

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 03

2023 г.

Г.Ю.Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы геоботаники

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Лесное дело

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Гочияева З.У.

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 9 |
| 4.2.3. Лабораторный практикум | 11 |
| 4.2.4. Практические занятия | 12 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| | |
| 6. Образовательные технологии | 16 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 17 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 17 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ... | 17 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 18 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 18 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: | 18 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 18 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |
| Приложение 1. Фондоценочных средств | 20 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 50 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 51 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 52 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование систематизированных знаний в области геоботаники и систематики растений.

Задачи:

- изучение принципов организации растительных сообществ как основных компонентов биосферы, их динамики;
- формирование основных понятий в геоботанических методах исследования растительных сообществ;
- изучение принципов классификации растений, родственных отношений систематических групп в природных экосистемах и в хозяйстве, их экологические особенности, принципы рационального использования и охраны;
- рассмотрение основных таксонов царств Растения и Грибы;
- формирование навыков работы с определителями растений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООПВПО

2.1. Дисциплина «Основы геоботаники» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 35.03.01 Лесное дело.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Лесная метеорология Геодезия | Основы лесопаркового хозяйства Географические особенности лесоводства |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-7 | Способен участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном лесопарковом хозяйстве | <p>ПК7. 1 Владеет методами выявления закономерностей естественности и изменчивости наследственности и изменчивости живых организмов; закономерности наследования признаков; наследственные причины заболеваний; особенности процесса естественного возобновления леса; ПК.7.2. Решает задачи, с применением методов законов селекции и генетики; применяет законы наследственности и изменчивости животных и растений; использует законы наследования признаков и учитывает наследственные заболевания животных и растений; различает типы леса и типы лесорастительных условий; ПК7.3. Применяет в профессиональной деятельности принципы селекции растений и генетики; законы наследственности и изменчивости животных и растений; законы наследования признаков и наследственных причин заболеваний животных и растений; владеет навыками и методами лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных условиях;</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|------------------------|-------------|----------|
| | | | №4 |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 54 | 54 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 18 | 18 |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1,5 | 1,5 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | 1,5 | 1,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 88 | 88 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 78 | 78 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 4 | 4 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 4 | 4 |
| <i>Самоподготовка</i> | | 2 | 2 |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) в том числе: | ЗаО | ЗаО |
| | прием зачета, час. | 0,5 | 0,5 |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 4 | 4 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|--|------------------------|-------------|----------|
| | | | №5 |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 12 | 12 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка | | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка | | 4 | 4 |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1 | 1 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 127 | 127 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 6 | 6 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 18 | 18 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 24 | 24 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 24 | 24 |
| <i>Самоподготовка</i> | | 24 | 24 |
| <i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i> | | 25 | 25 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) в том числе: | 3аО | 3аО |
| | | - | - |
| | прием зачета, час. | 0,5 | 0,5 |
| | СРО, час | 3,5 | 3,5 |
| ИТОГО: | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| | зач. ед. | 3 | 4 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы

контроля ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | № семестра | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|---------------|------------|---|---|----|----|-----|--------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | все го | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 4 | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценозы его модели. | 2 | 2 | 2 | 15 | 21 | <i>входящий тестовый контроль</i> |
| 2. | | Тема 2. Месторастительность в экосистеме. Экологическая ниша. | 2 | 2 | 2 | 15 | 21 | <i>Тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 3. | | Тема 3. Изучение фитопопуляций | 2 | 2 | 2 | 15 | 21 | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 4. | | Тема 4. Организация растительного покрова. | 4 | 4 | 4 | 15 | 27 | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 5. | | Тема 5. Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | 4 | 4 | 4 | 15 | 27 | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 6. | | Тема 6. Таксономия растительных сообществ. | 4 | 4 | 4 | 13 | 25 | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 7. | | Внеаудиторная контактная работа: | | | | | 1,5 | <i>индивидуальные и групповые консультации</i> |
| 8. | | Промежуточная аттестация | | | | | 0,5 | <i>Зачет со оценкой</i> |
| ИТОГО: | | | 18 | 18 | 18 | 88 | 144 | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей промежуточной аттестации |
|-------|--|---|----|----|-----|--------|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | все го | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценозы его модели. | 2 | 2 | 2 | 63 | 69 | <i>входящий тестовый контроль</i> |
| 2 | Тема 2. Место растительности в экосистеме. Экологическая ниша. | | | | | | <i>Тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 3 | Тема 3. Изучение фитопопуляций | | | | | | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 4 | Тема 4. Организация растительного покрова. | 2 | 2 | 2 | 64 | 70 | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 5 | Тема 5. Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | | | | | | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 6 | Тема 6. Таксономия растительных сообществ. | | | | | | <i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i> |
| 7 | Внеаудиторная контактная работа: | | | | | 1,5 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 4 | <i>Зачет по оценке</i> |
| | ИТОГО: | 4 | 4 | 4 | 127 | 144 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|------------------|---|---|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 4 | | | | ОФО | |
| Семестр 5 | | | | ЗФО | |
| 1. | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценозы и его модели. | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценозы и его модели. | Цели задачи геоботаники. Краткая история становления геоботаники. Основные понятия геоботаники. Фитоценоз как минимальная единица растительного покрова. Модели организации фитоценозов. Факторы устойчивости фитоценозов. Континуальность и квантованность растительного покрова и причинных возникновения. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Месторастительности в экосистеме. Экологическая ниша. | Тема 2. Месторастительности в экосистеме. Экологическая ниша. | Экологические свойства видов. Аутэкологические и синэкологические формы связи вида с экологическим фактором. Средообразующая роль растений. Световой и тепловой режимы. Воздушный и водный режимы. Органическое вещество и круговорот элементов питания. Влияние растительного покрова на элементы рельефа. Экологическая ниша, экотоп и биотоп. Дифференциация экологических ниш как способ избежать конкурентных взаимоотношений. Потенциальная и реализованная экологические ниши. Взаимоотношения растений в ценозах. Конкурентные отношения, правила, типы конкурентных отношений. Модели конкурентных отношений Аарсена. Градиент конкуренции Тильмана. Типы взаимоотношений между организмами по Сукачеву и Работнову. Аллелопатия. Специфичность воздействия видов на среду. Фитогенные поля. Адаптивные стратегии видов. Классификация стратегий по Раменскому. Типы стратегического поведения по Грайму. Треугольник Грайма. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Изучение фитопопуляций | Тема 3. Изучение фитопопуляций | Определение популяции. Отличие фитопопуляций от зоопопуляций. Гетерогенность фитопопуляций и ее причины и значение. | 2 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | | | <p>Типыразнокачественности популяцийрастений.Пластичность ,численностьиплотностьфитопопу ляций.Основное демографическоеуравнениепопул яции.Регуляция плотности популяциирастений.КривыеЧэпма наи</p> <p>Верхюльста.Кривыевыживаниярастенийв популяции.Возрастнойсоставфитопопуля ции. ПериодизацияонтогенезапоЖуковой (1987).Типы фитопопуляций по возрастным группамслагающих их растений. Базовый ихарактерный возрастной спектрыпопуляции растений. Виталитет особей ипопуляции.Способыегоопределения. Способ определениявиталитетаценопопуляции растений поЗлобину.Половаяструктура фитопопуляции.Темпыразвитияособейв популяциях. Размещение особей впопуляции.Генетикирастений. Вегетативное размножение растений впопуляциях.Поливариантностьразвития особей в популяциях. Экотипы изкоклины.</p> | | |
| 4. | Тема 4.Организац ияраститель ногопокрова. | Тема 4.Организац иярастительногопокрова. | <p>Состав растительного сообщества.Флористический состав, флористическоебогатство,составжизнен ныхформ. Жизненные формы растений поСеребряковуи Раункиеру. Экологический состав растительныхсообществ. Состав по Унгеру иВармингу. Обилие (по Друде) ипроективное покрытие особей впопуляциях.Структурарастительногопо крова. Вертикальное сложениерастительности.Правилаложе ния ярусоввсообществе.Инкубацияи декумбация ярусов. Надземные ярусы влесномсообществе.Определениевысоты дерева и диаметра ствола разнымиметодами,понятиеоформулесоста ва древостоя. Подземная ярусность. Методы изученияярусности. Горизонтальное расчленениерастительного покрова. Неоднородностьрастительного покрова в плоскостигоризонта, ее типы. Микрофитоценозы имикрогруппировки. Синузии. Мозаикирастительногопокрова.</p> | 4 | 2 |
| 5. | Тема | Тема | Типыизмененийрастительногопокроваи | 4 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----------|----------|
| | 5.Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | 5.Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | причины, их вызывающие. Суточные изменения. Цветочные часы. Сезонная изменчивость. Сезонно развивающиеся луговые и лесные растения. Смены аспектов фенологические спектры. Синфенология. Флюктуации. Причины возникновения. Типы флюктуаций. Сукцессии. Автогенная и аллогенная сукцессия. Концепция экологической сукцессии Фредерика Клементса. Положения учения о сукцессиях. Модели автогенных сукцессий. Классификация сукцессий. Стадии автогенной сукцессии Типы климаксов по длительности жизни доминантов. | | |
| 6. | Тема б. Таксономия растительных сообществ. | Тема б. Таксономия растительных сообществ. | Классификация фитоценозов. Синтаксономия. Морфологический, флористический, экологический принципы классификации фитоценозов. Константные виды. Советская, шведская, цюрихская, французская, англо-американская школы в трактовке понятия «ассоциация». Замещающие варианты субассоциаций. Способы наименования ассоциаций. Общность видового состава ассоциаций, ее экологические коэффициенты. | 4 | |
| Всего часов в семестре | | | | 18 | 4 |

4.2.3. Лабораторный практикум

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование лабораторной работы | Содержание лабораторной работы | Всего часов | |
|------------------------------------|---|---|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 4 ОФО Семестр 5 ЗФО | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценозы и его модели. | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценозы и его модели. | Взаимодействие между видами и определение условий экологической ниши доминантов в сообществе | 2 | 2 |
| 2 | Тема 2. Месторастительность в экосистеме. Экологическая ниша. | Тема 2. Месторастительность в экосистеме. Экологическая ниша. | Построение графика зависимости экологической ниши от экологического спектра видов лесного фитоценоза | 2 | |
| 3 | Тема 3. | Тема 3. | Определение классов встречаемости | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----------|----------|
| | Изучение фитопопуляций | Изучение фитопопуляций | идов Построение базового возрастного спектра ценопопуляции Определение виталитетного состояния популяции по одностороннему градиенту | | |
| 4 | Тема 4. Организация растительного покрова. | Тема 4. Организация растительного покрова. | Определение проективного покрытия почвы растениями Определение облива | 4 | 2 |
| 5 | Тема 5. Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | Тема 5. Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | Определение высоты дерева и его диаметра Определение ярусов древесного сообщества Определение формулы состава древостоя | 4 | |
| 6 | Тема б. Таксономия растительных сообществ. | Тема б. Таксономия растительных сообществ. | Название ассоциаций | 4 | |
| Всего часов в семестре | | | | 18 | 4 |

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|------------------------------------|---|---|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 4 ОФО Семестр 5 ЗФО | | | | | |
| 1. | Тема 1. Введение. История геоботаники и Фитоценологии о модели. | Тема 1. Введение. История геоботаники и Фитоценологии о модели. | Флористический состав фитоценоза. Популяции видов. Жизненные формы. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Месторастительности в экосистеме. Экологическая ниша. | Тема 2. Месторастительности в экосистеме. Экологическая ниша. | Структура растительного сообщества. Ярусность. Мозаичность. Синузильность. Консортивность. Периодичность (фазы вегетации) растений и сезонная ритмика фитоценозов, смена аспектов. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Изучение фитопопуляций | Тема 3. Изучение фитопопуляций | Взаимоотношения между растениями в фитоценозе. Симбиоз азотфиксирующих организмов с голосеменными и цветковыми растениями. Микориза. Эпифиты. Почвенные и наземные сапрофиты. | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|-----------|----------|
| 4. | Тема 4.Организаци ярастительного покрова. | Тема 4.Организаци ярастительного покрова. | Влияние фитоценозов на содержание углекислоты в воздухе. Влияние фитоценоза на содержание в воздухе других газов и различных летучих веществ. Влияние фитоценозов на температурный режим местообитания. | 4 | 2 |
| 5. | Тема 5.Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | Тема 5.Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | Первая фаза сукцессии – формирование фитоценоза. Смена одних фитоценозов другими. Ассоциация. Дискретность и непрерывность растительного покрова. | 4 | |
| 6. | Тема б. Таксономия растительных сообществ. | Тема б. Таксономия растительных сообществ. | Таксономические категории. Принципы классификации. Примеры классификационных систем. Наименование таксономических единиц. | 4 | |
| Всего часов в семестре | | | | 18 | 4 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| №п/п | Наименование темы дисциплины | Виды СРО | Всего часов | |
|------------------------------------|---|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 4 ОФО Семестр 5 ЗФО | | | | |
| 1. | Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценоз и его модели. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Самоподготовка</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i> | | 4 |
| 2. | Тема 2. Место растительности в экосистеме. Экологическая ниша. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Самоподготовка</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i> | | 4 |
| 3. | Тема 3. Изучение фитопопуляций | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Самоподготовка</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i> | | 4 |
| 4. | Тема 4. Организация растительного покрова. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 4 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------|------------|
| | | <i>Самоподготовка</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Просмотр конспектирование видеолекций</i> | | 4 |
| 5. | Тема 5. Динамика растительных сообществ .Сукцессии. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Самоподготовка</i> | 2 | 4 |
| | | <i>Просмотр конспектирование видеолекций</i> | | 4 |
| 6. | Тема 6. Таксономия растительных сообществ. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 5 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 5 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 5 | 4 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 5 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 5 | 4 |
| | | <i>Самоподготовка</i> | 3 | 4 |
| | | <i>Просмотр конспектирование видеолекций</i> | | 5 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 88 | 127 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИ НЕ

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа не обходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый обучающийся учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С

ЛЕКЦИЯМИ Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Это в большей степени будут способствовать пункту плану лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращение слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать непонятные ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнять и исправлять свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного

материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, крешению примеров, задач, ответов на вопросы, предложенные в конспекте лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потеря логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текста лекции, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеет место в практикуме. В сеновые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой

форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка к устному выступлению включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов

исследуемого вопроса;

- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;

- выработка целостного текста устного выступления. Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую и интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ возможных путей решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для

представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления

студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярче и четче изложить материал, а слушателям наглядно представить и полностью понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неопределенности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материалы по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить творчески и подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется строго определенными правилами. Ниже представлено образцовое оформление титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться ясно, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о

степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы и задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетрадь для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, при ведении необходимых формул или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично не вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы – процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень объемов литера

туры,

необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующему:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширять общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав – в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомо, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читателем собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или

частично, критически проанализировать материал (ит.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, притакой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Немеханическое заучивание, не просто накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

В начале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление.

При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научными аппаратами книги, справочными изданиями и каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует все предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем)

лем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети- использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалогов в сети- использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиски, обработка информации

- написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
- #### 2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку к ответам на учебные вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые оказались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины; Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы геоботаники»

1. Воздействие выделений одних растений на другие.
2. Паразиты и полупаразиты.
3. Конкуренция у растений.
4. Сопряженность видов в фитоценозе.
5. Внутривидовые отношения.
6. Влияние фитоценоза на свет.
7. Влияние фитоценоза на ветер.
8. Влияние фитоценозов на содержание углекислоты в воздухе.
9. Влияние фитоценоза на содержание в воздухе других газов и различных летучих веществ. Влияние фитоценозов на температурный режим местообитания.
10. Влияние фитоценозов на влагу и осадки.
11. Влияние фитоценозов на почву.
12. Влияние фитоценозов на рельеф.
13. Влияние фитоценозов водных растений на среду.
14. Индикационные значения сообществ.
15. Роль животных в жизни фитоценоза и биоценоза в целом.
16. Роль человека в жизни фитоценозов.
17. Первая фаза сукцессий – формирование фитоценоза. Смены одних фитоценозов другими.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № сем ест ра | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|----------|-----------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 4 | Тема 4. Организация растительного покрова. (4 часа). Практическое занятие. | Индивидуальная работа – расчет выделения углекислого газа заданным составом в фитоценозе |
| 2. | | Тема 5. Динамика растительных сообществ. Сукцессии. (4 часа). Практическое занятие. | Индивидуальная работа – разбор ассоциаций растений в условиях поля, луга и леса. |
| 3. | | Тема 6. Таксономия растительных сообществ. (4 часа). Практическое занятие. | Индивидуальная работа – определение представителей фитоценоза в условиях поля, луга и леса. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пятунина, С. К. Ботаника. Систематика растений : учебное пособие / С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова. — Москва : Прометей, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-7042-2473-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23975.html>
2. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии : учебное пособие / Л. К. Климович, А. Е. Падутов, М. С. Лазарева, Н. В. Митин. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 232 с. — ISBN 978-985-503-565-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67644.html>
- ботанике. Часть 1 : инструктивно-методическое издание / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. Г. Куранова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0262-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70005.html>

Дополнительная литература

1. Хардилова, С. В. Ботаника с основами экологии растений. Часть I : учебное пособие / С. В. Хардилова, Ю. П. Верхошенцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-7410-1814-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78768.html> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Машкова, Е.И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

Методические материалы

Нет

Периодические издания

Нет

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|--|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат |

| | |
|---|--|
| | Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024 |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

| <p style="text-align: center;">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p style="text-align: center;">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p style="text-align: center;">Приспособленность помещений для использования инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №452</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический – 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции семеноводства Ауд. №452</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический – 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металл. д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. Микроскоп монокулярный Биомед С-1 и (50/1600х) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140мм – 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор. ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | шт. Чашки петри 1-100–8шт. Чашки вып. 250 мл– 2 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 –1 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСУ– 1 шт. | |
| | Шпатель металлический–25 шт. Штатив лабор. универсальный –1 шт. Щипцы тигельные–8шт. Щуп ЩА амбарный –1 шт. Щуп ЩВ вагонный –1 шт. Щуп ЩМ мешочный –1 шт. Плитка лабораторная–1шт. Прибор–измерит. деформации клейковины–1шт. Эксикатор фарфоровый вставкой –1шт. | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. №452 | Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый –1шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический –1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор– 1шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. №1 | Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья–55шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел Ауд. №8 | Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья-6шт. Компьютерная техника с возможностью отключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронных изданий Ауд. №9 | Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья–24шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21шт. Сетевой терминал Office Station- 18шт. Персональный компьютер-3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1шт. Принтер–1шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащено компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочее место обучающихся, оснащено компьютерами с доступом в Интернет, предназначены для работы в электронной образовательной среде

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПОДИСЦИПЛИНЕ **Основы геоботаники**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ГЕОБОТАНИКИ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-7 | Способен участвовать в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесной и лесопарковом хозяйстве |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) |
|--|--------------------------------|
| | ПК-7 |
| Тема 1. Введение. История геоботаники. Фитоценоз и его модели. | + |
| Тема 2. Месторастительность в экосистеме. Экологическая ниша. | + |
| Тема 3. Изучение фитопопуляций | + |
| Тема 4. Организация растительного покрова. | + |
| Тема 5. Динамика растительных сообществ. Сукцессии. | + |
| Тема 6. Таксономия растительных сообществ. | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-7 способностью осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|---|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК7.1 Владеет методами выявления закономерности селекции и генетики; закономерности наследственности и изменчивости живых организмов; закономерности наследования признаков; наследственные причины заболеваний; особенности процесса естественного возобновления леса; | Фрагментарные знания современных технологий проведения испытаний в лесном и лесопарковом хозяйстве, особенности применения материалов исследований и устройств лесовоиспользования и лесопаркового хозяйства /Отсутствие знаний | Неполные знания современных технологий проведения испытаний в лесном и лесопарковом хозяйстве, особенности применения материалов исследований и устройств лесовоиспользования и лесопаркового хозяйства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных технологий проведения испытаний в лесном и лесопарковом хозяйстве, особенности применения материалов исследований и устройств лесовоиспользования и лесопаркового хозяйства | Сформированные и систематические знания современных технологий проведения испытаний в лесном и лесопарковом хозяйстве, особенности применения материалов исследований и устройств лесовоиспользования и лесопаркового хозяйства | ОФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос ФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос | Зачет со ценкой |
| ПК.7.2. Решает задачи, с применением методов законов селекции и генетики; применяет законы наследственности и изменчивости животных и растений; использует законы наследования признаков и учитывает наследственные заболевания животных и растений; различает типы леса и типы лесорастительных условий; | Фрагментарное умение использовать методы, способы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов, анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства /Отсутствие умений | В целом успешное, но несистематическое умение использовать методы, способы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов, анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать методы, способы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов, анализировать состояние и динамику показателей качества объектов лесного и лесопаркового хозяйства | Успешное и систематическое умение использовать методы, способы сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов, анализировать состояние объектов лесного и лесопаркового хозяйства | ОФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос ФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос | |
| ПК7.3. Применяет в профессиональной деятельности принципы селекции растений и генетики; законы наследственности | Фрагментарное владение навыками проведения испытаний новых технологических систем, навыками использования методов, необходимых для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве /Отсутствие навыков | В целом успешное, но несистематическое владение навыками проведения испытаний новых технологических систем, навыками использования методов, необходимых для решения профессиональных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками проведения испытаний новых технологических систем, навыками использования методов, необходимых для | Успешное и систематическое владение навыками проведения испытаний новых технологических систем, навыками использования методов, необходимых для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве | ОФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос ФО Текущий | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>изменчивости животных и растений; законы наследования признаков и наследственных причин заболевания животных и растений; владеет навыками и методами лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных условиях;</p> | | <p>задачи лесного и лесопаркового хозяйства</p> | <p>решения профессиональных задач лесного и лесопаркового хозяйства</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

**Комплект контрольно-оценочных средств по
дисциплине Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Основы геоботаники»**

1. Что изучает геоботаника как наука.
2. Дать определение: «фитоценоз», «биоценоз», «биогеоценоз».
3. Что такое «пионерная группировка растений».
4. Охарактеризовать «простую группировку» растений.
5. Что такое «сложная группировка» растений.
6. Охарактеризовать стадию «замкнутого» фитоценоза.
7. Флористический состав фитоценоза.
8. Дать определение: «флора», «растительность».
9. Флористический состав фитоценоза.
10. Количественные соотношения между видами в фитоценозе.
11. Биомасса и продукция.
12. Проективное покрытие.
13. Вертикальная структура фитоценоза (ярусность).
14. Мозаичность.
15. Сезонная ритмика фитоценозов.
16. Смена аспектов.
17. Симбиоз.
18. Микориза.
19. Эпифиты.
20. Почвенные и наземные сапрофиты.
21. Воздействие выделений одних растений на другие.
22. Паразиты и полупаразиты.
23. Конкуренция.
24. Сопряженность видов в фитоценозе.
25. Влияние фитоценоза на среду.

**Тесты по дисциплине «Основы геоботаники» для текущего и промежуточного контроля
Тесты для входного тестового контроля (Проверяемая компетенция ПК-7)**

1. Среда обитания – это _____
2. Совокупность жизненно необходимых факторов среды (света, тепла, влаги, воздуха), без которых живые организмы не могут существовать, называется _____
3. На нашей планете живые организмы освоили следующие среды обитания:
а) водную;
б) наземно-воздушную; в) почвенную;
г) тело другого организма; д) все ответы верны.
4. Экологическими факторами являются _____
5. Назовите, какие из перечисленных факторов среды можно отнести к биотическим _____.
6. Назовите факторы среды, которые могут оказывать существенное влияние на живые организмы, но не являются для них жизненно необходимыми _____.
7. Одним из фундаментальных биологических принципов является то, что для каждого вида живых организмов по отношению к любому фактору окружающей среды существуют _____.
8. Геоботаника – это наука о _____
9. Основными задачами геоботаники как науки являются:
а) изучение природных и искусственных фитоценозов (фитоценологического и флористического состава растительного покрова, особенностей строения фитоценозов).
б) познание зависимости организации растительного покрова от биотических и абиотических факторов среды обитания;
в) выявление закономерностей формирования, изменчивости и смены фитоценозов во времени и пространстве;
г) выделение синтаксономических единиц различного ранга и систематизация (классификация) типов фитоценозов;
д) хозяйственная характеристика типов растительности и установление путей их улучшения, рационального использования и охраны;
е) а + в + г,
ж) а + б + в + г + д.
10. В геоботанике выделяют следующие основные разделы:
а) *фитоценологию* – науку о фитоценозах, их организации, смене во времени и закономерностях распределения в пространстве, их классификации и взаимоотношениях растений с сообществом и другими компонентами окружающей среды;
б) *фитоценохорологию* (ботаническую географию), изучающую закономерности распространения растительного мира на Земле, а также распределения в пространстве

разных таксономических единиц растительности;

в) *экология растений* –

науку о взаимоотношениях растений с абиотическими и биотическими факторами среды их обитания;

г) *историческую геоботанику*, которая изучает изменение растительности в геологических масштабах времени в связи с изменением климата и поверхности Земли и в течение столетий – под воздействием человека;

д) а+б;

е) а+б+в;

ж) все ответы верны

11. Геоботаника исследует закономерности отношения растений к условиям среды в пространстве и во времени на таких уровнях, как:

а)

молекулярный; б)

клеточный;

в) организменный;

г) популяционно-видовой; д) фитоценотический;

е)

инфраценотический; ж)

в+г+д+е;

з) г+д+е;

и) все ответы верны.

12. Для геоботанических исследований на различных уровнях используются методы:

а) морфологии и анатомии растений;

б) физиологии, биохимии и генетики растений; в) фитоценологии и географии растений;

г) систематики растений;

д) популяционной

биологии; е) все ответы

верны.

13. Основными методами геоботанических исследований являются:

а) *полевые* (детально-маршрутные) *и стационарные*;

б) *экспериментальные* (опыты и наблюдения в лабораториях, где имеется возможность не только варьировать, но и строго контролировать влияние на живые организмы их сообществ любых факторов по заданной специалистом программе);

в) *моделирование биологических явлений*, т.е. воспроизведение в искусственных экосистемах различных процессов, происходящих в живой природе;

г) *математическое моделирование*;

д) а+б;

е) а+б+в+г.

14. Наибольший вклад в развитие геоботаники как науки внесли такие известные российские и белорусские ученые, как _____

15. Геоботаника своим развитием обязана таким известным зарубежным ученым, как:

а) Ф. Клементс, А. Тенсли, Р. Уиттекер, Дю Ри, К. Шретер; б)

Дж. Кертес, Р. Макентош, П. Грейг-Смит, Е.

Варминг; в) Ж. Браун-Бланке, А. К. Каяндер, Х. Раункиер;

г) а+б+в.

16. Геоботаника тесно связана с такими науками,

как: а) почвоведение, геоморфология и

- климатология; б) экология растений и животных,
- в) физиология и систематика растений; г) генетика популяций;
- д) морфология и анатомия растений; е) все ответы верны.

17. Термин «геоботаника» впервые был предложен в 1866 году ученым _____

18. В своем развитии геоботаника прошла три основных этапа:

- а) предыстория (до 1910 г.); б) история (1910 – 1960 г.); в) заключительный этап;
- г) современный этап; д) а+б + в;
- е) а+б+г.

19. Третий этап развития геоботаники, открытый работами американских исследователей Дж. Кертиса и Р. Уиттекера, характеризуется широким распространением парадигмы:

- а) дискретности; б) автономности; в) континуума; г) го меостаза.

20. Основными тенденциями развития геоботаники являются:

- а) объединение усилий ученых различных геоботанических школ и стран для решения важнейших научных и практических задач;
- б) выработка единых принципов и методов исследования;
- в) сужение объема фитоценологии в силу бурного развития экологии (биогеоценологии);
- г) а+б + в.

21. Развитие современной геоботаники идет в нескольких направлениях:

- а) *структурном* (структура растительных сообществ или фитоценозов);
- б) *географо-картографическом* (геоботаническое картографирование);
- в) *классификационном* (классификация растительности);
- г) *динамическом* (изменения растительного покрова);
- д) *экологическом*;
- е) *продукционно-энергетическом* (биологическая продуктивность)
- ж) все ответы верны.

22. Любое сочетание автотрофных макроскопических растений, пространственная однородность которого такова, что внутри него нельзя провести ни какой существенной границы, подразделяющей его на группировки какого-либо жеранга, называется:

- а) парцеллой;
- б) микрофитоценозом;
- в) растительной группировкой; г) ценозойкой.

23. Элементарной единицей растительности является _____

24. Фитоценоз, или растительное сообщество, -- это:

- а) совокупность растений и других эукариотных организмов, существующих на однородном участке территории;
- б) совокупность популяций растений, связанных условиями среды и тесными взаимоотношениями друг с другом в пределах более или менее однородного участка территории;

в) конкретный участок растительности, однородный по видовому составу, ярусному строению, сложению их характеристик взаимоотношений со средой;

г) растительная часть биогеоценоза (экосистемы) с определенным видовым составом и структурой, четко ограниченной административными границами;

д) всякая совокупность растений на данном участке территории, находящаяся в состоянии взаимозависимости и характеризующаяся как определенным составом и строением, так и определенным взаимоотношением со средой;

е) б + в +

д; ж) а + в + г;

25. Фитоценозы – часть более сложных природных систем – биоценозов и биогеоценозов (экосистем). Биоценозом называется:

а) совокупность растений и животных, населяющих определенный биотоп;

б) однородный участок земной поверхности с определенным видовым составом живых организмов и определенными условиями среды обитания, которые объединены обменом вещества и энергии в единый природный комплекс;

в) исторически сложившаяся устойчивая совокупность популяций растений, грибов, протистов и бактерий, приспособленных к совместному обитанию на однородном участке территории или акватории.

26. Понятие «экосистема» отличается от понятия «биогеоценоз»:

а) отличается определенностью объема, т.е. ее границы обусловлены характером растительного покрова (определенным фитоценозом);

б) не имеет границ и размерности, поэтому оно применимо как к простым и искусственным, так и к сложным естественным комплексам организмов в их среде обитания;

в) эти понятия тождественны.

27. Конституционная структура любой экосистемы определяется прежде всего составом этой системы. Состав растительных сообществ, или фитоценозов, характеризуется рядом признаков; основные из них следующие:

а) флористический состав и количественные соотношения между

видами; б) экобиоморфный состав сообщества (спектр жизненных форм);

в) общая численность, состав и структура ценопопуляций видов;

г) ценотипы и их соотношения (различия в ценотической значимости видов); д) а + б + г;

е) все ответы верны.

28. Для фитоценоза как системы характерны следующие важнейшие свойства:

а) непрерывность, или континуум; б)

динамичность;

в) обмен веществ и энергии с внешней

средой; г) эмергентность и стохастичность;

д) относительная устойчивость (гомеостаз) к неблагоприятным условиям среды; е) а + б + г;

ж) б + г;

з) все ответы верны.

29. Значение фитоценоза, как центрального компонента биогеоценоза, определяется тем, что он:

а) образует границы биогеоценоза;

б) служит экологическим домом для всех гетеротрофных организмов;

в) является главным аккумулятором вещества и энергии,

о чем свидетельствует то, что фитомасса составляет 95-98 % всей биомассы нашей планеты;

г) а + б;

д)а+б+в.

30. Фитоценозы подразделяются на:

- а)устойчивые(климаксовые);
- б)неустойчивые(серийные);
- в) естественные и антропогенные;г)а+в;
- д)а+б+в.

31. Для биогеоценоза(экосистемы)характерна _____ структура:

- а)видовая;
- б)пространственная;в)экологическая;
- г)трофическая;д)б +в+г;
- е)всеответыверны.

32. Высокое видовое разнообразие биогеоценоза:

- а) является гарантом сложности пространственной структуры ценоза;б)обеспечивает более полное использование ресурсов среды;
- в)обеспечивает высокую стабильность(устойчивость)экосистемы;г)а +б;
- д)а+б+в.

33. Доминантные виды, которые играют главную роль в определении состава, структуры и свойств экосистемы путем создания среды для всего сообщества, называются:

- а)антропохорами;б)апофитами;
- в)ассектаторами;г)эдификаторами.

34. В РФ основными эдификаторами наземных экосистем являются такие растения, как:

- а)ель, дуб, граб;
- б)ольха, осина, клен;
- в)кислица, майник двулистный;
- г)многие виды осоки, кисфаговых мхов.

35. Эдификаторы (например, ель обыкновенная) в процессе своей жизнедеятельности настолько изменяют условия среды, что данный биотоп становится непригодным для существования многих видов живых организмов. Эти изменения проявляются:

- а)ослаблении освещенности под пологом леса и обеднении фотосинтетически активной радиации (ФАР);
- б) подкислении почвы дождевыми водами, стекающими с кроны; в)обеднении почвы минеральными элементами;
- г)образовании под пологом мелового леса мощной подстилки с очень низким содержанием необходимого для всех растений гумуса;
- д)а+б+г;
- е)всеответыверны.

36. Викарирующие виды – это:

- а)близкородственные виды растений, географически или экологически заменяющие друг друга;

- б) виды, выполняющие одни те же функции в сходных экосистемах;
- в) сходные по экологии, но далеко родственные виды, занимающие одни те же экологические ниши в различных экосистемах;
- г) а+б;
- д) все ответы верны.

37. Эфемероиды – это:

- а) однолетние травянистые растения, завершающие полный цикл своего развития за очень короткий и обычно влажный период (от 2-6 недель до 5-6 месяцев);
- б) многолетние травянистые растения, для которых характерна осенне-зимне-весенняя вегетация;
- в) одно- и многолетние растения, вегетация которых начинается ранней весной

Вопросы к зачету со оценкой по дисциплине «Основы геоботаники»

1. Цели и задачи геоботаники.
2. Краткая история становления геоботаники.
3. Основные понятия геоботаники.
4. Фитоценоз как минимальная единица растительного покрова.
5. Модели организации фитоценозов.
6. Факторы устойчивости фитоценозов.
7. Континуальность и квантованность растительного покрова и причины их возникновения.
8. Экологические свойства видов.
9. Аутэкологические и синэкологические формы связи вида с экологическим фактором.
10. Средообразующая роль растений.
11. Световой и тепловой режимы.
12. Воздушный и водный режимы.
13. Органическое вещество и круговорот элементов питания.
14. Влияние растительного покрова на элементы рельефа.
15. Экологическая ниша, экотоп и биотоп.
16. Дифференциация экологических ниш как способ избежать конкурентных взаимоотношений.
17. Потенциальная и реализованная экологические ниши.
18. Взаимоотношения растений в ценозах.
19. Конкурентные отношения, правила, типы конкурентных отношений.
20. Модели конкурентных отношений.
21. Аарсена. Градиент конкуренции Гильмана.
22. Типы взаимоотношений между организмами по Сукачеву и Работнову.
23. Аллелопатия. Специфичность воздействия видов на среду.
24. Классификация стратегий по Раменскому.
25. Типы стратегического поведения по Грайму.
26. Треугольник Грайма.
27. Определение популяции. Отличие фитопопуляций от зоопопуляций.
28. Гетерогенность фитопопуляций и ее причины и значение.
29. Типы разнородности популяций растений.
30. Пластичность, численность и плотность фитопопуляций.
31. Основное демографическое уравнение популяции.
32. Регуляция плотности популяций растений. Кривые Чэпмана и Верхульста.
33. Кривые выживания растений в популяции.
34. Возрастной состав фитопопуляции.
35. Периодизация онтогенеза по Жуковой (1987).
36. Типы фитопопуляций по возрастным группам слагающих их растений.
37. Базовый их характерный возрастной спектр популяций растений.
38. Виталитет особей популяции. Способы его определения.
39. Способ определения виталитета популяций растений по Злобину.
40. Половая структура фитопопуляции. Темпы развития особей в популяциях.
41. Размещение особей в популяции. Генетические параметры.
42. Вегетативно-размножение растений в популяциях.
43. Поливариантность развития особей в популяциях.
44. Состав растительного сообщества.
45. Флористический состав, флористическое богатство, состав жизненных форм.
46. Жизненные формы растений по Серебрякову и Раункиеру.
47. Экологический состав растительных сообществ.
48. Состав по Унгеру и Вармингу.
49. Обилие (по Друде) и проективное покрытие особей в популяциях.
50. Структура растительного покрова.
51. Вертикальное сложение растительности. Правила сложения ярусов в сообществе.

52. Инкубацияидекумбацияярусом.
53. Надземныеярусывлесномсообществе.
54. Определениевысотыдереваяидиаметрастволаразнымиметодами,понятиеоформулесоставадревостоя.
55. Подземнаяярусность.Методыизученияярусности.
56. Горизонтальноерасчленениерастительногопокрова.
57. Неоднородностьрастительногопокровавплоскостигоризонта,еетипы.
58. Микрофитоценозыимикрогруппировки.Синузии.
59. Мозаикирастительногопокрова.
60. Типыизмененийрастительногопокроваипричины,ихвызывающие.
61. Суточныеизменения.Цветочныечасы.
62. Сезоннаяизменчивость.Сезонноразвивающиесяялуговыеилесныерастения.
63. Сменыаспектовифенологическиспектры.
64. Синфенология.Флюктуации.Причины ихвозникновения.
65. Типыфлюктуаций.Сукцессии.Автогеннаяиаллогеннаясукцессия.
66. КонцепцияэкологическойсукцессииФредерикаКлементса.
67. Положенияученияосукцессиях.Моделиавтогенныхсукцессий.
68. Классификациясукцессий.
69. Стадииавтогеннойсукцессии.
70. Типыклимаксовподлительностижизнидоминантов.
71. Классификацияфитоценозов.
72. Морфологический, флористический, экологический принципы классификациифитоценозов.
73. Константные виды. Советская, шведская, цюрихская, французская, англо-американскаяшколывтрактовкепонятия«ассоциация».
74. Замещающиевариантывсубассоциаций.
75. Способынаименованияассоциаций.
76. Общностьвидовогосставаассоциаций,еекоэффициенты.

КОМПЛЕКТЗАДАНИЙДЛЯКОНТРОЛЬНОЙРАБОТЫПОДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫГЕОБОТАНИКИ»

Вариант1.

1. Основныевиды взаимоотношениймеждурастениямивсообществах
2. Экотопи биотоп
3. Экологическиегруппывидов

Вариант2.

1. Кривыесвязивидовсэкологическимфакторомиихтипы
2. Конкурентныеотношениямеждурастениями
3. Фенологическийспектр

Вариант3.

1. Понятиевстречаемости,количественнойхарактеристикивида
2. Методыопределениявстречаемостивидоввсообществе
3. Индикационнаяботаника

Вариант4.

1. Демографическийсоставпопуляции
2. Возрастнойспектрипринципыегопостроения
3. Типывозрастныхспектров

Вариант5.

1. Понятиевитацитетапопуляции

2. Методы определения виталитета популяций
3. Методы определения виталитета популяции по Злобину

Вариант 6.

1. Проективное покрытие почвы
2. Методы его определения
3. Методы горизонтальных зарисовок

Вариант 7.

1. Обилие особей в популяции
2. Балловое определение обилия
3. Символическое определение обилия

Вариант 8.

1. Определение высоты дерева разными методами
2. Определение диаметра ствола
3. Процентное определение обилия

Вариант 9.

1. Ярусность древесного сообщества и принципы выделения ярусов
2. Подземная ярусность
3. Инкубация и декумбация ярусов древесного сообщества

Вариант 10.

1. Ярусность в древесном сообществе
2. Доминанты разных ярусов
3. Понятие о формуле древостоя

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сутью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

Зачёт оценкой

Зачёт оценкой как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программезадания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как

правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания о сновного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившем пробелы в знаниях о сновного учебно-программного материала, допустившем принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.