: простое и расширенное
5. Модель экономического кругооборота.
6. Основные проблемы экономики. Эффективность использования ограниченных ресурсов в экономике. Кривая производственных возможностей.
7. Три фундаментальных проблемы экономики.

Контрольные вопросы:

7. Существует ли разница между понятиями «благо» и «экономическое благо»?

1. Как вы понимаете выражение о производительности обмена?
2. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможность экономического развития России? Как, по Вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
3. Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативности издержек? Приведите примеры.
4. Какими двумя основными причинами можно объяснить существование экономических проблем?
5. Может ли экономика работать эффективно при неполной занятости части ресурсов?

Тема 4. Теория спроса и предложения

Цель занятия: рассмотреть основы рыночного механизма: спрос и предложение

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок: понятие, субъекты и объекты рынка. Структура и функции рынка.
2. Спрос. Закон спроса. Факторы спроса. Функция спроса.
3. Предложение. Закон предложения. Факторы предложения. Функция предложения.
4. Рыночное равновесие. Модели рыночного равновесия А.Маршалла и Л.Вальраса.
5. Эластичность спроса и предложения. Виды эластичности спроса и предложения.
6. Регулирование рынка и рыночное равновесие:
 - а) налоги и субсидии;
 - б) регулирование цен (цена «пола» и «потолка»);
 - в) регулирование количества товаров на рынке.
7. Эластичность спроса. Типы эластичности. Факторы эластичности спроса.
8. Эластичность предложения.
9. Практическое значение теории эластичности.

Контрольные вопросы:

1. Что утверждают закон спроса и закон предложения?
2. Приводит ли изменение доходов потребителей к движению кривой спроса или к сдвигу кривой спроса? Приводит ли изменение цены к движению вдоль кривой спроса или к сдвигу кривой спроса?
3. Как влияет на спрос изменение цен на другие товары, связанные с данным в потреблении?
4. Приводит ли изменение размеров налогов к движению вдоль кривой предложения или к сдвигу кривой предложения? Приводит ли изменение цены к движению вдоль кривой предложения или к сдвигу кривой предложения?
5. Как влияют неценовые детерминанты на размеры предложения товара?
6. Какие Вы знаете модели рыночного равновесия?
7. Как изменяется рыночное равновесие в результате действия неценовых факторов спроса и предложения?
8. Как изменяется рыночное равновесие вмешательство государства в рыночное ценообразование?
9. Чем отличается принудительное ценообразование от налогообложения? Какой метод эффективнее для решения проблем малообеспеченных групп населения?
10. Как налог на товар влияет на цену, которую платят покупатели, которую получают продавцы, и на объем продаж?
11. Что влияет на распределение налогового бремени между продавцами и потребителями?
12. Объясните, как повышение цены на товар отразится на совокупной выручке производителя в случае эластичности спроса?
13. Что вы можете сказать об эластичности спроса по цене на рынке хлеба в целом и на рынке белого хлеба?
14. Какой фактор наиболее важен в эластичности предложения? Опишите его воздействие.

15. Как распределяется налог между производителем и потребителем в зависимости от эластичности спроса или предложения?

Тема 6. Теория производства фирмы. Издержки производства

Цель занятия: рассмотреть особенности поведения производителя как экономического агента

Вопросы для обсуждения:

1. Производство и производственная функция.
2. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности факторов.
3. Производство в долгосрочном периоде: замещение факторов производства.
4. Равновесие производителя.
5. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба.
6. Анализ издержек Издержки производства и прибыль: бухгалтерский и экономический подходы.
7. Издержки производства фирмы в краткосрочный период. Кривые издержек.
8. Издержки производства в долгосрочный период.
9. Минимально эффективный выпуск.

Контрольные вопросы:

1. Что выражает производственная функция?
2. В чем принципиальное различие краткосрочного и долгосрочного периодов в деятельности фирмы?
3. Почему принятие решения о привлечении дополнительных факторов обусловлено значениями предельного, а не среднего продукта?
4. Каким образом внедрение новых технологий отразится на карте изоквант?
5. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания изокосты и изокванты?
6. Какой фактор является определяющим при увеличении размеров предприятия?
7. Какие факторы способствуют и противодействуют росту отдачи от масштаба производства?
8. Чем отличаются бухгалтерский и экономический подходы при определении издержек производства?
9. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
10. Какова взаимосвязь издержек производства от производительности факторов производства?
11. Какие отрасли имеют обычно большой эффект масштаба и почему?

Тема 7. Конкуренция и модели рыночных структур

Цель занятия: рассмотреть природу фирмы и особенности ее поведения в различных моделях конкурентной среды

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая природа фирмы в рыночной экономике. Основные типы фирм. Мотив прибыли и другие цели предприятия.
2. Основные признаки рынка совершенной конкуренции.
3. Выбор объема производства фирмы в краткосрочный период и долгосрочный периоды.
4. Совершенная конкуренция и общественная эффективность.
5. Характерные черты рынка чистой монополии.
6. Равновесие фирмы – монополиста в краткосрочный и долгосрочный период.
7. Экономические последствия монополии. Естественные монополии.
8. Антимонопольное законодательство и регулирование.
9. Условия монополистической конкуренции. Дифференциация продукта как источник

рыночной власти.

10. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочный и долгосрочный периоды.
11. Неценовая конкуренция и реклама.
12. Характеристика олигополистического рынка. Модели олигополистического взаимодействия.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные виды фирм. В чем их достоинства и недостатки?
2. В какой степени цель фирмы заключается в максимизации прибыли, а не в улучшении, например, социальных условий?
3. Какие критерии рыночной структуры являются необходимыми для классификации рынка как рынка совершенной конкуренции?
4. Для получения минимальной прибыли необходимо продать максимально большое количество продукции. Возможно ли это утверждение?
5. Фирмы, производящие себя в убыток, должны обязательно сразу закрыться. Всегда ли это верно?
6. Является ли конкурентное равновесие эффективным?
7. Какие методы ценообразования можно рассматривать как наиболее эффективные с точки зрения монополиста?
8. Какова разница между совершенной конкуренцией и чистой монополией? Как изобразить эту разницу на графике спроса?
9. Является ли монополист «злом» или «благом» для общества?
10. Почему монополисты практикуют ценовую дискриминацию?
11. Какими методами государство может ограничить сверхвысокие прибыли монополий?
12. Почему ценовая конкуренция малоэффективна в условиях рынков с дифференциацией продукта? Каким образом можно было бы повысить значимость ценовой конкуренции в таких условиях?
13. С какой кривой спроса сталкивается фирма-монополистический конкурент?
14. Что общее и в чем различие модели монополистической конкуренции и совершенной конкуренции?
15. Каковы издержки монополистической конкуренции?
16. Можно ли утверждать, что высокие цены на рекламу тормозят развитие производства?
17. Чем отличается олигополистический рынок от других известных моделей рынков?
18. Что означает стратегическое взаимодействие олигополистических фирм?
19. Почему фирма-олигополист не предпринимает никаких действий, не учитывая ответную реакцию конкурентов?
20. Почему не существует единой модели олигополии как в случае с другими рыночными структурами?
21. Каковы издержки олигополии с точки зрения общества?

Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение

Цель: рассмотреть основные макроэкономические показатели национальной экономики

1. Общественное воспроизводство и национальная экономика как единая система. Модели общественного воспроизводства.
2. Система национальных счетов и ее значение. Методологические принципы расчета макроэкономических показателей на основе системы национальных счетов. Характеристика счетов.
3. Измерение результатов экономической деятельности. ВВП и ВВП как основные показатели системы национальных счетов. Конечные товары и услуги. Промежуточные продукты.

4. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
5. Другие показатели национальных счетов
6. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
7. Недостатки показателя ВВП. Чистое экономическое благосостояние.
8. Национальное богатство и его структура. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
9. Общественное благосостояние и теневая экономика.

Контрольные вопросы:

1. Чем объясняется необходимость существования единой международной стандартизированной системы национальных счетов?
2. Объясните различие методов расчета ВВП по расходам и доходам?
3. Каковы достоинства и недостатки двух методов исчисления основных макроэкономических показателей?
4. Объясните, почему в экономике государства общая сумма доходов должна равняться общей сумме расходов.
5. Объясните действие дефлятора ВВП.
6. Объясните различие методов расчета ВВП по расходам и доходам? Предположим, что в экономике в 2002 году произведено 100 буханок хлеба, которые были проданы по 2 рубля. На следующий год было произведено 200 буханок хлеба, проданных по 3 рубля. Определите значение номинального и реального ВВП, а также дефлятор ВВП (2001 год – базисный)
7. В чем недостатки показателя ВВП. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации
 1. Опишите механизм макроэкономического равновесия в модели «совокупный спрос - совокупное предложение» («AD-AS»).
 2. Какими причинами можно объяснить: а) уменьшение совокупного предложения; б) увеличение совокупного предложения.
 3. Представьте графически положительные шоки и их последствия для макроэкономического равновесия в модели «AD-AS».
 4. Какие основные факторы определяют графики потребления и сбережений?
 5. Какие основные факторы определяют величину инвестиций?
 6. Объясните инфляционный и рецессионный разрывы в совокупном спросе и совокупном предложении.
 7. Что понимается под мультипликационным эффектом? Почему он возникает?
 8. Какова зависимость между предельной склонностью к потреблению и величиной мультипликатора; между предельной склонностью к сбережениям и величиной мультипликатора?
 9. Почему рост сбережений при стагнирующей экономике уменьшает инвестиции?
 10. Представьте графически негативные шоки и их последствия для макроэкономического равновесия в модели «AD-AS».

Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция

Цель занятия: изучить макроэкономические проблемы цикличности экономики, инфляции и безработицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические циклы: сущность, фазы, типы. Пофазная динамика экономических показателей.
2. Теории экономических циклов.

3. Антициклическое регулирование экономики.
4. Безработица: определение. Виды безработицы. Причины безработицы.
5. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена.
6. Инфляция: сущность, виды. Причины инфляции.
7. Концепции инфляции. Последствия инфляции.
8. Антиинфляционное регулирование экономики.
9. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

Контрольные вопросы:

1. В чем причины циклического развития экономики с точки зрения различных экономических школ?
2. Опишите фазы цикла в двухфазовой и четырехфазовой модели экономического цикла.
3. В какой фазе экономического цикла находится экономика России?
4. Каковы основные постулаты неоклассического и кейнсианского подходов к проблеме занятости?
5. Какой характер обычно носит безработица – краткосрочный или долгосрочный? Объясните свой ответ.
6. Как следует понимать термин «естественный уровень безработицы»? Почему естественный уровень безработицы различный в разных странах?
7. В чем смысл закона Оукена?
8. Каковы особенности безработицы в России?
9. Чем отличается механизм инфляции издержек?
10. Чем отличаются механизмы инфляции спроса и инфляции издержек?
11. В чем состоят издержки предсказуемой и устойчивой инфляции?
12. Какой ущерб может нанести человеку неожиданный рост инфляции?
13. Как объяснить вид кривой Филлипса в краткосрочный и долгосрочный период?
14. Каковы причины инфляции в российской экономике?
15. Что представляет собой стратегия и тактика антиинфляционного регулирования?

Тема 13. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика

Цель занятия: рассмотреть основы финансовой системы и сущность бюджетно-налоговой политики

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Налоги, виды, функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
3. Бюджетный дефицит. Виды бюджетного дефицита. Причины и последствия дефицита государственного бюджета и последствия. Способы финансирования.
4. Государственный долг: виды, последствия, методы регулирования.
5. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты.
6. Мультипликаторы бюджетно-налоговой политики.
7. Виды бюджетно-налоговой политики: стимулирующая и сдерживающая.
8. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы экономики.
9. Эффективность бюджетно-налоговой политики

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит роль государственного бюджета в современной экономике?
2. Из каких статей состоят расходная и доходная части государственного бюджета?
3. Какое воздействие оказывают налоги на экономику страны?

4. Проанализируйте кривую Лаффера для России. Покажите, что высокие ставки налогов ни для кого не являются благом?
5. Какие существуют способы финансирования бюджетного дефицита и каковы их последствия?
6. Почему монетизация бюджетного дефицита может привести к инфляции?
7. Когда и какой по причине государственный долг представляет опасность для страны и почему?
8. Каковы цели бюджетно-налоговой политики государства?

Тема 14. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Цель занятия: рассмотреть структуру денежно-кредитной системы и сущность денежно-кредитной политики

1. Структура современной кредитной системы. Современная банковская система.
2. Сущность денег, происхождение, функции. Денежное обращение. Количество денег, необходимое для обращения. Виды денег
3. Понятие и типы денежных систем. Денежная масса. Структура денежной массы и ее измерение.
4. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
5. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, инструменты.
6. Виды денежно-кредитной политики: экспансионистская и рестрикционная.
7. Дискреционная и автоматическая денежно-кредитная политика.
8. Монетарное правило М.Фридмена. Денежное таргетирование. Дилемма целей денежно-кредитной политики.
9. Эффективность денежно-кредитной политики государства.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются деньги от других видов активов?
2. Что представляет собой структура денежной массы?
3. Кем и какими методами регулируется предложение денег?
4. Как банки могут создавать деньги?
5. Каким, согласно количественной теории денег, будет результат увеличения предложения денег в экономике?
6. Что такое ликвидная ловушка, каковы возможные пути выхода из нее?
7. В чем особенность долгосрочного равновесия на денежном рынке?
8. В чем состоят особенности краткосрочных и долгосрочных целей денежно-кредитной политики?
9. От каких причин зависит выбор инструментов кредитно-денежной политики?
10. Что такое норма обязательных резервов? Что происходит с предложением денег, когда Центральный банк увеличивает норму обязательных резервов?
11. Какая взаимосвязь существует между нормой обязательных резервов и мультипликатором предложения денег?
12. В чем состоит суть монетарного правила М.Фридмена?
13. Почему контроль Центрального банка за предложением денег является несовершенным?
14. При каких условиях Центральный банк проводит политику «дешевых» и «дорогих» денег?
15. В чем состоит дилемма целей денежно-кредитной политики?
- 9.
10. Какие инструменты фискальной политики наиболее действенны в периоды циклических колебаний?
11. Как бюджетно-налоговая политика способна повлиять на изменение ВВП?
12. Почему мультипликатор государственных расходов оказывает более сильное влияние на

- экономику, чем мультипликатор налогов?
13. Почему дискреционная фискальная политика считается активной, а недискреционная – пассивной политикой государства?
 14. Как действуют автоматические стабилизаторы в экономике?
 15. Каковы недостатки бюджетно-налоговой политики?

Тема 17. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Цель: рассмотреть сущность мирового хозяйства и особенности международных экономических отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы становления. Международное разделение. Факторы развития международного разделения труда.
2. Международные экономические отношения, типы и формы, основные показатели, их характеризующие Международная торговля. Теории международной торговли. Выгоды от внешней торговли. Внешнеторговая политика.
3. Платежный баланс, его структура. Дефицит и профицит платежного баланса.
4. Валютная система. Валютный рынок валютный курс.
5. Глобализация экономических процессов. Противоречия глобализации мировой экономики.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные признаки мирового рынка.
2. Какова структура современного мирового хозяйства?
3. Что такое международное разделение труда (МРТ), классификация МРТ?
4. Модель современных мировых взаимоотношений.
5. Какова структура современной международной торговли?
6. Опишите основные положения теории абсолютного преимущества А.Смита и теории относительных преимуществ Д. Риккардо.
7. В чем сущность «парадокса Леонтьева»?
8. Каковы особенности модели Олина-Хекшера?
9. Опишите методы регулирования международной торговли.
10. Какие последствия для мировой экономики несет глобализация экономических процессов?
11. Какие факторы влияют на состояние платежного баланса?
12. Опишите механизм функционирования валютного рынка.
13. Чем золотодевизный стандарт отличается от золотого?
14. Каковы были ключевые элементы Бреттон-Вудской валютной системы?
15. Как взаимосвязаны изменения номинального и реального валютных курсов?
16. Что такое паритет покупательной способности?
17. Охарактеризуйте международную валютную систему. Из каких элементов она состоит?

5.4. Методические указания по самостоятельной работе

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий предполагается выполнение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Экономика» является неотъемлемым элементом учебного процесса.

Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению знаний полученных в ходе лекционных и практических занятий, позволяет укрепить полученные навыки, при этом удовлетворяется потребность в самосовершенствовании по изучаемой дисциплине за пределами обязательного образовательного материала.

Формы самостоятельной работы многообразны и включают: изучение законов РФ, монографической литературы, научной и учебной литературы, специальных периодических

изданий, Интернет-ресурсов, подготовка вопросов по темам дисциплины, решение задач, подготовка к текущему и промежуточному контролю, написание доклада.

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязано с изучением конкретной темы дисциплины.

При подготовке вопросов тем важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов;
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы

Многие вопросы и проблемы изучаемой дисциплины являются дискуссионными. В связи с этим, обучающемуся важно регулярно изучать монографическую литературу, научные статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсах по актуальной проблематике.

В ходе самостоятельной работы достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические и аналитические способности, необходимые при подготовке выпускной работы.

Темы дисциплины для самостоятельной подготовки

Тема 1. Экономическая теория: предмет и методы

Цель: рассмотреть основные этапы развития, предмет и методы экономической теории

1. Роль экономической теории в современном мире.
2. Предмет экономической теории.
3. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
4. Современная экономическая теория: основные направления.
5. Экономическое развитие: законы и закономерности, ключевые уровни экономики.
6. Методы экономической теории.

Контрольные вопросы:

1. Как изменяется предмет экономической теории с древних времен?
2. Идеи, какой из современных экономических школ: кейнсианства или монетаристов, применимы при реформировании российской экономики?
3. Какое из определений предмета экономической теории наиболее точное на ваш взгляд?
4. Приведите примеры позитивного и нормативного в экономической теории.
5. Охарактеризуйте методы экономической теории.
6. Возможно ли создание одного, универсального метода экономической теории?
7. Возможен ли в экономической теории эксперимент как метод исследования? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 3. Собственность и модели экономических систем

Цель: рассмотреть категорию «собственность» и основные модели экономических систем

Вопросы для обсуждения:

1. Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности.
2. Теория прав собственности. «Перечень Оноре».
3. Виды и формы собственности в современной экономике.
4. Преобразования собственности в России.

5. Экономическая система: содержание, сущность, элементы.
6. Классификация экономических систем на основе различных критериев:
 - а) формационный;
 - б) цивилизационный;
 - в) степень индустриального развития общества;
 - г) способ координации экономической деятельности и форма собственности.
7. Смешанная экономика: ее параметры и модели. Сравнительные экономические системы.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность категории «собственность», и какова ее роль в системе экономических отношений.
2. Чем отличаются юридическая трактовка собственности?
3. Как можно увеличить спецификацию прав собственности в рамках государственной собственности?
4. Игруют ли, на Ваш взгляд, рациональную роль в эффективном функционировании экономики формы собственности?
5. Обоснуйте необходимость преобразований в отношениях собственности в российской экономике.
6. Что такое экономическая система?
7. Какие существуют критерии классификации экономических систем?
8. Сравните рыночную и административно-командную экономические системы.
9. В чем суть формационного подхода к анализу экономических систем?
10. В чем особенности трактовок термина «смешанная экономика»?
11. Каковы наиболее известные модели смешанной экономики?
12. Какая из современных моделей экономических систем наиболее эффективна в настоящее время?
13. Каковы, на ваш взгляд, параметры экономической системы будущего?

Тема 5. Теория потребительского поведения

Цель: рассмотреть особенности поведения потребителя как экономического агента

1. Потребитель, как экономический агент. Предпочтения потребителя. Факторы, определяющие спрос потребителя.
2. Спрос и конкурентное поведение потребителя на основе теории предельной полезности (кардиналистская теория).
3. Спрос и конкурентное поведение потребителя на основе кривых безразличия (ординалистская теория).
 - а) кривые безразличия;
 - б) бюджетная линия.
4. Равновесие потребителя в ординалистской концепции потребительского поведения.
6. Теоретическая и практическая значимость кривых безразличия:
 - а) кривая «доход-потребление», кривые Энгеля;
 - б) кривая «цена-потребление».
7. Эффект дохода и эффект замещения. Товар Гиффена.
8. Индивидуальный и рыночный спрос.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной экономике?
2. Какие из основных постулатов теории потребительского выбора носят абсолютный, вечный характер, а какие – относительный, временный?
3. В чем заключается закон убывания спроса на товары и как его можно объяснить с помощью

- понятия предельной полезности?
4. Объясните вывод второго закона Госсена.
 5. Какой недостаток кардиналистской теории поведения потребителя устраняется в ординалистской теории?
 6. Перечислите аксиомы потребительского выбора в ординалистской теории.
 7. О чем позволяет судить наклон кривой безразличия?
 8. Какой фактор определяет положение линии бюджетного ограничения?
 9. Что означает внутренне и угловое равновесие потребителя?
 10. В чем практическая значимость кривых безразличия?
 11. Какое влияние оказывает изменение цены благ на поведение потребителя?
 12. Какова зависимость между уровнем дохода потребителя и спросом на благо? Опишите эту зависимость с помощью кривой «доход-потребление».
 13. В чем преимущество кривых Энгеля по сравнению с кривой «доход-потребление»?
 14. Если изменение цены блага сопровождается положительными эффектами дохода и замещения, как это отразится на рыночном спросе?

Тема 8. Рынки факторов производства

Цель: рассмотреть основные рынки факторов производства и их особенности

1. Особенности спроса и предложения ресурсов.
2. Спрос и предложение труда. Определение заработной платы на рынке совершенной и несовершенной конкуренции.
3. Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства.
4. Спрос и предложение на рынке услуг капитала и на рынке ссудного капитала. Реальные и денежные теории капитала.
5. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтированная стоимость.
6. Рынок земельных ресурсов: особенности спроса и предложения земли.
7. Альтернативная ценность услуг земли. Равновесие на рынке земельных ресурсов. Дифференциальная рента. Цена земли как капитального актива.
8. Предпринимательский доход как плата за фактор предпринимательской деятельности. Теории прибыли.

Контрольные вопросы:

1. Почему рынок факторов производства и ценообразование на нем нельзя анализировать аналогично рынку товаров?
2. Как определяется равновесная цена на факторы производства?
3. Почему рынок труда является рынком несовершенной конкуренции?
4. Какие аргументы можно привести «за» и «против» профсоюзного движения в рыночной экономике?
5. Чем отличаются трактовки понятия «капитал» в различных экономических теориях?
6. Как воздействует инфляция на ставку процента?
7. Можно ли с уверенностью предсказать, как изменится объем текущего потребления и объем сбережений домохозяйств со снижением ставки процента?
8. Какие факторы влияют на принятие инвестиционных решений?
9. Каковы экономические функции земельной ренты? Как повлияли бы на экономическую жизнь: законодательные ограничения уровня ренты, полная национализация земельной ренты, запрещение рентных платежей.
10. Влияет ли та или иная форма собственности на землю на величину арендной платы и цену земли?
11. Какую роль играет прибыль в развитии предприятий и общества в целом?
12. Каковы причины существования экономической прибыли?

Тема. 9. Теория провалов рынка и роль государства

Цель: рассмотреть проблему фиаско рынка и роль государства

1. Фиаско рынка и роль государства в современной экономике. Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики.
2. Внешние эффекты в рыночной экономике:
 - а) положительные и отрицательные внешние эффекты;
 - б) частный сектор и внешние эффекты. Теорема Коуза-Стиглера;
 - в) государство и внешние эффекты.
3. Общественные блага:
 - а) классификация общественных благ;
 - б) проблема «безбилетника» и обеспеченность общественными благами;
 - в) спрос общественных благ и предложение;
 - г) производство общественных благ: возможности рынка и государства.
4. Риски и асимметрия информации

Контрольные вопросы:

1. Какова роль государства в современной экономике? В чем состоят его функции?
2. Что означает фиаско рынка и фиаско государства?
3. В чем состоят экономические функции современного государства?
4. Что приводит к появлению внешних эффектов в рыночной экономике?
5. К каким последствиям приводит воздействие внешних эффектов?
6. Какие практические проблемы связаны с введением корректирующих налогов и субсидий?
7. В чем специфика общественных благ?
8. Чем отличаются чистые общественные блага от чистых частных благ?
9. Почему в рыночной экономике объем выпуска чистого общественного блага может быть меньше эффективного?
10. Почему возникает асимметрия информации?

Тема 11. Теория макроэкономического равновесия

Цель: анализ моделей макроэкономического равновесия

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос и совокупное предложение:
 - а) кривая совокупного спроса, факторы совокупного спроса;
 - в) кривая совокупного предложения: классическая и кейнсианская модели, факторы совокупного предложения.
2. Общее макроэкономическое равновесие: модель «AD-AS». Изменения в равновесии.
3. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения и их влияние на макроэкономическое равновесие.
4. Кейнсианская модель доходов и расходов:
 - а) потребление как совокупность денежных расходов на покупку товаров и услуг;
 - б) сбережения как часть дохода, которая не потребляется
 - в) инвестиции: сущность, классический и кейнсианский анализ инвестиций.
5. Потребление, сбережения, инвестиции и равновесное состояние экономики. Модель «I-S». Парадокс бережливости.
6. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы.
7. Теория мультипликатора.

Контрольные вопросы:

11. Опишите влияние различных факторов на совокупный спрос и совокупное предложение.
12. Почему, по мнению Кейнса, равновесие спроса и предложения не совпадает с полной занятостью ресурсов?
13. Как влияет изменение совокупного спроса и совокупного предложения на изменении цен и объема ВВП?

Тема 15. Социальная политика

Цель: рассмотреть проблемы, связанные с дифференциацией доходов населения и необходимость участия государства в решении социальных вопросов

1. Структура и уровень доходов населения.
2. Распределение доходов. Концепция справедливого распределения доходов.
3. Дифференциация доходов населения. Измерение неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблема бедности.
4. Государственная политика распределения доходов.
5. Социальная политика, сущность, формы реализации.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные принципы социальной справедливости.
2. Что является важнейшим источником формирования доходов в рыночной экономике?
3. Дайте характеристику процесса перераспределения доходов населения.
4. Какие основные факторы обуславливают дифференциацию доходов населения?
5. Какие показатели используют для оценки степени дифференциации доходов?
6. Объясните значение коэффициента Джини. Какой его уровень, по Вашему мнению, был бы оптимальным?
7. Какие основные социальные процессы отражают децильные коэффициенты?
8. Что отражает кривая Лоренца?
9. Чем вызвана необходимость проведения государством политики доходов?
10. Какое значение имеет установление государством минимальной оплаты труда?
11. Как связаны друг с другом понятия бедности и минимального прожиточного минимума в социальной политике государства?
12. Какие функции выполняет социальная политика государства?
13. Назовите основные направления социальной политики государства, направленной на преодоление бедности.\

Тема 16. Экономический рост

Цель: рассмотреть сущность и модели экономического роста

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, цели, основные характеристики.
2. Факторы экономического роста и типы экономического роста.
3. Неокейнсианские модели экономического роста: модель Е. Домара, модель Р. Харрода.
4. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу. «Золотое правило накопления».

Контрольные вопросы:

1. В чем различие между интенсивным и экстенсивным типами экономического роста?
2. Как влияют факторы предположения на экономический рост?
3. От каких параметров зависят темпы экономического роста?

4. Какие Вам известны модели экономического роста? В чем ограниченность этих моделей экономического роста и как можно их преодолеть?
5. Почему необходимо выбирать уровень запаса капитала, соответствующий «золотому правилу»?
6. Как норма сбережений влияет на устойчивый уровень дохода в модели Солоу?
7. Какие качественные изменения произошли в экономическом росте в современных условиях?
8. В чем заключаются проблемы экономического роста в России?
9. Какие факторы могут обеспечить рост в экономике России?

5.4.1. Методические указания по написанию доклада

Доклад – развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, в присутствии слушателей, которое является результатом индивидуальной самостоятельной работы студента на одну из предложенных тем. Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Цель написания доклада – научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п.

Основная часть доклада предполагает четкое последовательное связное логическое изложение материала. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении должны быть сформулированы выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Общий объем доклада: максимально - 10 страниц машинописного текста формата А-4.

5.4.2 Методические указания по подготовке к тестированию для текущего контроля

Тестирование является одной из форм форма оценки полученных знаний и занимает важное место в учебном процессе.

Цель тестирования состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения и навыков специалистов анализировать, обобщать наиболее существенные связи, признаки, проблемы экономических процессов и явлений.

В соответствии с рабочей программой дисциплины «Экономика» тестирование проводится по всем темам дисциплины в процессе проведения практического занятия. Тестирование проводится для оценки знания текущего материала.

На тестирование отводится 20 минут. При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, рабочими тетрадями не разрешается. Оценка результатов

тестирования происходит на занятии. Для успешного прохождения тестирования рекомендуется, прежде всего, посмотреть конспект лекций, конспект практических занятий, а также рекомендованную учебную литературу по соответствующей по соответствующей теме дисциплины, по которой проводится тестирование знаний.

5.4.3. Методические указания к решению практических задач для текущего контроля

Решение практических задач в процессе текущего и промежуточного контроля осуществляется с целью проверки уровня навыков «владения» обучающегося по применению основных теоретических положений и ключевых концепций определенной темы или раздела дисциплины в целом для решения конкретной экономической ситуации или проблемы.

Длительность решения задачи – не более 10 минут.

При оценке решения задач анализируется понимание обучающимся правильность применения правил, графических моделей, способность объяснить используемые правила и формулы, а также степень проработки учебного материала.

5.4.4 Методические указания по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практическом занятии. Опрос представляет собой форму текущего контроля успеваемости обучающегося по изучаемой дисциплине. При подготовке к опросу необходимо изучить материалы лекции, основную и дополнительную литературу, а также информацию с использованием Интернет-ресурсов по заявленной теме. Темы практических занятий, вопросы для обсуждения, а также контрольные вопросы даются в методических указаниях по соответствующим темам дисциплины. Обучающийся должен обратить внимание на основные термины и понятия по теме, на проблемные вопросы, подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления. Ответ обучающегося должен быть развернутым, аргументированным, логически выстроенным. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, самостоятельность суждений и выводов, умение анализировать и связывать теоретические положения с практикой.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Тема 7. Конкуренция и модели рыночных структур | технология развития критического мышления диалоговые технологии | 2 |
| 2. | | Тема 10. Национальная экономика: результаты и их измерение | технология развития критического мышления диалоговые технологии | 2 |
| 3. | | Тема 12. Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция | технология развития критического мышления диалоговые технологии | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Основная литература

1. Бескровная, В. А. Экономика : учебное пособие / В. А. Бескровная, А. А. Манойлов, Л. М. Шляхтова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0809-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83165.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-7014-0883-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87182.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87182>
3. Экономика: теория и практика: учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная литература

- 1 Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров / Л. С. Гребнев. — Москва : Логос, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-98704-655-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14328.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей/
- 2 Тарануха, Ю.В. Микроэкономика [Текст]: учебник для вузов, обуч. по эконом. спец./ Ю.В. Тарануха; под ред. А.В. Сидоровича.- 3-е изд.- М.: Дело и сервис, 2011.- 608 с.
- 3 Тарасевич, Л.С. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 689 с.
- 4 Тарасевич, Л.С. Микроэкономика [Текст]: учебник/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенщиков, А.И. Леусский.- 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2011.- 541 с.
- 5 Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров/ А.В. Аносова, И.А. Ким, С.Ф. Серегина [и др.]; под ред. С.Ф. Серёгиной.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2013.- 521 с.
- 6 Моисеев, С.Р. Макроэкономика [Текст]: учебник/ С.Р. Моисеев.- М.: КНОРУС, 2012.- 320 с.

Периодические издания

1. Вопросы экономики - <http://vopreco.ru>
2. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) - <http://www.imemo.ru>
3. Российский экономический журнал (РЭЖ) - <http://www.rej.guu.ru>
4. Журнал экономической теории – http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teorii/
5. Проблемы современной экономики - <http://www.m-economy.ru>
6. Экономическая наука современной России – <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbooks.ru/> ООО «Ай Пи Эр Медиа» Государственный контракт № 8117/21П от 01.06.2021г. Доступ с 01.06.2021 г. по 01.07.2022г. на 5000 (пять тысяч) доступов

2. . Экономический портал - <http://instituciones.com>.
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
4. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
5. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
6. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>.
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.
8. Образовательно-справочный портал по экономике - <http://economicus.ru>.
9. Электронная библиотека экономической и деловой литературы: <http://www.aup.ru/library/>
10. Росстат - <http://www.gks.ru>
11. Мировая экономика - <http://www.ereport.ru>
12. Галерея экономистов — <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
13. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
14. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
15. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - <http://www.rbc.ru>
16. Мир новой экономики - <http://www.worldneweconomy.ru>
17. Министерство финансов РФ [официальный сайт] –<http://www.minfin.ru>.
18. Министерство экономического развития РФ [официальный сайт] – <http://www.economy.gov.ru>.
19. <http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы
20. <http://www.government.ru> - официальный сайт Правительства РФ
21. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов РФ

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс | Лицензионный договор №10423/23П от |

| | |
|--------------------|--|
| IPRsmart | 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024 |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

| | | | | |
|----------|-------------|-----------|---|--|
| 35.03.01 | Лесное дело | Экономика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 313 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 2 шт. Стол офисный – 3 шт. Стулья – 10 шт. Стул мягкий – 1 шт. Кафедра (трибунка) – 1 шт. Стол - 30 шт. Скамьи - 30 шт Колонки музыкальные – 2 шт. Кондиционер – 1 шт. |
| | | | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 146 | Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 34 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 68 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе -1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук -1 шт. |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | |
|--|--------------------------------|-------|
| | УК-9 | ОПК-6 |
| Раздел I. Введение в экономическую теорию | + | + |
| Раздел II. Микроэкономика | + | + |
| Раздел III. Макроэкономика | + | + |
| Раздел IV. Мировая экономика | + | + |

3.Индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) | Минимальный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-9.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Не понимает основные положения, методы, методологию и инструментарий экономической науки для реализации стратегических решений в экономике | Демонстрирует частично понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений в экономике | Имеет определенные пробелы в понимании основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений в экономике | В совершенстве демонстрирует понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений в экономике | ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. | Зачет |
| УК-9.2. Способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений | Не способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений | Демонстрирует частичные способности анализа экономических процессов, использования источников экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений | С небольшими затруднениями способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений | Демонстрирует в совершенстве навыки анализа экономических процессов, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений | ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. | Зачет |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|-------|
| | | | | | | |
| УК-9.3. Применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений | Не способен применять современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических | Демонстрирует частичные способности применения современных методик расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений | С небольшими затруднениями применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений | В совершенстве применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений | ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад | Зачет |

ОПК-6- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

| Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------|
| | Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) | Минимальный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-6-1. Понимает закономерности функционирования современной экономики, анализирует экономические процессы и явления., объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе | Не понимает закономерности функционирования современной экономики, не анализирует экономические процессы и явления, не объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе | Демонстрирует частичные навыки понимания закономерностей функционирования современной экономики, анализа экономических процессов и явлений, не объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе | С небольшими затруднениями понимает закономерности функционирования современной экономики, анализирует экономические процессы и явления, объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе | В совершенстве понимает закономерности функционирования современной экономики анализирует экономические процессы и явления, объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе | ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад . | Зачет |
| ОПК-6-2. Применяет теоретический и концептуальный инструментальный экономики для анализа экономических процессов и явлений | Демонстрирует отсутствия навыков применения теоретического и концептуального инструментария, методов экономической науки для анализа экономических процессов и явлений с целью принятия обоснованных решений в области государственной экономической политики | Демонстрирует частичные навыки применения теоретического и концептуального инструментария, методов экономической науки для анализа экономических процессов и явлений с целью принятия обоснованных решений в области государственной экономической политики | С небольшими затруднениями применяет теоретический и концептуальный инструментарий, методы экономической науки для анализа экономических процессов и явлений с целью принятия обоснованных решений в области государственной экономической политики | В совершенстве применяет теоретический и концептуальный инструментарий, методы экономической науки для анализа экономических процессов и явлений с целью принятия обоснованных решений в области государственной экономической политики | ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад . | Зачет |
| ОПК-6-3. Использует навыки целостного подхода к анализу экономических проблем | Демонстрирует отсутствия навыков целостного подхода к анализу экономических | Демонстрирует частичные навыки целостного подхода к анализу экономических | С небольшими затруднениями использует навыки целостного подхода к анализу | В совершенстве использует навыки целостного подхода к анализу экономических | ОФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение | Зачет |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| общества, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики | проблем общества, выявления перспективных направлений совершенствования функционирования национальной экономики | проблем общества, выявления перспективных направлений совершенствования функционирования национальной экономики | экономических проблем общества, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики | проблем общества, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики | практических задач. Доклад. ЗФО: Опрос. Текущий тестовый контроль. Решение практических задач. Доклад |
|--|---|---|--|--|--|

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Экономика»

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика»

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основы общественного производства: потребности, ресурсы, факторы производства.
3. Три фундаментальных проблемы экономики. Проблема редкости. Проблема выбора оптимального решения.
4. Собственность как юридическая и экономическая категории.
5. Теория прав собственности. «Перечень Оноре»
6. Виды и формы собственности в рыночной экономике.
7. Экономические системы: сущность, элементы, классификация, типы.
8. Модели смешанной экономики
9. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
10. Рынок. Признаки рынка. Определения рынка. Различные трактовки категории «рынок». Условия возникновения и существования рынка. Функции рынка. Типология рынка.
11. Спрос и предложение как элементы рыночного механизма.
12. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
13. Эластичность спроса и предложения. Типы эластичности спроса и предложения.
14. Эластичность и распределение налогового бремени
15. Способы государственного вмешательства в рыночное ценообразование.
16. Потребитель как экономический агент. Концепция полезности и поведения потребителя в кардиналистской теории.
17. Концепция кривых безразличия и выбор потребителя в ординалистской теории.
18. Эффект дохода и эффект замещения. Товары Гиффена.
19. Фирма в рыночной экономике: экономическая природа, типы, цели.
20. Производство в краткосрочный период. Закон убывающей предельной производительности.
21. Производство в долгосрочный период.
22. Издержки производства: содержание и классификация.
23. Издержки производства в краткосрочный и долгосрочный периоды.
24. Эффект масштаба производства и оптимальный размер предприятия.
25. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Оптимальный выпуск конкурентной фирмы.
26. Рынок чистой монополии: основные признаки, особенности. Показатели монопольной власти.
27. Равновесие фирмы – монополиста в краткосрочный и долгосрочный периоды.
28. Издержки чистой монополии.
29. Рынок монополистической конкуренции: основные признаки. Особенности поведения фирмы-монополистического конкурента.
30. Олигополия. Ценообразование в условиях олигополии
31. Антимонopolное законодательство и регулирование
32. Естественные монополии. Государственное регулирование естественных монополий.
33. Рынок труда. Определение заработной платы
34. Рынок капитала и процент. Рынок земельных ресурсов. Земельная рента
35. Фиаско рынка и роль государства в современной экономике. Экономические функции государства. Методы государственного регулирования экономики.
36. Теория внешних эффектов. Роль государства в регулировании внешних эффектов.
37. Производство общественных благ. Роль государства.

38. ВВП (ВВП), способы измерения.
39. ВВП и другие макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
40. Совокупный спрос и совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
41. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS».
42. Шоки спроса и предложения в модели «AD-AS».
43. Классическая теория макроэкономического равновесия.
44. Роль потребления, сбережения и инвестиций в кейнсианской теории макроэкономического равновесия.
45. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели «доходы-расходы». Крест Кейнса.
46. Экономический цикл: причины цикличности, характерные черты.
47. Теории экономических циклов.
48. Инфляция: сущность, причины, виды.
49. Теоретические концепции инфляции.
50. Антиинфляционная политика государства.
51. Экономические и социальные последствия инфляции
52. Безработица: определение, измерение, виды.
53. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.
54. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
55. Государственный бюджет и его структура.
56. Налоги. Принципы и формы налогообложения. Кривая Лаффера
57. Бюджетно-налоговая политика: цели и инструменты. Виды бюджетно-налоговой политики.
58. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Концепции балансирования государственного бюджета.
59. Государственный долг и его экономические последствия.
60. Деньги, их функции и виды. Денежная система, ее элементы и типы. Денежная масса и ее измерение.
61. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
62. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды.
63. Сравнительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
64. Экономический рост: цели, типы, факторы, модели.
65. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
66. Социальная политика государства: цели, формы реализации.
67. Сущность и структура мирового хозяйства.
68. Теоретические основы международной торговли.
69. Международная экономическая интеграция в современном мире.
70. Место России в современном мировом хозяйстве.
71. Роль России в системе современных международных экономических отношений.
72. Платежный баланс и его структура.
73. Валютный рынок. Валютный курс.
74. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве.

**Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине «Экономика»**

| Коды компетенций | ТЕСТЫ |
|------------------|--|
| УК-9 | 1. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является: а) описательным; б) гипотетическим; в) дедуктивным; г) индуктивным. |
| ОПК-6 | 2. Какая из школ экономической теории была исторически первой... а) марксизм; б) меркантилизм; в) мелкобуржуазная политэкономия; г) кейнсианство; д) классическая политэкономия; е) физиократы. |
| ОПК-6 | 3. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ: а) микроэкономический; б) макроэкономический; в) позитивный; г) нормативный. |
| УК-9 | 4. Кривая производственных возможностей показывает: а) структуру национальной экономики; б) объемы производства благ при внедрении передовых технологий; в) объемы разведанных полезных ископаемых; г) альтернативные возможности производства благ при имеющихся ресурсах; д) долю экономических благ в потребляемом продукте. |
| УК-9 | 5. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это: а) инвестиции; б) производство; в) потребление; г) редкость. |
| УК-9 | 6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой: а) продукты труда производятся для обмена на рынке; б) существует замкнутость производителей; в) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления; г) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная; д) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта; е) все ответы верны; ж) верны б), в), г). |
| УК-9 | 7. Собственность – это: а) отношение человека к вещи; б) сама вещь; в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей. |
| | 8. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает: а) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;</p> <p>в) закономерности изменения рыночных цен блага;</p> <p>г) факторы, влияющие на цену блага.</p> |
| УК-9 | <p>9. Коэффициент перекрестной эластичности спроса на товар X по цене товара Y имеет отрицательное значение ($E < 0$). Это означает, что:</p> <p>а) X и Y являются товарами – субститутами;</p> <p>б) X и Y являются взаимодополняющими товарами;</p> <p>в) X и Y являются независимыми товарами;</p> <p>г) спрос на товар X неэластичен по цене.</p> |
| ОПК-6 | <p>10. Согласно закону предложения:</p> <p>а) рост цен приведет к росту объема предложения;</p> <p>б) снижение цен приведет к сокращению объемов предложения;</p> <p>в) рост цен вызовет рост предложения;</p> <p>г) снижение цен вызовет сокращение предложения.</p> |
| ОПК-6 | <p>11. Общая полезность – это:</p> <p>а) уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ;</p> <p>б) сумма полезностей всех возможных способов использования данного блага;</p> <p>в) уровень полезности, на который стремится выйти потребитель;</p> <p>г) уровень полезности, выше которого потребителю не позволяет подняться его доход.</p> |
| УК-9 | <p>12. Закон предельной полезности утверждает, что:</p> <p>а) стремление потребителей к получению выгод не имеет предела;</p> <p>б) с ростом потребления одного из благ прирост полезности убывает с каждой дополнительно потребленной единицей;</p> <p>в) величина полученной в процессе потребления благ полезности убывает по мере изменения предпочтений потребителя;</p> <p>г) величина полученной потребителем полезности убывает по мере того, как в процессе потребления он выявляет действительную ценность благ;</p> <p>д) предел получения полезности определяется величиной дохода потребителя.</p> |
| ОПК-6 | <p>13. Производственная функция выражает:</p> <p>а) взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции;</p> <p>б) зависимость между количеством используемых факторов производства и максимально возможным выпуском продукции;</p> <p>в) выпуск продукции, получаемый при использовании всего объема применяемых факторов производства;</p> <p>г) процесс преобразования факторов производства в продукты.</p> |
| УК-9 | <p>14. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):</p> <p>а) включают в себя явные и неявные издержки, но не включают неявные;</p> <p>б) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;</p> <p>в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;</p> <p>г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;</p> <p>д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.</p> |
| ОПК-6 | <p>15. Условия совершенной конкуренции выполняются на рынке в том случае, когда:</p> <p>а) фирмы не получают экономической прибыли;</p> <p>б) отраслевые барьеры не препятствуют проникновению на рынок новых фирм;</p> <p>в) потребители обладают неполной информацией о рынке;</p> <p>г) фирмы не оказывают влияние на рыночную цену;</p> <p>д) все перечисленное верно.</p> |
| УК-9 | <p>16. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:</p> <p>а) исключительные права;</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> б) контроль над производственными ресурсами; в) размер рынка; г) эффект масштаба; д) все перечисленное. |
| УК-9 | <p>17. Естественная монополия – это тип рыночной структуры, который характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наличием исключительных прав на производство продукта у одной фирмы; б) собственностью одной фирмы на важнейший производственный ресурс; в) устойчивостью положительным эффектом масштаба; г) собственностью фирмы на природные ископаемые; д) собственностью фирмы на технологию производства. |
| ОПК-6 | <p>18. Что из перечисленного может выступать в качестве источника монопольной власти:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) исключительные права; б) контроль над производственными ресурсами; в) размер рынка; г) эффект масштаба; д) все перечисленное. |
| УК-9 | <p>19. Земельная рента – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) доход от любого ресурса; б) цена земли; в) цена ресурса, предложение которого ограничено; г) цена за использование земли и других ресурсов, предложение которых строго ограничено. |
| УК-9 | <p>20. Если повышение ставки заработной платы привело к снижению предложения на рынке труда, то это может быть вызвано следующими причинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монополией на рынке труда; б) монополией на рынке труда; в) мотивация увеличения дохода превышает мотивацию замещения; г) мотивация замещения превышает мотивацию дохода. |
| ОПК-6 | <p>21. «Внешние эффекты» — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) побочный результат хозяйственной деятельности, достигающийся третьим лицам; б) отрицательные результаты деятельности фирм, производящих продукт; в) результат воздействия предпринимательской деятельности на противоположную сторону, участвующую в сделке. |
| ОПК-6 | <p>22. Общественные блага характеризуются _____ в потреблении.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неисключаемостью и неконкурентностью; б) неисключаемостью и конкурентностью; в) неконкурентностью и исключаемостью; г) исключаемостью и конкурентностью. |
| УК-9 | <p>23. Модель кругооборота ресурсов, товаров и дохода показывает, что главную роль в экономике выполняют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) потребители; б) производители; в) рынки факторов производства; г) рынки потребительских товаров; д) взаимодействие всех сегментов данной модели. |
| ОПК-6 | <p>24. При подсчете валового внутреннего продукта методом расходов суммируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) валовые инвестиции; б) потребление домохозяйств; в) чистые налоги; г) оплата труда наемных рабочих. |

| | |
|--------------|--|
| ОПК-6 | 25. В структуре совокупного спроса выделяют спрос на: а) потребительские товары и услуги, факторы производства, общественные блага и экспорт; б) потребительские товары и услуги, инвестиционные товары, товары и услуги со стороны государства и спрос на чистый экспорт; в) инвестиционные товары и сырье, товары длительного пользования, товары и услуги со стороны государства и спрос на чистый экспорт; г) предметы потребления, инвестиционные товары, общественные блага и спрос на наш импорт. |
| ОПК-6 | 26. Совокупное предложение в долгосрочном периоде представляет собой общее количество: а) конечных товаров и услуг, производимых в экономике неполной занятости; б) валового выпуска, производимого в экономике полной занятости; в) валового выпуска, производимого в экономике неполной занятости. |
| УК-9 | 26. . Английский экономист Дж. М. Кейнс потребление и сбережение: а) выводил из основного макроэкономического тождества; б) выводил из основного психологического закона; в) представлял как микроэкономическую функцию, исходя из предпочтений человека; г) представлял как макроэкономическую функцию. |
| УК-9 | 27. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит: а) к инфляции издержек; б) к снижению реальной ставки процента; в) к превышению экспорта над импортом; г) к росту реальной ставки процента; д) к росту частных инвестиций; е) верны ответы а) и г). |
| УК-9 | 28. Антикризисная программа предполагает меры для вывода экономики на устойчивую траекторию. Установите последовательность результатов этой программы. А. Увеличение совокупного спроса Б. Увеличение государственных расходов на поддержание частного сектора В. Рост объема ВВП Г. Рост спроса на труд и увеличение занятости |
| УК-9 | 29. К отрицательным социально-экономическим последствиям безработицы относят: а) рост совокупного спроса; б) сокращение уровня преступности; в) увеличение резерва рабочей силы; г) снижение качества рабочей силы. |
| ОПК-6 | 30. Инфляция проявляется: а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения; б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения; в) в росте реальных и номинальных доходов населения; г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов. |
| УК-9 | 31. Согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей существует обратная зависимость: а) в краткосрочном периоде; б) в долгосрочном периоде; в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах. |
| ОПК-6 | 32. Рост ожидаемой инфляции служит причиной сдвига кривой Филипса: |

| | |
|--------------|---|
| | <p>а) вправо на величину, равную росту инфляции;</p> <p>б) влево на величину, равную росту инфляции;</p> <p>в) вниз на величину, равную этому росту;</p> <p>г) вверх на величину, равную этому росту.</p> |
| УК-9 | <p>33. Снижение налогов ведет к:</p> <p>а) сокращению объема выпуска, росту уровня безработицы;</p> <p>б) сокращению объема выпуска, но уровень безработицы не изменится;</p> <p>в) росту объема выпуска и уровня безработицы;</p> <p>г) росту объема выпуска и снижению уровня безработицы;</p> <p>д) снижению уровня безработицы, но объем выпуска не изменится.</p> |
| УК-9 | <p>34. Политика фискальной рестрикции включает:</p> <p>а) увеличение государственных расходов и налогов;</p> <p>б) сокращение государственных расходов и налогов;</p> <p>в) увеличение государственных расходов и снижение налогов;</p> <p>г) сокращение государственных расходов и увеличение налогов;</p> <p>д) поддержание государственных расходов и налогов на неизменном уровне.</p> |
| ОПК-6 | <p>35. При прочих равных условиях значительный бюджетный дефицит при полной занятости ресурсов приводит:</p> <p>а) к инфляции издержек;</p> <p>б) к снижению реальной ставки процента;</p> <p>в) к превышению экспорта над импортом;</p> <p>г) к росту реальной ставки процента;</p> <p>д) к росту частных инвестиций;</p> <p>е) верны ответы а) и г).</p> |
| ОПК-6 | <p>36. Если центральный банк покупает государственные ценные бумаги у населения, то:</p> <p>а) увеличиваются обязательства центрального банка в форме резервов коммерческих банков;</p> <p>б) уменьшается общая сумма на текущих счетах коммерческих банков;</p> <p>в) уменьшается общая масса денег на руках у населения;</p> <p>г) возрастают учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка;</p> <p>д) уменьшаются учетная ставка процента и величина кредитов центрального банка.</p> |
| УК-9 | <p>37. Увеличение степени неравенства в распределении доходов в обществе отразится на кривой Лоренца:</p> <p>а) совпадением кривой распределения доходов со срединной линией;</p> <p>б) движением кривой распределения доходов вверх;</p> <p>в) движением кривой распределения доходов вниз;</p> <p>г) кривая остается в прежнем положении.</p> |
| ОПК-6 | <p>38. В экономике с полной занятостью высокие темпы экономического роста говорят о:</p> <p>а) низком уровне сбережений и низком уровне инвестиций;</p> <p>б) высоком уровне сбережений и низком уровне инвестиций;</p> <p>в) высоком уровне и сбережений, и инвестиций;</p> <p>г) низком уровне сбережений и высоком уровне инвестиций.</p> |
| ОПК-6 | <p>39. Условиями интенсивного типа экономического роста являются:</p> <p>а) увеличение заработной платы;</p> <p>б) привлечение дополнительных экономических ресурсов;</p> <p>в) повышение квалификации работников;</p> <p>г) финансирование фундаментальной науки.</p> |

**Задачи для проведения текущего и контроля успеваемости
по дисциплине «Экономика»**

| Коды компетенций | ЗАДАЧИ |
|------------------|---|
| УК-9 | 1. Функция спроса задана уравнением; $Q_d=1000-40P$, где Q_D – величина спроса, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Функция предложения задана уравнением: $Q_s=300+30P$, где Q_S – величина предложения, тыс. шт., P – цена, ден. ед. Равновесный объем продаж составит ___ тыс. шт. |
| ОПК-6 | 2. Спрос и предложение на товар А описывается уравнениями: $Q_p = 2500-200 P$ $Q_s = 1000 + 100 P$ а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара; б) государство установило на данный товар фиксированную цену в 4 ден. единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения. |
| УК-9 | 3. Спрос на товар описывается функцией $Q_d= 20 - 2P$, функция предложения – $Q_s= 5 + 3P$. Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя. |
| УК-9 | 4. Функция спроса описывается уравнением $Q = 70 + 2P$, функция предложения - уравнением $Q = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу. Определить: а) как изменятся равновесные цена и объем продукции; б) определить, как изменятся выигрыш потребителя и выигрыш производителя. |
| УК-9 | 5. Потребитель тратит 2000 руб. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна $(2000-3x)$, где x – количество яблок, шт. предельная полезность апельсина равна $(4000-5y)$, где y – количество апельсинов, шт. Цена одного яблока – 100 руб., цена одного апельсина – 500 руб. какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель? |
| ОПК-6 | 6. Дана функция полезности $U=2XY$, где X, Y – объемы благ. Цена $P_x = 8$, $P_y = 5$. Доход потребителя равен 96 руб. Определите выбор потребителя, максимизирующего полезность. |
| УК-9 | 7. Функция средней выручки $AR = 14 - 0,5Q$, а функция ее средних издержек $AC = 2 + 0,5Q$. Какую прибыль получит фирма? |
| ОПК-6 | 8. Функция общих затрат монополии имеет вид $TC = 30 + 10Q$. Известно, что фирма осуществляет ценовую дискриминацию третьей степени. Функции спроса на двух сегментах рынка имеют вид: $P_1= 40 - 3Q_1$, $P_2= 90 - 10Q_2$. Определить объемы продаж на каждом сегменте рынка. |
| ОПК-6 | 9. Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на ее товар описывается формулой $p=140-5q$, а функция полных издержек $TC=80+20q$. При каком объеме выпуска прибыль будет максимальной? |
| УК-9 | 10. На олигополистическом рынке действует фирма-лидер, которая имеет функцию затрат $TC=Q^2+3Q$. Функция рыночного спроса: $P=90-Q$. Остальные фирмы могут поставить по цене лидера количество продукции 45. Определить выпуск и цену лидера. |
| УК-9 | 11. Функция издержек фирмы-монополиста: $TC=0,5Q^2 + 2Q$. Функция спроса на продукцию фирмы: $P=10-0,5Q$. Определить цену, при которой прибыль фирмы максимальна, и степень ее монопольной власти. |
| ОПК-6 | 12. Валовой внутренний продукт - 7888, амортизационные отчисления - 538, нераспределенная прибыль корпораций - 350, взносы на социальное страхование - 385, трансфертные платежи государства частным лицам - 540, налоги на прибыль корпораций - 145, подоходные налоги с граждан - 685, косвенные налоги на бизнес - 440. Рассчитайте национальный доход. |
| ОПК-6 | 13. Если предельная склонность к потреблению равна 0,7, потребительские расходы |

| | |
|--------------|--|
| | изменились с 400 до 470 млрд. ден. ед. Определите, на сколько изменился национальный доход. |
| ОПК-6 | 14. ВВП составляет 2500 ден. ед. Склонность к потреблению 0,75. Определите, на сколько изменится ВВП, если правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. |
| УК-9 | 15. Норма обязательного резерва 2,5%, коэффициенте депонирования - 0,6, денежная база увеличилась со 100 до 120 ден. ед., Определить, на сколько увеличилось предложение денег. |
| ОПК-6 | 16. Общая численность населения страны – 200 млн. человек, численность трудоспособного населения – 160 млн., численность занятых – 112 млн. человек, естественный уровень безработицы – 6,4%, численность циклических безработных – 5 млн. человек. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд.руб., коэффициент Оукена равен 2,4. Определите величину фактического ВВП, фактический уровень безработицы, численность фрикционных и структурных безработных. |
| УК-9 | 17 Уровень инфляции за год составил 25%. Номинальная ставка процента равна 35%. Найти реальную ставку процента. |
| УК-9 | 18. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5 %. Естественный уровень безработицы = 5 %, коэффициент Оукена = 2. Потенциальный ВВП = 2550 ден. ед. Определите отставание ВВП (в %) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей. |
| ОПК-6 | 19. Фактический уровень безработицы составил 7,0 %, ожидаемый уровень инфляции - 9,5 %, коэффициент эластичности инфляции от безработицы - 0,8 естественный уровень безработицы снизился с 6 % до 5 %. Определить, на сколько изменился уровень инфляции. |
| ОПК-6 | 20. Реальный ВВП 2010 года составил 2400 ден. ед. Номинальный ВВП 2011 года равен 2214 ден. ед., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп изменения ВВП и фазу цикла. |
| УК-9 | 21. В экономике страны инвестиции равны 900 ден. ед., положительное сальдо торгового баланса составляет 150 ден. ед., текущие потребительские расходы 5000 ден. ед. При этом государственный бюджет сведен с дефицитом 100 ден. ед. Рассчитайте располагаемый доход. |

Темы докладов

по дисциплине «Экономика»

Тема: Собственность и модели экономических систем

1. Развитие идей собственности в экономической теории.
2. Современные модели экономических систем в развитых странах.
3. Модель современной экономики России:

Тема: Конкуренция и модели рыночных структур

1. Проблемы монополий в современной экономике России.
2. Естественные монополии в экономике России.
3. Проявление провалов рынка в российской экономике

Тема: Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики, безработица, инфляция

1. Факторы формирования и особенности инфляционных процессов в России.
2. Антиинфляционная политика государства: опыт различных стран
3. Безработица в России как макроэкономическая проблема.
4. Особенности экономического цикла в экономике России.
5. Особенности мирового циклического развития в XX-XXI вв.
6. Причины кризиса в российской экономике и его особенности.
7. Трансформационный кризис российской экономики.

Тема: Экономический рост

1. Проблемы и противоречия экономического роста российской экономики.
2. Новая модель роста для российской экономики.
3. Роль государства в стимулировании экономического роста российской экономики.

Тема: Мировое хозяйство и международные экономические отношения

1. Мировое хозяйство: сущность, основные этапы становления.
2. Глобальные проблемы мировой экономики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Показатели и критерии оценки зачета:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|--|
| «Зачтено» | обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний |
| «Не зачтено» | обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

Показатели и критерии оценки выполнения тестовых заданий:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------|--|
| «Зачтено» | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов выше 70% |
| «Не зачтено» | обучающийся выполнил тестовые задания с долей правильных ответов ниже 70%. |

Показатели и критерии оценки решения задач:

| Шкала оценивания | Показатели |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на теоретический материал курса, что отражает его понимание моделируемой экономической ситуации |
| «Хорошо» | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности используемого материала |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил условие задачи, но ответ не аргументирован, студент не может четко и логично объяснить приведенные положения |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал, его правильность не установлена |

Показатели и критерии оценки доклада:

| Шкала оценивания | Показатели |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | обучающийся представил четкий и ясный доклад на заданную тему, использовал в докладе статистические и/или фактологические данные, полно и качественно ответил на вопросы, сделал выводы и предложения |
| «Хорошо» | доклад в целом отвечает требованиям, однако недостаточно аргументирована основная проблема доклада, допущены несколько недочетов при раскрытии темы |
| «Удовлетворительно» | логическая структура доклада нарушена, недостаточно раскрыта основная тема доклада по причине слабого знания основного учебного материала, нарушена логика изложения материала, нет необходимых выводов и предложений |
| «Неудовлетворительно» | тема доклада не раскрыта в силу незнания или непонимания поставленной в докладе проблемы |

Показатели и шкала оценивания опроса:

| Шкала оценивания | Показатели |
|------------------------------|---|
| «Отлично» | обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопрос темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине |
| «Хорошо» | обучающийся грамотно и аргументировано отвечает на вопрос темы, дает полные ответы на заданные вопросы, знает определения основных понятий и терминов, умеет делать выводы и показать значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности |
| «Удовлетворительно» | обучающийся демонстрирует достаточные, но не глубокие знания вопроса темы, при ответе на заданные вопросы отсутствует аргументация и выводы, не понимает значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся показывает недостаточные знания вопроса темы, допускает существенные ошибки в формулировке основных понятий и терминов, не понимает не значимость данной проблемы по изучаемой дисциплине, не способен аргументировать ответ на заданные вопросы, допускает грубые ошибки или затрудняется с ответом. |

Аннотация рабочей программы дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплина (Модуль) | Экономика |
| Реализуемые компетенции | УК-9, ОПК-6 |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | <p>УК-9.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-9.2. Способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений</p> <p>УК-9.3. Применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений</p> <p>ОПК-6..1. Понимает закономерности функционирования современной экономики, анализирует экономические процессы и явления., объясняет их возможное развитие долгосрочной перспективе</p> <p>ОПК-6..2. Применяет теоретический и концептуальный инструментарий экономики для анализа экономических процессов и явлений</p> <p>ОПК - 6..3. Использует навыки целостного подхода к анализу экономических проблем общества, выявляет перспективные направления совершенствования функционирования национальной экономики</p> |
| Трудоемкость, з.е./ час. | 2/72 |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | Зачет (1 семестр) |