

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
Л.Ю.Ильорина
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность транспортных средств

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.06. Агроинженерия

Направленность (профиль) Технический сервис в агропромышленном
комплексе

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Лесное дело

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Эркенов Т.А.

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2.	Содержание дисциплины.....	6
4.2.1	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2	Лекционный курс.....	9
4.2.3	Практические занятия.....	11
4.3.	Самостоятельная работа обучающихся.....	13
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6.	Образовательные технологии.....	14
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....	18
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	18
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
7.3.	Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	20
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	21
8.3.	Требования к специализированному оборудованию.....	21
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
	Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	24
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	35

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность автотранспортных средств» является формирование у студентов четкое представление по конструктивным и эксплуатационным факторам, определяющим безопасность транспортных средств как основного элемента комплекса "водитель - автомобиль - дорога - окружающая среда" (ВАДС) и методах повышения безопасности дорожного движения (БДД) путем совершенствования конструкций и условий эксплуатации автомобилей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение представления об обеспечении безопасности перевозочного процесса в различных условиях;
- ознакомление с обеспечением разработки и внедрением систем безопасной эксплуатации транспорта и транспортного оборудования, организацией движения транспортных средств;
- получение представления о контроле над экологической безопасностью транспортного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность транспортных средств» относится к факультативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции

№п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Безопасность жизнедеятельности Надежность технических систем	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) «Технический сервис в агропромышленном комплексе» в соответствии с матрицей компетенций ОП.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций
1.	УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8 часов
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28
В том числе лекции		14	14
Практические занятия		14	14
Лабораторные работы		-	-
Внеаудиторная контактная работа		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)*(всего)		42	42
Работа с книжными источниками		20	20
Работа с электронными источниками		22	22
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Прием зачета	0,3	0,3
	СРО, час	-	-
Итого общая трудоёмкость	часов	72	72
	Зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 9 часов
Аудиторная контактная работа (всего)		6	6
В том числе лекции		2	2
Практические занятия		4	4
Лабораторные работы		-	-
Внеаудиторная контактная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)*(всего)		61	61
Работа с книжными источниками		30	30
Работа с электронными источниками		31	31
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Прием зачета	0,3	0,3
	СРО, час	3,7	3,7
Итого общая трудоёмкость	часов	72	72
	Зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ Семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	ВСЕГО	
1	8	Раздел 1. Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
2	8	Раздел 2. Системы обеспечения безопасности транспортных средств	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
3	8	Раздел 3. Активная безопасность автомобиля	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
4	8	Раздел 4. Пассивная безопасность автомобиля	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
5	8	Раздел 5. Послеаварийная безопасность автомобиля	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
6	8	Раздел 6. Экологическая безопасность автомобиля	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
7	8	Раздел 7. Безопасность человеко-машинных систем.	2	2	6	10	текущий контроль, устный ответ
	Внеаудиторная контактная работа.					1,7	Индивидуальная и групповая консультация
Промежуточная аттестация.						0,3	зачет
ИТОГО			14	14	42	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ Семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	ВСЕГО	
1	8	Раздел 1. Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	2	4	61	67	текущий контроль, устный ответ
2	8	Раздел 2. Системы обеспечения безопасности транспортных средств					текущий контроль, устный ответ
3	8	Раздел 3. Активная безопасность автомобиля					текущий контроль, устный ответ

4	8	Раздел 4. Пассивная безопасность автомобиля					текущий контроль, устный ответ
5	8	Раздел 5. Послеаварийная безопасность автомобиля					текущий контроль, устный ответ
6	8	Раздел 6. Экологическая безопасность автомобиля					текущий контроль, устный ответ
7	8	Раздел 7. Безопасность человеко-машинных систем.					текущий контроль, устный ответ
Внеаудиторная контактная работа.						1	Индивидуальная и групповая консультация
Промежуточная аттестация.						4	зачет
ИТОГО						4	4
						61	72

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1. Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	Введение Комплексный (системный) подход к изучению безопасности транспортных средств	2	2
2.	Раздел 2. Системы обеспечения безопасности транспортных средств	Системы обеспечения безопасности транспортных средств	Системы обеспечения безопасности транспортных средств	2	
3.	Раздел 3. Активная безопасность автомобиля	Активная безопасность автомобиля	Общие сведения об активной безопасности автомобиля. Динамичность автомобиля	2	
4.	Раздел 4. Пассивная безопасность автомобиля	Пассивная безопасность автомобиля	Общие сведения о пассивной безопасности автомобиля. Внутренняя пассивная безопасность автомобиля. Внешняя пассивная безопасность	2	
5.	Раздел 5. Послеаварийная безопасность автомобиля	Послеаварийная безопасность автомобиля	Опасные процессы, возникающие после ДТП. Мероприятия послеаварийной безопасности на месте ДТП	2	
6.	Раздел 6.	Экологическая	Влияние автомобиля	2	

	Экологическая безопасность автомобиля	безопасность автомобиля	на окружающую среду и человека.		
7.	Раздел 7. Безопасность человеко-машинных систем.	Безопасность человеко-машинных систем.	Организация рабочего места водителя. Профессиональный отбор операторов механических транспортных средств.	2	
ИТОГО часов в семестре:				14	2

4.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ	ЗФО
Семестр 8					
1.	Раздел 1. Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	2	4
2.	Раздел 2. Системы обеспечения безопасности транспортных средств	Системы обеспечения безопасности транспортных средств	Системы обеспечения безопасности транспортных средств	2	
3.	Раздел 3. Активная безопасность автомобиля	Активная безопасность автомобиля	Активная безопасность автомобиля	2	
4.	Раздел 4. Пассивная безопасность автомобиля	Пассивная безопасность автомобиля	Пассивная безопасность автомобиля	2	
5.	Раздел 5. Послеаварийная безопасность автомобиля	Послеаварийная безопасность автомобиля	Послеаварийная безопасность автомобиля	2	
6.	Раздел 6. Экологическая безопасность автомобиля	Экологическая безопасность автомобиля	Экологическая безопасность автомобиля	2	
7.	Раздел 7. Безопасность человеко-машинных систем.	Безопасность человеко-машинных систем.	Безопасность человеко-машинных систем.	2	
ИТОГО часов				14	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	6	8
2.	Раздел 2. Системы обеспечения безопасности транспортных средств	Системы обеспечения безопасности транспортных средств	6	8
3.	Раздел 3. Активная безопасность автомобиля	Активная безопасность автомобиля	6	8
4.	Раздел 4. Пассивная безопасность автомобиля	Пассивная безопасность автомобиля	6	8
5.	Раздел 5. Послеаварийная безопасность автомобиля	Послеаварийная безопасность автомобиля	6	8
6.	Раздел 6. Экологическая безопасность автомобиля	Экологическая безопасность автомобиля	6	8
7.	Раздел 7. Безопасность человеко-машинных систем.	Безопасность человеко-машинных систем.	6	5
ИТОГО часов			42	61

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый обучающийся учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Работая над лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой. Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д. Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература, При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фак- тический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно. Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск

в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету. Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающийся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающийся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления. Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы,

представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями

и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
 - перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
 - обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
 - определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
 - при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
 - все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
 - если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
 - следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении

происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
 - следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
 - необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия

- подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете.

5.10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта и преподавателем.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

**Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки по дисциплине
«Безопасность транспортных средств»**

1. Основные компоненты системы ЧАДС.
2. Наиболее слабое звено структурной схемы ЧАДС.
3. Перечень основных причин аварийности.
4. Отличия понятия лицензия и лицензирование.
5. Виды перевозок подлежащие лицензированию.
6. Перечислите документы, которые должен представить соискатель лицензии.
7. Негативные факторы, связанные с процессом автомобилизации.
8. Наиболее отрицательные факторы, обусловленные автомобилизацией.
9. Материальный ущерб от ДТП в экономически развитых странах.
10. Цели и задачи дисциплины «Безопасность транспортных средств».
11. Свойства, входящие в активную безопасность транспортного средства.
12. Что такое внешняя и внутренняя пассивная безопасность автомобиля?
13. Что представляют собой сопутствующие факторы?
14. Основные компоненты системы ЧАДС.
15. Негативные факторы, связанные с процессом автомобилизации.
16. Наиболее отрицательные факторы, обусловленные автомобилизацией.
17. Материальный ущерб от ДТП в экономически развитых странах.
18. Цели и задачи дисциплины «Безопасность транспортных средств».
19. Свойства, входящие в активную безопасность транспортного средства.
20. Что такое внешняя и внутренняя пассивная безопасность автомобиля?
21. Что представляют собой сопутствующие факторы?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных интерактивных занятий 2 часа

№ п/п	№ семестра	Виды научной работы	Образовательные технологии	час
1	2	3	4	
1	8	Лекция: Комплексный (системный) подход к изучению безопасности транспортных средств	Использование мультимедийного оборудования при чтении лекции.	2
		Итого		2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Кузьмина М. А. Транспортное право (Автомобильный транспорт) [Электронный учебник] : учебное пособие / Кузьмина М. А.. - Кубанский государственный технологический университет, Южный институт менеджмента, 2012. - 188 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9780> .

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность транспортных средств (автомобили) / В. А. Гудков, Ю. Я. Комаров, А. И. Рябчинский, В. Н. Федотов. Учебное пособие для вузов. - М.: Горячая линия-Телеком, 2010. - 431 с.

2. Рябчинский А.И., Кисуленко Б.В., Морозова Т.Э. Регламентация активной и пассивной безопасности автотранспортных средств: Учебное пособие. /Под ред. профессора А.И. Рябчинского. - М.: ИЦ «Академия», 2006. - 432 с.

3. Яхьяев Н.Я. Безопасность транспортных средств. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 432 с.

4. Монография / В. В. Мотин, А. В. Целуйко, О. В. Моховиков [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 79 с. — ISBN 978-5-238-02499-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66256.html> .

5. Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Мотин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20952>.

. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024

Бесплатное ПО

Sumatra PDF, 7-Zip

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 140	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран на штативе - 1 шт. Проектор - 1 шт. ноутбук - 1 шт Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол - комплект школьной мебели - 58 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 117 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; поручни; пандусы; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 146	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра – 1 шт. Стол одно-тумбовый – 2 шт. Стул мягкий – 1шт Стол - комплект школьной мебели – 34 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 68 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе - 1 шт. проектор - 1 шт. ноутбук - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; сменные кресла-коляски; поручни; пандусы; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения
Помещение для самостоятельной работы		
Библиотечно-издательский центр	Комплект проекционный, мультимедийный	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;

	оборудование:	
Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографическийотдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничныхмаршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ РАБОЧИХ МЕСТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-8
Введение. Роль конструкции транспортных средств в обеспечении безопасности	+
Системы обеспечения безопасности транспортных средств	+
Активная безопасность автомобиля	+
Пассивная безопасность автомобиля	+
Послеаварийная безопасность автомобиля	+
Экологическая безопасность автомобиля	+
Безопасность человеко-машинных систем.	+
Механизация кормов	+

3. Индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Демонстрирует частичные знания факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Раскрывает полное содержание факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады	Зачет
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по	Умеет частично выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;	Умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по	Умеет самостоятельно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады	Зачет

рабочем месте.	предотвращению чрезвычайных ситуаций	предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	предотвращению чрезвычайных ситуаций	рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады	
УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не владеет способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Владеет отдельными способностями разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Владеет способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Демонстрирует полное владение разъяснением правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывает способы участия в Восстановительных мероприятиях.	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Комплект вопросов к устному опросу по дисциплине «Безопасность транспортных средств»

1. Негативные факторы, связанные с процессом автомобилизации.
2. Наиболее отрицательные факторы, обусловленные автомобилизацией.
3. Материальный ущерб от ДТП в экономически развитых странах.
4. Цели и задачи дисциплины «Безопасность транспортных средств».
5. Свойства, входящие в активную безопасность транспортного средства.
6. Основные компоненты системы ЧАДС.
7. Наиболее слабое звено структурной схемы ЧАДС.
8. Перечень основных причин аварийности.
9. Отличия понятия лицензия и лицензирование.
10. Виды перевозок подлежащие лицензированию.
11. Перечислите документы, которые должен представить соискатель лицензии.
12. Ответственность за нарушение лицензируемой деятельности.
13. Цели сертификации транспортных средств.
14. Объекты сертификации на автомобильном транспорте.
15. Причины неправильной оценки риска в конфликтной ситуации.
16. Свойства, определяющие активную безопасность автомобиля.
17. Наиболее распространенный и объективный показатель аварийности.
18. Коридор движения транспортного средства.
19. Служебное и экстренное торможение.
20. Остановочный путь автомобиля.
21. Основные требования к тормозной системе при нормальных условиях эксплуатации.
22. Специальные требования к тормозным системам транспортных средств категорий Ми N.
23. Распределения действия каждой тормозной системы между колесами одной и той же оси.
24. Специальные требования к тормозным системам ТС категории O.
25. Специальные требования к тормозным системам ТС, оборудованных ABS.
26. Расчет эффективности торможения автопоезда в ходе испытаний типа O.
27. Способы снижения выбросов вредных веществ двигателями.
28. Недостатки и преимущества перевода двигателя на газовое топливо.

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Безопасность транспортных средств» Проверяемые компетенции УК-8

1. Определите, что такое транспортная безопасность:
 - а) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства и террористических актов;
 - б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства;
 - в) состояние защищенности инфраструктуры железнодорожного транспорта от актов незаконного вмешательства
2. Определите, кем проводится наблюдение или собеседование в целях обеспечения транспортной безопасности?
 - а) уполномоченными лицами из числа подготовленных и аттестованных работников подразделений транспортной безопасности
 - б) уполномоченными лицами из числа работников ФСБ России
 - в) уполномоченными лицами из числа работников субъекта транспортной инфраструктуры
3. Отметьте, в каком случае меняется значение категории, присвоенной объекту транспортной инфраструктуры или транспортному средству:
 - а) изменения уровня безопасности
 - б) изменения уровня террористической опасности

- в) изменения наивысшего (наивысших) количественных показателей критериев категорирования
4. Определите, на основании результатов _____ разрабатываются планы обеспечения транспортной безопасности.
5. Выберите, что включает в себя понятие «уровень безопасности»:
- а) степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства;
 - б) степень защищенности транспортного комплекса, соответствующая угрозам совершения акта незаконного вмешательства;
 - в) уровень защищенности транспортного комплекса, соответствующая степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства
6. Как называются уровни, которые составляют модель управления транспортной безопасностью _____.
7. Вспомните, кто является ответственным за выполнение государственных функций и услуг в области обеспечения транспортной безопасности:
- а) Министерство транспорта
 - б) ФАЖТ
 - в) Ространснадзор
8. Определите, кто устанавливает порядок проведения оценки уязвимости:
- а) Федеральный орган исполнительной власти РФ;
 - б) Субъект ОТИ и ТС;
 - в) Специализированная аккредитованная организация.
9. Что может включать в себя оснащение КПП техническими средствами досмотра?
- а) система радиационного контроля, ручной металлодетектор, система подавления радиолиний
 - б) портативный обнаружитель паров ВВ, переносной рентгенотелевизионный комплекс, переносной комплекс обнаружения скрытно расположенных ВВ
 - в) все перечисленное выше
10. Выберите верный ответ. По результатам наблюдения или собеседования в целях обеспечения транспортной безопасности:
- а) принимается решение о проведении дополнительного досмотра
 - б) принимается решение о проведении повторного досмотра
 - в) принимается решение о проведении досмотра
11. Определите, когда уровень террористической опасности подлежит отмене:
- а) так решил председатель антитеррористической комиссии
 - б) совершён террористический акт
 - в) в результате принятых мер устранена угроза террористической опасности
12. Самая высокая категория, которая присваивается объектам транспортной инфраструктуры и транспортным средствам - _____ категория.
13. Выберите, как звучит верное определение понятия «категорирование ОТИ и ТС»:
- а) отнесение ОТИ и ТС к определенным категориям с учетом критериев степени угрозы совершения актов незаконного вмешательства и его возможных последствий;
 - б) отнесение ОТИ и ТС к определенным категориям с учетом потенциальных угроз совершения акта незаконного вмешательства и его возможных последствий;
 - в) отнесение ОТИ и ТС к определенным категориям с учетом степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства и его возможных последствий.
14. Что предусматривает план по обеспечению транспортной безопасности?

- а) систему мер по обеспечению транспортной безопасности;
- б) разработку технологически и технических мер по обеспечению транспортной безопасности; в) регламент действий при возникновении потенциальных угроз.

15. Приказ Минтранса РФ № _____, которым регламентируется порядок разработки плановобеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС:

16. Определите тип перевозок, для которых формируется автоматизированная база персональных данных:

- а) внутренние и международные воздушные перевозки;
- б) железнодорожные перевозки в дальнем следовании;
- в) международные перевозки морским, внутренним водным и автомобильным транспортом;
- г) скорые железнодорожные перевозки;

21. Вид деятельности, на осуществление которого на территории Российской Федерации требуется получение лицензии в соответствии с Федеральным законом – это _____.

22. Процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимо от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя) организация удостоверяет в письменной форме, что продукция (услуги или иные объекты) соответствуют установленным требованиям – это _____.

23. Когда в России была создана Российская транспортная инспекция:

- 1) 25 сентября 1990 г.
- 2) 1 мая 1990 г.
- 3) 20 сентября 2000 г.

24. Деятельность Российской транспортной инспекции:

- 1) регулирование транспортного рынка путем выдачи сертификатов владельцам ТС на право заниматься транспортной деятельностью определенного вида
- 2) регулирование транспортного рынка путем выдачи лицензий владельцам ТС на право заниматься транспортной деятельностью определенного вида
- 3) регулирование транспортного рынка путем выдачи лицензий владельцам ТС на право заниматься любой деятельностью любого вида

25. Основополагающими правовыми документами по лицензированию перевозочной деятельности автомобильного транспорта являются:

- 1) закон «О техническом регулировании»
- 2) «Федеральный закон о лицензировании отдельных видов деятельности»
- 3) «Положение о лицензировании перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом»

26. За предоставление недостоверных сведений соискатель лицензии несет ответственность в соответствии с законодательством _____.

27. Лицензирующий орган принимает решение о предоставлении или об отказе в предоставлении-лицензии в срок, не превышающий _____ дней со дня получения заявления со всеми необходимыми документами.

28. В течение сколько месяцев лицензирующие органы могут аннулировать лицензию без обращения в суд в случае неуплаты лицензиатом, лицензионного сбора _____ месяцев.

29. Проведение сертификации осуществляется в целях:

- 1) все ответы верны
- 2) создания условий для деятельности организаций и предпринимателей на едином товарном рынке Российской Федерации, а также для участия в международном экономическом, научно-техническом сотрудничестве и международной торговле
- 3) содействия потребителям в компетентном выборе продукции

- 4) защиты потребителя от недобросовестности изготовителя (продавца, исполнителя)
- 5) контроля безопасности продукции для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества

30. Что относится к тормозным свойствам автомобиля _____.

Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность транспортных средств»

1. Внешняя и внутренняя пассивная безопасность автомобиля
2. Смысл тормозного пути.
3. Условия проведения дорожных испытаний.
4. Особенности реальных коэффициентов сцепления и торможения для передней и задней осей автомобиля.
5. Пределы поддержания давления в пневматической управляющей магистрали.
6. Значения скоростей проведения испытаний типа 0 с подсоединенным двигателем в % от минимальной и максимальной скорости.
7. Особенности проведения испытаний типа I в режиме прерывистого торможения.
8. Параметры проведения испытаний типа II на затяжных спусках.
9. Общие требования к тормозным колодкам.
10. Основные факторы тягово-скоростных свойств автомобиля.
11. Тяговый и мощностной баланс автомобиля.
12. Показатели приемистости у современных легковых автомобилей, автобусов, грузовых автопоездов.
13. Схема обгона «с ожиданием».
14. Величина резерва безопасности при незавершенном обгоне.
15. Нормативные требования к тяговой динамике.
16. Критерии оценки управляемости транспортного средства.
17. Виды поворачиваемости в зависимости от углов увода колес передней и задней оси.
18. Свойства стабилизации управляемых колес.
19. Причины возникновения автоколебания управляемых колес (шимми).
20. Факторы, влияющие на критическую скорость автомобиля на повороте.
21. Условия проведения испытаний «усилие на рулевом колесе».
22. Требования к реакции автомобиля на поворот рулевого колеса.
23. Характеристика дрейфа автомобиля.
24. Характеристика крена транспортного средства.
25. На каких дорогах получают значения показателей устойчивости управления ТС в эксплуатационных режимах движения.
26. При каких маневрах оцениваются показатели устойчивости управления ТС в критических режимах движения.
27. Требования к шинам, регламентируемые предписаниями Правил.
28. Технические требования Правил №108 ЕЭК ООН.
29. Требования к восстановленным шинам и методы их оценки.
30. Маркировка шин с восстановленным протектором.
31. Методика испытаний запасных колес ТС.
32. Внешняя визуальная информативность транспортного средства.
33. Требования к цветографическим свойствам транспортного средства.
34. Принципиальное различие между европейской и американской системой внешнего освещения.
35. Требования, предъявляемые к световой сигнализации.
36. Принципы закладываемые в основу компоновки приборной панели для оптимизации восприятия внутренней информации.
37. Суть тактильной информативности.
38. Внешняя и внутренняя пассивная безопасность автомобиля.
39. Основные условия испытаний фронтального наезда автомобиля.

40. Требования послеаварийной безопасности к конструкции автомобиля.
41. Сущность экологической безопасности транспортного средства.
42. Негативные аспекты, связанные с эксплуатацией автомобиля.
43. Автомобиль и истребление природных ресурсов.
44. Источники шума и вибрации на автомобиле.
45. Направления решения проблем неблагоприятного воздействия автомобиля на окружающую среду.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям: 1

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме доклада; б)

полнота и глубина знаний по теме;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упрощения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.