

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 31 » 03 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лесные культуры

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Общий

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс.....	10
4.2.3. Лабораторные занятия.....	12
4.2.4. Практические занятия.....	12
4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	26
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	27
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	28
7.3. Информационные технологии, ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	31
8.3. Требования к специализированному оборудованию	
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	32
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	
РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	
ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Лесные культуры» является ознакомление обучающегося с особенностями роста и развития древесных и кустарниковых пород, технологией выращивания посадочного материала для лесовосстановления.

Задачи дисциплины - изучение дисциплины предусматривает овладение обучающимися теоретических и практических основ лесосеменного дела, выращивания посадочного материала, усвоения агротехнических приемов, применяемых в лесосеменном деле и лесных питомниках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Лесные культуры» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Дендрология	Технология выращивания посадочного материала Технология и оборудование рубок лесных насаждений Плантационные культуры

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<p>ОПК 4.1. Демонстрирует знание морфологических признаках древесных растений; систематическое положение и географическое распространение древесных растений; основные лесообразующие, сопутствующие и подлесочные виды древесных, растений природных зон нашей страны и перспективы их использования в озеленении; интродуцированные виды древесных растений, их устойчивость и декоративность; таксономический состав и естественноисторические условия формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративность древесных растений, их возрастную и сезонную динамику; географическое распространение и видовой состав лесов.</p> <p>ОПК 4.2. Различает представителей различных таксономических единиц; способен проводить оценку биологического соответствия видового состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойства особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению.</p> <p>ОПК 4.3. Использует определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p>
3.	ПК-7	Способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве	<p>ПК 7. 1 Владеет методами выявления закономерности селекции и генетики; закономерности наследственности и изменчивости живых организмов; закономерности наследования признаков; наследственные причины заболеваний; особенности процесса естественного возобновления леса; ПК.7.2. Решает задачи, с применением методов и законов селекции и генетики; применяет законы наследственности и изменчивости животных и растений; использует законы наследования признаков и учитывает наследственные заболевания животных и растений; различает типы леса и типы лесорастительных условий; ПК 7.3. Применяет в профессиональной деятельности принципы селекции растений и генетики; законы наследственности и изменчивости животных и растений; законы</p>

			наследования признаков и наследственных причин заболевания животных и растений; владеет навыками и методами лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных условиях;
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		32	32
В том числе практическая подготовка		2	2
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		3,5	3,5
Индивидуальные и групповые консультации		3,5	3,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		65	65
<i>Курсовая работа (КР)</i>		10	10
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16	16
<i>Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>		16	16
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		7	7
<i>Самоподготовка</i>		16	16
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э	Э
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
	Курсовая работа (КР) в том числе:	КР (0,5)	КР (0,5)
	Прием курсовой работы, час.	0,5	0,5
ИТОГО:	часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

Заочная форма обучения

Вид работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		<i>14</i>	<i>14</i>
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		<i>6</i>	<i>6</i>
Практические занятия (ПЗ)		<i>8</i>	<i>8</i>
В том числе практическая подготовка		<i>2</i>	<i>2</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		<i>3,5</i>	<i>3,5</i>
Индивидуальные и групповые консультации		<i>3,5</i>	<i>3,5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		<i>117</i>	<i>117</i>
<i>Курсовая работа (КР)</i>		<i>33</i>	<i>33</i>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Подготовка к текущему контролю (тестирование)</i>		<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Самоподготовка</i>		<i>40</i>	<i>40</i>
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э	Э
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	-	-
	СРО, час.	8,5	8,5
	Курсовая работа (КР) в том числе:	КР (0,5)	КР (0,5)
	Прием курсовой работы, час.	0,5	0,5
ИТОГО:	часов	<i>144</i>	<i>144</i>
Общая трудоемкость	зач. ед.	<i>4</i>	<i>4</i>

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Введение	2	4		6	12	Устный опрос, тестирование
2	5	Посадка, посев лесных культур и уход за ними.	2	4		6	12	Устный опрос, тестирование, доклады
3	5	Организация лесных питомников. Посевное и школьное отделения.	2	4		6	12	
4	5	Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте лесного питомника.	2	4		6	12	
5	5	Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала. (Практическая подготовка в условиях РГКУ "Кубанское Лесничество")	2	4		6	12	
6	5	Основные положения и направления лесокультурного производства.	2	4		6	12	
7	5	Эколого-биологические основы выращивания лесных культур. Выращивание лесных культур на вырубках.	2	4		6	12	
8	5	Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур.	2	4		13	19	
9	5	Внеаудиторная контактная работа					3,5	групповые и индивидуальные консультации
10	5	Промежуточная аттестация				10	0,5	Курсовая работа
11	5						27	Экзамен
11	5	ИТОГО:	16	32		65	144	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	5	Введение						Устный опрос, тестирование	
2	5	Посадка, посев лесных культур и уход за ними.	2	2		27	31		
3	5	Организация лесных питомников. Посевное и школьное отделения.							
4	5	Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте лесного питомника.							
5	5	Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала. (Практическая подготовка в условиях РГКУ "Кубанское Лесничество")	2	2		27	31		Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа
6	5	Основные положения и направления лесокультурного производства.							
7	5	Эколого-биологические основы выращивания лесных культур. Выращивание лесных культур на вырубках.	2	4		39	45		
8	5	Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур.							
9	5	Внеаудиторная контактная работа					3,5	групповые и индивидуальные консультации	
10	5	Промежуточная аттестация				33	0,5	Курсовая работа	
11	5						9	Экзамен	
11	5	ИТОГО:	6	8		117	144		

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
					ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	5	Введение	Лесные культуры в современном мире, лесовосстановление и лесоразведение как мировая проблема. Соотношение рубки и лесовосстановления по континентам и странам. Краткая история и современное состояние лесовосстановления в России и в Карачаево-Черкесской Республике	Лесные культуры в современном мире, лесовосстановление и лесоразведение как мировая проблема. Соотношение рубки и лесовосстановления по континентам и странам. Краткая история и современное состояние лесовосстановления в России и в Карачаево-Черкесской Республике	2	
2	5	Посадка, посев лесных культур и уход за ними.	Посадка лесных культур. Посев лесных культур. Комбинированный метод создания лесных культур. Уход за лесными культурами. Способы, сроки и кратность агротехнических уходов. Уход за лесными культурами, созданными на свежих вырубках, интенсивно зарастающих лиственными породами. Дополнение лесных культур	Посадка лесных культур. Посев лесных культур. Комбинированный метод создания лесных культур. Уход за лесными культурами. Способы, сроки и кратность агротехнических уходов. Уход за лесными культурами, созданными на свежих вырубках, интенсивно зарастающих лиственными породами. Дополнение лесных культур	2	2
3	5	Организация лесных питомников. Посевное и школьное отделения.	Виды питомников, основные хозяйственные отделения и выращиваемый в них посадочный материал. Расчет площади питомника. Выбор места под питомник. Принципы организации территории питомника. Эколого-биологические основы агротехники выращивания посадочного материала. Севообороты в лесных питомниках. Агротехника выращивания семян и технология работ.	Виды питомников, основные хозяйственные отделения и выращиваемый в них посадочный материал. Расчет площади питомника. Выбор места под питомник. Принципы организации территории питомника. Эколого-биологические основы агротехники выращивания посадочного материала. Севообороты в лесных питомниках. Агротехника выращивания семян и технология работ. Особенности выращивания семян некоторых древесных	2	

			Особенности выращивания сеянцев некоторых древесных пород. Школьные отделения. Школа древесных пород и кустарников. Плодовая школа	пород. Школьные отделения. Школа древесных пород и кустарников. Плодовая школа		
4	5	Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте лесного питомника.	Закрытый грунт и типы теплиц. Выращивание сеянцев с открытой корневой системой. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой	Закрытый грунт и типы теплиц. Выращивание сеянцев с открытой корневой системой. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой	2	
5	5	Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала. (Практическая подготовка в условиях РГКУ "Кубанское Лесничество")	Техническая приемка работ. Инвентаризация посадочного материала. Выкопка и хранение посадочного материала с открытой корневой системой. Хранение посадочного материала с закрытой корневой системой. Транспортировка посадочного материала	Техническая приемка работ. Инвентаризация посадочного материала. Выкопка и хранение посадочного материала с открытой корневой системой. Хранение посадочного материала с закрытой корневой системой. Транспортировка посадочного материала	2	2
6	5	Основные положения и направления лесокультурного производства.	Общие положения. Методология лесокультурного производства. Лесорастительное районирование и лесная типология. Принципы планирования, проектирования и выращивания лесных культур	Общие положения. Методология лесокультурного производства. Лесорастительное районирование и лесная типология. Принципы планирования, проектирования и выращивания лесных культур	2	
7	5	Эколого-биологические основы выращивания лесных культур. Выращивание лесных культур на вырубках.	Подбор пород с учетом их взаимовлияния в смешанных культурах. Смещение пород при создании лесных культур. Густота лесных культур. Теоретические основы выращивания лесных культур на вырубках. Создание лесных культур на вырубках. Эколого-	Подбор пород с учетом их взаимовлияния в смешанных культурах. Смещение пород при создании лесных культур. Густота лесных культур. Теоретические основы выращивания лесных культур на вырубках. Создание лесных культур на вырубках. Эколого-ресурсосберегающие технологии создания	2	2

			ресурсосберегающие технологии создания лесных культур на вырубках. Выращивание агролесокультур.	лесных культур на вырубках. Выращивание агролесокультур		
8	5	Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур.	Техническая приемка лесных культур. Инвентаризация лесных культур. Перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью	Техническая приемка лесных культур. Инвентаризация лесных культур. Перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью	2	
9		Итого			16	6

4.2.3. Лабораторные занятия (учебным планом не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов	
1	2	3	4	5	
1	5	Введение	Лесные культуры в современном мире, лесовосстановление и Лесоразведение как мировая проблема. Соотношение рубки и лесовосстановления по континентам и странам. Краткая история и Современное состояние лесовосстановления в России и в Карачаево-Черкесской Республике	4	
2	5	Посадка, посев лесных культур и уход за ними.	Посадка лесных культур. Посев лесных культур. Комбинированный метод создания лесных культур. Уход за лесными культурами. Способы, сроки и кратность агротехнических уходов. Уход за лесными культурами созданными на свежих вырубках, интенсивно зарастающих лиственными породами. Дополнение лесных культур	4	2
3	5	Организация лесных питомников. Посевное и школьное отделения.	Виды питомников, основные хозяйственные отделения и выращиваемый в них посадочный материал. Расчет площади питомника. Выбор места	4	

			подпитомник. Принципы организации территории питомника. Эколого-биологические основы агротехники выращивания посадочного материала. Севообороты в лесных питомниках. Агротехника выращивания сеянцев и технология работ. Особенности выращивания сеянцев некоторых древесных пород. Школьные отделения. Школа древесных пород и кустарников. Плодовая школа		
4	5	Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте лесного питомника.	Закрытый грунт и типы теплиц. Выращивание сеянцев с открытой корневой системой. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой	4	2
5	5	Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала. (Практическая подготовка в условиях РГКУ "Кубанское Лесничество")	Техническая приемка работ. Инвентаризация посадочного материала. Выкопка и хранение посадочного материала с открытой корневой системой. Хранение посадочного материала с закрытой корневой системой. Транспортировка посадочного материала	4	
6	5	Основные положения и направления лесокультурного производства.	Общие положения. Методология лесокультурного производства. Лесорастительное районирование и лесная типология. Принципы планирования, проектирования и выращивания лесных культур	4	4
7	5	Эколого-биологические основы выращивания лесных культур. Выращивание лесных культур на вырубках.	Подбор пород с учетом их взаимовлияния в смешанных культурах. Смещение пород при создании лесных культур. Густота лесных культур. Теоретические основы выращивания лесных культур на вырубках. Создание лесных культур на вырубках. Эколого-ресурсосберегающие технологии создания лесных культур на вырубках. Выращивание агролесокультур	4	
8	5	Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур.	Техническая приемка лесных культур. Инвентаризация лесных культур. Перевод лесных культур в земли, покрытые лесной растительностью	4	
9		ИТОГО:		32	8

4.3 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	4	5	6
1	Введение	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
2	Посадка, посев лесных культур и уход за ними.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
3	Организация лесных питомников. Посевное и школьное отделения.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
4	Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте лесного питомника.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
5	Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала. (Практическая подготовка в условиях РГКУ "Кубанское Лесничество")	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
6	Основные положения и направления лесокультурного производства.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
7	Эколого-биологические основы выращивания лесных культур. Выращивание лесных культур на вырубках.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	2 2 2	2 2 5
8	Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Подготовка к промежуточному контролю (ППК) Самоподготовка	2 2 14 2	2 2 20 5
		Курсовая работа (КР)	15	33
Всего часов:			65	117

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый обучающийся учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Работая над лекцией, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой. Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д. Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература, при записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно. Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций.

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции,

семинарскому занятию, собеседованию или зачету. Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - Лабораторные занятия не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающегося необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении

или докладе;

- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде

слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультировавшись с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы, заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль

в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

5.10. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта, и преподавателем.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

5.11. Методические указания для подготовки курсовых работ.

5.12. Требования к оформлению курсовой работы

Общие требования

Текст курсовой работы выполняется на стандартных листах формата А4 (210x297)

- рукописным (*только в исключительных случаях*) – пастой, чернилами, тушью черного цвета, при этом каждая страница текста должна содержать примерно 30-32 строки интервала. Высота букв не менее 2,5 мм, а цифр – 5мм;

- компьютерным - оформленном в текстовом редакторе версии не ниже Microsoft Word 2003

Тип шрифта: Time New Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт.

Шрифт заголовков глав полужирный, размер 16 пт, вопросов – 14 пт.

Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12-14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный.

Межстрочный интервал: одинарный при 14 и полуторный при 12 шрифте.

Общий объем курсовой работы составляет 30-35 страниц.

Текст курсовой работы выполняется на листах А4 без рамок, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Абзацы в тексте начинают с отступом равным 15-17 мм. Для того, чтобы обеспечить соблюдение требований о размещении текста при рукописном варианте целесообразно его писать по трафарету, но без рамок.

Главы основного текста должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа.

Вопросы в главах должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Например:

1.1

1.2 нумерация подразделов первой главы

1.3

Если глава или вопрос состоит из одного пункта, он также нумеруется.

После заголовка и подзаголовка в конце страницы должно быть не менее 3 строк текста.

Внутри пунктов или подпунктов могут приводиться перечисления. При этом перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или строчную букву со скобкой. Для дальнейшей детализации перечислений используют арабские цифры со скобкой. Во всех случаях запись перечислений производится с абзацного отступа.

Пример:

а) _____

б) _____

1) _____

2) _____

в) _____

Наименования разделов должны быть краткими. Наименование записывают с прописной буквы с абзацного отступа. Аналогично записываются наименования подразделов и пунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом при выполнении текста должно быть 15 мм. Расстояние между заголовками раздела, подраздела, пункта - 8мм.

Каждый раздел основного текста рекомендуется начинать с новой страницы.

В тексте курсовой работы не допускается:

- применять иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;

- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации, а также соответствующими государственными стандартами;

- употреблять без цифр математические знаки, а также знаки № (номер), % (процент);

- применять индексы стандартов (ГОСТ, ОСТ и др.) без регистрационного номера;

Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста короткой тонкой горизонтальной чертой слева.

При наличии в основном тексте формул, они располагаются в середине строки с нумерацией арабскими цифрами в пределах всего текста. Допускается двузначная нумерация в пределах раздела, при этом номер состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой. Номер ставится с правой стороны листа на уровне формулы и заключается в круглые скобки. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под соответствующей формулой. Ссылки в тексте на номер формулы дают в скобках, например «... в формуле (3.1)».

Все иллюстрации в основном тексте (рисунки, схемы, графики и т.д.) нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста или в пределах раздела. Ссылки на иллюстрации следует делать по типу «... в соответствии с рисунком 1». Пояснения к рисункам можно давать как в тексте, так и под иллюстрацией. Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Все таблицы в пределах текста (или раздела) нумеруются арабскими цифрами. Слово «Таблица» с указанием порядкового номера помещается над левым верхним углом таблицы. При наличии тематического заголовка, он записывается на одном уровне со словом «Таблица» через дефис. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «Таблица» пишут полностью с указанием ее номера. Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не следует. При переносе таблицы на другую страницу заголовок, шапку таблицы указывают один раз над первой частью. Над последующими частями пишут слова «Продолжение таблицы 1» и таблицу начинают со строки с нумерацией столбцов. Иллюстрации и таблицы располагаются по возможности вслед за первым упоминанием о них в тексте.

Оформление библиографических ссылок (цитат)

(по ГОСТу Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка»)

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа.

Библиографические ссылки употребляют при:

- цитировании;
- заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций;
- необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос;
- анализе опубликованных работ.

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные, и затекстовые. Выделяют также повторные ссылки.

Выбор ссылки и применение – прерогатива автора. Использование различных ссылок в одной научной работе недопустимо.

В ссылках допускается предписанный знак (. -), разделяющий области библиографического описания, заменять точкой (.)

Состав ссылки должен содержать в себе «Совокупность библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию и поиск объекта ссылки».

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами "Цит. по"; "Цит. по кн."; "Цит. по ст.".

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются

начальными словами "См.", "См. об этом".

При необходимости нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова "См., например", "См., в частности".

Дополнительную литературу, которую необходимо показать, представляет ссылка "См. также". Ссылку, приведенную для сравнения, поясняют сокращением "Ср.". Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутый в основном тексте предмет, пишут "Об этом подробнее см."

Внутритекстовые ссылки - это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Внутритекстовую библиографическую ссылку (б/с) заключают в круглые скобки.

Внутритекстовые ссылки могут указывать:

на весь источник, например:

Большой интерес среди американцев вызвала статья А. Пауэла "Падая в пропасть" (Powell A Falling for the Gap // Reason. 1999. N. 11, Nov. P. 36 -47.), в которой он достаточно подробно изложил суть проблемы информационного неравенства.

ссылка на номер источника в списке использованной литературы и номер страницы, откуда взята цитата, например:

Наиболее удачным, с точки зрения автора, является определение научного коллектива Института развития информационного общества, в котором под "цифровым неравенством" понимается "новый вид социальной дифференциации, вытекающий из разных возможностей использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий" (5, с. 43).

Подстрочные ссылки - это ссылки, располагающиеся внизу страницы, под строками основного текста в отчерченном колонтитуле. Для связи подстрочных ссылок с текстом документа используют знак сноски, который приводят в виде цифр (порядковых номеров), звездочек, букв и др. знаков, и располагают на верхней линии шрифта.

При нумерации подстрочных б/с применяют единообразный порядок для всего документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела или данной страницы документа.

Только эстетическое измерение, по словам Маркузе, по-прежнему сохраняет свободу выражения, позволяющую писателю и художнику называть людей и вещи своими именами, то есть, давать название тому, что не может быть названо другим способом. «Протест против неясного, скрытого, метафизического характера универсалий техногенного мира, настойчивое требование знакомой и безопасной надежности здравого и научного смысла до сих пор обнаруживают нечто от той первобытной тревоги, которая именно и направляла зафиксированную в письменных источниках философскую мысль в ее эволюции от религии к мифологии и от мифологии к логике, а защищенность и безопасность по-прежнему составляют важнейшую часть интеллектуального багажа человечества».

Затекстовые ссылки - это указание на источники цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы. Совокупность затекстовых библиографических ссылок (б/с) (отсылок) оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Затекстовая ссылка визуально разделена с текстом документа. Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски на верхней линии шрифта или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Например, в тексте:

«Изучением данного вопроса занимались такие ученые, как А. И. Пригожин [25], Л. Я. Колалс [26], Ю. Н. Фролов [27] и многие другие»

В затекстовой ссылке:

25. Пригожин, А. И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 1998. С. 4-12.

26. Колалс, Л. Я. Социальный механизм инновационных процессов. Новосибирск, 1989. 215с.

Если затекстовую ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, разделенные запятой.

Например, в тексте:

[10, с. 81]

[10, с.101]

В затекстовой ссылке:

10. Бердяев, Н. А. *Смысл истории*. М. : Мысль, 1990. 175 с.

или

в тексте:

[Бахтин, 2003, с. 18]

В ссылке:

Бахтин, М. М. *Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику*. М. : Лабиринт, 2003. 192с.

Необходимо знать, что совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком литературы, как правило, помещаемом после текста документа. Список литературы является самостоятельным справочным аппаратом. Перечень затекстовых ссылок составляется отдельно.

Комбинированные ссылки применяются в случаях, когда необходимо указать страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников, например:

Как видно из исследований последних лет (12; 34; 52. С.14-19; 64. С. 21-23).

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой. Например:

Исследованиями ряда авторов (15; 38; 103) установлено, что...

Делая в работе ссылки на литературные и другие источники, необходимо соблюдать следующие требования цитирования:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник. Однако, таким цитированием злоупотреблять не следует.

5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так, как и то и другое снижает уровень научной работы.

6. Если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного - когда эта цитата представляет собой часть предложения автора работы.

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

При посещении Президентской библиотеки Дмитрий Анатольевич Медведев потребовал "... скорость входа на сайт библиотеки должна быть налажена так, чтобы даже читатель с Камчатки мог мгновенно получить доступ, а не ждать часами".

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение "см."

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с абзацного отступа арабскими цифрами без скобки и размещают вверху строки (поднимают на один щелчок каретки). От основного текста сноска отделяется сплошной чертой.

Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если же оно относится к предложению (или группе предложений), то - в конце. По отношению к знакам препинания знак сноски ставится перед ними (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия).

Если цифровые или иные данные в таблице не приводятся, то в графе ставят прочерк.

Все иллюстрации и таблицы должны быть органически связаны с текстом и не должны иметь лишних изображений, которые не поясняются в тексте.

Методические указания по выполнению курсовой работы прилагаются.

Образовательные технологии

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
2	5	Лекция «Посадка, посев лесных культур и уход за ними»	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)
3	5	Лекция «Выращивание семян и саженцев в закрытом грунте лесного питомника»	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)
4	5	Лекция «Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала»	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Лесные культуры : учебное пособие для бакалавров направления 35.03.01 «Лесное дело» / составители А. Н. Гладинов, С. Ч. Содбоева, Е. В. Коновалова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 152 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125213.html
2.	Методы научно-технического творчества в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Денисов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2005. — 128 с. — 5-8158-0464-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23605.html
3.	Панасюк, О.Ю. Почвоведение в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук, Н.С. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 332 с. — 978-985-503-587-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67716.html
Список дополнительной литературы	
1.	Макаров, С. С. Методические рекомендации по выращиванию посадочного материала лесных ягодных культур in vitro и in vivo / С. С. Макаров, С. А. Родин, А. И. Чудецкий. — Пушкино : Всероссийский научно-исследовательский институт лесоводства и механизации лесного хозяйства, 2019. — 24 с. — ISBN 978-5-94219-246-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111813.html
2.	Лесной кодекс РФ [Электронный ресурс]/. — Электрон. текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1805.html
3.	Методическое руководство по повышению долговечности широкополосных защитных лесных насаждений на юге европейской территории России [Электронный ресурс]/ А.К. Зеленьяк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2013. — 56 с. — 978-5-900761-78-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57943.html
4.	Писаренко, А.И. Бореальные леса и лесное хозяйство [Электронный ресурс]/ А.И. Писаренко, В.В. Страхов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2012. — 518 с. — 978-5-9516-0593-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23009.html
5.	Руководство по ведению хозяйства в защитных лесных полосах Северного Кавказа [Электронный ресурс]/ К.Н. Кулик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015. — 40 с. — 978-5-900761-90-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57947.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети « Интернет»

(свободный доступ) Адрес в интернете	Наименование ресурса
http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/	Журнал "Агротехника и технологии"
http://window.edu.ru/catalog/	Российское образование. Федеральный портал
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система России
http://www.sevin.ru/redbooksevin/	Красная книга Российской Федерации
http://ecologylib.ru/books/index.shtml	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
http://dendrology.ru	Лесная библиотека
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека elibrary.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 435	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

<p>Лаборатория лесоведения и древесиноведения. Ауд. № 435</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук– 1шт. Учебно-наглядные пособия Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1шт. Аналитические весы DA-314С – 1 шт. Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 – 1 комплект Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт. Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II – 1 шт. Вилка Mantax Blue 95 см – 1 шт. Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы – 1 шт. Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 435</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук– 1шт. Учебно-наглядные пособия Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1шт. Аналитические весы DA-314С – 1 шт. Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 – 1 комплект Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт. Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II – 1 шт. Вилка Mantax Blue 95 см – 1 шт. Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы – 1 шт. Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

Помещение для самостоятельной работы		
Библиотечно-издательский центр. Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию-нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Лесные культуры

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лесные культуры»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности
ПК-7	Способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК-4	ПК-7
Введение	+	+
Посадка, посев лесных культур и уход за ними.	+	+
Организация лесных питомников. Посевное и школьное отделения.	+	+
Выращивание сеянцев и саженцев в закрытом грунте лесного питомника.	+	+
Техническая приемка работ, инвентаризация, заготовка, хранение и транспортировка посадочного материала.	+	+
Основные положения и направления лесокультурного производства.	+	+
Эколого-биологические основы выращивания лесных культур. Выращивание лесных культур на вырубках.	+	+
Техническая приемка, инвентаризация, оценка качества лесных культур.	+	+

3. Индикаторы достижения компетенции, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>ОПК 4.1. Демонстрирует знание морфологических признаках древесных растений; систематическое положение и географическое распространение древесных растений; основные лесообразующие, сопутствующие и подлесочные виды древесных, растений природных зон нашей страны и перспективы их использования в озеленении; интродуцированные виды древесных растений, их устойчивость и декоративность; таксономический состав и естественноисторические условия формирования дендрофлоры природных и лесорастительных зон; декоративность древесных растений, их возрастную и сезонную динамику; географическое распространение и видовой состав лесов.</p>	<p>Фрагментарные знания о роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания о роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>Сформированные и систематические знания о роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>ОФО Устный опрос, тестирование, доклады</p> <p>ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа</p>	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>

<p>ОПК 4.2. Различает представителей различных таксономических единиц; способен проводить оценку биологического соответствия видового состава древесных растений конкретным условиям их произрастания; осуществлять подбор ассортимента растений с учетом их биологических, экологических и декоративных свойств и особенностей; определять перспективность применения изучаемых видов в городских условиях с жестким антропогенным воздействием; определять биологически оптимальные сроки посева, посадки и вегетативного размножения видов, рекомендуемых к разведению.</p>	<p>Фрагментарное умение применять знания роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение применять знания роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять знания роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов</p>	<p>ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа</p>	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>
<p>ОПК 4.3. Использует определители для выявления свойств и характеристик объектов профессиональной деятельности</p>	<p>Фрагментарное владение методами использования знаний роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами использования знаний роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками владение методами использования знаний роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем:</p>	<p>Успешное и систематическое владение методами использования знаний роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных</p>	<p>ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование,</p>	<p>Курсовая работа, Экзамен</p>

	тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов; ./ Отсутствие навыков	воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;	растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;	и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов;	доклады, контрольная работа	
--	--	--	---	---	-----------------------------	--

ПК-7 Способен к участию в разработке и проведении испытаний новых технологических систем, средств и методов, предназначенных для решения профессиональных задач в лесном и лесопарковом хозяйстве

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК 7. 1 Владеет методами выявления закономерности селекции генетики; закономерности наследственности и изменчивости живых организмов; закономерности наследования признаков; наследственные причины заболеваний; особенности процесса естественного возобновления леса;	Фрагментарные знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта ухода за лесными насаждениями; / Отсутствие знаний	Неполные знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта ухода за лесными насаждениями;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Сформированные и систематические знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа	Курсовая работа, Экзамен
ПК.7.2. Решает задачи, с применением методов и законов селекции и генетики; применяет	Фрагментарное умение анализировать, идентифицировать и классифицировать лесные культуры в	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать, идентифицировать и классифицировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, идентифицировать и	Успешное и систематическое умение анализировать, идентифицировать и классифицировать	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады	Курсовая работа,

законы наследственности и изменчивости животных и растений; использует законы наследования признаков и учитывает наследственные заболевания животных и растений; различает типы леса и типы лесорастительных условий;	различных природных подзонах; определять качество древесины; / Отсутствие умений	лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;	классифицировать лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;	лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;	ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа	
ПК 7.3. Применяет в профессиональной деятельности принципы селекции растений и генетики; законы наследственности и изменчивости животных и растений; законы наследования признаков и наследственных причин заболевания животных и растений; владеет навыками и методами лесовозобновления, роста и развития насаждений в различных условиях;	Фрагментарное владение навыками применять современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применять современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Успешное и систематическое владение навыками применять современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады, контрольная работа	Экзамен Курсовая работа, Экзамен

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к устному опросу по дисциплине «Лесные культуры»

1. Определение понятия науки "Лесные культуры", ее содержание, предмет и методы исследований.
2. Краткая история развития науки "Лесные культуры".
3. Роль российских и русских ученых в возникновении и развитии науки "лесные культуры".
4. Основные достижения, недостатки и задачи лесокультурного производства в России».
5. Лесные культуры за рубежом.
6. Определение понятия питомников и их основные виды.
7. Виды посадочного материала и их использование.
8. Хозяйственные отделения питомника. Выбор места под питомник.
9. Расчет площади питомника.
10. Организация территории питомника.
11. Определение понятия севооборот и особенности их построения в лесных питомниках.
12. Теоретические основы обработки почвы в питомниках.
13. Способы, приемы и системы основной обработки почвы в севооборотах питомника.
14. Обработка почвы по системе чистого пара.
15. Обработка почвы по системе сидерального пара.
16. Обработка почвы по системе зяблевой вспашки и весновспашки.
17. Значение удобрений в питании растений и их эффективность.
18. Основные виды удобрений и их использование.
19. Система удобрений при выращивании посадочного материала.
20. Семенной способ размножения: достоинства и недостатки
21. Сроки, способы и схемы посева. Глубина заделки семян и факторы ее определяющие.
22. Нормы высева семян и методы их расчета.
23. Организация и технология проведения посева
24. Уходы за посевами до появления всходов.
25. Уходы за посевами после появления всходов.
26. Основные преимущества выращивания сеянцев в закрытом грунте.
27. Основные виды пленочных укрытий, их конструкции и применение.
28. Агротехника выращивания сеянцев в стационарных теплицах.
29. Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой.
30. Значение и теоретические основы вегетативного размножения древесных растений.
31. Основные виды вегетативного размножения. Технология размножения.
32. Размножение культурой изолированных тканей.
33. Плантации ив и тополей, их значение. Агротехника выращивания растений и эксплуатация маточных плантаций.
34. Основные виды школ и их назначение.
35. Агротехника выращивания саженцев в 1 школе.
36. Выращивание крупномерных саженцев во 2 и 3 школах
37. Сроки и способы выкопки посадочного материала.
38. Сортировка и хранение, упаковка и транспортировка посадочного материала
39. Роль и значение лесокультурного производства в народном хозяйстве
40. Теоретические основы лесокультурного производства
41. Лесоэкологические основы лесокультурного производства
42. Экономические основы лесокультурного производства
43. Категории площадей лесокультурного фонда, их экологические и лесоводственные характеристики.
44. Очередность освоения лесокультурного фонда
45. Виды возобновления. Основные направления искусственного лесовыращивания.
46. Системы, способы и методы производства лесных культур.
47. Взаимовлияние древесных и кустарниковых пород в смешанных культурах.
48. Типы лесных
49. Проектирование лесных культур.
50. Подготовка площади.
51. Обработка почвы
52. Применение удобрений при выращивании лесных культур.
53. Посев и посадка леса

54. Уходы за лесными культурами
55. Оценка качества лесокультурных работ
56. Организация лесокультурных работ и охрана труда.
57. Народнохозяйственное значение культур сосны, ели, лиственницы, кедра.
58. Биоэкологические особенности древесных пород и их использование в лесокультурном производстве.
59. Особенности агротехники выращивания культур сосны, ели, лиственницы, кедра.
60. Схемы смешения и густота посадки.
61. Обработка почвы под лесные культуры.
62. Посев и посадка культур.
63. Уходы за лесными культурами.
64. Народнохозяйственное значение дубрав, их современное состояние.
65. Биоэкологические особенности дуба и их использование в лесокультурном производстве
66. 31. Сплошные культуры.
67. 32. Культуры на вырубках.
68. 33. Культуры тополей.
69. 34. Культуры осины, ив, ольхи черной.
70. 35. Актуальность плантационного лесовыращивания. Общие положения и требования, предъявляемые к плантационным культурам.
71. 36. Основные элементы технологии и агротехники плантационного лесовыращивания по отдельным регионам.
72. 37. Общие положения о реконструкции малоценных насаждений.
73. Реконструкции насаждений коридорным способом.
74. Сплошная реконструкция насаждений.
75. Кулисный метод реконструкции.
76. Куртинно-групповой метод реконструкции.
77. Особенности выращивания лесных культур в лесах зеленых зон.
78. Экзоты хвойных пород.
79. Экзоты лиственных пород.
80. Культуры орехоплодных.
81. Лесные плодовые и ягодные культуры.
82. Культуры технических ив.
83. Культуры пробконосов.

Вопросы для самоконтроля

1. Способы организации лесного питомника.
2. Условия содержания лесного питомника.
3. Ведение хозяйства лесного питомника.
4. Основные виды семян.
5. Условия хранения семян.
6. Основные виды вредителей лесных культур.
7. Классификация вредителей лесных культур.
8. Механизмы ведения хозяйства лесных питомников.
9. Способы и методы инвентаризации семенного фонда.

Темы докладов

1. Способы учета и прогнозирования урожая семян.
2. Селекционные категории семян.
3. Селекционная оценка деревьев и насаждений разных климатических, географических и лесорастительных условий»
4. Лесосеменные плантации.
5. Постоянные и временные лесосеменные участки.
6. Заготовка лесосеменного сырья.
7. Техника безопасности при сборе лесосеменного сырья и его переработка.
8. Способы подготовки семян к посеву.
9. Показатели качества семян и методы их определения.
10. Приспособления и машины для сбора семян.
11. Машины и орудия, применяемые при выращивании посадочного материала.
12. Стандарты на декоративные древесные растения.

13. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.
14. Машины и орудия, применяемые при выращивании лесных культур.
15. Особенности выращивания сеянцев основных лесных древесных и кустарниковых пород: сосна обыкновенная, ель, лиственница сибирская, липа мелколистная, клены, береза бородавчатая и пушистая, тополи, рябина, жимолости татарская и обыкновенная и т.д.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Лесные культуры»

1. Цель, задачи, значение дисциплины «Лесные культуры».
2. Краткий исторический обзор и современный уровень развития лесокультурного дела.
3. Основные принципы планирования и размещения лесокультурных работ в зависимости от лесорастительного и хозяйственного районирования лесов России, их целевого назначения.
4. Лесокультурное районирование.
5. Лесокультурный фонд. Категории лесокультурных площадей.
6. Выбор ассортимента
7. Основные компоненты смешанного насаждения, их взаимовлияние. Типы смешения, способы смешения пород в лесных культурах, взаимовлияние лесных культур и естественно возобновившихся лиственных пород.
8. Лесокультурные приемы регулирования взаимовлияния древесных пород.
9. Типы лесных культур, методы и способы производства.
10. Создание лесных культур посевом и посадкой.
11. Подготовка лесокультурной площади.
12. Обработка почвы под лесные культуры.
13. Способы размещения посевных и посадочных мест в культурах и схемы смешения древесных пород.
14. Густота лесных культур.
15. Формирование корневых систем в лесных культурах.
16. История и современная трактовка опыта выращивания лесных культур разной густоты. Размещение посадочных (посевных) мест на лесокультурной площади.
17. Количественные и качественные придержки густоты культур основных лесобразующих пород в зональном и лесотипологическом аспекте.
18. Индекс равномерности размещения культур.
19. Агротехнические уходы за лесными культурами.
20. Лесокультурная документация: проект лесных культур, альбом книги лесных культур.
21. Экономическая эффективность искусственного лесовыращивания. Пути снижения себестоимости лесокультурных мероприятий.
22. Охрана труда и техника безопасности при производстве лесных культур.
23. Показатели качества лесных культур. Техническая приемка, инвентаризация лесных культур.
24. Искусственное возобновление на концентрированных вырубках.
25. Лесные культуры на почвах с избыточным сезонным или постоянным переувлажнением.
26. Особенности технологии создания лесных культур на площадях из под торфопоразработок.
27. Плантационное лесовыращивание.
28. Лесные культуры в борах. Экологическая и лесокультурная оценка боров, их распространение по лесорастительным зонам. Характеристика коренных и производственных древостоев. Типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания.
29. Лесные культуры в субориях.
30. Культуры сосны обыкновенной (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).
31. Культуры ели (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).
32. Культуры лиственницы (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).
33. Культуры кедра (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).
34. Культуры пихты (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).
35. Культуры березы (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).
36. Культуры липы (значение, выбор лесокультурной площади, виды и типы лесных культур, агротехника и технология их выращивания).

37. Реконструкция малоценных насаждений лесокультурными методами.
38. Особенности создания и выращивания быстрорастущих культур, экзотов, пищевых и технически ценных пород.
39. Культуры хозяйственно-ценных интродуцированных лесных пород. Ассортимент перспективных для интродукции пород. Принципы лесной интродукции. Опыт, условия, агротехника выращивания различных типов лесных культур интродуцентов.
40. Культуры продовольственного, технического и лекарственного значения. Орехоплодовые лесные культуры и плантации. Районирование сортов, агротехника выращивания. Лесные плодовые и ягодные культуры. Методы закладки, агротехника выращивания. Введение в культуры ценных пищевых пород.
41. Лесные культуры в рекреационных лесах. Назначение, специфика создания. Ландшафтные культуры (декоративные, восстановительные, реконструктивные, защитные и др.). Типы культур, агротехника и технология их выращивания.
42. Рекультивация нарушенных земель. Обоснование необходимости. Этапы рекультивации. Типы насаждений. Ассортимент деревьев и кустарников. Агротехника и технология выращивания рекультивированных культур. Охрана труда и техника безопасности.

Образец экзаменационного билета

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агронмия лесное дело»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Лесные культуры»
для обучающихся 3 курса
направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

Вопросы:

1. Типы лесных культур, методы и способы производства.
2. Создание лесных культур посевом и посадкой.
3. Подготовка лесокультурной площади.

Заведующий кафедрой

К.Т. Гедиев

Тесты по дисциплине «Лесные культуры» для текущего контроля

Проверяемые компетенции (ПК-7, ОПК-4)

В чем заключается искусственное лесовосстановление? (ОПК-4)

Частичными лесными культурами являются....? (ОПК-4)

Какие лесокультурные площади, подлежащие первоочередному закультивированию? (ПК-7)

Тип лесных культур включает в себя: (ПК-7)

- 1) ассортимент и густоту посадки
- 2) ассортимент пород, схему смешения и размещения
- 3) главные породы, сопутствующие породы и кустарники

Что называют предварительными лесными культурами?:(ОПК-4)

При каком количестве пней на вырубке во влажных и сырых гиротопах требуется корчевка пней? (ПК-7)

- 1) 301-400 шт./га
- 2) 401-500 шт./га
- 3) 501-600 шт./га

Выберите главные древесные породы для свежей субори Сг (ОПК-4)

- 1) дуб, ясень
- 2) ель, сосна
- 3) ольха черная, береза

Какая из приведенных схем соответствует древесно-теневому типу смешения лесных культур? (ПК-7)

- 1) лещина-липа-дуб-липа-лещина
- 2) лещина-дуб-лещина-дуб-лещина
- 3) липа-дуб-липа-дуб-липа

Какой способ смешения Вы бы запроектировали при создании сосново-березовых культур? (ПК-7)

- 1) кулисный
- 2) рядовой
- 3) подеревный

Какой способ обработки почвы на вырубках преобладает в условиях Северо-Запада? (ПК-7)

- 1) сплошной
- 2) частичный
- 3) огневой

Укажите современные марки орудий, предназначенных для обработки почвы на переувлажненных вырубках:

- 1) ПКЛ-70, ПЛП-135
- 2) ПКЛН-500А, ПЛО-400
- 3) ОРМ-1,5, ПДВ-1,5

(ПК-7)

Основные лесокультурные приемы регулирования взаимовлияния древесных пород

- 1) сохранение подроста, осветления, прочистки
 - 2) сжигание порубочных остатков, обработка почвы, корчевка
- (ПК-7)

Как определяется индекс равномерности размещения культур на площади (ОПК-4)

- 1) делением величины междурядья на шаг посадки
- 2) делением площади питания одного растения на шаг посадки другого
- 3) делением площади участка на число высаженных растений

Укажите древесные породы, применяемые в лесокультурном производстве в качестве азот накопителей:

- 1) ель, сосна
- 2) ольха, акация
- 3) кедр, лиственница

(ПК-7)

Что такое густотой посадки? (ОПК-4)

Сколько фаз роста и развития лесных культур установил профессор Н.П.Кобранов

- 1) 5
- 2) 7
- 3) 9

(ОПК-4)

Через сколько дней после создания лесных культур производится техническая приемка? (ОПК-4)

Когда проводится инвентаризация созданных лесных культур?

(ОПК-4)

Сколько классов качества лесных культур Вы знаете?

(ОПК-4)

Какого значения не должна превышать высоты нежелательных пород в радиусе 1-2 м от культивируемых деревьев при переводе культур в лесопокрытую площадь?

(ПК-7)

Какие из перечисленных пород являются интродуцентами для Северо-Запада? (ПК-7)

21. Оптимальные лесорастительные условия для создания плантационных культур сосны:

- 1) $A_{0.2}$; $B_{0.2}$; $D_{0.2}$
- 2) $A_{1.3}$; B_{1-3} ; C_{1-3}
- 3) B_{2-4} ; C_{2-4} ; $D_{г-4}$

(ПК-7)

22. Какой способ реконструкции применяется в молодняках с неравномерным размещением их по площади? (ПК-7)

- 1) куртинно-групповой
- 2) коридорный
- 3) сплошной

23. Отметьте правильное звучание названия видов лесных культур (ОПК-4)

- 1) предшествующие
- 2) подлесные
- 3) последующие

24. Посадка сеянцев – это (ОПК-4)

- 1) метод создания лесных культур
- 2) способ создания лесных культур

25. Предварительные культуры создают в малоценных спелых древостоях березы, осины, ольхи серой без естественного возобновления с полнотой (ОПК-4)

- 1) 0,3-0,4
- 2) 0,3-0,5
- 3) 0,3-0,6
- 4) 0,3-0,7

26. Предварительные лесные культуры создают под пологом спелого древостоя за(ОПК-4)
- 1) 3-4 года до его рубки
 - 2) 3-6 лет до его рубки
 - 3) 3-8 лет до его рубки
 - 4) 3-10 лет до его рубки
27. По каким параметрам устанавливается класс качества семян лиственницы? (ОПК-4)
28. К способам подготовки семян сосны обыкновенной к посеву относятся: (ПК-7)
- 1) импакция, бионтизация, снегование;
 - 2) бионтизация, импакция, намачивание;
 - 3) бионтизация, намачивание, снегование;
 - 4) импакция, намачивание, снегование.
29. Обязательность определения всего комплекса посевных качеств семян нового урожая является основанием для: (ОПК-4)
- 1) повторной проверки;
 - 2) первичной проверки;
 - 3) предварительной проверки.
30. К породам с глубоким периодом покоя относятся: (ОПК-4)
- 1) вишня кустарниковая, боярышник сибирский, береза повислая;
 - 2) боярышник сибирский, ясень обыкновенный, вишня кустарниковая;
 - 3) береза повислая, боярышник сибирский, ясень обыкновенный;
 - 4) вишня кустарниковая, береза повислая, ясень обыкновенный.
31. Намачивание семян в растворах микроэлементов и стимуляторов роста, называется: (ПК-7)
- 1) гидротермическое воздействие;
 - 2) намачивание;
 - 3) бионтизация;
 - 4) дражирование.
32. Участок спелых и приспевающих нормальных насаждений, выделенных и специально подготовленных для заготовки лесных семян на срубленных деревьях, называется(ОПК-4)
- 1) временный лесосеменной участок;
 - 2) постоянный лесосеменной участок
33. Для деревьев оценка цветения и плодоношения по шкале Каппера дается по: (ОПК-4)
- 1) трех;
 - 2) четырех;
 - 3) пяти;
 - 4) шестибальной шкале.
- 1) Семена, полученные на лесосеменных объектах, созданных или сформированных на основе отбора по фенотипу, и не прошедшие испытания по потомству, называются? (ОПК-4)
34. К мероприятиям по усилению плодоношения сосны на ПЛСБ относятся: (ПК-7)
35. К мероприятиям по усилению плодоношения лиственницы на ПЛСБ относятся: (ПК-7)
36. Постоянные лесосеменные участки создаются: (ПК-7)
- 1) изреживанием древостоя; посадкой сеянцев (саженцев), выращенных из семян плюсовых деревьев;

- 2) посадкой сеянцев (саженцев), выращенных из семян плюсовых деревьев; формированием крон семенных деревьев;
- 3) изреживанием древостоя; формированием крон семенных деревьев.

37. Лесосеменные плантации создаются: (ПК-7)

- 1) посадкой сеянцев (саженцев), выращенных из семян плюсовых деревьев; посадкой саженцев, привитых черенками плюсовых деревьев;
- 2) посадкой сеянцев (саженцев), выращенных из семян плюсовых деревьев; формированием крон семенных деревьев;
- 3) формированием крон семенных деревьев; посадкой саженцев, привитых черенками плюсовых деревьев.

38. Какой должна быть площадь постоянного лесосеменного участка? (ПК-7)

39. Деревья, составляющие основную часть древостоя, хорошие и средние по росту, качеству ствола и состоянию, называются: (ОПК-4)

- 1) плюсовые;
- 2) минусовые;
- 3) нормальные;
- 4) элитные.

40. В постоянную лесосеменную базу входят селекционно-семеноводческие объекты: (ПК-7)

- 1) географические культуры; испытательные культуры; популяционно-экологические культуры;
- 2) географические культуры; испытательные культуры; нормальные деревья;
- 3) географические культуры; популяционно-экологические культуры; нормальные деревья;
- 4) популяционно-экологические культуры; нормальные деревья; испытательные культуры

1) Деревья, обладающие значительным преимуществом по одному или нескольким хозяйственно ценным признакам и свойствам перед окружающими деревьями одного с ними возраста и растущие в тех же условиях, называются.....(ПК-7)

41. В постоянную лесосеменную базу входят.....(ПК-7)

42. Низкокачественные деревья с различными дефектами и деревья, отставшие в росте и составляющие нижний ярус древостоя, называются....(ПК-7)

43. Семена, собранные на постоянных и временных лесосеменных участках, а также с нормальных деревьев в насаждениях нормальной селекционной категории, называются....(ПК-7)

44. Как называются семена, полученные на постоянных лесосеменных участках и плантациях, прошедшие испытания по потомству? (ПК-7)

45. По сидеральному пару высевают: (ОПК-4)

- 1) дуб, березу, лещину;
- 2) дуб, березу, клен;
- 3) лещину, клен, березу;
- 4) лещину, клен, дуб.

46. При выборе площади под лесной питомник необходимо учитывать: (ОПК-4)

1. почвенно-гидрологические условия; экономические условия района; наличие подъездных путей;
2. экономические условия района; прилегающий древостой; наличие подъездных путей;
3. почвенно-гидрологические условия; экономические условия района; прилегающий

древостой;

4. почвенно-гидрологические условия; наличие подъездных путей; прилегающий древостой.

47. Для прикатывания используют:

(ПК-7) 1. 3 КВГ-1,4; КПС-4; КЗК-10;

2. КПС-4; 3 КВГ-1,4; 3 ККШ-6;

3. КПС-4; 3 ККШ-6; КЗК-10;

4. 3 КВГ-1,4; 3 ККШ-6; КЗК-10.

48. В качестве сидерата используют (ОПК-4)

1) люпин, донник, пырей;

2) пырей, люпин, райграсс;

3) донник, люпин, райграсс;

4) райграсс, донник, пырей.

49. К мероприятиям по уходу за посадками в школьном отделении питомника относятся (ПК-7)

1) отенение, прополка, полив;

2) подкормка, прополка, полив;

3) полив, отенение, подкормка;

4) отенение, подкормка, прополка.

50. К мероприятиям по уходу за посевами относятся: (ПК-7)

1) отенение, подрезка корней, подкормка;

2) подрезка корней, формирование посадочного материала, отенение;

3) формирование посадочного материала, подкормка, подрезка корней;

4) формирование посадочного материала, подкормка, отенение.

51. Как называется совмещение срезов на подвое и привое? (ПК-7)

52. Какой агротехнический прием проводят для снижения кислотности почвы? (ПК-7)

53. К минеральным удобрениям относятся: (ОПК-4)

1). фосфорные, азотные, известковые;

2) известковые, калийные, фосфорные;

3) фосфорные, азотные, калийные;

4) известковые, азотные, калийные.

54. Для выращивания посадочного материала в теплицах используют торф с болот: (ПК-7)

верховых;

переходных;

низинных

Тематика курсовых работ по дисциплине «Лесные культуры»

1. Экология плодоношения деревьев и насаждений.
2. Способы учета и прогнозирования урожая семян.
3. Селекционные категории семян.
4. Селекционная оценка деревьев и насаждений.
5. Лесосеменные плантации.
6. Постоянные и временные лесосеменные участки.
7. Предварительное обследование лесосеменных объектов перед заготовкой семян и оценка их
8. качества.
9. Заготовка лесосеменного сырья.
10. Хранение и транспортировка семян.
11. Техника безопасности при сборе лесосеменного сырья и его переработка.
12. Способы подготовки семян к посеву.
13. Показатели качества семян и методы их определения.
14. Приспособления и машины для сбора семян.
15. Машины и орудия, применяемые при выращивании посадочного материала.
16. Стандарты на декоративные древесные растения.
17. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород.
18. Машины и орудия, применяемые при выращивании лесных культур.
19. Лесные культуры в борах.
20. Лесные культуры в субориях.
21. Лесные культуры в сугрудках.
22. Лесные культуры в грудках.
23. Опытные лесные культуры разной густоты.
24. Рекомендации по густоте лесных культур.
25. Культуры тополей.
26. Плантационные лесные культуры.
27. Особенности создания и выращивания культур экзотов.
28. Лесные почвы Западной Сибири.
29. Покой семян и его причины.
30. Лесные питомники.
31. Особенности выращивания сеянцев основных лесных древесных и кустарниковых пород: сосна обыкновенная, ель, лиственница сибирская, липа мелколистная, клены, береза бородавчатая и пушистая, тополи, рябина, жимолости татарская и обыкновенная и т.д.
32. Каучуконосы и гуттаперченосы: Бересклет бородавчатый. Бересклет европейский. Бересклет Маака. Бересклет японский. Эвкомия ильмолистная.
33. Технические ивы.
34. Пробконосы: Бархат амурский. Пробковый дуб.
35. Дубители: Дуб черешчатый. Эвкалипты. Скумпия. Сумах. Акация серебристая. Гранат.
36. Орехоносы: Сосна кедровая сибирская (кедр сибирский). Лещина (орех лесной). Орехи рода *Juglans*. Гикори. Миндаль. Фисташка настоящая. Каштан посевной.
37. Лесные плодовые и ягодные деревья и кустарники: Яблоня. Груша. Черешня. Вишни. Абрикосы. Алыча. Рябина. Кизил. Облепиха. Ирга. Смородина черная, красная, золотистая. Шиповник. Лианы: амурский виноград; актинидии; лимонник китайский - и др.
38. Лесные почвы Северного Кавказа.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции.

При оценке устного ответа, обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания

на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценки курсовой работы:

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития

общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.