

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« 31 » 03

20 21 г.

Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Недревесная продукция леса**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Общий

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>3</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	8
4.2.2. Лекционный курс.....	9
4.2.3. Лабораторные занятия.....	10
4.2.4. Практические занятия.....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>17</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	17
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>19</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	19
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	19
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>21</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины “Недревесная продукция леса” является подготовка специалистов, имеющих знания по рациональному использованию земель Гослесфонда, ресурсов недревесного растительного сырья, их географическому распространению, зависимости от почвенно-климатических условий, их охране и восстановлению, не истощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов, а также учету, способам заготовки и технологиям переработки сырья.

*Задачи курса:*

- дать знания о рациональном использовании и воспроизводстве недревесной продукции леса.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина “Недревесная продукция леса” относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Дендрология	Лесоводство
2		Основы сельскохозяйственных пользований

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-9	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение	ПК. 9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.
		средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ПК. 9. 2. Использует знания технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
		часов
1	2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	34	34
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9
<i>Подготовка к устному опросу</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	7	7
<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	9	9
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З), в том числе	3
	Прием зачет:	0,3
<b>ИТОГО:</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость</b>	часов	72
	зач. ед.	2

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
		часов
1	3	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	1	1
Индивидуальные и групповые консультации	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	59	59
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9
<i>Подготовка к устному опросу</i>	9	9

<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		23	23
<i>Самоподготовка (тестирование, контрольная работа)</i>		18	18
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З), в том числе	3 (4)	3 (4)
	Прием зачет:	0,3	0,3
	СРО, час	3,7	3,7
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	2		2	3	7	<i>Устный опрос</i>
2.		Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	2		2	3	7	
3.		Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	2		2	3	7	
4.		Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	2		2	3	7	
5.		Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	2		2	3	7	
6.		Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ	2		2	3	7	

7.	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	2		2	3	7	
8.	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО СЫРЬЯ	2		2	3	7	
9.	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	2		2	10	14	
10.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
11.	Промежуточная аттестация					0,3	<i>Зачет</i>
	<b>ИТОГО:</b>	18		18	34	72	

#### Заочная форма обучения

№ п/ п	№ семе стра	Наименование темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.	6	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ						<i>Устный опрос</i>
13.		Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ						
14.		Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	2		2	16	20	
15.		Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ						
16.		Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	2		2	43	47	

17.	Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ					
18.	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА					
19.	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО СЫРЬЯ					
20.	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ					
21.	Внеаудиторная контактная работа				1	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
22.	Промежуточная аттестация				4	<i>Зачет</i>
	<b>ИТОГО:</b>	4	4	59	72	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>					
1.	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	1. Роль недревесной продукции леса в общей системе наук о лесе. 2. Важнейшие этапы изучения предмета, его история.	2	2
2.	Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	1. Виды сенокосов и пастбищ 2. Урожайность сенокосов и пастбищ 3. Способы улучшения сенокосов и пастбищ 4. Организация сенокошения 5. Организация пастьбы скота 6. Влияние пастьбы скота на лесные экосистемы	2	



3.	Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА А ГРИБОВ	Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	1. Основы систематики грибов 2. Значение грибов 3. Съедобные грибы 4. Ядовитые грибы 5. Лечебные свойства грибов 6. Грибной календарь 7. Переработка грибов	2	
4.	Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУ ЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩ ИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	1. Методы оценки урожайности недревесной продукции 2. Основные виды лесных ягод и орехоплодных растений 3. Правила сбора и хранения ягод 4. Технологии консервирования скоропортящегося сырья 5. Биоценотическое значение плодово-ягодных растений	2	
5.	Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	1. Способы подсочки лиственных пород 2. Подготовительные работы 3. Производственные работы 4. Заключительные работы 5. Особенности подсочки клена 6. Экономические показатели подсочки березы и клена	2	2
6.	Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕН НОГО СЫРЬЯ	Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕНН ОГО СЫРЬЯ	1. Основные виды лесных лекарственных растений 2. Виды лекарственного сырья, сбор, сушка и хранение 3. Виды лекарственных форм из растительного сырья 4. Рациональная эксплуатация	2	
			лекарственных растений 5. Методика учета лекарственных растений 6. Экономические показатели заготовки лекарственных и пищевых растений		

7.	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	1. Организация пасек 2. Растения – медоносы 3. Продукты пчеловодства 4. Способы определения фальсификаций меда	2	
8.	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО СЫРЬЯ	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО СЫРЬЯ	1. Заготовка и переработка древесной зелени 2. Заготовка бересты 3. Заготовка коры 4. Использование коры древесных растений	2	
9.	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	1. Производство плетеных изделий 2. Использование бересты для поделок	2	
<b>Всего часов в семестре</b>				<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.2.3. Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 4</b>					
1.	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	1. Основные положения по лесопользованию	2	2
2.	Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	2. Лесные пастбища и сенокосы	2	
3.	Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	3. Заготовка и переработка грибов	2	

4.	Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУ Х ЯГОД И ПЛОДОВ	4. Заготовка и переработка дикорастущих ягод и плодов	2	
5.	Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	5. Заготовка сока древесных растений	2	2
6.	Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННОГО О СЫРЬЯ	Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕН О ГО СЫРЬЯ	6. Заготовка лекарственного сырья	2	
7.	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	7. Использование лесных угодий для пчеловодства	2	
8.	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО О СЫРЬЯ	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО О СЫРЬЯ	8. Заготовка и переработка лесохимического сырья	2	
9.	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	9. Народные промыслы	2	
<b>Всего часов в семестре</b>				<b>18</b>	<b>4</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1.	Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 2
2.	Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к устному опросу Самоподготовка (тестирование)	1 1 1	1 1 2

3.	Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
4.	Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
5.	Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
6.	Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
7.	Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
8.	Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО СЫРЬЯ	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
9.	Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	7	23
		<i>Самоподготовка (тестирование)</i>	1	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			34	59

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой. Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественнополитической литературы, материалов периодических изданий и т.д.

Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций

должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература, При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно. Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету. Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** - Лабораторные занятия не предусмотрены

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

### **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

### **5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

#### **Подготовка к устному опросу и докладу**

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;

- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления. Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### **Подготовка к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;



б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

## **5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

## **5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы,

критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## **5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и асинхронных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их

оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или

найденным в сети 2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

## **5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)**

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете.

## **5.10. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Изучение структуры и содержания Лесного кодекса Российской Федерации в действующей редакции
2. Обеспеченность лесными ресурсами.
3. Виды недревесной продукции леса.
4. Заготовка, сбор и переработка недревесных лесных ресурсов.
5. Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов.
6. Заготовка живицы, технологического сырья и древесной зелени.
7. Заготовка и переработка пищевых лесных ресурсов. Основные виды лекарственных растений.
8. Сбор, сушка и хранение лекарственного сырья.
9. Способы приготовления настоев, отваров, смесей, экстрактов, мазей из лекарственных растений.
10. Использование лесов для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства.
11. Лес и здоровье человека.
12. Лес и загрязнение атмосферы.
13. Лес и массовый отдых населения.
14. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности.
15. Оздоровительная роль лесной рекреации.
16. Оценка экосистемных функций и услуг.
17. Поддерживающие, регулирующие, обеспечивающие, культурные услуги.
18. Экосистемные функции леса и их использование человеком

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	4	Практическая работа 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	Тематический семинар
2.		Практическая работа 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	Семинар, доклад с презентацией
3.		Практическая работа 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	Тематический семинар
4.		Практическая работа 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ	Семинар, доклад с презентацией

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Сенотрусова, С. В. Таможенный контроль лесных товаров : учебное пособие / С. В. Сенотрусова, Е. И. Андреева. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/13499.html">https://www.iprbookshop.ru/13499.html</a>
2.	Грязькин, А.В., Потокин, А.Ф Недревесная продукция леса. Учебное пособие для студентов лесных вузов. СПб.: СПбГЛТА, 2005. 152 с.
3.	Булгаков, К. Г. Малоизвестные съедобные грибы / К. Г. Булгаков. — Москва : Техносфера, 2012. — 296 с. — ISBN 978-5-94836-311-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58861.html">https://www.iprbookshop.ru/58861.html</a>
Список дополнительной литературы	
1.	Бондарев, А. И. Анализ законодательства и практики использования недревесных лесных ресурсов в России на примере Алтае-Саянского экорегиона / А. И. Бондарев ; под редакцией Н. М. Шматков. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/64651.html">https://www.iprbookshop.ru/64651.html</a>

2.	Грибоводство : учебное пособие / О. Ю. Лобанкова, А. Н. Есаулко, В. В. Агеев [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 140 с. — ISBN 5-9596-0299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47296.html">https://www.iprbookshop.ru/47296.html</a>
3.	Сафин, Р. Г. Технология переработки древесных отходов в генераторный газ : монография / Р. Г. Сафин, Н. Ф. Тимербаев, З. Г. Саттарова ; под редакцией Л. Г. Шевчук. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-1697-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/64017.html">https://www.iprbookshop.ru/64017.html</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	





## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 435</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт.            Стол однотумбовый – 1 шт.            Стол компьютерный – 1 шт.            Стол ученический - 12 шт.            Стул мягкий – 4 шт.            Стул ученический- 26 шт.            Шкаф стеллаж – 7 шт.            Шкаф - 2 шт.            Шкаф металлический -1 шт.            Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:            Интерактивная доска - 1 шт.            Проектор – 1шт.            Ноутбук– 1шт.            Учебно-наглядные пособия            Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1шт.            Аналитические весы DA-314C – 1 шт.            Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 – 1 комплект            Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт.            Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II – 1 шт.            Вилка Mantax Blue 95 см – 1 шт.            Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы – 1 шт.            Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;            достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

<p>Лаборатория лесоведения и древесиноведения Ауд. № 435</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт.          Стол однотумбовый – 1 шт.          Стол компьютерный – 1 шт.          Стол ученический - 12 шт.          Стул мягкий – 4 шт.          Стул ученический- 26 шт.          Шкаф стеллаж – 7 шт.          Шкаф - 2 шт.          Шкаф металлический -1 шт.          Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;          достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
--	--	---

	<p>Интерактивная доска - 1 шт.          Проектор – 1шт.          Ноутбук– 1шт.          Учебно-наглядные пособия          Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1шт.          Аналитические весы DA-314С – 1 шт.          Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 – 1 комплект          Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт.          Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II – 1 шт.          Вилка Mantax Blue 95 см – 1 шт.          Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы – 1 шт.          Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)</p>	
--	---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 435</p>	<p>Специализированная мебель:  Доска ученическая – 1 шт.  Стол однотумбовый – 1 шт  Стол компьютерный – 1 шт.  Стол ученический - 12 шт.  Стул мягкий – 4 шт.  Стул ученический- 26 шт.  Шкаф стеллаж – 7 шт.  Шкаф - 2 шт.  Шкаф металлический -1 шт.  Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:  Интерактивная доска - 1 шт.  Проектор – 1шт.  Ноутбук– 1шт.  Учебно-наглядные пособия  Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1шт.  Аналитические весы DA-314C – 1 шт.  Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 – 1 комплект  Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт.  Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II – 1 шт.  Вилка Mantax Blue 95 см – 1 шт.  Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы – 1 шт.  Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;  достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>		
<p>Библиотечноиздательский центр   Отдел обслуживания печатными</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный  Проектор  Ноутбук  Рабочие столы на 1 место – 21 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;  достаточная ширина дверных проемов в</p>
<p>изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Стулья – 55 шт.</p>	<p>стенах, лестничных маршей, площадок</p>

Библиотечноиздательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечноиздательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к

которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

Приложение 1

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ** \_\_\_\_\_ Недревесная продукция леса \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕДРЕВЕСНАЯ ПРОДУКЦИЯ ЛЕСА»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-9	Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-9
Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ЛЕСОПОЛЬЗОВАНИЮ	+
Тема 2. ЛЕСНЫЕ ПАСТБИЩА И СЕНОКОСЫ	+
Тема 3. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ГРИБОВ	+
Тема 4. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ДИКОРАСТУЩИХ ЯГОД И ПЛОДОВ	+
Тема 5. ЗАГОТОВКА СОКА ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ	+
Тема 6. ЗАГОТОВКА ЛЕКАРСТВЕННОГО СЫРЬЯ	+
Тема 7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕСНЫХ УГОДИЙ ДЛЯ ПЧЕЛОВОДСТВА	+
Тема 8. ЗАГОТОВКА И ПЕРЕРАБОТКА ЛЕСОХИМИЧЕСКОГО СЫРЬЯ	+
Тема 9. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**ПК-9** Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ПК. 9.1. Демонстрирует знание средств и методов воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах.</p>	<p>Отсутствие знаний о взаимосвязи между компонентами лесного биогеоценоза, а также между ними и окружающей средой; основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов; систематическую принадлежность основных видов лесных растений; основные виды съедобных и ядовитых грибов; древесно-кустарниковую растительность и другие хозяйственно значимые организмы. /</p>	<p>Неполные знания о взаимосвязи между компонентами лесного биогеоценоза, а также между ними и окружающей средой; основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбо-биоценозов; систематическую принадлежность основных видов лесных растений; основные виды съедобных и ядовитых грибов; древесно-кустарниковую растительность и другие хозяйственно значимые организмы.</p>	<p>Сформированные, знания о взаимосвязи между компонентами лесного биогеоценоза, а также между ними и окружающей средой; основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов; систематическую принадлежность основных видов лесных растений; основные виды съедобных и ядовитых грибов; древесно-кустарниковую растительность и другие хозяйственно значимые организмы.</p>	<p>Сформированные и систематические знания о взаимосвязи между компонентами лесного биогеоценоза, а также между ними и окружающей средой; основные процессы почвообразования, экосистемные функции почвы, связи неоднородности почв с биоразнообразием, связи плодородия почв с продуктивностью лесных и урбобиоценозов; систематическую принадлежность основных видов лесных растений; основные виды съедобных и ядовитых грибов; древеснокустарниковую растительность и другие хозяйственно</p>	<p>ОФО Устный опрос, тестирование, доклады  ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа</p>	<p>Зачет</p>

				значимые организмы.		
ПК. 9. 2. Использует знания	Отсутствие умений оценивать состояние	несистематическое умение	В целом успешное, умение	Успешное и систематическое	ОФО Устный опрос,	Зачет



<p>технологических систем, средств и методов создания, эксплуатации, реконструкции лесопарковых насаждений, повышающих их устойчивость к воз- действию неблагоприятных факторов, эстетическую выразительность, уровень комфортности пребывания человека в лесной среде, её общее эстетическое обогащение.</p>	<p>леса и степень выполнения им почвозащитных, водоохранных и рекреационных функций; применять на практике установленные закономерности процессов почвообразования в лесных и урбоэкосистемах, функции и плодородие лесных почв; в полевых условиях определять систематическую принадлежность основных видов лесных растений; определять в полевых условиях виды съедобных и ядовитых грибов; определять видовое название травянистой, кустарниковой и древесной растительности. /</p>	<p>оценивать состояние леса и степень выполнения им почвозащитных, водоохранных и рекреационных функций; применять на практике установленные закономерности процессов почвообразования в лесных и урбоэкосистемах, функции и плодородие лесных почв; в полевых условиях определять систематическую принадлежность основных видов лесных растений; определять в полевых условиях виды съедобных и ядовитых грибов; определять видовое название травянистой, кустарниковой и древесной растительности.</p>	<p>оценивать состояние леса и степень выполнения им почвозащитных, водоохранных и рекреационных функций; применять на практике установленные закономерности процессов почвообразования в лесных и урбоэкосистемах, функции и плодородие лесных почв; в полевых условиях определять систематическую принадлежность основных видов лесных растений; определять в полевых условиях виды съедобных и ядовитых грибов; определять видовое название травянистой, кустарниковой и древесной растительности.</p>	<p>умение оценивать состояние леса и степень выполнения им почвозащитных, водоохранных и рекреационных функций; применять на практике установленные закономерности процессов почвообразования в лесных и урбоэкосистемах, функции и плодородие лесных почв; в полевых условиях определять систематическую принадлежность основных видов лесных растений; определять в полевых условиях виды съедобных и ядовитых грибов; определять видовое название травянистой, кустарниковой и древесной растительности.</p>	<p>тестирование, доклады  ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа</p>	
---	--	--	--	---	---	--



#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы к устному опросу по дисциплине «Недревесная продукция леса»

1. Общие положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации.
2. Использование малых лесных водоемов. Подготовка нагульных прудов к зарыблению. Перевозка рыбопосадочного материала.
3. Лесные сенокосы и пастбища, их особенности и меры по их улучшению. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
4. Веточный корм и травяная мука, заготовка и хранение.
5. Учет запасов, определение урожайности дикорастущих ягод. Факторы, влияющие на рост и плодоношение ягодников. Пищевое и лекарственное значение ягодников.
6. Основные культуры плодово-ягодных растений. Закладка питомника плодово-ягодных растений, уход за ними.
7. Основные лекарственные растения. Заготовка, переработка и хранение лекарственного сырья. Лекарственные растения, занесенные в красную книгу Республики Карачаево-Черкесия, их охрана.
8. Техника учета, запасы лекарственных растений и их эксплуатация. Коллекционный питомник лекарственных растений.
9. Охрана и рациональное использование зарослей лекарственных растений. Организация заказников лекарственных растений.
10. Лесные и луговые медоносные растения. Мероприятия по улучшению продуктивности лесных пасек.
11. Биология медоносной пчелы. Инвентарь и оборудование пчеловодства.
12. Основные породы пчел и краткая их характеристика. Болезни пчел и мероприятия по борьбе с ними.
13. Продукты пчеловодства и способы их получения.
14. Основные виды грибов. Прогнозирование плодоношения. Пищевое значение грибов.
15. Основные виды переработки грибов их краткая характеристика.
16. Культура шампиньонов и культура вешенки обыкновенной. Промышленное производство грибов.
17. Мероприятия по рациональной эксплуатации и повышение урожайности грибных месторождений.
18. Основные виды кормовых трав. Местообитание кормовых растений по ботаническим группам.
19. Определение урожайности грибов статистическим методом в древостоях с различным типом леса.
20. Подсочка, канифольно-экстрактивное производство
21. Предприятия по заготовке и переработке недревесных продуктов леса. Основные направления использования недревесных ресурсов леса.
22. Основные виды лесных пищевых растений.
23. Подсочка. Смолоскипидарное производство.
24. Подсочка берёзы, клена. Получение берёзового сока.

25. Расчет потребности в сборщиках и автотранспорте при заготовке грибов. Производственно-заготовительные базы их задачи и функции.
26. Грибоварочные пункты. Оборудование и обустройство.
27. Ядовитые грибы.
28. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса.
29. Подсочка хвойных и лиственных пород деревьев. Канифольно-терпентинное производство
30. Производство древесного угля, дегтя, хвойно-витаминной муки,.
31. Производство хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
32. Промышленное выращивание клюквы. Эксплуатационный запас клюквы болотной в Республике Карачаево-Черкесия.
33. Факторы, влияющие на продуктивность пчелиной пасеки. Мероприятия по улучшению нектарной продуктивности территории.
34. Целебная лесная фауна. Муравьиный спирт, змеиные яды, целебные органы животных и препараты из них.
35. Промысловая фауна и охотничьи хозяйства. Хозяйственная ценность диких животных. Основные ресурсы промысловой фауны.
36. Технические растения. Ива, ее виды и разведение. Плетение из ивового прута.

#### **Темы для докладов текущей аттестации**

1. Побочное лесопользование (сенокосение, пастьба скота и одомашненных животных.)
2. Побочное лесопользование (размещение ульев и пазек, бортничество, заготовка древесных соков, заготовка и сбор дикорастущих плодов, ягод, орехов, грибов и других пищевых лесных ресурсов).
3. Побочное лесопользование (заготовка и сбор лекарственных растений и технического сырья, сбор мха, лесной подстилки, опавших листьев, камыша и других вспомогательных лесных материалов.)
4. Побочное лесопользование (выращивание сельскохозяйственных культур овощных, бахчевых, зерновых, технических и других).
5. Побочное лесопользование (заготовка и сбор плодов, ягод, орехов, грибов, лекарственных растений и технического сырья на плантациях и окультуренных площадях).
6. Влияние пастьбы скота на лесные экосистемы
7. Правила заготовки грибов. Пищевое значение грибов.
8. Основные виды дикорастущих плодово-ягодных растений, их пищевое и лекарственное значение.
9. Правила и сроки заготовки дикорастущих ягод, плодов и орехов.
10. Основные виды лесных ягод и орехоплодных растений
11. Факторы, влияющие на рост и плодоношение дикорастущих ягодников. Урожайность дикорастущих плодово-ягодных растений.
12. Заготовка, переработка и реализация готовой продукции. Мероприятия по рациональной эксплуатации ягодников и повышению их урожайности.

13. Виды народных промыслов, история развития. Использование лесных материалов для производства предметов народного потребления
14. Использование лесных угодий для пчеловодства
15. Использование коры древесных растений

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Недревесная продукция леса»**

1. Роль недревесной продукции леса в общей системе наук о лесе
2. Важнейшие этапы изучения предмета, его история
3. Виды сенокосов и пастбищ
4. Урожайность сенокосов и пастбищ
5. Способы улучшения сенокосов и пастбищ
6. Организация сенокосения
7. Организация пастьбы скота
8. Влияние пастьбы скота на лесные экосистемы
9. Основы систематики грибов
10. Значение грибов
11. Съедобные грибы
12. Ядовитые грибы
13. Лечебные свойства грибов
14. Грибной календарь
15. Переработка грибов
16. Методы оценки урожайности недревесной продукции
17. Основные виды лесных ягод и орехоплодных растений
18. Правила сбора и хранения ягод
19. Технологии консервирования скоропортящегося сырья
20. Биоценотическое значение плодово-ягодных растений
21. Способы подсочки листовенных пород
22. Подготовительные работы
23. Производственные работы
24. Заключительные работы
25. Особенности подсочки клена
26. Экономические показатели подсочки березы и клена
27. Основные виды лесных лекарственных растений
28. Виды лекарственного сырья, сбор, сушка и хранение
29. Виды лекарственных форм из растительного сырья
30. Рациональная эксплуатация лекарственных растений
31. Методика учета лекарственных растений
32. Экономические показатели заготовки лекарственных и пищевых растений

33. Организация пасек
34. Растения – медоносы
35. Продукты пчеловодства
36. Способы определения фальсификаций меда
37. Заготовка и переработка древесной зелени
38. Заготовка бересты
39. Заготовка корья
40. Использование коры древесных растений
41. Производство плетеных изделий
42. Использование бересты для поделок

### Тесты по дисциплине «Недревесная продукция леса»

1. **При какой густоте вертикальных смоляных ходов (шт./см<sup>2</sup>) дерево сосны обыкновенной можно считать высоко-смолопродуктивным ?**
  - а – более 60;
  - б – более 70;
  - в – более 50;
  - г – более 40;
  - д - более 30.
  
2. **При какой минимальной среднесуточной температуре воздуха начинается сокодвижение клена, оС?**
  - а – минус 2;
  - б – минус 1;
  - в – 0;
  - г – плюс 1;
  - д - плюс 4.
  
3. **Возможно ли повторное использование подсочки деревьев пихты?**
  - а – невозможно;
  - б – возможно через один год;
  - в – возможно через три года;
  - г – возможно через пять лет;
  - д - возможно через десять лет.
  
4. **В чем заключается работа вздымщика с применением серной кислоты?** \_\_\_\_\_
  
5. **Особенность пьемонтского способа подсочки лиственницы.** \_\_\_\_\_

6. Что не является продуктом пиролиза? \_\_\_\_\_

7. В каком производстве используется древесная зелень? \_\_\_\_\_

**7. Назовите продукт подсочки хвойных пород:**

- а) жижка;
- б) живица;
- в) дёготь;
- г) сок.

**8. Какой мёд не является цветочным?**

- а) липовый;
- б) падевый;
- в) гречишный;
- г) с луговых цветов.

**9. Сырьё для производства хлорофиллокаротиновой пасты:**

- а) живица;
- б) кора;
- в) пнево-корневой осмол;
- г) древесная зелень.

**10. Факторы, влияющие на рост и плодоношение дикорастущих ягодников:**

- а) возрастной класс древостоя;
- б) запас тепла и влаги в почве;
- в) сомкнутость крон;
- г) однородность насаждений.

**12. Укажите основную орехоплодную породу:**

- а) маньчжурский орех;
- б) лещина маньчжурская;
- в) сосна корейская;
- г) лещина разнолистная.

**13. Какие части лекарственного сырья заготавливаются осенью после увядания надземной части или ранней весной?**

- а) почки, хвою;
- б) кора, молодые побеги;
- в) плоды, ягоды;
- г) корни и клубни.

**14. Какие виды пользования лесом не относятся к побочному пользованию?**

- а) охота;

- б) пчеловодство;
- в) рубки ухода;
- г) пастьба скота и сенокошение.

**15. Укажите трубчатые съедобные грибы:**

- а) груздь;
- б) рыжик;
- в) маховик;
- г) волнушка.

**16. Какие из перечисленных грибов не относятся к ядовитым?**

- а) опёнок кирпично - красный ложный;
- б) мухомор красный;
- в) бледная поганка;
- г) валуй.

**17. Назовите основную лесную ягоду, растущую в лесах КЧР:**

- а) морошка;
- б) черника;
- в) земляника;
- г) голубика.

**18 По каким показателям можно прогнозировать урожай лесных ягод? \_\_\_\_\_**

**19. Для исследования сырьевой базы недревесных ресурсов какой показатель не является главным? \_\_\_\_\_**

**20. Условия, не влияющие на запас лекарственных растений: \_\_\_\_\_**

**21. Укажите главное правило, влияющее на сохранение запасов лекарственного сырья: \_\_\_\_\_**

**22. Что такое осмол и какой осмол является наиболее продуктивным?**

**23. За сколько лет до рубок главного пользования раз решается проводить подсочку хвойных пород?**

- а) за 30 лет;
- б) за 5 лет;
- в) за один год;
- г) за 10 лет.

**24. Укажите эндемическое лекарственное растение:**



- а) боярышник;
- б) шиповник;
- в) барбарис;
- г) аралия.

**25. Укажите компонент, не относящийся к природному комплексу леса:**

- а) рекреация;
- б) недревесная продукция;
- в) животный мир;
- г) уход за лесом.

**26. Какой способ размножения грибов является вегетативным?**

- а) спорами;
- б) половое размножение;
- в) клонирование;
- г) мицелием.

**27. Что относится к пищевым растительным ресурсам леса?**

- а) лук порей;
- б) лук батун;
- в) лук охотский;
- г) лук севок.

**28. Что не относится к основным продуктам пчеловодства?**

- а) мёд;
- б) перга;
- в) нектар;
- г) прополис.

**29. Дикие промысловые животные, не обитающие в лесах КЧР:**

- а) кабан;
- б) лось;
- в) косуля;
- г) сайгак.

**30. Плоды какого пищевого растения уссурийской тайги называют «плодом пяти вкусов»?**

- а) элеутерококка колючего
- б) лимонника китайского
- в) винограда амурского
- г) барбариса амурского

**31. Перечислите виды недревесных ресурсов и их значение \_\_\_\_\_**

**32. Промысловая фауна и охотничьи хозяйства \_\_\_\_\_.**

**33. Характеристика лесных пастбищ и сенокосов\_\_\_\_\_**

**34 Как проводится охрана и восстановление запасов недревесной продукции  
леса\_\_\_\_\_**

**35. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса.  
\_\_\_\_\_**

## КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ

1. Основные положения по осуществлению побочных лесных пользований в лесах Российской Федерации. Порядок предоставления права на осуществление побочных лесных пользований.
2. Недревесные лесные ресурсы. Географическое распространение, зависимость от почв и климата.
3. Виды недревесных ресурсов и их значение. Учет урожайности, способы заготовки. Хранение недревесных ресурсов леса. Техника безопасности при работе с недревесной продукцией леса.
4. Охрана и восстановление запасов недревесной продукции леса. Основные направления искусственного воспроизводства, культивирования некоторых видов пищевых, лекарственных растений. Коллекционные питомники и заказники.
5. Подсочка хвойных и лиственных пород деревьев. Химический состав, свойства продуктов подсочки и их применение. Биологические основы образования и выделения терпенов. Сырьевая база подсочки. Подсочка сосны, березы, клена. Получение березового сока. Канифольно-терпентинное, канифольно-экстрактивное и смолоскипидарное производство.
6. Смолодегтескипидарное производство и углежжение. Древесная зелень. Производство древесного угля, дегтя. Производство хвойно-витаминной муки, хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
7. Лесные пастбища и сенокосы. Краткая характеристика основных кормовых растений. Влияние пастбы скота и сенокосения на лес. Мероприятия по повышению продуктивности лесных сенокосов и пастбищ.
8. Заготовка и переработка грибов. Основные виды съедобных грибов. Способы переработки. Ядовитые грибы. Промышленное производство грибов (вешенки, шампиньоны).
9. Заготовки и переработки дикорастущих плодовых растений. Основные виды лесных плодовых растений. Их пищевое и лекарственное значение. Рябина, смородина, малина, калина, жимолость, облепиха, черемуха, шиповник, барбарис, кизил, черешня лесная, боярышник, шелковица.
10. Производство древесного угля, дегтя, хвойно-витаминной муки.
11. Производство хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
12. Промышленное выращивание клюквы. Эксплуатационный запас клюквы болотной в Республике Карачаево-Черкесия.
13. Факторы, влияющие на продуктивность пчелиной пасеки. Мероприятия по улучшению нектарной продуктивности территории.
14. Целебная лесная фауна. Муравьиный спирт, змеиные яды, целебные органы животных и препараты из них.
15. Промысловая фауна и охотничьи хозяйства. Хозяйственная ценность диких животных. Основные ресурсы промысловой фауны.
16. Технические растения. Ива, ее виды и разведение. Плетение из ивового прута.

17. Основные лекарственные растения. Заготовка, переработка и хранение лекарственного сырья. Лекарственные растения, занесенные в красную книгу Республики Карачаево-Черкесия, их охрана.

18. Веточный корм и травяная мука, заготовка и хранение.

19. Использование малых лесных водоемов. Подготовка нагульных прудов к зарыблению. Перевозка рыбопосадочного материала.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

### **Опрос, доклад**

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- «2» - за выполнение менее 50% заданий
- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачёту или экзамену. Работа (в зависимости от решения кафедры) может оцениваться по 4-балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или по 2-балльной («зачёт», «незачёт»). При неудовлетворительной оценке она возвращается студенту на доработку с замечаниями и указаниями преподавателя, после устранения недостатков повторно представляется на проверку.

Результаты проверки отражаются в журнале регистрации, а затем в ведомости учёта. По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Защита контрольной работы может проходить в форме собеседования во время консультаций (до начала экзамена), во время зачёта или экзамена или в сроки, установленные графиком экзаменационной сессии. **Критерии оценки контрольной работы в случае 4- балльной оценки:**

Оценка «Отлично» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

Оценка «Хорошо» ставится, если контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета в оценках, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент допустил более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов в оценках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент показал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Критерии оценки зачета:**

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.