


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

« \_\_\_\_\_ »



 Г.Ю. Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Русского и иностранных языков

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой  Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Цели освоения дисциплины</b>   | 3  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>   | 3  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения</b>  | 4  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины</b>  | 5  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы  | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины   | 6  |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля                             | 6  |
| 4.2.2. Лекционный курс   | 6  |
| 4.2.3. Лабораторный практикум  | 7  |
| 4.2.4. Практические занятия  | 8  |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося   | 8  |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> | 9  |
| <b>6. Образовательные технологии</b>   | 11 |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>                                    | 12 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы   | 12 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»                                | 13 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение                                     | 13 |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>   | 13 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий                                 | 13 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся                                  | 14 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию   | 14 |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>   | 15 |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>  | 17 |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>   | 38 |
| <b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>   | 39 |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в овладении знаниями при:

- изучении латинской ветеринарной терминологии;
- обучении лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла;

**Задачи** дисциплины:

- Способствовать расширению лингвистического кругозора обучающихся;
- Добиться повышения языковой культуры обучающихся;
- Выработать навыки нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления языковой коммуникации;
- Познакомить обучающихся с историей возникновения отобранных ими в учебных целях афоризмов, крылатых и специальных выражений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

**Предшествующие и последующие дисциплины,  
направленные на формирование компетенций**

| № п/п | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины   |
|-------|---|--|
| 1     | Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня | Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Правоведение; Физиология животных; Паразитология и инвазионные болезни; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Патологическая анатомия; Патологическая физиология; Ветеринарная фармакология; Основы ветеринарной фармации; Секционный курс и судебная ветеринарная медицина |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части)  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                         |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1     | 2                         | 3  | 4  |
|       | УК-4                      | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                          | Всего часов | Семестры* |       |
|---|-------------|-----------|-------|
|   |             | № 1       | №2    |
|   |             | часов     | часов |
| 1   | 2           | 3         | 4     |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b> | 72          | 36        | 36    |
| В том числе:                                | -           | -         | -     |
| Лекции (Л)                                  | -           | -         | -     |
| Практические занятия (ПЗ)                   | 72          | 36        | 36    |

|  |                 |            |           |           |
|--|-----------------|------------|-----------|-----------|
| Внеаудиторная контактная работа                          |                 | 3,2        | 1,7       | 1,5       |
| В том числе :<br>индивидуальные и групповые консультации |                 | 3,2        | 1,7       | 1,5       |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО)<br>(всего)      |                 | 68         | 34        | 34        |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                               |                 | 16         | 8         | 8         |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))                    |                 | 16         | 8         | 7         |
| Подготовка к промежуточному контролю<br>(ППК))           |                 | 20         | 10        | 10        |
| Самоподготовка   |                 | 16         | 8         | 8         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          | зачет (З)       | 3          | 3         | 3аО       |
|  | Прием зачета:   | 0,8        | 0,3       | 0,5       |
|  | СРО, час        | -          | -         | -         |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>часов</b>    | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>зач. ед.</b> | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                          | Всего часов | Семестры* |          |
|---|-------------|-----------|----------|
|   |             | № 1       | №2       |
|   |             | часов     | часов    |
| 1   | 2           | 3         | 4        |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b> | <b>10</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b> |
| В том числе:                                | -           | -         | -        |
| Лекции (Л)                                  | 2           | 2         | -        |
| Практические занятия (ПЗ)                   | 8           | 4         | 4        |
| Внеаудиторная контактная работа             | 2           | 1         | 1        |
| В том числе :                               | 2           | 1         | 1        |

|  |                 |            |           |           |
|--|-----------------|------------|-----------|-----------|
| индивидуальные и групповые консультации            |                 |            |           |           |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)   |                 | 124        | 61        | 63        |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                  |                 | <i>16</i>  | <i>8</i>  | <i>8</i>  |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>       |                 | <i>40</i>  | <i>20</i> | <i>20</i> |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> |                 | <i>40</i>  | <i>20</i> | <i>20</i> |
| <i>Самоподготовка</i>                              |                 | <i>68</i>  | <i>33</i> | <i>35</i> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    | зачет (З)       | 3 (4)      | 3 (4)     | 3аО(4)    |
|  | Прием зачета:   | 0,5        | 0,3       | 0,5       |
|  | СРО, час        | 7,2        | 3,7       | 3,5       |
| <b>ИТОГО:</b>                                      | <b>часов</b>    | <i>144</i> | <i>72</i> | <i>72</i> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                          | <b>зач. ед.</b> | <i>4</i>   | <i>2</i>  | <i>2</i>  |

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |    |     |        | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|--------|---|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРО | все го |   |
| 1     | 2          | 3                                      | 4   | 5  | 6  | 7   | 8      | 9   |
| 1.    | 1          | Раздел 1<br>Фонетика                   | -   | -  | 18 | 12  | 30     | <i>Входящий<br/>тестовый</i>              |

|    |   |  |   |   |           |           |           |   |
|----|---|--|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
|    |   |  |   |   |           |           |           | <i>контроль</i>   |
| 2. |   | Раздел 2<br>Терминология   | - | - | 18        | 12        | 30        | <i>текущий</i><br><i>тестовый</i><br><i>контроль,</i><br><i>контрольные</i><br><i>вопросы</i> |
| 3. |   | Внеаудиторная<br>контактная<br>работа, в том<br>числе: индивидуальные<br>и групповые<br>консультации |   |   |           |           | 1,7       | <i>индивидуальные</i><br><br><i>и групповые</i><br><br><i>консультации</i>                    |
| 4. |   | Промежуточная<br>аттестация  |   |   |           |           | 0,3       | зачет   |
| 5. |   | <b>Итого 1 семестр</b>   |   |   | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>72</b> |   |
| 6. | 2 | Раздел 3<br>Морфология   | - | - | 18        | 12        | 30        | <i>текущий</i><br><i>тестовый</i><br><i>контроль,</i><br><i>контрольные</i><br><i>вопросы</i> |
| 7. |   | Раздел 4<br>Структура рецепта<br>Числительн  | - | - | 18        | 12        | 30        | <i>текущий</i><br><br><i>тестовый</i><br><br><i>контроль,</i>                                 |

|    |  |  |   |   |    |    |     |  |
|----|--|--|---|---|----|----|-----|--|
|    |  | ые<br>Наречия  |   |   |    |    |     | <i>ситуационные<br/>задачи</i>                         |
| 8. |  | Внеаудиторная<br>контактная<br>работа, в том<br>числе: индивидуальные<br>и групповые<br>консультации | - | - |    |    | 1,5 | <i>индивидуальные<br/>и групповые<br/>консультации</i> |
| 9. |  | Промежуточная<br>аттестация  |   |   |    |    | 0,5 | зачет с оценкой  |
|    |  | <b>Итого 2 семестр</b>   |   |   | 36 | 34 | 72  |  |
|    |  | <b>ВСЕГО</b>   |   |   | 72 | 68 | 144 |  |

### Заочная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся<br>(в часах) |    |    |     |           | Формы текущей и промежуточной аттестации) |
|-------|------------|--|--|----|----|-----|-----------|---|
|       |            |  | Л  | ЛР | ПЗ | СРО | все<br>го |   |
| 1     | 2          | 3                                      | 4  | 5  | 6  | 7   | 8         | 9   |



|    |   |   |          |   |          |           |           |   |
|----|---|---|----------|---|----------|-----------|-----------|---|
| 1. | 1 | Раздел 1<br>Фонетика  | 2        | - | 2        | 30        | 34        | <i>Входящий<br/>тестовый<br/>контроль</i>                             |
| 2. |   | Раздел 2<br>Терминология  |          | - | 2        | 31        | 33        | <i>текущий<br/>тестовый<br/>контроль,<br/>контрольные<br/>вопросы</i> |
| 3. |   | Внеаудиторная<br>контактная работа, в том<br>числе: индивидуальные<br>и групповые<br>консультации |          |   |          |           | 3,7       | <i>индивидуальные<br/>и групповые<br/>консультации</i>                |
| 4. |   | Промежуточная<br>аттестация   |          |   |          |           | 0,3       | <i>зачет</i>  |
| 5. |   | <b>Итого 1 семестр</b>  | <b>2</b> |   | <b>4</b> | <b>61</b> | <b>72</b> |   |
| 6. | 2 | Раздел 3<br>Морфология  | -        | - | 2        | 31        | 33        | <i>текущий<br/>тестовый<br/>контроль,<br/>контрольные<br/>вопросы</i> |
| 7. |   | Раздел 4<br>Структура ре  | -        | - | 2        | 32        | 34        | <i>текущий<br/>тестовый</i>   |

|    |  |  |   |   |   |     |     |  |
|----|--|--|---|---|---|-----|-----|--|
|    |  | цепта<br>Числительны<br>е<br>Наречия   |   |   |   |     |     | <i>контроль,<br/>ситуационные<br/>задачи</i>           |
| 8. |  | Внеаудиторн<br>ая<br>контактная<br>работа, в том<br>числе: индив<br>идуальные<br>и групповые<br>консультаци<br>и | - | - |   |     | 3,5 | <i>индивидуальные<br/>и групповые<br/>консультации</i> |
| 9. |  | Промежуточ<br>ная<br>аттестация  |   |   |   |     | 0,5 | зачет с оценкой  |
|    |  | <b>Итого 2 семе<br/>стр</b>  |   |   | 4 | 63  | 72  |  |
|    |  | <b>ВСЕГО</b>   | 2 |   | 8 | 124 | 144 |  |

#### 4.2.2. Лекционный курс

Лекционный курс (не предполагается) – по очной форме обучения

*Заочная форма обучения*

| № п / п          | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов ЗФО |
|------------------|--|--------------------------|-------------------|-----------------|
| 1                | 2                                      | 3                        | 4                 | 5               |
| <b>Семестр 1</b> |  |                          |                   |                 |
| 1                | Раздел 1                               | Раздел 1                 | Фонетика          | 2               |

|   |                               |                          |              |          |
|---|-------------------------------|--------------------------|--------------|----------|
|   | Фонетика                      | Фонетика                 |              |          |
| 2 | Раздел 2<br>Терминология      | Раздел 2<br>Терминология | Терминология |          |
|   | <b>ИТОГО 1 семестр часов:</b> |                          |              | <b>2</b> |

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование практического занятия  | Содержание практического занятия                          | Всего часов |          |
|-------|--|---|---|-------------|----------|
|       |  |   |   | ОФО         | ЗФО      |
| 1     | 2                                      | 3   | 4   | 5           | 6        |
| 1     | <b>1.Фонетика</b>                      | Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни  | <i>вводная беседа; ответы на вопросы; дискуссия</i>       | <b>18</b>   | <b>2</b> |
| 2     |  | Ударение. Долгота и краткость гласных. Особенности ударения греческих терминов            | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ</i>        |             |          |
| 3     | <b>2.Терминология</b>                  | Понятие термин Номенклатурное наименование Термины расположения и направления частей тела | <i>тестирование; диктант;<br/>анализ и перевод текста</i> | <b>88</b>   | <b>2</b> |

|   |              |  |  |    |   |
|---|--------------|--|--|----|---|
|   |              | <b>итого 1 семестр</b>                         |  | 36 | 4 |
| 4 | 3.Морфология | Имя существительное. Первое склонение          | <i>введение новой темы и выполнение тренировочных упражнений</i>         | 18 | 2 |
| 5 |              | Второе склонение. Прилагательные 1-2 склонения | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |    |   |
| 6 |              | Четвертое и пятое                              | <i>опрос; диктант;</i>   |    |   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  | склонение  | <i>выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>                 |  |   |
| 7  |  | Несогласованное определение  | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |  |   |
| 8  |  | Согласованное определение. Принципы согласования                             | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |  |   |
| 9  |  | Прилагательные третьего склонения  | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |  |   |
| 20 |  | Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения  | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |  | 2 |
| 21 |  | Образование латинских числительных. Количественные и порядковые числительные | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |  |   |

|        |   |   |  |        |
|--------|---|---|--|--------|
| 2<br>2 | 4.<br><b>Структура рецепта</b><br><b>Числительные</b><br><b>Наречия</b> | Числительные-наречия. Числительные разделительные. Римские цифры    | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> | 1<br>8 |
| 2<br>3 |   | Числительные в функции терминов. Кратные и дольные единицы мер      | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |        |
| 2<br>4 |   | Наречия. Образование производных наречий. Степени сравнения наречий | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |        |
| 2<br>5 |   | Предлоги. Употребительные предложные сочетания                      | <i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i> |        |
| 2<br>6 |   | Таксономия. Латинские наименования                                  | <i>опрос; диктант; выполнение</i>  |        |

|  |                               |   |           |          |
|--|-------------------------------|---|-----------|----------|
|  | в зоологии и ботанике         | <i>письменных работ; тестирование; беседа</i> |           |          |
|  | <b>Итого 2 семестр</b>        |   | <b>36</b> | <b>4</b> |
|  | <b>Всего часов в семестре</b> |   | <b>72</b> | <b>8</b> |

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды СРО | Всего часов |    |
|-------|--|----------|-------------|----|
|       |  |          | ОФ          | ЗФ |
|       |  |          | О           | О  |

| 1                              | 2                                 | 4  | 5  |     |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|----|-----|
| 1                              | <b>Раздел 1 Фонетика</b>          | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i><br><i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i><br><i>Самоподготовка</i>   | 12 | 30  |
| 2                              | <b>Раздел 2 Терминология</b>      | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i><br><i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i><br><i>Самоподготовка</i>   | 12 | 31  |
|                                | <b>Итого 1 семестр</b>            |  | 34 | 61  |
| 3                              | <b>Раздел 3 Морфология</b>        | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i><br><i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i><br><i>Самоподготовка</i>   | 12 | 31  |
| 4                              | <b>Раздел 4 Структура рецента</b> | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i><br><i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i><br><i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i><br><i>Самоподготовка</i> | 12 | 32  |
|                                | <b>Итого 2 семестр</b>            |  | 34 | 63  |
| <b>Всего часов в семестре:</b> |                                   |  | 68 | 124 |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**  
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Оно может быть построено как на материале лекций, так и без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического

(семинарского) занятия и любых форм его проведения – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и самими обучающимися.

Подготовка к семинарским занятиям и активная работа в процессе их проведения является важной частью обучения обучающихся, способствующей более глубокому усвоению ими учебного материала. В ходе подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» обучающиеся получают необходимые навыки работы с литературой, что является важным моментом в овладении знаниями не только по данному предмету, но и в процессе освоения материалов сельскохозяйственных дисциплин. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо:

1. Внимательно изучить конспекты лекций и выбрать из них материал, который можно использовать для выступления на практическом занятии.
2. Найти литературу по вопросам практического занятия, согласно списку рекомендуемой литературы,
3. Для выступления на практическом занятии из выбранной литературы необходимо сделать соответствующие выписки. Материалы, подготовленные для выступления, затем можно использовать при подготовке к зачёту.

Обучающимся следует знать, что активное участие в проведении практических занятий учитывается при сдаче ими зачета. В случае отсутствия на практическом занятии или получения по итогам семинара неудовлетворительной оценки обучающийся обязан отчитаться по теме данного занятия перед преподавателем в дни консультаций.

Обучающийся, пропустивший занятия обязан подготовить развернутый конспект по пропущенной теме и отвечать по нему на вопросы.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, обязан самостоятельно выполнить задания, которые были рассмотрены на занятии: выполнить упражнения, тестовые задания и сдать их преподавателю, выполнить домашнее задание и отчитаться по нему на ближайшем занятии. Все возникающие вопросы, связанные с выполнением данных работ, должны быть выяснены с лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, заранее.

## **5.2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Задание необходимо оформить с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов к практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, деловых, ролевых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка обобщающих обзоров по литературе;
- выполнение контрольных работ, творческих заданий;
- выполнение упражнений;
- написание рефератов;
- подготовка научных докладов, текстов выступлений на конференции, публикаций в научных сборниках;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). При этом проводятся: тестирование,

экспресс-опрос на занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д. При проведении текущей и промежуточной аттестации важно учесть все виды работ, оценить уровень знаний обучающихся по всем разделам и темам учебной дисциплины. Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы обучающегося имеют своей целью приобретение им системы знаний по дисциплине «Латинский язык». В этот курс входит лекционный материал, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя материалы лекций, учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как систематизацию своих теоретических знаний. Самостоятельная работа обучающегося начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса и вопросов к ней. Вопросы, составляющие содержание той или иной темы курса, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера. Любая наука, следовательно, и «Латинский язык», имеет свой категориально-понятийный аппарат. Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Они, как правило, кратко по содержанию, отражают суть понятия. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена. Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекции преподавателя не являются озвученным учебником, а представляют плод его индивидуального творчества.

### **Промежуточная аттестация**

По итогам 1 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы.

### **Вопросы-задания для самостоятельной работы**

1. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской

латыни

2. Ударение. Долгота и краткость гласных. Особенности ударения

греческих терминов

3. Понятие термин Номенклатурное наименование Термины

расположения и направления частей тела

4. Имя существительное. Первое склонение

5. Второе склонение. Прилагательные 1-2 склонения



6. Несогласованное определение
7. Согласованное определение. Принципы согласования
8. Прилагательные третьего склонения
9. Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения
10. Образование латинских числительных. Количественные и порядковые числительные
11. Числительные-наречия. Числительные разделительные. Римские цифры
12. Числительные в функции терминологических элементов. Кратные и дольные единицы мер
13. Наречия. Образование производных наречий. Степени сравнения наречий

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п /п | № семестра | Виды учебной работы  | Образовательные технологии   |
|--------|------------|--|--|
| 1      | 1          | 3  | 4  |
| 1      |            | <i>Практическое занятие</i><br>«Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни» | <i>кейс-технология групповой тренинг</i><br><br><i>решение ситуационных задач</i> 2 часа |
| 2      |            | <i>Практическое занятие</i><br>«Номенклатурное наименование»   | <i>кейс-технология</i><br><i>решение ситуационных задач</i> 2 часа                       |
| 3      |            | <i>Практическое занятие</i><br>«Имя существительное, склонение имен существительных»                   | <i>групповой тренинг</i><br>2 часа   |
| 4      |            | <i>Практическое занятие</i><br>«Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.             | <i>игровые технологии</i><br><i>решение ситуационных задач кейс-технология</i>           |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  | Склонение прилагательных второй группы» | 2 часа |
|--|--|---|--------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 5 | <i>Практическое занятие</i><br>«Общие сведения о латинском глаголе. Спряжение глагола в настоящем и прошедшем времени. Личные окончания глагола» | <i>игровые технологии групповой тренинг презентация</i><br>2 часа  |
| 6 | <i>Практическое занятие</i><br>«Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога»         | <i>кейс-технология решение ситуационных задач игровые технологии</i> 2 часа  |
| 7 | <i>Практическое занятие</i><br>«Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Основные рецептурные сокращения»                  | <i>групповой тренинг игровые технологии презентация</i> 2 часа   |
| 8 | <i>Практическое занятие</i><br>«Числительные. Числительные - наречия. Числительные разделительные. Числительные в функции терминов элементов».   | <i>деловая игра кейс-технология решение ситуационных задач</i> 2 часа  |
| 9 | <i>Практическое занятие</i><br>«Наречия. Образование производных наречий. Степени сравнения наречий».  | <i>игровые технологии групповой тренинг решение ситуационных задач</i> 2 часа<br><br><i>кейс-технология групповой тренинг</i> 2 часа |

|        |   |          |
|--------|---|----------|
| 1<br>0 | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>«Таксономия»</p> <p>Всего</p> | 20 часов |
|--------|---|----------|

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| <b>Список основной литературы</b>       |  |
|---|--|
| 1.                                      | Любанец, И. И. Латинский язык: учебное пособие / И. И. Любанец. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. — ISBN 978-985-06-2630-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/48006.html">https://www.iprbookshop.ru/48006.html</a>  |
| 2.                                      | Чеснокова, П. Lingua latina: учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54354.html">https://www.iprbookshop.ru/54354.html</a>               |
| <b>Список дополнительной литературы</b> |  |
| 1.                                      | Белоусова, А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Текст]: учебное пособие/ А.Р. Белоусова. – СПб.: Лань, 2008. – 192 с.   |
| 2.                                      | Валл, Г.И. Латинский язык [Текст]: учебник для ветеринарных специальностей/ Г.И. Валл.- М.: Высш. шк, 2003.- 237 с.  |
| 3.                                      | Кухарук, М. Ю. Латинский язык : практикум / М. Ю. Кухарук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66046.html">https://www.iprbookshop.ru/66046.html</a>  |
| 4.                                      | Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учебник/ М.Н. Чернявский.- М.: ЗАО ШИКО, 2008.- 448 с.  |
| 5.                                      | Шавырина, Т. Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебное пособие / Т. Г. Шавырина. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 256 с. — ISBN 978-5-209-03411-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/11554.html">https://www.iprbookshop.ru/11554.html</a> |

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека;  
<http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру;  
<http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»;  
<http://www.megakm.ru/ojigov> - Толковый словарь Ожегова;  
<http://www.redactor.ru> - Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку;  
[http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html) - Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина;  
<http://rus.lseptember.ru> - Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме;  
<http://www.vedu.ru/ExpDic> - Толковый словарь русского языка Лингвистические задачи;  
<http://www.slova.ru> - Толковый словарь русского языка В.И. Даля;  
<http://www.hi-edu.ru> - Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей;  
<http://cultrechi.narod.ru> - Грамотная речь, или учимся говорить по-русски;  
<http://www.master-ritor.ru> - Центр риторики.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение  | Реквизиты лицензий/ договоров   |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching<br>1. Windows 7, 8, 8.1, 10<br>2. Visual Studio 2008, 2010, 2013<br>5. Visio 2007, 2010, 2013<br>6. Project 2008, 2010, 2013<br>7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421<br>Срок действия: 30.06.2022<br>(продление подписки)   |
| MSOffice 2003, 2007, 2010, 2013   | Сведения об OpenOffice: 63143487,<br>63321452, 64026734, 6416302, 64344172,<br>64394739, 64468661, 64489816, 64537893,<br>64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |

|   |  |
|---|--|
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат<br>Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC<br>Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс                        | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.   |
| ЭБС IPRbooks                            | Лицензионный договор № 9368/22П от 01.07.2022 г.<br>Срок действия: с 01.07.2022 до 01.07.2023          |

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

**1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. №19**

Специализированная мебель:

Доска ученическая – 1шт

Стол однотумбовый - 1шт

Стол - комплект школьной мебели - 9шт

Стул от комплекта школьной – 17шт

Кресло офисное – 1шт

Стул мягкий -1шт

Шкаф книжный – 1шт

Шкаф для одежды – 1шт

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

Ноутбук - 1 шт.

Сист. бл - 1 шт.

Монитор – 1 шт.

Экран настенный – 1шт

### **2. Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.**

Отдел обслуживания печатными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 21 шт.

Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: экран настенный – 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.

Информационно-библиографический отдел. Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт. Отдел обслуживания электронными изданиями Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: интерактивная система - 1 шт. Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер –1шт.

### **3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

Специализированная мебель: стеллажи, шкаф, стул, кресло компьютерное, стол. Профилактическое обслуживание: перфоратор. Аккумуляторная дрель-шуруповертИнтерскол, наборы отверток, пылесос, клещи обжимные, тестер блоков питания, мультиметр, фен термовоздушный паяльный, паяльник. Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте), пассатижи, бокорезы. Коммутатор, внешний DVD привод, внешний жесткий диск 1 Тб.

#### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

#### **8.3. Требования к специализированному оборудованию - не требуется**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Латинский язык»**

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Латинский язык

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции   |
|--------|--|
| УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы(темы), дисциплины | Формируемые компетенции<br>(коды) |
|---------------------------|-----------------------------------|
|                           | УК-4                              |
| Раздел 1 Фонетика         | +                                 |
| Раздел 2 терминология     | +                                 |
| Раздел 3 Морфология       | +                                 |
| Раздел 4 Структура рец.   | +                                 |



### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b><br><b>Индикаторы достижения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  |  |   |  | <b>Средства оценивания результатов обучения</b>  |                          |
|--|--|--|---|--|--|--------------------------|
|  | <b>неудовлетв</b>  | <b>удовлетв</b>  | <b>хорошо</b>   | <b>отлично</b>   | Текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке   | Допускает существенные ошибки при использовании базовых правил грамматики, читает слова и словосочетания | Переводит русский язык на латинский и латинского языка с помощью словарей и справочников. Незначительными ошибками, знаниями | Знает учебный материал по грамматике, базовым нормам употребления анатомических и клинических терминов, правил оформления рецепта и принятых сокращений. Знает многоголатинских | Демонстрирует глубокое знание учебного материала. Успешно справляется с практическими заданиями, предусмотренными учебной программой, самостоятельно работает с учебной, научной, справочной | ОФО<br><br><i>текущий</i><br><br><i>тестовый</i><br><br><i>контроль,</i><br><br><i>контрольные</i><br><br><i>вопросы</i><br><br><i>ЗФО</i> | зачет                    |

|                      |                  |                               |                             |                    |  |
|----------------------|------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|--|
| латинского языка без | по основам       | афоризмов, крылатых выражений | , медицинско-литературной   | <i>текущий</i>     |  |
| соблюдения правил,   | грамматик и      | для повышения                 | пользуется интернетом для   | <i>тестовый</i>    |  |
| допускает много      | оставляют желать | общей языковой культуры.      | глубокого изучения учебного | <i>контроль,</i>   |  |
| ошибок при           | лучшего.         |                               | материала.                  | <i>контрольные</i> |  |
| оформлении рецепта,  | Демонстрирует    |                               |                             | <i>вопросы</i>     |  |
| не умеет грамотно    | частичное знание |                               |                             |                    |  |
| писать аннотацию-    | по правилам      |                               |                             |                    |  |
| гистологические и    | оформления       |                               |                             |                    |  |
| клинические термины, | латинской части  |                               |                             |                    |  |
| плохо                | рецепта, основам |                               |                             |                    |  |
| знает греко-         | греко-           |                               |                             |                    |  |

|  |              |              |  |  |  |  |
|--|--------------|--------------|--|--|--|--|
|  | латинскую    | латинской    |  |  |  |  |
|  | ветеринарию  | ветеринарной |  |  |  |  |
|  | терминологию | терминологию |  |  |  |  |

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### «Латинский язык»

#### СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

##### Кафедра «Русского и иностранных языков»

##### Вопросы к зачету

1. История латинского языка. Роль латинского и греческого языков в создании ветеринарно-медицинской терминологии.
2. Рецепт, правила выписывания рецепта.
3. Переведите на латинский язык: уксусная кислота, молочная кислота, серная кислота, хлористоводородная кислота.
4. Современные ветеринарно-медицинские номенклатуры: анатомо-гистологическая, фармацевтическая и клиническая.
5. Жидкие лекарственные формы. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis)
6. Переведите на латинский язык: сульфат меди, хлорид ртути, лактат железа, арсенит натрия
7. Рецептатура, как наука. Виды рецептуры.
8. Клиническая терминология. Структура многословных клинических терминов. 9. Согласуйте прилагательное желтый с именами существительными: вазелин, лист, подсолнечник, трава.
9. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis).

10. Твердые лекарственные формы. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis). Переведите на латинский язык: жизнь, пузырь, голова, череп, чесотка, язык.
11. Клинические термины латинского происхождения. Словосложение. Суффиксация. Префиксация.
12. Виды рецептов: простые, дозированные, недозированные, магистральные, официальные; развёрнутые и сокращённые.
13. Напишите в Genetivus Singularis название солей и кислот: иодид калия, масляная кислота, фосфат кодеина, хлорид кальция, азотистая кислота.
14. Напишите рецепт: Возьми: экстракта белладонны 15 миллиграмм; масло какао сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.
15. Простые и сложные рецепты. Структура сложного ветеринарного рецепта. Дополнительные надписи на рецептах. Структура таксономических категорий в зоологии.
16. Международная номенклатура лекарственных средств. Наименование оксидов, пероксидов, гидроксидов. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis)
17. Переведите и сделайте рецептурные латинские сокращения: ana, acidum, aqua destillata, decoctum, oleum, solutio, tinctura, unguentum, pulvis, quantum satis.
18. Выпишите рецепт: Возьми: норсульфазола 80 грамм; ржаной муки и обыкновенной воды сколько нужно. Смешай, пусть образуются болюсы числом 10. Выдай. Обозначь. Внутреннее
19. Существительные четвертого склонения. Исключение из правил о роде имён существительных IV склонения.
20. Сослагательное наклонение глаголов. Использование в рецептах форм сослагательного наклонения.
21. Прочитайте и переведите: costa, cutis, cervix, oculus, caput, dens, sinus, basis, auris
22. Выпишите рецепт: Возьми: хлороформа 25 грамм; масло подсолнечника 75 грамм. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
23. Первое склонение существительных. Исключение из правил о роде существительных первого склонения.
24. Составные части рецепта.
25. Прочитайте, определите на какой слог падает ударение, дайте объяснение: medicamentum, ostium, forma, tempus, labium.
26. Выпишите рецепт: Возьми: касторового масла, желатозы по 10 грамм; воды дистиллированной до 100 мл. Смешай, пусть образуется эмульсия. Выдай. Обозначь. На 1 прием.

27. Второе склонение существительных. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.
28. Таксономия. Общие сведения (понятие, объект изучения).
29. Переведите на латинский язык: экстракт красавки, сульфат меди, ацетат свинца, нитрат серебра.
30. Выпишите рецепт: Возьми: димедрола 1 сантиграмм; сахара 3 децеграмма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день.
31. Международная номенклатура лекарственных средств. Наименование солей. Окончание в *Nominativus* и *Genetivus* (*Singularis* и *Pluralis*).
32. Имя существительное. Словарная форма существительных. Определение основы существительных. Определение склонения.
33. Наречия. Образование наречий. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.
34. Прилагательные первой группы (первого – второго склонения). Словарная форма прилагательных. Окончание в *Nom.* и *Genetivus* (*Sin.* и *Pl.*).
35. Основные сокращения в рецепте.
36. Международная номенклатура лекарственных средств.
37. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм: настойка, экстракт, настой, отвар, свеча, раствор, слизь, мазь, порошок, таблетка.
38. Выпишите рецепт: Возьми: 15 грамм порошка спорыньи; пшеничной муки и водопроводной воды сколько нужно. Смешай, пусть образуется болус. Выдай такие дозы числом 2. Обозначь. По 1 болусу 2 раза в день. Лошади.
39. Фармацевтическая терминология. Структура фармацевтического термина.
40. Напишите на латинском языке название кислот: азотная кислота, азотистая кислота, хлористоводородная кислота, сернистая кислота, фосфористая кислота.
41. Выпишите рецепт: Возьми: 7 децеграммов фуразолидона; 3 децеграмма фурагина; масло какао сколько нужно. Смешай, пусть образуется свеча. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.
42. Третье склонение существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы третьего склонения.
43. Анатомическая терминология. Словообразование в анатомической терминологии.
44. Допишите названия солей и кислот: *acidum* (мышьяковая), *kalii* (бромид), *natrīi* (сульфат), *natrīi* (хлорид), *acidum* (сероводородная), *acidum* (азотная).

45. Существительные мужского рода третьего склонения. Склонение существительных мужского рода. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения
46. Глагол. Общие сведения. Словарная форма глагола.
47. Напишите в словарной форме названия части растений: корень, кора, корневище, семя,
48. Союзы (определение, виды). Наиболее встречающиеся союзы в ветеринарно-медицинской терминологии.
49. Напишите слова на латинском языке и разберите их по составу: подлопаточный, гипотония, грушевидный, небнослезный.
50. Образование существительных с помощью суффиксов (-ul-, -cul-, -ol-, -io-, -or-) и их значение.
51. Прочитайте и переведите: acidum, solutio, quercus, scapula, lingua, rhizoma, morbus, oleum, decoctum
52. Структура таксономических категорий в ботанике.
53. Местоимения (определение, виды, формы).  
Склонение. Окончания в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis).  
Местоимения, употребляемые в рецептуре.
54. Образуйте родительный падеж Pluralis от существительных: fructus, radix, folium, semen, rhizoma, flos, herba, species, bolus.
55. Образуйте Nominativus Pluralis существительных: linimentum, tinctura, infusum, gutta, species, pulvis, bolus, unguentum, mixtura, emulsio.
56. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.
57. Предлоги (определение, виды). Предлоги, управляемые Accusativus et Ablativus. Согласование существительного с предлогом.
58. Напишите слова на латинском языке и разберите их по составу: глаз, терминология, снижение жизненного тонуса, позвоночно-реберный.
59. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия.
60. Выпишите рецепт: Возьми: фурацилина 1 децеграм, дистиллированной воды до 500 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Наружно.

## **СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

### **Кафедра «Русского и иностранных языков»**

#### **Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Латинский язык»**

1. Сколько склонений существительных вы знаете?

2. Как определить, к какому склонению относится имя существительное? 3. Как определяется основа существительного и какую роль она играет? 4. Какие существительные относятся к первому склонению?
3. Чем отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных I-II склонения. Приведите примеры.
4. Почему важно запомнить слова третьего склонения в полной словарной форме?
5. Почему существительное *cortex, icis* относится к согласному, а существительное *edens, dentis* к смешанному типу?
6. К какому типу относится существительное *ovis, is*?
7. Чем отличаются равносложные существительные от нервносложных?
8. Что характерно для существительных мужского рода третьего склонения ?
9. Какой род представлен во всех типах третьего склонения?
10. Назовите подгруппы прилагательных III склонения и их признаки.
11. Назовите признаки ППС ( окончания, исход основы ). Примеры.
12. Как переводятся латинские ППС на русский язык?
13. Определите по внешним признакам следующие причастия и переведите их: *solvens, solutus, limitatus, limitans, perforans, perforata*.
14. Какие части рецепта оформляются на латинском языке?
15. Почему названия ингредиентов пишутся в родительном падеже?
16. Как обозначается количество ингредиентов?
17. В какой форме употребляются глаголы в рецепте?
18. Чем отличается простой рецепт от сложного?
19. Назовите основные лекарственные формы.
20. К какому роду и склонению относится большинство латинских названий химических элементов? Напишите в *Nom.* и *Gen. sing.* латинские названия следующих элементов: *Ag, O, Hg, Pb, Cu, C, N, S, Fe*.
21. Как образуются названия анионов кислородных кислот? Примеры. 25. Что общего между латинскими названиями солей и оксидов?

Кафедра «Русского и иностранных языков»  
**Темы реферата по дисциплине «Латинский язык»**

1. История развития латинского языка
2. Латынь Эпохи Возрождения
3. Нет пути в ветеринарии без латинского языка
4. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки
5. Развитие фармацевтической терминологии
6. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.
7. Синонимы в фармацевтической терминологии
8. Международные морфологические номенклатуры
9. Химическая номенклатура на латинском языке
10. Медицинская терминология в названиях фармацевтических дисциплин
11. Мифологические термины в медицине.
12. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности»
13. Структура клинических терминов
14. Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии
15. Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей
16. Популярные латинские выражения в лексиконе студентов
17. Латинское наследие в русской медицинской лексике

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

Кафедра «Русского и иностранных языков»  
**Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**  
**по дисциплине Латинский язык**

**Групповые творческие задания (проекты):**

Подготовка и защита проекта с использованием мультимедийных технологий на тему:

**«Inviaestveterinaria via sine lingua Latina»**

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**



## Кафедра «Русского и иностранных языков»

### Комплект тестовых заданий по дисциплине «Латинский язык» (УК-4)

1. В латинском языке ... букв.
2. Великий русский ученый ... писал труды на латинском языке.
3. Определите какое из приведенных слов относится к первому склонению?  
а) medicus      б) universitas      в) magistrar) homo
4. К какому роду относится слово “ligamentum”?  
а) среднему      б) женскому      в) мужскому
5. Найдите перевод термина «nephritis»  
а) воспаление почек      б) боль в почке      в) исследование почки      г) опущение почки.
6. Термин «auctor» относится к ... склонению.
7. Переведите на русский язык слово “pulvis”.  
а) раствор      б) пилюля      в) таблетка      г) порошок
8. В каком падеже написано слово «medico»?  
а) Nominativus      б) Genitivus      в) Dativus      г) Accusativus
9. Без какого латинского слова рецепт – не рецепт?  
а) Misce      б) Da      в) Signa      г) Recipe
10. Латинское слово ... означает лекарственную форму «мазь».
11. Слово «encephalon» относится к ... номенклатуре.
12. К какому склонению существительных относится слово «dix”?  
а) первому      б) третьему      в) второму      г) пятому.
12. Какое из приведенных латинских слов написано в повелительном наклонении - Imperativus?  
а) Vene      б) Citov) Repeter) Discere
13. Цифра ... на латинском языке означает 15.
14. В каком из указанных латинских слов есть терминологический элемент – «приставка»  
а) lateralis      б) intercostalis      в) processus      г) scapularis
15. Какая из словарных форм существительных относится к пятому склонению?

a) dies, diei m дом б) schola, scholae f – школав) amicus, amici m – другг) tempus, oris, m – время.

16. Клинический термин ... означает «воспаление».

17. Найдите термин со значением «наука о тканях».

a) myologia б) biologiав) lymphologiар) hystologia

18. Найдите перевод термина «osteomyelitis» – остеомиелитю

A) опухоль кости б) воспаление кости в) воспаление костного мозга,

г) заболевание лопатки

19. Найдите клинический термин со значением «болезнь, заболевание»

A) myocarditis, б) myocardium, в) urologia г) roentgenographia

20. Латинский язык имеет такие наклонения: ...

21. Обыкновенная сольотносится к ... терминологии.

22. Прилагательное «bonum»относится к ... роду.

23. Какой перевод фразы «Medicusverussum» является правильным?

a) опытный врач; б) я – настоящий врач; в) я – талантливый врач г) я – великий врач.

24. Существительное«согни» относится к ... склонению.

25. В каком падеже написан анатомический термин “musculusrestus”?

a) Accusativus; б) Dativus; в) Nominativus; г) Ablativus

26. Какой из клинических терминов означает «сдавливание нерва»?

A) neurectasia; б) compression nervi; в) compressionervi; г) neurorrhesis

27. К каким заболеваниям относится клинический термин “lipoma»

a) сосудистым; б) нервным; в) легочным; г) опухолям

28. Как расшифровать рецептурное сокращение «D.T. D.» – Denturtalesdosis”?

a) пусть будет выдано; б) раздели на равные части; в) выдать такие дозы; г) для выдачи

29. Переведите на русский язык слово «Betulaalba».

a) белая береза; б) белая глина; в) белая ворона; г) белая бумага

30. Сделайте точный перевод клинического термина «Inflamatioacuta».

A) острая боль б) хроническое заболевание в) острое воспаление г) обострение патологии.

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1. Критерии оценивания зачёта

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику латинского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи. Умеет аргументировано и ясно излагать мысли; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он слабо знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику латинского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.

### 5.2. Критерии оценки реферата. Рецензия на реферат.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы,

консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### 5.3. Критерии оценки коллоквиума по дисциплине «Латинский язык»:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему твердые знания предмета, усвоившему учебный материал, который четко ориентируется в проблемных вопросах предмета и не допускает никаких ошибок при ответе.
- оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если он хорошо разбирается в существенных вопросах учебного материала.
- оценка **«удовлетворительно»**: обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы и допускает существенные ошибки по лексико-грамматическому материалу.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное незнание и непонимание учебной программы.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он успешно провел диалог в исполняемой роли;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не справился с ролью

#### **5.4. Критерии оценки групповых творческих заданий (проектов):**

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность дизайна, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом; и) критическая оценка изученной литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки,

исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;

- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

#### **5.5. Критерии оценки тестирования:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнит 70% заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он выполнит менее 70% заданий.