

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю.Нагорная

« 30 » 03 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лесная энтомология

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Лесное дело

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

/ Директор института  Гочияева З.У.

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 10 |
| 4.2.3. Лабораторные занятия | 10 |
| 4.2.3. Практические занятия | 12 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 12 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. Образовательные технологии | 22 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 23 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 24 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение... | 24 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 25 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 25 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: | 27 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 27 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 27 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 28 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 45 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 46 |
| Лист переутверждения рабочей программы | 47 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Лесная энтомология» – формирование и развитие у обучающихся системы теоретических знаний, приобретение профессиональных навыков и умений, научного мышления по вопросам применения средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.

Задачи дисциплины:

- научиться различать представителей различных таксономических единиц; проводить оценку биологического соответствия видового состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению;
- обучение пониманию технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровня комфортности пребывания человека в лесной среде, её общего эстетического обогащения;
- умение применять методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач сохранения лесов высокой природоохранной ценности;
- развитие знаний о морфологических признаках древесных растений; систематического положения и географического распространения древесных растений; о основных лесообразующих, сопутствующих и подлесочных видах древесных растений природных зон нашей страны, и перспективы их использования в озеленении; об интродуцированных видах древесных растений, их устойчивости и декоративности; о таксономическом составе и естественноисторических условиях формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; о декоративности древесных растений, их возрастной и сезонной динамики; о географическом распространении и видовом составе лесов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина “Лесная энтомология” относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Физиология растений Экология | Лесное товароведение с основами древесиноведения |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Демонстрирует знание морфологических признаков древесных растений; систематическое положение и географическое распространение древесных растений; основные лесообразующие, сопутствующие и подлесочные виды древесных, растений природных зон нашей страны и перспективы их использования в озеленении; интродуцированные виды древесных растений, их устойчивость и декоративность; таксономический состав и естественноисторические условия формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративность древесных растений, их возрастную и сезонную динамику; географическое распространение и видовой состав лесов. |
| | | | ОПК-4.2. Различает представителей различных таксономических единиц; способен проводить оценку биологического соответствия видового состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению |
| | | | ОПК-4.3. Использует определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности |
| 2. | ПК-9 | Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности | ПК-9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах |
| | | | ПК-9.2. Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов | ПК-9.3. Применяет методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности |
|--|--|---|--|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
|--|-------------------------|-------------|---------|
| | | | № 6 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 30 | 30 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | | - | - |
| В том числе практическая подготовка | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 14 |
| В том числе практическая подготовка | | 0 | 0 |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1,7 | 1,7 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 42 | 42 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 7 | 7 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 7 | 7 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 7 | 7 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 7 | 7 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 7 | 7 |
| <i>Самоподготовка</i> | | 7 | 7 |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З), в том числе: | 3 | 3 |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| | в том числе: | | |
| | Прием экз., час. | - | - |
| | Консультации, час | - | - |
| | СРО, час. | - | - |
| | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
4 курс

| Вид учебной работы | | Всего часов | Сессия | |
|--|--------------------------|-------------|--------|-------|
| | | | № 1 | № 2 |
| | | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 9,3 | 4 | 5,3 |
| В том числе: | | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | | - | - | - |
| В том числе практическая подготовка | | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 4 | - | 4 |
| В том числе практическая подготовка | | 0 | - | 0 |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе: | | 1 | - | 1 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | 1 | - | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 59 | - | 59 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 10 | - | 10 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 10 | - | 10 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 10 | - | 10 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 10 | - | 10 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 10 | - | 10 |
| <i>Самоподготовка</i> | | 5 | - | 5 |
| <i>Просмотр видеолекций</i> | | 4 | - | 4 |
| <i>Контрольная работа</i> | | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | зачет (З), в том числе: | 3 (4) | - | 3 (4) |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | - | 0,3 |
| | СРО, час. | 3,7 | - | 3,7 |
| | экзамен (Э) в том числе: | - | - | - |
| | Прием экз., час. | - | - | - |
| | Консультации, час | - | - | - |
| | СРО, час. | - | - | - |
| ИТОГО: | часов | 72 | 4 | 68 |
| | зач. ед. | 2 | 0,1 | 1,9 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|---|---|-----------|----------|-----------|-----------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>входящий тестовый контроль</i> |
| 2. | Тема 2. Развитие насекомых. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 3. | Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 4. | Тема 4. Стволовые вредители. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 5. | Тема 5. Химические методы защиты леса. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 6. | Тема 6. Карантинные мероприятия. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 7. | Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | 2 | 2 | | 6 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 8. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | <i>индивидуальные и групповые консультации</i> |
| 9. | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | <i>ЗАЧЕТ</i> |
| | Итого часов в 6 семестре | 14 | 14 | - | 42 | 72 | |
| | ВСЕГО: | 14 | 14 | - | 42 | 72 | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|---|--|------------|------------|-----------|-----------|---|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 7 | | | | | | | |
| 10. | Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | - | 2 | | 8 | 10 | <i>входящий тестовый контроль</i> |
| 11. | Тема 2. Развитие насекомых. | - | - | | 8 | 8 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 12. | Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | - | - | | 9 | 9 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 13. | Тема 4. Стволовые вредители. | - | - | | 9 | 9 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 14. | Тема 5. Химические методы защиты леса. | 2 | - | | 8 | 10 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 15. | Тема 6. Карантинные мероприятия. | - | - | | 9 | 9 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 16. | Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | 2 | 2 | | 8 | 12 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i> |
| 17. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | <i>индивидуальные и групповые консультации</i> |
| 18. | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | <i>ЗАЧЕТ</i> |
| | ВСЕГО: | 4 | 4 | - | 59 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|---------------------------------|---|---|--|-------------|----------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Семестр 6 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | Общие сведения. Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением. Характеристика отрядов насекомых с полным превращением. | 2 | - |
| 2. | Тема 2. Развитие насекомых. | Тема 2. Развитие насекомых. | Жизненный цикл и диапауза. Эмбриогенез насекомых. Метаморфоз и типы развития. Встреча полов, спаривание и появление потомства. Общественный образ жизни и защитные приспособления. | 2 | - |
| 3. | Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | Биологические особенности хвое- и листогрызущих насекомых. Вспышки массового размножения хвое- и листогрызущих насекомых. Влияние дефолиации на состояние насаждений. Характеристика отдельных групп и видов хвое- и листогрызущих насекомых. | 2 | - |
| 4. | Тема 4. Стволовые вредители. | Тема 4. Стволовые вредители. | Общая характеристика группы. Характеристика главнейших семейств и видов. | 2 | - |
| 5. | Тема 5. Химические методы защиты леса. | Тема 5. Химические методы защиты леса. | Классификация пестицидов и их токсичность. Препаративные формы инсектицидов. Способы применения пестицидов. | 2 | 2 |
| 6. | Тема 6. Карантинные мероприятия. | Тема 6. Карантинные мероприятия. | Общие понятия о карантине растений. Лесной карантин. Анализ фитосанитарного риска. | 2 | - |
| 7. | Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | Система защиты генеративных органов древесных растений (шишки, желуди, плоды и семена). Система защиты растений в питомниках, культурах и молодняках. Система защиты леса от хвое- и листогрызущих вредителей. Система защиты леса и древесины от стволовых и технических вредителей. | 2 | 2 |
| Итого часов в 6 семестре | | | | 14 | 4 |
| ВСЕГО часов | | | | 14 | 4 |

4.2.2. Лабораторные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|------------------|--|--|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| Семестр 6 | | | | | |
| 1. | Тема 1. Место насекомых в системе животного мира | Тема 1. Знакомство с основными классами типа | 1.1. Изучение характерных признаков строения, для типа членистоногих. 1.2. Определение | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|-----------|----------|
| | и их значение. | членистоногих (место насекомых в системе животного мира). | принадлежности объектов к классам типа членистоногих. Краткая характеристика | | |
| 2. | Тема 2. Развитие насекомых. | Тема 2. Знакомство с фазами развития насекомых. | 2. Изучение различных типов кладок яиц насекомых, личинок насекомых с неполным и полным превращением, куколок и коконов. 2.1. Определение их сходства и отличий от имаго | 2 | - |
| 3. | Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | Тема 3. Ознакомление с основными подотрядами и семействами насекомых по имагинальной фазе. | 3. Определение до подотряда или семейства представителей различных отрядов насекомых | 2 | - |
| 4. | Тема 4. Стволовые вредители. | Тема 4. Определение личинок некоторых семейств отрядов с полным превращением. | 4. Определение личинок четырех отрядов с полным превращением до семейства | 2 | - |
| 5. | Тема 5. Химические методы защиты леса. | Тема 5. Применение ядохимикатов для борьбы с вредителями леса. | 5.1. Ознакомление с главнейшими инсектицидами, их внешним видом и физическими свойствами. 5.2. Изучение техники приготовления рабочих составов инсектицидов. 5.3. Расчет концентраций и норм расхода инсектицидов для борьбы с вредителями леса | 2 | - |
| 6. | Тема 6. Карантинные мероприятия. | Тема 6. Насекомые – карантинные объекты леса. | 6. Изучение карантинных объектов лесного хозяйства и мер профилактики против них | 2 | - |
| 7. | Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | Тема 7. Типы повреждений, наносимых насекомыми деревьям и кустарникам. | 7.1. Определение типа повреждений и вида вредителя. 7.2. Описание повреждений с обозначением видов вредителей и их систематического положения | 2 | 2 |
| Итого часов в 6 семестре | | | | 14 | 4 |
| Всего часов | | | | 14 | 4 |

4.2.3. Практические занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды СРО | Всего часов | |
|------------------|---|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 6 | | | | |
| 1. | Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 1 |
| 2. | Тема 2. Развитие насекомых. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 1 |
| 3. | Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 1 |
| 4. | Тема 4. Стволовые вредители. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 1 |
| 5. | Тема 5. Химические методы защиты леса. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 2 |
| 6. | Тема 6. Карантинные мероприятия. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|-----------|
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 1 |
| 7. | Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i> | 1 | 2 |
| ИТОГО часов в 6 семестре: | | | 42 | 59 |
| ВСЕГО часов: | | | 42 | 59 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции).

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического

блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.

5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся

внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
 - обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
 - определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
 - при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
 - все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
 - если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных,

Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТУ)

По итогам 6 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний.

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта, преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы семестр 6

| | |
|--|--|
| <p>Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение.</p> | <p>Общий план внешнего строения насекомых. Строение головы и ее придатки – усики и ротовые органы. Особенности строения груди насекомых. Птероторакс. Особенности жилкования крыльев. Строение и типы ног. Особенности строения брюшка насекомых. Придатки брюшка. Кожа насекомых и ее производные. Мышечная система насекомых. Полость тела, расположение внутренних органов, жировое тело. Пищеварительная система насекомых. Переработка пищи и пищеварение. Типы питания. Кровеносная система насекомых. Функции гемолимфы. Особенности строения дыхательной системы насекомых. Формы дыхания. Выделительная система. Экскреторная система и экскреция. Экзокринные железы и секреция. Эндокринные железы и внутренняя секреция. Нервная система (центральная, периферическая, симпатическая) и органы чувств насекомых.</p> |
| <p>Тема 2. Развитие насекомых.</p> | <p>Половая система насекомых и размножение Типы яиц насекомых и способы кладки. Эмбриональное развитие. Основные типы метаморфоза. Фаза личинки и типы личинок, фаза куколки и типы куколок, функции имаго. Физиология метаморфоза. Способы размножения насекомых, дополнительное питание, встреча полов и оплодотворение. Жизненный цикл насекомых. Диапауза и ее типы. Полиморфизм: половой, экологический, сезонный, стадные и одиночные формы. Основные экологические группы насекомых и классификация насекомых по характеру питания.</p> |
| <p>Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые.</p> | <p>Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением. Характеристика отрядов насекомых с полным превращением. Вредители древесных растений. Типы повреждений древесных пород насекомыми.</p> |

| | |
|---|---|
| Тема 4. Стволовые вредители. | Вредители плодов и семян. Вредители растений в питомниках и молодняках. Технические вредители древесины. |
| Тема 5. Химические методы защиты леса. | Организация лесозащиты. Лесозащитное районирование. Лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг. Лесохозяйственные методы защиты леса. Биологический метод защиты леса от вредителей. Химические методы защиты леса. Авиационный метод обработки очагов вредителей леса. |
| Тема 6. Карантинные мероприятия. | Система карантинных мероприятий. Использование феромонов в защите леса. |
| Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | Интегрированный метод защиты леса. Особенности защиты от вредителей городских насаждений. Основные методы изучения и учета вредителей леса. |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|------------------|---|---|
| 1 | 3 | 3 |
| <i>Семестр 5</i> | | |
| 1. | Лекция. Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 2. | Лабораторная работа. Тема 1. Знакомство с основными классами типа членистоногих (место насекомых в системе животного мира) (2 часа) | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием поврежденных растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i> |
| 3. | Лекция. Тема 2. Развитие насекомых (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 4. | Лабораторная работа. Тема 2. Знакомство с фазами развития насекомых (2 часа) | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием поврежденных растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i> |
| 5. | Лекция. Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 6. | Лабораторная работа. Тема 3. Ознакомление с основными подотрядами и семействами насекомых по имагинальной фазе (2 часа) | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием поврежденных растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i> |
| 7. | Лекция. Тема 4. Стволовые вредители (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 8. | Лекция. Тема 5. Химические методы защиты леса (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 9. | Лабораторная работа. Тема 5. Применение ядохимикатов для борьбы с вредителями леса (2 часа) | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием поврежденных растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i> |

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Лекция. Тема 6. Карантинные мероприятия (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 11. | Лабораторная работа. Тема 6. Насекомые – карантинные объекты леса (2 часа) | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием поврежденных растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i> |
| 12. | Лекция. Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий (2 часа) | <i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 13. | Итого 24 часа | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|----------------------------------|--|
| 1. | Фитопатология и энтомология (Защита растений) : учебное пособие для самостоятельной работы / составители В. А. Соболев, Б. С. Цыдыпов. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125226.html |
| 2. | Третьяков Н.Н. Защита растений от вредителей: учебник / под ред. Н.Н. Третьякова, В.В. Исаичева.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб.: Издательство Лань, 2012.— 528 с. — ISBN 978-5-8114-1126-9.— Текст: непосредственный |
| 3. | Гниненко, Ю. И. Шелкопряд-монашенка - вредитель лесов России / Ю. И. Гниненко. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-94219-233-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93246.html |
| 4. | Маслов, А. Д. Короед-типограф и усыхание еловых лесов / А. Д. Маслов. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2010. — 138 с. — ISBN 978-5-94219-170-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66010.html |
| 5. | Исаичев В.В. Защита растений от вредителей: учебное пособие / И.В. Горбачев, В.В. Гриценко, Ю.А. Захваткин и др.; под. ред. В.В. Исаичева.— Москва: Колос, 2003.—472 с. —ISBN 5-03-003614-8; ISBN 5-10-003904-3.— Текст: непосредственный |
| 6. | Котельникова, О. Б. Энтомология : курс лекций / О. Б. Котельникова. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2022. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121560.html |
| 7. | Скуратов, И. В. Оздоровление дуба в лесных насаждениях Нижнего Поволжья / И. В. Скуратов, Е. А. Крюкова. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2014. — 109 с. — ISBN 978-5-900761-85-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57945.html |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Гниненко, Ю. И. Японская сосновая галлица Thecodiplosis japonensis - опасный вредитель сосны / Ю. И. Гниненко, Гил Санг Ли. — Пушкино : Всероссийский научно- |

| | |
|----|--|
| | исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2013. — 15 с. — ISBN 978-5-94219-202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64530.html |
| 2. | Морфология насекомых : учебно-практическое пособие / В. А. Коробов, Л. Н. Васильковская, В. П. Цветкова, И. В. Андреева. — 2-е изд. — Новосибирск : Золотой колос, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122502.html |
| 3. | Методика проведения мероприятий по профилактике возникновения очагов опасных видов вредных лесных организмов, в том числе с применением пестицидов / Ю. И. Гниненко, А. Г. Раков, Р. И. Гимранов [и др.]. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-94219-272-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123551.html |

Методическая литература

нет

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

| Адрес в интернете | Наименование ресурса |
|--|--|
| http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/ | Журнал "Агротехника и технологии" |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Российское образование. Федеральный портал |
| http://uisrussia.msu.ru/ | Университетская информационная система России |
| http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyishlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/ | Агропромышленный комплекс в лицах |
| http://www.sevin.ru/redbooksevin/ | Красная книга Российской Федерации |
| http://ecologylib.ru/books/index.shtml | Зеленая планета (Библиотека по экологии) |
| http://agrolib.ru | Библиотека по агрономии |
| http://www.msfu.ru/journal/index.php?lang=ru&num=12 | Электронный журнал МГУЛ (Московский государственный университет леса) Архив выпусков научных трудов МГУЛ (с 2001 г.) |
| https://youtu.be/x66SUL37vOM https://youtu.be/jcZhl3v0gnE https://youtu.be/sKk6TQfCiBg https://www.youtube.com/watch?v=4SZAeHGBdlc | Видеолекции по дисциплине |

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |

| | |
|---|--|
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024 |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 452 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции и семеноводства Ауд. № 452 | Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металлич.д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Микроскоп монокулярный Биомед С-1 и (50/1600x) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140 мм– 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор.ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5 шт. Чашки петри 1-100 – 8 шт. Чашки вып. 250 мл – 2 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 – 1 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСУ – 1 шт. Шпатель металлический – 25 шт. Штатив лабор. универсальный – 1 шт. Щипцы тигельные – 8 шт. Щуп ЩА амбарный – 1 шт. Щуп ЩВ вагонный – 1 шт. Щуп ЩМ мешочный – 1 шт. Плитка лабораторная – 1 шт. Прибор –измерит. деформации клейковины – 1 шт. Эксикатор с фарфоровой вставкой – 1 шт.</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 452</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор – 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Рабочие места оборудованы:

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Лесная энтомология

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕСНАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ОПК-4 | Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности |
| ПК-9 | Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | |
|---|-----------------------------------|------|
| | ОПК-4 | ПК-9 |
| Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | + | + |
| Тема 2. Развитие насекомых. | + | + |
| Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | + | + |
| Тема 4. Стволовые вредители. | + | + |
| Тема 5. Химические методы защиты леса. | + | + |
| Тема 6. Карантинные мероприятия. | + | + |
| Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК – 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|--|---|---|-------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная я аттестация |
| <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание морфологических признаков древесных растений; систематическое положение и географическое распространение древесных растений; основные лесообразующие, сопутствующие и подлесочные виды древесных, растений природных зон нашей страны и перспективы их использования в озеленении; интродуцированные виды древесных растений, их устойчивость и декоративность; таксономический состав и естественноисторические условия формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративность древесных растений, их возрастную и сезонную динамику; географическое распространение и видовой состав лесов</p> | <p>Отсутствуют знания о морфологических признаках древесных растений; систематическом положении и географическом распространении древесных растений; основных лесообразующих, сопутствующих и подлесочных видах древесных растений, природных зон нашей страны, и перспектив их использования в озеленении; об интродуцированных видах древесных растений, их устойчивости и декоративности; таксономическом составе и естественноисторических условиях формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративности древесных растений, их возрастной и сезонной динамики; географическом распространении и видовом составе лесов</p> | <p>Демонстрирует несистемное и фрагментарное знание о морфологических признаках древесных растений; систематическом положении и географическом распространении древесных растений; основных лесообразующих, сопутствующих и подлесочных видах древесных растений, природных зон нашей страны, и перспектив их использования в озеленении; об интродуцированных видах древесных растений, их устойчивости и декоративности; таксономическом составе и естественноисторических условиях формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративности древесных растений, их возрастной и сезонной динамики; географическом распространении и видовом составе лесов</p> | <p>В целом демонстрирует достаточно профессиональное знание об морфологических признаках древесных растений; систематическом положении и географическом распространении древесных растений; основных лесообразующих, сопутствующих и подлесочных видах древесных растений, природных зон нашей страны, и перспектив их использования в озеленении; об интродуцированных видах древесных растений, их устойчивости и декоративности; таксономическом составе и естественноисторических условиях формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративности древесных растений, их возрастной и сезонной динамики; географическом распространении и видовом составе лесов</p> | <p>Демонстрирует профессиональное и системное знание об морфологических признаках древесных растений; систематическом положении и географическом распространении древесных растений; основных лесообразующих, сопутствующих и подлесочных видах древесных растений, природных зон нашей страны, и перспектив их использования в озеленении; об интродуцированных видах древесных растений, их устойчивости и декоративности; таксономическом составе и естественноисторических условиях формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративности древесных растений, их возрастной и сезонной динамики; географическом распространении и видовом составе лесов</p> | <p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи.</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>ОПК-4.2. Различает представителей различных таксономических единиц; способен проводить оценку биологического соответствия видového состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению</p> | <p>Не в состоянии различать представителей различных таксономических единиц; не способен проводить оценку биологического соответствия видového состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; не может определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению</p> | <p>Эпизодически и не системно может различать представителей различных таксономических единиц; слабо способен проводить оценку биологического соответствия видového состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; плохо определяет биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению</p> | <p>В целом профессионально может различать представителей различных таксономических единиц; способен проводить оценку биологического соответствия видového состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению</p> | <p>Профессионально и системно различает представителей различных таксономических единиц; способен прекрасно проводить оценку биологического соответствия видového состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; легко определяет биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению</p> | | |
| <p>ОПК-4.3. Использует определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p> | <p>Не в состоянии использовать определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p> | <p>Эпизодически и не системно использует определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p> | <p>Достаточно профессионально может использовать определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p> | <p>Профессионально и системно может использовать определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p> | | |

ПК – 9. Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Индикаторы достижения компетенции | | | | | | |
| ПК-9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах | Отсутствуют знания средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах | Демонстрирует несистемное и фрагментарное знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах | В целом демонстрирует достаточно профессиональное знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах | Демонстрирует профессиональное и системное знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи. ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа | Зачет |
| ПК-9.2. Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение | Не в состоянии использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение | Эпизодически и не системно может использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение | В целом профессионально может использовать знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение | Профессионально и системно использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение | | |
| ПК-9.3. Применяет методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности | Не в состоянии применять методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности | Эпизодически и не системно применяет методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности | Достаточно профессионально может применять методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности | Профессионально и системно может применять методы, необходимые для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задачи сохранения лесов высокой природоохранной ценности | | |

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Лесная энтомология» семестр 6.

| | |
|---|---|
| Тема 1. Место насекомых в системе животного мира и их значение. | 1). Общие сведения. 2). Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением. 3). Характеристика отрядов насекомых с полным превращением. |
| Тема 2. Развитие насекомых. | 1). Жизненный цикл и диапауза. 2). Эмбриогенез насекомых. 3). Метаморфоз и типы развития. 4). Встреча полов, спаривание и появление потомства. 5). Общественный образ жизни и защитные приспособления. |
| Тема 3. Хвое- и листогрызущие насекомые. | 1). Биологические особенности хвое- и листогрызущих насекомых. 2). Вспышки массового размножения хвое- и листогрызущих насекомых. 3). Влияние дефолиации на состояние насаждений. 4). Характеристика отдельных групп и видов хвое- и листогрызущих насекомых. |
| Тема 4. Стволовые вредители. | 1). Общая характеристика группы. 2). Характеристика главнейших семейств и видов. |
| Тема 5. Химические методы защиты леса. | 1). Классификация пестицидов и их токсичность. 2). Препаративные формы инсектицидов. 3). Способы применения пестицидов. |
| Тема 6. Карантинные мероприятия. | 1). Общие понятия о карантине растений. 2). Лесной карантин. 3). Анализ фитосанитарного риска. |
| Тема 7. Системы лесозащитных мероприятий. | 1). Система защиты генеративных органов древесных растений (шишки, желуди, плоды и семена). 2). Система защиты растений в питомниках, культурах и молодняках. 3). Система защиты леса от хвое- и листогрызущих вредителей. 4). Система защиты леса и древесины от стволовых и |

Тесты по дисциплине «Лесная энтомология» для текущего и промежуточного контроля Входной тестовый контроль

- A1. Как называется наружный женский половой аппарат у некоторых отрядов насекомых; служащий для выведения яиц из тела и для их откладки?
а). эдеагус; б). эмподий; в). яйцеклад
- A2. Как называется тип партеногенетического размножения, при котором неоплодотворённые яйца развиваются только в самок?
а). аррентокия; б). дейтеротокия; в). телиотокия
- A3. Как называется взрослая стадия развития у насекомого и некоторых других членистоногих?
а). имаго; б). куколка; в). личинка
- A4. Как называются сахаристые выделения тлей, листоблошек и др. сосущих насекомых?
а). ксилема; б). медвяная роса; в). телиотокия
- A5. Как называется питание насекомых немногими видами пищи?
а). монофагия; б). олигофагия; в). полифагия
- A6. Как называется полезный организм, питающийся клещами?
а). акантоид; б). акарифаг; в). акарицид
- A7. Как называются видоизмененная (имеющая внутреннюю полость) щетинка, которая встречается только на первых двух парах ног клещей?
а). акантоид; б). акарифаг; в). акарицид
- A8. Как называется тип развития, при котором клещи вылупляются из яйца с неполным числом туловищных сегментов, которое постепенно восполняется с последующими линьками?
а). анаморфоз; б). дейтероморфоз; в). олигоморфоз

A9. Плотность популяции вредителя, при которой проявляется реальный вред, это:

а). резистентность; б). порог вредоносности; в). фотопериодическая реакция

A10. Как называются железистые волоски на придатках лапок клещей (на коготках и эмподиях)?

а). хелицеры; б). хетоиды; в). эмподий

A11. Период физиологического покоя в жизнедеятельности некоторых видов, сопровождающийся резким возрастанием устойчивости к неблагоприятным факторам окружающей среды, называется:

а). диапауза; б). линька; в). метаморфоз

A12. Период в жизни насекомого, в течение которого самка откладывает яйца или рождает личинок, называется:

а). преимангиальным; б). репродуктивным; в). пострепродуктивным

Тесты для оценки сформированности компетенции ОПК-4

| | |
|--|---|
| 1. Какой тип ротового аппарата имеют гусеницы бабочек? | а). лижущий; б). режущий; в). грызущий; г). сосущий; д). колюще-сосущий. |
| 2. Какой из представленных отрядов насекомых в цикле своего развития имеет четыре фазы (яйцо, личинка, куколка и взрослое насекомое или имаго) и характеризуется полным превращением? | а). полужесткокрылые; б). прямокрылые; в). равнокрылые; г). трипсы; д). двукрылые. |
| 3. Наиболее продолжительная по времени фаза последовательных изменений организма насекомого, готовящая организм к размножению, называется – | _____ |
| 4. Яйцо насекомого представляет собой билатерально-симметричную клетку с двумя оболочками: плотной наружной (хорион) и внутренней (желточной). В оболочках имеется крошечное отверстие – | _____ |
| 5. На какой стадии развития при полном превращении, происходит распад внутренних органов насекомых? | а). яйцо; б). личинка; в). куколка; г). имаго. |
| 6. Наиболее распространенное и мощное средство половой коммуникации – химические сигналы, которые обеспечиваются половыми | _____ |
| 7. Какое свойство насекомых не является защитным приспособлением? | а). активная защита; б). отпугивание; в). мимикрия; г). партеногенез; д). криптизм. |
| 8. При выборе кормового дерева стволовые вредители ориентируются по | _____ |
| 9. Стекланницы – это небольшие или | _____ |

| | |
|---|---|
| средних размеров бабочки, по облику и окраске тела некоторые виды которых напоминают | |
| 10. Сколько основных групп пестицидов выделяют по химическому составу? | а). 2; б). 3; в). 4; г). 5; д). 6. |
| 11. Способность пестицидов токсически (отравляюще) действовать на растение, называют – | _____ |
| 12. Количество пестицида (или рабочего состава), расходуемое на обработку единицы площади (м ² , га) или дерева, называется – | _____ |
| 13. Как называется способ применения пестицидов при котором происходит использование летучих веществ, способных внедряться в скважины почвы, естественные отверстия травянистых и древовидных растений или распространяться в воздушную среду закрытых помещений, а также внутри тары для хранения семян? | а). аэрозольная обработка; б). опыливание; в). фумигация; г). антисептирование; д). опрыскивание. |
| 14. С какого года карантинная служба нашей страны традиционно входит в состав Министерства сельского хозяйства? | а). с 1931; б). с 1934; в). с 1951; г). с 1991; д). с 2005. |
| 15. Опасные вредные организмы, занос или самостоятельное проникновение которых в страну наиболее вероятно, включаются в национальный | _____ |
| 16. Сколько последовательных этапов включает в себя анализ фитосанитарного риска? | а). 4; б). 5; в). 6; г). 7; д). 8. |
| 17. В практике защиты растений в России и за рубежом все большее признание приобретает тенденция замены системы мер борьбы с теми или иными вредителями на – | _____ |
| 18. Когда были разработаны временные практические рекомендации по учету, надзору и прогнозу вредителей репродуктивных органов хвойных пород и борьбе с ними на семенных участках? | а). в 1974 году; б). в 1988 году; в). в 2004 году. |

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-9

| | |
|---|---|
| 19. К какой трофической группе насекомых относятся короеды, саранча, тли? | а). растительноядные; б). плотоядные; в). сапрофаги; г). копрофаги; д). нектарососы и пыльцееды. |
| 20. Насекомые размером менее 2 мм, имеющие переднюю и заднюю пары крыльев, плоско складываемых на брюшке в покое, тело которых покрыто белой мучнистой пылью, называются – | _____ |
| 21. К какому отряду насекомых относятся жуки-короеды? | а). перепончатокрылые; б). жесткокрылые; в). сетчатокрылые; г). чешуекрылые; д). двукрылые. |
| 22. Сосновая совка, пяденицы-шелкопряды, кленовая стрелчатка по особенностям цикла развития в зимующей фазе относятся к группе: | а). зимующих в фазе яйца; б). зимующих в фазе личинки; в). зимующих в фазе куколки. |
| 23. Заселенные вредителями участки леса, где их численность угрожает насаждению потерей 30% хвои и более (или 50% листвы и более) и где требуются истребительные мероприятия – это | _____ |
| 24. Расположите породы хвойных деревьев в порядке возрастания их устойчивости к повреждениям хвоегрызущих насекомых: | а). кедр; б). лиственница; в). пихта; г). сосна. |
| 25. Одним из главнейших по своей вредоносности и биocenотическому значению хвоегрызущих вредителей считается: | а). монашенка; б). сибирский коконопряд; в). хвойная волнянка; г). сосновая пяденица; д). обыкновенный сосновый пилильщик. |
| 26. Как называется вид листогрызущих насекомых, у которого бабочки небольшие, с размахом крыльев 2-2,6 см, и их гусеницы обитают в паутиных гнездах сначала скелетируя, потом полностью объедая листву? | а). горностаевые моли; б). зимняя пяденица; в). лунка серебристая; г). кольчатый коконопряд; д). непарный шелкопряд. |
| 27. Многие виды короедов, златок и некоторые усачи, по особенностям питания и наносимым повреждениям, сказывающимся на качестве древесины, входят в группу насекомых: | а). питающихся только в коре и лубе, следствием чего является поверхностная червоточина древесины; б). протачивающих ходы под корой и в заболонной части древесины, в результате чего возникает неглубокая червоточина; в). проделывающих свои ходы в древесине, где образуется глубокая червоточина, сопровождающаяся разрушением древесины с резким |

| | |
|---|--|
| | снижением ее качества. |
| 28. Нападая на ослабленные и усыхающие деревья, это семейство насекомых проделывают в толще коры, лубе и в поверхностных слоях древесины сложные и разнообразные по форме ходы. Формы их ходов настолько характерны, что по ним можно почти всегда определить вид вредителя, не прибегая к рассмотрению самого насекомого: | а). лубоеды; б). заболонники; в). короеды. |
| 29. Как называется мелкий темно-бурый жук, длина тела 1,2-2,4 мм, надкрылья с короткими и широкими прилегающими чешуйками. Лёт начинается в мае, но очень растянут. Жуки поселяются на молодых и средневозрастных деревьях ели с гладкой корой, начиная с 1-2 м высоты. Маточные ходы (5-8) звездообразные, прокладываются в толще коры на разной глубине, концы их выходят на внутреннюю ее поверхность. | а). дубовая бронзовая златка; б). плоский фиолетовый усач; в). большой осиновый скрипун; г). смолевка еловая; д). пушистый лубоед, или полиграф. |
| 30. Химические методы защиты растений и насаждений назначаются в том случае, когда другие средства и методы | |
| 31. В зависимости от токсичности и степени опасности для человека и теплокровных животных создана гигиеническая классификация пестицидов. Какие из представленных показателей токсичности считаются сильнодействующими? | а). ЛД ₅₀ до 50 мг/кг; б). ЛД ₅₀ от 50 до 200 мг/кг; в). ЛД ₅₀ от 200 до 1000 мг/кг; г). ЛД ₅₀ более 1000 мг/кг. |
| 32. Подкарантинной лесопродукцией не признаются: | а). тара и упаковочный материал (бумага, картон, ящики и коробки, барабаны из-под кабеля, щиты и поддоны погрузочные); б). шпалы деревянные, рудничная и вагонная стойка; в). древесная масса, щепка, стружки, древесные опилки и отходы; г). инертные питательные субстраты, предназначенные для высадки живых древесно-кустарниковых растений (саженцев, сеянцев, новогодних хвойных, бонсаев) и их частей; д). деревянные изделия (деревянные строительные материалы, паркет, листы фанеры и шпон, рамы). |
| 33. Какой из данных видов вредителей леса был первым включен в первый список Перечня карантинных объектов РФ? | а). азиатский усач; б). непарный шелкопряд; в). ясеневая изумрудная узкотелая златка; г). большой еловый лубоед. |
| 34. Какая из систем не относится к лесозащитным мероприятиям? | а). система защиты генеративных органов древесных растений; б). система защиты растений в |

| | |
|---|--|
| | <p>питомниках, культурах и молодняках;</p> <p>в). система защиты леса от хвое- и листогрызущих вредителей;</p> <p>г). система защиты леса и древесины от стволовых и технических вредителей;</p> <p>д). система защиты деревянных изделий и стройматериалов получаемых из древесины.</p> |
| 35. С какой периодичностью в питомниках лесных культур ведут надзор за восточным майским хрущом? | <p>а). еженедельно;</p> <p>б). ежемесячно;</p> <p>в). ежегодно;</p> <p>г). один раз в 3 года.</p> |
| 36. В насаждениях, погибших или потерявших биологическую устойчивость в результате массового повреждения деревьев вредителями, болезнями, пожарами и другими неблагоприятными факторами, назначаются: | <p>а). выборочные санитарные рубки;</p> <p>б). сплошные санитарные рубки;</p> <p>в). санитарно-оздоровительные мероприятия.</p> |

Вопросы к зачету по дисциплине «Лесная энтомология»

1. Авиационный метод обработки очагов вредителей леса.
2. Анализ фитосанитарного риска.
3. Биологические особенности хвое- и листогрызущих насекомых.
4. Биологический метод защиты леса от вредителей.
5. Влияние дефолиации на состояние насаждений.
6. Вредители древесных растений. Типы повреждений древесных пород насекомыми.
7. Вредители плодов и семян.
8. Вредители растений в питомниках и молодняках.
9. Вспышки массового размножения хвое- и листогрызущих насекомых.
10. Выделительная система. Экскреторная система и экскреция. Экзокринные железы и секрция. Эндокринные железы и внутренняя секрция.
11. Жизненный цикл и диапауза.
12. Интегрированный метод защиты леса.
13. Использование феромонов в защите леса.
14. Классификация пестицидов и их токсичность.
15. Кожа насекомых и ее производные.
16. Кровеносная система насекомых. Функции гемолимфы.
17. Лесной карантин.
18. Лесопатологическое обследование и лесопатологический мониторинг.
19. Лесохозяйственные методы защиты леса.
20. Метаморфоз и типы развития.
21. Мышечная система насекомых.
22. Нервная система (центральная, периферическая, симпатическая) и органы чувств насекомых.
23. Общая характеристика группы.
24. Общественный образ жизни и защитные приспособления.
25. Общие понятия о карантине растений.
26. Общий план внешнего строения насекомых.
27. Организация лесозащиты. Лесозащитное районирование.
28. Основные методы изучения и учета вредителей леса.

29. Основные типы метаморфоза. Фаза личинки и типы личинок, фаза куколки и типы куколок, функции имаго. Физиология метаморфоза.
30. Основные экологические группы насекомых и классификация насекомых по характеру питания.
31. Особенности защиты от вредителей городских насаждений.
32. Особенности строения брюшка насекомых. Придатки брюшка.
33. Особенности строения груди насекомых. Птероторакс. Особенности жилкования крыльев. Строение и типы ног.
34. Особенности строения дыхательной системы насекомых. Формы дыхания.
35. Пищеварительная система насекомых. Переработка пищи и пищеварение. Типы питания.
36. Полиморфизм: половой, экологический, сезонный, стадные и одиночные формы.
37. Половая система насекомых и размножение.
38. Полость тела, расположение внутренних органов, жировое тело.
39. Препаративные формы инсектицидов.
40. Система защиты генеративных органов древесных растений (шишки, желуди, плоды и семена).
41. Система защиты леса и древесины от стволовых и технических вредителей.
42. Система защиты леса от хвое- и листогрызущих вредителей.
43. Система защиты растений в питомниках, культурах и молодняках.
44. Система карантинных мероприятий.
45. Способы применения пестицидов.
46. Способы размножения насекомых, дополнительное питание, встреча полов и оплодотворение.
47. Жизненный цикл насекомых. Диапауза и ее типы.
48. Строение головы и ее придатки – усики и ротовые органы.
49. Технические вредители древесины.
50. Типы яиц насекомых и способы кладки. Эмбриональное развитие.
51. Характеристика главнейших семейств и видов.
52. Характеристика отдельных групп и видов хвое- и листогрызущих насекомых.
53. Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением.
54. Характеристика отрядов насекомых с полным превращением.
55. Химические методы защиты леса.
56. Эмбриогенез насекомых.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕСНАЯ ЭНТОМОЛОГИЯ»

Самостоятельное изучение дисциплины «Лесная энтомология» обучающимися на 4-м курсе, в VII семестре завершается выполнением контрольной работы по варианту, номер которого устанавливается по таблице с учетом учебного шифра. Например, учебный шифр обучающегося 51362. Нужно найти в первой горизонтальной строке таблицы последнюю цифру шифра, т.е. «2», а в первой вертикальной строке таблицы предпоследнюю цифру шифра, т.е. «6». В клетке таблицы находящейся на месте пересечения графы идущей от «2» со строкой отходящей от цифры «6» указаны номера вопросов контрольной работы обучающегося.

Ответы на вопросы должны быть полными. Работу следует завершить составлением списка использованной литературы. Объем контрольной работы – школьная тетрадь (12 листов).

Номера вопросов контрольной работы

| Пред-последняя цифра шифра | Последняя цифра шифра | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 6, 22, 28, 40, 51 | 3, 12, 27, 30, 50 | 5, 18, 26, 32, 49 | 2, 8, 25, 34, 48 | 4, 14, 24, 36, 47 | 1, 20, 23, 38, 46 | 6, 10, 28, 40, 45 | 3, 16, 27, 30, 44 | 5, 22, 26, 32, 43 | 2, 12, 25, 34, 42 |
| 2 | 4, 21, 24, 39, 41 | 1, 11, 23, 29, 51 | 6, 17, 28, 31, 50 | 3, 7, 27, 33, 49 | 5, 13, 26, 35, 48 | 2, 19, 25, 37, 47 | 4, 9, 24, 39, 46 | 1, 15, 23, 29, 45 | 6, 21, 28, 31, 44 | 3, 11, 27, 33, 43 |
| 3 | 5, 20, 26, 38, 42 | 2, 10, 25, 40, 41 | 4, 16, 24, 30, 51 | 1, 22, 23, 32, 50 | 6, 12, 28, 34, 49 | 3, 18, 27, 36, 48 | 5, 8, 26, 38, 47 | 2, 14, 25, 40, 46 | 4, 20, 24, 30, 45 | 1, 10, 23, 32, 44 |
| 4 | 6, 19, 28, 37, 43 | 3, 9, 27, 39, 42 | 5, 15, 26, 29, 41 | 2, 21, 25, 31, 51 | 4, 11, 24, 33, 50 | 1, 17, 23, 35, 49 | 6, 7, 28, 37, 48 | 3, 13, 27, 39, 47 | 5, 19, 26, 29, 46 | 2, 9, 25, 31, 45 |
| 5 | 4, 18, 24, 36, 44 | 1, 8, 23, 38, 43 | 6, 14, 28, 40, 42 | 3, 20, 27, 30, 41 | 5, 10, 26, 32, 51 | 2, 16, 25, 34, 50 | 4, 22, 24, 36, 49 | 1, 12, 23, 38, 48 | 6, 18, 28, 40, 47 | 3, 8, 25, 30, 46 |
| 6 | 5, 17, 24, 35, 45 | 2, 7, 23, 37, 44 | 4, 13, 28, 39, 43 | 1, 19, 27, 29, 42 | 6, 9, 26, 31, 41 | 3, 15, 25, 33, 51 | 5, 21, 24, 35, 50 | 2, 11, 23, 37, 49 | 4, 17, 28, 39, 48 | 1, 7, 27, 29, 47 |
| 7 | 6, 16, 26, 34, 46 | 3, 22, 25, 36, 45 | 5, 12, 24, 38, 44 | 2, 18, 23, 40, 43 | 4, 8, 28, 30, 42 | 1, 14, 27, 32, 41 | 6, 20, 26, 34, 51 | 3, 10, 25, 36, 50 | 5, 16, 24, 38, 49 | 2, 22, 23, 40, 48 |
| 8 | 4, 15, 28, 33, 47 | 1, 21, 27, 35, 46 | 6, 11, 26, 37, 45 | 3, 17, 25, 39, 44 | 5, 7, 24, 29, 43 | 2, 13, 23, 31, 42 | 4, 19, 28, 33, 41 | 1, 9, 27, 35, 51 | 6, 15, 26, 37, 50 | 3, 21, 25, 39, 49 |
| 9 | 5, 14, 24, 32, 48 | 2, 20, 23, 34, 47 | 4, 10, 28, 36, 46 | 1, 16, 27, 38, 45 | 6, 22, 26, 40, 44 | 3, 12, 25, 30, 43 | 5, 18, 24, 32, 42 | 2, 8, 23, 34, 41 | 4, 14, 28, 36, 51 | 1, 20, 27, 38, 50 |
| 0 | 6, 13, 26, 31, 49 | 3, 19, 25, 33, 48 | 5, 9, 24, 35, 47 | 2, 15, 23, 37, 46 | 4, 21, 28, 39, 45 | 1, 11, 27, 29, 44 | 6, 17, 26, 31, 43 | 3, 7, 25, 33, 42 | 5, 13, 24, 35, 41 | 2, 19, 23, 37, 51 |

Перечень вопросов по дисциплине «Лесная энтомология»

1. Характеристика отрядов насекомых с неполным превращением.
2. Характеристика отрядов насекомых с полным превращением.
3. Место насекомых в системе животного мира и их значение.
4. Жизненный цикл и диапауза у насекомых.

5. Эмбриогенез насекомых.
6. Метаморфоз и типы развития насекомых.
7. Встреча полов, спаривание и появление потомства у насекомых.
8. Общественный образ жизни и защитные приспособления насекомых.
9. Биологические особенности хвое- и листогрызущих насекомых.
10. Вспышки массового размножения хвое- и листогрызущих насекомых.
11. Влияние дефолиации лесных растений, вызываемой хвое- и листогрызущими насекомыми на состояние насаждений.
12. Вредители хвойных пород.
13. Вредители лиственных пород.
14. Общая характеристика группы стволовых вредителей леса.
15. Характеристика главнейших семейств и видов стволовых вредителей леса.
16. Классификация пестицидов и их токсичность.
17. Препаративные формы инсектицидов.
18. Способы применения пестицидов.
19. Химический метод защиты леса.
20. Общие понятия о карантине лесных растений.
21. Лесной карантин.
22. Анализ фитосанитарного риска лесных растений.
23. Карантинные мероприятия леса.
24. Система защиты генеративных органов древесных растений (шишки, желуди, плоды и семена).
25. Система защиты растений в питомниках, культурах и молодняках.
26. Система защиты леса от хвое- и листогрызущих вредителей.
27. Система защиты леса и древесины от стволовых и технических вредителей.
28. Биологический метод защиты леса.
29. Системы лесозащитных мероприятий.
30. Лесохозяйственный метод защиты леса.
31. Биофизический и механический методы защиты леса.
32. Основные классы типа членистоногих – вредителей леса.
33. Фазы развития насекомых – вредителей леса.
34. Типы личинок насекомых с полным превращением.
35. Карантинные объекты леса.
36. Типы повреждений, наносимых насекомыми деревьям и кустарникам.
37. Применение ядохимикатов для борьбы с вредителями леса.
38. Методы диагностики вредителей растений леса.
39. Понятие о прогнозе поражения лесных культур вредящими организмами.
40. Многолетний прогноз поражения лесных культур насекомыми.
41. Долгосрочный сезонный прогноз поражения лесных культур насекомыми.
42. Краткосрочный сезонный прогноз поражения лесных культур насекомыми.
43. Прогноз распространения и развития вредителей древесных растений.
44. Содержание экологии насекомых и ее значение.

45. Экологические связи насекомых между собой и с другими животными.
46. Антропогенные факторы среды и их влияние на насекомых вредящих лесным растениям.
47. Задачи лесной энтомологии.
48. Многоядные вредители леса отряда прямокрылые.
49. Многоядные вредители леса из отряда жесткокрылые.
50. Многоядные вредители леса из отряда чешуекрылые.
Повреждение лесных растений и вредоносность насекомых.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу |
|------|---|
| «5» | 1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций). |
| «4» | обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией. |
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| «2» | если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций) |

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления

теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.