

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сорные, ядовитые и лекарственные растения

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.04 Агрономия _____

Направленность (профиль) _____ Плодоовощеводство _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РИД _____ Агрономия _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Оренов Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 9 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 9 |
| 4.2.2. Лекционный курс | 13 |
| 4.2.3. Лабораторные занятия | 14 |
| 4.2.3. Практические занятия | 15 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 17 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 20 |
| 6. Образовательные технологии | 31 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 33 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 33 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 33 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение... | 34 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 35 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 35 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: | 36 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию | 36 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 36 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 37 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 67 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 69 |
| Лист переутверждения рабочей программы | 70 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины “Сорные, ядовитые и лекарственные растения”: является формирование знаний и умений и навыков по защите сельскохозяйственных культур от сорняков. Планируемый процесс направлен на владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Достижение цели предполагает решение *следующих задач*:

1. Изучение современной информации, отечественного и зарубежного опыта по сорным, ядовитым и лекарственным растениям
2. Анализировать технологический процесс как объект управления и встраивать в него системы защиты растений
3. Обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции.
4. Изучение биологических особенностей популяций фитопатогенов и фитофагов на сельскохозяйственных культурах.
5. Разработка и совершенствование систем защиты сельскохозяйственных культур от сорняков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина – Сорные, ядовитые и лекарственные растения относится к дисциплинам обязательной Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|----------|---|---|
| 1 | Неорганическая и аналитическая химия Органическая химия Сельскохозяйственная биология Ознакомительная практика | Растениеводство Основы овощеводства Сортоведение полевых культур Селекция полевых культур Защита растений Биология сельскохозяйственных растений Основы карантина |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-5 | Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности | <p>ОПК 5.1. Применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 5.2. Использует в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и биноклем; готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p> <p>ОПК 5.3. Демонстрирует владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> |
| | ПК-2 | способность применять современные методы научных исследований в полеводстве, плодоводстве и овощеводстве согласно утвержденным планам и методикам | <p>ПК-2.1. Использует методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам структуру и задачи государственной службы по карантину растений (Россельхознадзор), распознает внешний и внутренний карантин растений, видовой состав и биологические особенности карантинных вредителей, болезней и сорняков, положение насекомых в системе животного царства, план строения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>насекомых, строение головы, ротовых аппаратов, грудной клетки, крыльев, брюшного отдела, гениталий самца и самки, покрова тела; строение пищеварительного аппарата, кровеносной системы, трахейной системы, нервной системы; органы зрения; половой аппарат и строение яиц насекомых, развитие насекомых; влияние экологических факторов на размножение, развитие и поведение насекомых, приспособления к переживанию в неблагоприятных условиях, пределы адаптации к факторам среды, жизненные формы насекомых, нутрипопуляционные отношения, плодовитость насекомых, межвидовые отношения; систематику и характеристику отрядов насекомых.</p> <p>ПК-2.2. Применяет современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам распознает карантинные объекты, проводит экспертизу посевов и продукции полеводства, овощеводства и садоводства на наличие карантинных объектов; составляет технологические схемы карантинных мероприятий. Распознает насекомых по морфологическим и анатомическим признакам, а так же по характеру повреждений на полевых, овощных и плодовых растениях; составляет фенологические календари развития насекомых.</p> <p>ПК-2.3. Организует применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, работает с определителями насекомых и растений, справочной научной литературой; методами обеззараживания под карантинной продукции.</p> <p>Прогнозирует развития насекомых на основе знаний о экологии и биологии насекомых</p> |
|--|--|---|

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | |
|--|-----------------------------|----------|-------|----------|
| | | № 3 | № 4 | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 252 | 144 | 108 | |
| В том числе: | - | - | - | |
| Лекции (Л) | 36 | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка | 54 | 36 | 18 | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе | 3,7 | 1,7 | 2 | |
| Индивидуальные и групповые консультации | 3,7 | 1,7 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | 122 | 88 | 34 | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 24 | 16 | 8 | |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | 24 | 16 | 8 | |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | 20 | 14 | 6 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 18 | 14 | 4 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 18 | 14 | 4 | |
| <i>Самоподготовка</i> | 18 | 14 | 4 | |
| | | | | |
| Промежуточная аттестация | зачет (З), в том числе | 3 | 3 | |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 | |
| | экзамен (Э) в том числе: | Э (33,5) | | Э (33,5) |
| | Прием экз., час. | 0,5 | | 0,5 |
| | Консультации, час | 2 | | 2 |
| | СРО, час. | | | |
| | | | | |
| ИТОГО: | часов | 252 | 144 | 108 |
| Общая трудоемкость | зач. ед. | 7 | 4 | 3 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|--|------------------------|-------------|----------|-------|
| | | | № 3 | № 4 |
| | | | часов | часов |
| 1 | | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 252 | 108 | 144 |
| В том числе: | | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 10 | 6 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | - | - | - |
| В том числе практическая подготовка | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 14 | 8 | 6 |
| В том числе практическая подготовка | | | | |
| Контактная внеаудиторная работа, в том числе | | 2 | 1 | 1 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | 2 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 122 | 89 | 124 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 34 | 14 | 20 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 34 | 14 | 20 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 34 | 14 | 20 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 34 | 14 | 20 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 21 | 9 | 12 |
| <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | | 22 | 10 | 12 |
| <i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i> | | 34 | 14 | 20 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З), в том числе | | 3(4) | |
| | Прием зачета, час. | 0,3 | 0,3 | |
| | экзамен (Э) | | | Э(9) |
| | в том числе: | | | |
| | Прием экз., час. | 0,5 | | 0,5 |
| | Консультации, час | | | |
| | СРО, час. | 12,2 | 3,7 | 8,5 |
| ИТОГО: | | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 252 | 108 | 144 |
| | зач. ед. | 7 | 3 | 4 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|---|---|-----------|---------|-----------|------------|--|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы классификации сорных растений и их семян. | 2 | 8 | | 16 | 26 | <i>входящий тестовый контроль</i> |
| 2 | Тема 2. Биологические особенности сорняков: -однодольные; -двудольные. | 2 | 6 | | 12 | 20 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| 3 | Тема 3. Биологические особенности сорняков: -однодольные злаковые; -двудольные. | 2 | 6 | | 12 | 20 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| 4 | Тема 4. Карантинные сорняки Морфологические и биологические особенности, вредоносность карантинных сорняков. Паразитные и полупаразитные сорняки. | 2 | 6 | | 12 | 20 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| 5 | Тема 5. Фитосанитарная диагностика засорённости полей. Методы учёта засорённости посевов. | 4 | 6 | | 12 | 22 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| 6 | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | 2 | 2 | | 12 | 16 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| 7 | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | 4 | 2 | | 12 | 18 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| 8 | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1,7 | индивидуальные и групповые консультации |
| 9 | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | <i>Зачет</i> |
| 10 | Итого часов в 3 семестре | 18 | 36 | | 88 | 144 | |
| Семестр 4 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|
| Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности вредных и ядовитых растений. Распространение и обилие вредных и ядовитых растений и их возможность попадать в корм. | 2 | - | 2 | 5 | 9 | <i>входящий тестовый контроль</i> |
| Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений (алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, флавоноиды, различные органические кислоты, витамины, жирные и эфирные масла, микроэлементы и др.). Локализация физиологически активных веществ в органах растений и факторы, влияющие на динамику их синтеза и разрушение | 4 | - | 4 | 5 | 13 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |
| Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. Распространение и обилие медоносных растений, их нектароносность. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | <i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i> |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|------------|------------|---|
| | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. Виды медоносных растений, наиболее широко возделываемые в качестве нектаросодержащих растений. Виды медоносных растений, перспективные для получения лекарственного сырья. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы |
| | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 2 | индивидуальные и групповые консультации |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 36 | ЭКЗАМЕН |
| | Итого часов в 4 семестре | 18 | | 18 | 34 | 108 | |
| | ВСЕГО: | 36 | - | 54 | 122 | 252 | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|------------------|---|---|---------|---------|-----|-------|--|
| | | Л | ЛР (ПП) | ПЗ (ПП) | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Семестр 6 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы классификации сорных растений и их семян. | 2 | 2 | | 12 | 16 | входящий тестовый контроль |
| 2. | Тема 2. Биологические особенности малолетних сорняков: -однодольные; -двудольные. | | | | 12 | 12 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Биологические особенности многолетних сорняков: -однодольные злаковые; -двудольные. | | | | 12 | 12 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Карантинные сорняки Морфологические и биологические особенности, вредоносность карантинных сорняков. Паразитные и полупаразитные сорняки. | 2 | 2 | | 12 | 16 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|----------|--|-----------|------------|--|
| 5. | Тема 5. Фитосанитарная диагностика засорённости полей. Методы учёта засорённости посевов. | | | | 13 | 13 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | | 4 | | 14 | 18 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | 2 | | | 14 | 16 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 8. | Контактная внеаудиторная работа | | | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации |
| 9. | Промежуточная аттестация | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | | | | | 3,7 | СРО |
| Итого часов в 3 семестре | | 6 | 8 | | 89 | 108 | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности вредных и ядовитых растений. Распространение и обилие вредных и ядовитых растений и их возможность попадать в корм. | 2 | 2 | | 19 | 23 | входящий тестовый контроль |
| 2. | Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений (алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, флавоноиды, различные органические кислоты, витамины, жирные и эфирные масла, микроэлементы и др.). Локализация физиологически активных веществ в органах растений и факторы, влияющие на динамику их синтеза и разрушение | | | | 19 | 19 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | | | | 19 | 19 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 4. | Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | 2 | 2 | | 19 | 23 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|--|------------|------------|--|
| 5. | Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | | | | 12 | 12 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | | | | 12 | 12 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 7. | Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. Распространение и обилие медоносных растений, их нектароносность. | 2 | | | 12 | 14 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. Виды медоносных растений, наиболее широко возделываемые в качестве нектаросодержащих растений. Виды медоносных растений, перспективные для получения лекарственного сырья. | | | | 12 | 12 | Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа |
| 9. | Контактная внеаудиторная работа, | | | | | 1 | индивидуальные и групповые консультации |
| 10. | Промежуточная аттестация | | | | | 0,5 8,5 | ЭКЗАМЕН СРО |
| | Итого часов в 4 семестре | 4 | 6 | | 124 | 144 | |
| | ВСЕГО: | 10 | 14 | | 213 | 252 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|--------------------------|--|--|--|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 3 (ЗФО-3) | | | | | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы классификации сорных растений и их семян. | Тема 1. Теоретические основы классификации сорных растений и их семян. | Общее понятие о сорной растительности. Классификация сорных растений и их биологические особенности. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Биологические | Тема 2. Биологические | Характеристика малолетних сорняков, их вредоносность. | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----------|----------|
| | особенности малолетних сорняков: -однодольные; -двудольные. | особенности малолетних сорняков: -однодольные; -двудольные. | Биологическая особенность развития однолетних сорняков и методы борьбы. Биологическая особенность развития двудольных сорняков и методы борьбы. | | |
| 3. | Тема 3. Биологические особенности многолетних сорняков: -однодольные злаковые; -двудольные. | Тема 3. Биологические особенности многолетних сорняков: -однодольные злаковые; -двудольные. | 3. Характеристика многолетних сорняков, их вредоносность. Биологическая особенность развития однодольных сорняков и методы борьбы. Характеристика многолетних двудольных сорняков, их вредоносность. Биологическая особенность развития | 2 | |
| 4. | Тема 4. Карантинные сорняки Морфологические и биологические особенности, вредоносность карантинных сорняков. Паразитные и полупаразитные сорняки. | Тема 4. Карантинные сорняки Морфологические и биологические особенности, вредоносность карантинных сорняков. Паразитные и полупаразитные сорняки. | 4. Основные карантинные растения и их биологические особенности, меры борьбы. Биологические особенности паразитных и полупаразитных сорняков. | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Фитосанитарная диагностика засорённости полей. Методы учёта засорённости посевов. | Тема 5. Фитосанитарная диагностика засорённости полей. Методы учёта засорённости посевов. | 5. Прогнозы: Многолетний прогноз засорённости полей. Долгосрочный прогноз. Краткосрочный прогноз. Сезонный прогноз. Факторы, влияющие на его оправданность | 4 | |
| 6. | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | 6. Влияние абиотических и биотических факторов на развитие сорняков. Приспособление сорняков к неблагоприятным условиям существования. Влияние антропогенных факторов на развитие сорняков. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | 7. Методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | 4 | 2 |
| Всего часов в семестре | | | | 18 | 6 |

| Семестр 4 (ЗФО – 4) | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| 8. | Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности вредных ядовитых растений. | Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности вредных ядовитых растений. | Морфологические, биологические и экологические особенности вредных и ядовитых растений. Распространение и обилие вредных и ядовитых растений и их возможность попадать в корм. | 2 | 2 |
| 9. | Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений. | Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений. | Группы физиологически активных веществ растений (алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, флавоноиды, различные органические кислоты, витамины, жирные и эфирные масла, микроэлементы и др.). Локализация физиологически активных веществ в органах растений и факторы, влияющие на динамику их синтеза и разрушение | 4 | |
| 10. | Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | Безвременник осенний. Пижма обыкновенная. Софора. Лютик. | 2 | |
| 11. | Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | Ветреница лютиковая. Калужница болотная. Лютик едкий. | 2 | 2 |
| 12. | Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно- | Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным | Кирказон, тисс, марьяника, льнянка обыкновенная, самшит обыкновенный, акониты, шпорник (живокость), табак, анабазис (ежовник), чемерица и хлопчатник | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|
| | кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | действием на желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | | | |
| 13 | Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | Вьюнок полевой. Куколь обыкновенный. Марь гибридная. Молочай болотный. Паслён черный. Повилики. | 2 | |
| 14 | Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. | Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений.. | Распространение и обилие медоносных растений, их нектароносность | 2 | |
| 15 | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. | Виды медоносных растений, наиболее широко возделываемые в качестве нектаросодержащих растений. Виды медоносных растений, перспективные для получения лекарственного сырья. | 2 | |
| Всего часов в семестре | | | | 18 | 4 |
| ИТОГО часов | | | | 36 | 10 |

4.2.3 Лабораторные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|----------------------------|---|---|---|-------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 3 (ЗФО – 3) | | | | | |
| 1. | Тема 1. Сорная растительность в агрофитоценозе. Малолетние. | Тема 1. Сорная растительность в агрофитоценозе. Малолетние. | Однодольные сорняки - овсюг, просо куриное, щетинник обыкновенный Двудольные сорняки. -щирца заприкнутая, марь белая, горец вьюнковый, подмаренник цепкий. Морфологические и биологические особенности | 8 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | роста и развития однодольных и двудольных сорняков. Составление систем защитных мероприятий от сорной растительности на основе особенностей их морфологии и биологии. Пороги вредоносности сорняков. | | |
| 2. | Тема 2. Сорная растительность в агрофитоценозе. Многолетние сорняки | Тема 2. Сорная растительность в агрофитоценозе. Многолетние сорняки | Однодольные злаковые: характеристика основных видов сорняков, пырей ползучий, гумай, свинорой пальчатый Двудольные сорняки: сурепка обыкновенная, вьюнок полевой, бодяк полевой, осот полевой, горчак ползучий Особенности биологии их развития. Методы борьбы. Особенности защиты растений от многолетних сорняков | 6 | |
| 3. | Тема 3. Прогнозирование засорённости посевов и почвы | Тема 3. Прогнозирование засорённости посевов и почвы | Многолетний, долгосрочный, краткосрочный, сезонный прогнозы сорной растительности. Общая характеристика видового состава сорняков на зерновых злаковых культурах в условиях КЧР. Система мероприятий по защите зерновых культур от сорной растительности. | 6 | |
| 4. | Тема 4. Диагностика, вредоносность и меры борьбы с карантинными сорняками | Тема 4. Диагностика, вредоносность и меры борьбы с карантинными сорняками | Биологическая особенность карантинных сорняков: амброзия полыннолистная, горчак розовый (ползучий), повелика обыкновенная Меры борьбы. | 6 | 2 |
| 5. | Тема 5. Роль Noutil и минимальной обработке почвы в биологии развития сорных растений | Тема 5. Роль Noutil и минимальной обработке почвы в биологии развития сорных растений | Нулевая и минимальная обработка почвы, и её влияние на агробиоценоз сорной растительности в посевах с-х культур | 6 | |
| 6. | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | Приспособление сорняков к неблагоприятным условиям существования. Влияние антропогенных факторов на развитие сорняков. | 2 | 4 |
| 7. | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, | Методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с | 2 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|-----------|----------|
| | биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | сорняками. | | |
| Всего часов в семестре | | | | 36 | 8 |
| Семестр 4 (ЗФО – 7) | | | | | |
| 10. | Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности ядовитых растений. | Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности ядовитых растений. | Морфологические, биологические и экологические особенности ядовитых растений. Распространение и обилие вредных и ядовитых растений и их возможность попадать в корм. | 2 | 2 |
| 11. | Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений. | Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений. | Группы физиологически активных веществ растений (алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, флавоноиды, различные органические кислоты, витамины, жирные и эфирные масла, микроэлементы и др.). Локализация физиологически активных веществ в органах растений и факторы, влияющие на динамику их синтеза и разрушение | 4 | |
| 12. | Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | Безвременник осенний. Пижма обыкновенная. Софора. Лютик. | 2 | |
| 13. | Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | Ветреница лютиковая. Калужница болотная. Лютик едкий. | 2 | 2 |
| 14. | Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на | Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на | Кирказон, тисс, марьянника, льнянка обыкновенная, самшит обыкновенный, акониты, шпорник (живокость), табак, анабазис (ежовник), чемерица и хлопчатник | 2 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|-----------|-----------|
| | желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | | | |
| 15. | Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | Вьюнок полевой. Куколь обыкновенный. Марь гибридная. Молочай болотный. Паслён черный. Повилики. | 2 | |
| 16. | Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. | Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. | Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. Распространение и обилие медоносных растений, их нектароносность. | 2 | 2 |
| 17. | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. | Виды медоносных растений, наиболее широко возделываемые в качестве нектаросодержащих растений. Виды медоносных растений, перспективные для получения лекарственного сырья. | 2 | |
| Всего часов в 4 семестре | | | | 18 | 6 |
| Всего часов за два семестра | | | | 54 | 14 |

4.2.4. Практические занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Виды СРО | Всего часов | |
|----------------------------|--|---|-------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 3 (ЗФО – 3) | | | | |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы классификации сорных растений и их семян. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 4 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 4 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 1 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 |
| 2. | Тема 2. Биологические особенности малолетних | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-----------|---|
| | сорняков: -однодольные; -двудольные. | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 | |
| 3. | Тема 3. Биологические особенности многолетних сорняков: - однодольные злаковые; - двудольные. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 | |
| 4. | Тема 4. Карантинные сорняки Морфологические и биологические особенности, вредоносность карантинных сорняков. Паразитные и полупаразитные сорняки. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 | |
| 5. | Тема 5. Фитосанитарная диагностика засорённости полей. Методы учёта засорённости посевов. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 1 | |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 | |
| 6. | Тема 6. Экология сорной растительности в посевах с.-х. культур. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 1 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 | |
| 7. | Тема 7. Научные основы, методы и системы механической, биологической, химической и интегрированной борьбы с сорняками. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 2 | 2 | |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 88 | 89 | |
| Семестр 4 (ЗФО – 4) | | | | | |
| 1. | Тема Морфологические, биологические | 1. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 3 |
| | | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 3 |
| | | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1,5 | 3 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|---|
| | экологические особенности вредных и ядовитых растений. | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 3 |
| 2. | Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 1,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 3 |
| 3. | Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение и паралич центральной нервной системы. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 0,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 3 |
| 4. | Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 3 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 0,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 3 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 3 |
| 5. | Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 0,5 | 1 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 |
| 6. | Тема 6. Растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, центральную нервную систему и почки. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> | 0,5 | 1 |
| | | <i>Просмотр видеолекций</i> | | 2 |
| 7. | Тема 7. Морфологические, биологические и экологические особенности медоносных растений. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------|------------|
| | Распространение и обилие медоносных растений, их нектароносность. | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> <i>Просмотр видеолекций</i> | 0,5 | 1 2 |
| 8. | Тема 8. Технологии выращивания наиболее широко распространенных видов медоносных растений в КЧР. | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с книжными источниками</i> | 1 | 2 |
| | | <i>Работа с электронными источниками</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 0,5 | 2 |
| | | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 0,5 | 1 |
| | | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i> <i>Просмотр видеолекций</i> | 0,5 | 1 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 34 | 124 |
| ВСЕГО часов за два семестра: | | | 122 | 213 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего

материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Контрольная работа.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы обучения, является допуском к промежуточной аттестации. Для выполнения контрольной работы необходимо использовать задания, которые размещаются на сайте академии. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по номеру зачетной книжки обучающегося. При выполнении контрольной работы необходимо использовать как литературу, указанную в настоящей рабочей программе, так и любую другую доступную для обучающегося академическую литературу. Выполнение контрольной работы осуществляется либо рукописным способом в ученической тетради, либо машинописным способом на белой бумаге формата А4. После проверки преподавателем и устранения всех замечаний электронный вариант контрольной работы в обязательном порядке загружается в личное электронное портфолио обучающегося. Только в этом случае обучающийся получает допуск к итоговой аттестации.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 4 семестра проводится зачет, по итогам 5 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки к экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;

- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы семестр 3

1. Понятие о сорных растениях (сорняках), засорителях, специализированных сорняках.
2. Вред, причиняемый сорняками сельскохозяйственному производству.
3. Биологические и экологические особенности сорняков.
4. Классификация сорных растений.
5. Характеристика биологических групп и представителей малолетних сорняков.
6. Характеристика биологических групп и представителей многолетних сорняков.
7. Паразитные и полупаразитные сорняки. Их основные представители.
8. Вредные и ядовитые сорные растения.
9. Виды засоренности посевов. Пороги засоренности и их характеристики.
10. Методы учета фактической засоренности полей.
11. Карта засоренности полей.
12. Классификация мер борьбы с сорняками.
13. Предупредительные меры в борьбе с сорняками
14. Карантинный контроль. Представители сорняков внешнего и внутреннего карантина.
15. Истребительные меры борьбы с сорняками.
16. Механические (агротехнические) меры борьбы с сорняками.
17. Биологические меры борьбы с сорняками, их преимущества и недостатки.
18. Комплексные методы борьбы с сорняками.
19. Химические меры борьбы с сорняками. Классификация гербицидов.
20. Правила техники безопасности при работе с гербицидами.

Задания для самостоятельной работы семестр 4

1. Дайте определение понятия «ядовитые растения»
2. Назовите условия, способствующие возникновению отравления с.-х. животных
3. Классификация ядовитых растений
4. Назовите условия, вызывающие токсичность ядовитых растений
5. Какие растения относятся к хозяйственно вредным?
6. Действующие вещества вредных растений
7. Что такое алкалоиды. Назовите основные представители и их свойства.
8. Глюкозиды и их свойства.
9. Терпены, сапонины, их свойства и определение.
10. Эфирные масла, органические кислоты, их свойства и определение.
11. Какие существуют механизмы токсической защиты растений.
12. Назовите основные приемы уничтожения ядовитых растений
13. Как проводится обследование сенокосов и пастбищ наличие ядовитых и вредных растений.
14. Как влияет высушивание и силосование на токсичность ядовитых растений
15. Назовите порядок проведения обследований.
16. Дать характеристику растениям, причиняющим механические повреждения животным.
17. Назовите растения, вызывающие возбуждение и угнетение ЦНС у животных. Охарактеризуйте их.
18. Назовите растения, действующие на желудочно-кишечный тракт, сердечно-сосудистую систему и почки с.-х. животных.

19. Дать характеристику растениям с преимущественным действием на органы дыхания и пищеварительный тракт животных..
20. Назовите растения, вызывающие кровоизлияние у животных и действующие на процесс тканевого дыхания. Охарактеризуйте их.
21. Токсикоспецифичность растений в зависимости от условий произрастания.
22. Назовите ядовитые органы растений.
23. Особенности токсического действия растительных ядов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|------------------|------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Семестр 3</i> | | | |
| 1. | 3 | Тема 1. Теоретические основы классификации сорных растений и их семян. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 2. | | Тема 2. Биологические особенности малолетних сорняков: -однодольные; -двудольные. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 3. | | Тема 3. Биологические особенности многолетних сорняков: -однодольные злаковые; -двудольные. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 4. | | Тема 4. Карантинные сорняки Морфологические и биологические особенности, вредоносность карантинных сорняков. Паразитные и полупаразитные сорняки. | <i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i> |
| 5. | | Практическая работа Тема 4. Диагностика, вредоносность и меры борьбы с карантинными сорняками | <i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием образцов насекомых (вивисекция) и соответствующего оборудования</i> |
| <i>Семестр 4</i> | | | |
| 6. | 4 | Практическая работа Тема 1. Морфологические, биологические и экологические особенности вредных и ядовитых растений. Распространение и обилие вредных и ядовитых растений и их возможность попадать в корм. | <i>Технология проектного обучения: разработка системы интегрированной защиты используя различные вводные данные по патогенам</i> |
| 7. | | Практическая работа Тема 2. Группы физиологически активных веществ растений (алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества, сапонины, флавоноиды, различные органические кислоты, витамины, жирные и эфирные масла, микроэлементы и др.). Локализация физиологически активных веществ в органах | <i>Технология проектного обучения: разработка системы интегрированной защиты используя различные вводные данные по патогенам</i> |

| | | |
|-----|---|--|
| | растений и факторы, влияющие на динамику их синтеза и разрушение | |
| 8. | Практическая работа Тема 3. Растения, вызывающие возбуждение, угнетение и паралич центральной нервной системы. | <i>Технология проектного обучения: разработка системы интегрированной защиты используя различные вводные данные по патогенам</i> |
| 9. | Практическая работа Тема 4. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на пищеварительный тракт, сердце и почки. | <i>Технология проектного обучения: разработка системы интегрированной защиты используя различные вводные данные по патогенам</i> |
| 10. | Практическая работа Тема 5. Растения, вызывающие угнетение центральной нервной системы с одновременным действием на желудочно-кишечный тракт и сердечно-сосудистую систему. | <i>Технология проектного обучения: разработка системы интегрированной защиты используя различные вводные данные по патогенам</i> |
| 11. | Итого 20 часов | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|---|
| 1. | Сорные растения и их контроль в агрофитоценозах полевых культур : учебное пособие / О.И. Власова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93008.html |
| 2. | Сорные растения и меры борьбы с ними : учебное пособие / Е.П. Денисов [и др.]. — Саратов : Корпорация «Диполь», 2010. — 91 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/750.html |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Медведева З.М. Лекарственные и ядовитые растения Сибири : учебное пособие / Медведева З.М., Медяков Е.Г.. — Новосибирск : Золотой колос, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122501.html |
| 2. | Брусенцева Л.Ю. Лекарственные и пищевые растения семейства Астровые (asteraceae) : учебный справочник / Брусенцева Л.Ю., Кузовенко О.А.. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/64879.html |
| 3. | Дикорастущие лекарственные растения Урала : учебное пособие / Е.С. Васфилова [и др.]. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1087-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69592.html |
| 4. | Лекарственные растения Казахстана применяемые в восточной и академической медицине / А.А. Азембаев [и др.]. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 179 с. — ISBN 9965-894-55-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67080.html |
| 5. | Дергоусова Т.Г. Фармакогнозия. Лекарственные растения и сходные с ними виды : учебное пособие / Дергоусова Т.Г., Могильная О.Д.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 143 с. — ISBN 978-5-222-28342-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/59448.html |
| 6. | Титова С.В. Редкие лесные растения России. Выявление и меры охраны при лесопользовании / Титова С.В., Кобяков К.Н.. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2017. — 194 с. — ISBN 978-5-906599-11-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97451.html |
| 7. | Растения сенокосов и пастбищ : учебное пособие / . — Грозный : Чеченский государственный университет, 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107277.html |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д. | Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки) |
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPRsmart | Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024 |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 452 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-нагляных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции и семеноводства Ауд. № 452 | Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металлич.д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. Микроскоп монокулярный Биомед С-1 и (50/1600х) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140 мм – 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор.ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5 шт. Чашки Петри 1-100 – 8 шт. Чашки вып. 250 мл – 2 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 – 1 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСУ – 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Шпатель металлический – 25 шт. Штатив лабор. универсальный – 1 шт. Щипцы тигельные – 8 шт. Щуп ЩА амбарный – 1 шт. Щуп ЩВ вагонный – 1 шт. Щуп ЩМ мешочный – 1 шт. Плитка лабораторная – 1 шт. Прибор –измерит. деформации клейковины – 1 шт. Эксикатор с фарфоровой вставкой – 1 шт.</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 452</p> | <p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор – 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p> | <p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p> | <p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГТТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9</p> | <p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,
- предназначенные для работы в электронной образовательной среде

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОРНЫЕ, ЯДОВИТЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОРНЫЕ, ЯДОВИТЫЕ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| ОПК-5 | Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности |
| ПК-2 | способность применять современные методы научных исследований в полеводстве, плодородстве и овощеводстве согласно утвержденным планам и методикам |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | |
|--|--------------------------------|------|
| | ОПК-5 | ПК-2 |
| Тема 1. Основные группы вредителей сельскохозяйственных культур. Морфология насекомых. | + | + |
| Тема 2. Анатомия и физиология насекомых. | + | + |
| Тема 3. Биология размножения и развития насекомых. | + | + |
| Тема 4. Экология вредителей сельскохозяйственных культур. | + | + |
| Тема 5. Систематика насекомых и других вредителей сельскохозяйственных культур. | + | + |
| Тема 6. Понятие о болезнях растений. Неинфекционные болезни растений. | + | + |
| Тема 7. Инфекционные болезни растений. | + | + |
| Тема 8. Грибы – возбудители болезней растений. | + | + |
| Тема 9. Бактерии, фитоплазмы и риккетсии – возбудители болезней растений. | + | + |
| Тема 10. Вирусные и вироидные болезни растений. | + | + |
| Тема 11. Экология и динамика инфекционных болезней растений. Иммуитет растений к вредным организмам. | + | + |
| Тема 12. Учет и прогноз развития вредителей и болезней сельскохозяйственных культур. | + | + |
| Тема 13. Система защиты зерновых культур от вредителей и болезней. | + | + |
| Тема 14. Система защиты бобовых культур от вредителей и болезней. | + | + |
| Тема 15. Система защиты технических культур от вредителей и болезней. | + | + |
| Тема 16. Система защиты овощных культур от вредителей и болезней. | + | + |
| Тема 17. Система защиты плодовых культур от вредителей и болезней. | + | + |

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ОПК-5 - Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности**

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ОПК 5.1. Применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>Не проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Не достаточно хорошо проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Хорошо проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>Отлично проводит экспериментальные исследования в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции</p> | <p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи.</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций,</p> | <p>Зачет Экзамен</p> |
| <p>ОПК 5.2. Использует в процессе проведения</p> | <p>Не готов под руководством</p> | <p>Под руководством специалиста более высокой</p> | <p>Под руководством специалиста более</p> | <p>Под руководством специалиста более</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------|--|
| <p>экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p> | <p>специалиста более высокой квалификации участвовать в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>квалификации не проявляет достаточно готовности к участию в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>высокой квалификации проявляет хорошую готовность к участию в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>высокой квалификации проявляет отличную готовность к участию в проведении экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>контрольная работа</p> | |
| <p>ОПК 5.3. Демонстрирует владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> | <p>Не использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>Не достаточно хорошо использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>Хорошо использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | <p>Отлично использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства</p> | | |

ПК-2- способность применять современные методы научных исследований в полеводстве, плодоводстве и овощеводстве согласно утвержденным планам и методикам

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Использует методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам структуру и задачи государственной службы по карантину растений (Россельхознадзор), распознает внешний и внутренний карантин растений, видовой состав и биологические особенности карантинных вредителей, болезней и сорняков, положение насекомых в системе животного царства, план строения насекомых, строение головы, ротовых аппаратов, грудной клетки, крыльев, брюшного отдела, гениталий самца и самки, покрова тела; строение пищеварительного аппарата, кровеносной системы, трахейной системы, нервной системы; органы зрения; половой</p> | Не использует методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам | Частично использует методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам | Использует методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам | Отлично использует методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам | <p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи.</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольные</p> | Зачет Экзамен |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------|--|
| <p>аппарат и строение яиц насекомых, развитие насекомых; влияние экологических факторов на размножение, развитие и поведение насекомых, приспособления к переживанию в неблагоприятных условиях, пределы адаптации к факторам среды, жизненные формы насекомых, нутрипопуляционные отношения, плодовитость насекомых, межвидовые отношения; систематику и характеристику отрядов насекомых.</p> | | | | | <p>ая работа</p> | |
| <p>ПК-2.2. Применяет современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам распознает карантинные объекты, проводит экспертизу посевов и продукции полеводства, овощеводства и садоводства на наличие карантинных объектов; составляет технологические схемы карантинных мероприятий. Распознает насекомых по морфологическим и анатомическим признакам, а так же по характеру повреждений на полевых, овощных и плодовых</p> | <p>Не применяет современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам распознает карантинные объекты, проводит экспертизу посевов и продукции полеводства, овощеводства и садоводства на наличие карантинных объектов; составляет технологические схемы карантинных мероприятий Распознает насекомых по морфологическим и анатомическим признакам, а так же по характеру</p> | <p>Частично применяет современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам распознает карантинные объекты, проводит экспертизу посевов и продукции полеводства, овощеводства и садоводства на наличие карантинных объектов; составляет технологические схемы карантинных мероприятий Распознает насекомых по морфологическим и анатомическим признакам, а так же по характеру</p> | <p>Хорошо применяет современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам распознает карантинные объекты, проводит экспертизу посевов и продукции полеводства, овощеводства и садоводства на наличие карантинных объектов; составляет технологические схемы карантинных мероприятий Распознает насекомых по морфологическим и анатомическим признакам, а так же по характеру повреждений на полевых,</p> | <p>Отлично применяет современные методы научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам распознает карантинные объекты, проводит экспертизу посевов и продукции полеводства, овощеводства и садоводства на наличие карантинных объектов; составляет технологические схемы карантинных мероприятий Распознает насекомых по морфологическим и анатомическим признакам, а так же по</p> | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| растениях; составляет фенологические календари развития насекомых. | повреждений на полевых, овощных и плодовых растениях;. | повреждений на полевых, овощных и плодовых растениях;. | овощных и плодовых растениях;. | характеру повреждений на полевых, овощных и плодовых растениях;. | | |
| ПК-2.3. Организует применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, работает с определителями насекомых и растений, справочной научной литературой; методами обеззараживания под карантинной продукции. Прогнозирует развития насекомых на основе знаний о экологии и биологии насекомых | Не организует применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, работает с определителями насекомых и растений, справочной научной литературой; методами обеззараживания под карантинной продукции | Частично организует применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, работает с определителями насекомых и растений, справочной научной литературой; методами обеззараживания под карантинной продукции | Хорошо организует применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, работает с определителями насекомых и растений, справочной научной литературой; методами обеззараживания под карантинной продукции | Отлично организует применение современных методов научных исследований в агрономии согласно утвержденным планам и методикам, работает с определителями насекомых и растений, справочной научной литературой; методами обеззараживания под карантинной продукции | | |

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Сорные, ядовитые и лекарственные растения» семестр 3.

1. Для чего необходима классификация сорных растений?
2. Чем сорняки отличаются от засорителей?
3. В чем заключается вред, причиняемый сорняками?
4. Почему сорняки более “живучи” и трудноискоренимы по сравнению с культурными растениями?
5. Какие признаки лежат в основе классификации сорняков?
6. В чем отличие яровых ранних сорняков от яровых поздних?
7. Каковы различия в биологических особенностях озимых и зимующих сорняков?
8. Почему многолетние сорняки более вредоносны, чем малолетние?
9. Какие сорные растения считаются карантинными?

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Сорные, ядовитые и лекарственные растения» семестр 4.

1. История применения лекарственных растений.
2. Действующие вещества в лекарственных растениях.
3. Сбор лекарственных растений.
4. Сушка и хранение растительного лекарственного сырья.
5. Способы приготовления лекарственных форм и препаратов для лечения животных.
6. Растения, содержащие вещества, действующие на центральную нервную систему.
7. Растения, содержащие вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему.
8. Растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания
9. Растения, содержащие вещества, действующие на желудочно-кишечный тракт.
10. Растения, усиливающие мочеотделение и потоотделение.
11. Растения, содержащие маточные и кровоостанавливающие вещества.
12. Растения, содержащие антигельминтные вещества.
13. Приготовление сборов лекарственных растений.
14. Овощи и фрукты, применяемые при лечении различных заболеваний.
15. Общеукрепляющие и витаминные растения.
16. Понятие о ядовитых растениях и их действии на организм.
17. Вредные растения, которые портят качество молока и шерсти.
18. Растения, вызывающие паралич и угнетение ЦНС.
19. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и действующие на желудочнокишечный тракт и сердечно-сосудистую систему.
20. Растения, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта и одновременно действующие на ЦНС.
21. Растения, вызывающие поражение органов дыхания и пищеварительного тракта.
22. Растения, с преимущественным действием на сердце.

23. Растения, действующие на процессы тканевого дыхания.
24. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света.
25. Растения, действующие на солевой обмен.
26. Меры борьбы с ядовитыми и вредными растениями.

Тесты по дисциплине «Сорные, ядовитые и лекарственные растения» для текущего и промежуточного контроля

- 1. Какое из названных сорных растений обладает самой малой плодовитостью?**
 - а. * куколь обыкновенный г. вьюнок полевой
 - б. марь белая д. льнянка обыкновенная
 - в. полынь обыкновенная
- 2. При каком пороге вредоносности нужно проводить борьбу с сорняками?**
 - а. фитоценологическом пороге вредоносности (ФПВ)
 - б. критическом пороге вредоносности (КПВ)
 - в. * экономическом пороге вредоносности (ЭПВ)
 - г. гербокритическом пороге вредоносности
 - д. статистическом пороге вредоносности
- 3. Из перечисленных ниже сорных растений выделите сорняк, относящийся к группе поздних яровых.**
 - а. марь белая
 - г. горчица полевая
 - б. горец шереховатый
 - д. * щетинник зеленый
 - в. торица полевая
- 4. К какой биологической группе сорных растений относится льнянка обыкновенная?**
 - а. корневищный г. * корнеотпрысковый
 - б. стержнекорневой д. ползучий
 - в. мочковатокорневой
- 5. Что определяется при глазомерном методе учета засоренности посевов?**
 - а. численность сорняков на 1 м²
 - б. число сорных растений и их массу
 - в. * степень и тип засоренности
 - г. массу сорных растений
 - д. встречаемость сорных растений
- 6. Какие сорные растения называются специализированными?**
 - а. особо злостные сорные растения, для уничтожения которых применяют специальные меры борьбы
 - б. * сорные растения, засоряющие посевы только определенных культур
 - в. наиболее проблемные сорняки в условиях узкоспециализированных хозяйств
 - г. сорняки, произрастающие на луговых угодьях
 - д. сорные растения, засоряющие посевы полевых культур
- 7. Выделите сорное растение, у которого летучки на семенах расположены на ножке.**
 - а. осот полевой
 - б. бодяк полевой
 - в. * одуванчик лекарственный

- г. мелколепестник канадский
- д. крестовник обыкновенный

8. При каком пороге вредоносности нет необходимости уничтожать сорные растения?

- а. экономическом
- б. * фитоценоотическом
- в. критическом
- г. статистическом
- д. биологическом

9. Какое растение относится к группе корневищных сорняков?

- а. повилика льняная г. осот полевой
- б. вьюнок полевой д. горошек мышинный
- в. * хвощ полевой

10. К какой биологической группе сорных растений относится лютик едкий?

- а. стержнекорневые г. ползучие
- б. * мочковатокорневые д. корнеотпрысковые
- в. двулетние

11. Какой из методов учета засоренности является наиболее точным?

- а. количественный
- б. глазомерный
- в. * количественно-весовой
- г. весовой
- д. глазомерно-весовой

12. Из ниже перечисленных сорных растений выделите сорняк, который по семенной продуктивности относится к первой группе.

- а. пастушья сумка г. щирица запрокинутая
- б. полынь горькая д. марь белая
- в. * редька дикая

13. Какой вред наносит череда трехраздельная?

- а. * портит шерсть животных
- б. вызывает отравление скота при скармливании
- в. служит местом обитания свекловичной нематоды
- г. на череде развиваются капустные тли и моли
- д. является резерватом грибных заболеваний

14. Выделите растение, относящееся к группе многолетних стержнекорневых сорняков.

- а. пырей ползучий г. * цикорий обыкновенный
- б. куколь обыкновенный д. ярутка полевая
- в. лютик едкий

15. К какому баллу, согласно шкалы А.И.Мальцева, следует отнести поле, когда сорняков очень много и они подавляют культурные растения?

- а. 1-й балл
- б. 2-й балл
- в. 3-балл
- г. * 4-балл
- д. 0-й балл

16. Особо вредоносные сорняки, отсутствующие на территории страны или отдельного региона – это...

- а. специализированные
- б. паразитные
- в. эфемерные
- г. многолетние

д. * карантинные

17. С какой глубины лучше всего прорастают семена однолетних сорных растений?

а. * 1-3 см г. 7-9 см

б. 3-5 см д. 9-12 см

в. 5-7 см

18. Укажите растение, относящееся к группе многолетних мочковатокорневых сорняков.

а. погребок большой г. одуванчик лекарственный

б. лопух большой д. ромашка непахучая

в. * подорожник большой

19. Из ниже перечисленных сорных растений выделите сорняк, который по семенной продуктивности относится ко второй группе.

а. марь белая г. щирица запрокинутая

б. мышей сизый д. куколь обыкновенный

в. * пастушья сумка

20. Какое утверждение неверно? «Сорные растения...»

а. * способствуют снижению тягового сопротивления при обработке почвы

б. защищают почву от эрозии

в. мобилизуют питательные вещества в почве

г. являются лекарственными растениями

д. дополнительный источник органического вещества

21. Какое сорное растение относится к эфемерам?

а. полынь горькая г. пастушья сумка

б. * звездчатка средняя д. овсюг

в. подмаренник цепкий

22. К какой биологической группе относится вьюнок полевой?

а. яровой ранний; г. корневищный

б. яровой поздний д. * корнеотпрысковый

в. двулетний

23. Сорняки заметны среди культурных растений, их около 20%. Какой это балл засоренности?

а. балл 1

б. * балл 2

в. балл 3

г. балл 4

д. балл 0

24. Сорные растения с очень коротким периодом вегетации, способные давать за сезон несколько поколений относятся к...

а. апофитам

б. * эфемерам

в. ранним яровым

г. паразитным

д. карантинным

25. Укажите сорняк, относящийся к группе двулетних.

а. марь белая г. василек синий

б. щетинник зеленый д. осот розовый

в. * дрема белая

26. К какой биологической группе сорных растений относится хвощ полевой?

а. стержнекорневой г. корнеотпрысковый

б. мочковатокорневой д. ползучий

в. * корневищный

27. Выделите сорное растение, относящееся к стеблевым паразитам.

- а. погребок большой г. * повелика льняная
- б. заразиха подсолнечная д. горошек мышинный
- в. вьюнок полевой

28. К какой биологической группе сорных растений относятся дрема белая?

- а. яровой поздний г. * двулетний
- б. зимующий д. стержнекорневой
- в. озимый

29. Какие рамки не используются при учете засоренности посевов зерновых количественным методом?

- а. 0,5 x 0,5 м
- б. 1,0 x 1,0 м
- в. * 1,4 x 0,7 м
- г. 50 x 50 см
- д. 100 x 100 см

30. Из ниже перечисленных сорных растений выделите сорняк, который по семенной продуктивности относится к третьей группе.

- а. ярутка полевая г. щетинник сизый
- б. горчица полевая д. редька дикая
- в. * щирица запрокинутая

31. Укажите сорное растение, относящееся к группе зимующих сорняков.

- а. заразиха подсолнечная г. горчица полевая
- б. щетинник зеленый д. хвощ полевой
- в. * ярутка полевая

32. К какой биологической группе сорных растений относится подорожник большой?

- а. зимующий г. стержнекорневой
- б. озимый д. * мочковатокорневой
- в. двулетний

33. Что указывается на карте засоренности полей?

- а. численность сорных растений
- б. * биологические группы сорняков
- в. видовой состав сорных растений
- г. степень засоренности
- д. тип засоренности

34. К какому типу мер борьбы относятся мероприятия, проводимые для локализации, уменьшения вредоносности и уничтожения наиболее злостных потенциально опасных сорных растений?

- а. предупредительные
- б. истребительные
- в. * специальные
- г. механические
- д. физические

35. При каких мерах борьбы используются приемы обработки почвы для провокации на рост семян и органов вегетативного размножения сорняков с последующим их уничтожением?

- а. физических
- б. * механических
- в. биологических
- г. карантинных
- д. химических

36. Что проводится при обнаружении на полях или других угодьях очагов карантинных сорняков?

- а. ограничивается въезд на территорию хозяйства
- б. * сорняки полностью уничтожаются вместе с культурными растениями
- в. получаемая продукция используется только для нужд хозяйства
- г. ограничивается вывоз продукции
- д. получаемая продукция используется только на корм скоту

37. Какой из агротехнических приемов следует применить для борьбы с корневищными сорняками после уборки зерновых культур?

- а. сразу после уборки зерновых проводится дискование в один след на глубину 5-6 см. Через 15-20 дней зяблевая вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя
- б. сразу после уборки зерновых проводится дискование в два следа на глубину 10-12 см. Ранней весной – весновспашка на глубину пахотного слоя
- в. * сразу после уборки зерновых проводится дискование в один или два следа (в зависимости от засоренности) на глубину 10-12 см. Через 15-20 дней – зяблевая вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя
- г. сразу после уборки зерновых проводится дискование в два следа на глубину 10-12 см
- д. ранней весной – весновспашка на глубину пахотного слоя

38. Какие гербициды используются в садах для уничтожения сорняков?

- а. контактные
- б. избирательные
- в. * общеистребительные
- г. запрещено использование
- д. фумиганты

39. К каким мерам борьбы с сорняками относится метод истощения?

- а. организационными
- б. * механическими
- в. предупредительным
- г. карантинным
- д. физическим

40. Какие меры борьбы с сорняками заключаются в создании более благоприятных почвенных условий для возделываемых культур и отрицательном их влиянии на сорняки?

- а. физические
- б. механические
- в. фитосенатические
- г. * экологические
- д. химические

41. Какие мероприятия способствуют снижению распространения сорных растений?

- а. раздельная уборка засоренных участков
- б. * своевременная уборка
- в. уборка при высоком срезе
- г. более поздние сроки уборки
- д. уборка при высоком срезе и оставление стерни

42. До какого времени, возможно проведение довсходового боронования яровых зерновых культур?

- а. * до момента достижения проростков зерновых 1 – 1,5 см
- б. до момента появления всходов
- в. до момента достижения высоты растений 3-4 см
- г. нельзя проводить довсходовое боронование

д. возможно в любое время

43. К какому типу борьбы с сорняками относятся мероприятия, направленные на предотвращение дальнейшего засорения почвы семенами и органами вегетативного размножения сорняков?

- а. * предупредительные
- б. истребительные
- в. специальные
- г. карантинные
- д. организационные

44. Какой из методов борьбы с сорняками является наиболее экологичным?

- а. механический
- б. * биологический
- в. химический
- г. истребительный
- д. физический

45. Как предотвратить распространение сорных растений с органическими удобрениями?

- а. * предварительно подготавливать корма
- б. отказаться от внесения навоза
- в. вносить под культуры, обладающие более высокой конкурентной способностью
- г. вносить под зерновые культуры
- д. вносить под вспашку

46. На какие группы подразделяются гербициды по характеру действия на растения?

- а. неорганические и органические
- б. * общеистребительные и избирательные
- в. контактные и системные
- г. отрицательные и положительные
- д. избирательные и системные

47. На какую глубину следует проводить лущение стерни, если поле засорено малолетними сорняками?

- а. 1-2 см г. * 5-6 см
- б. 2-3 см д. 8-10 см
- в. 3-4 см

48. Какие меры представляют собой совместное, последовательное научно обоснованное применение приемов и способов, взаимно усиливающих друг друга и обеспечивающих наибольшую гибель сорняков?

- а. механические
- б. химические
- в. организационные
- г. * комплексные
- д. физические

49. Противосорняковый карантин относится к

- а. * предупредительным мерам
- б. организационным
- в. комплексным
- г. механическим
- д. экологическим

50. Как называются мероприятия, направленные на предупреждение завоза из-за рубежа семян наиболее вредных сорняков, которых нет на территории республики?

- а. * внешний карантин

- б. протисорняковый контроль
- в. внутренний карантин
- г. специальные контроль
- д. приграничный контроль

51. На какую глубину следует проводить лущение почвы (стерни), если участок засорен корневищными сорными растениями?

- а. 4-6 см г. * 10-12 см
- б. 6-8 см д. 12-14 см
- в. 8-10 см

52. К какому виду борьбы относятся такие мероприятия, как стерилизация почвы, мульчирование торфом, опилками, черной полиэтиленовой пленкой?

- а. предупредительные
- б. экологические
- в. * физические
- г. биологические
- д. карантинные

53. Какие гербициды наиболее эффективны в борьбе с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками в послеуборочный период?

- а. контактные
- б. избирательные
- в. * системные
- г. почвенные
- д. граминициды

54. Метод удушения корневищ пырея – это...

- а. * лущение дисковым луцильником на глубину 10-12 см, зяблевая вспашка плугом с предплужником на глубину 20-22 см, полупаровая обработка
- б. лущение дисковым луцильником на глубину 6-8 см, зяблевая вспашка на глубину 20-22 см, полупаровая обработка
- в. лущение лемешным луцильником на глубину 10-12 см, зяблевая вспашка плугом с предплужником на глубину 20-22 см, полупаровая обработка
- г. лущение дисковым луцильником на глубину 6-8 см, зяблевая вспашка на глубину 20-22 см
- д. лущение лемешным луцильником на глубину 10-12 см

55. Какие меры предусматривают использование для борьбы с сорняками живых организмов или продуктов биосинтеза микроорганизмов?

- а. экологические
- б. организационные
- в. * биологические
- г. фитоценоотические
- д. механические

56. Укажите пути и источники засорения почвы сорными растениями?

- а. заниженные нормы высева
- б. * вносимые органические удобрения
- в. использование высоко репродуктивных семян
- г. использование минеральных удобрений
- д. использование ядохимикатов

57. Какой метод применяют для ликвидации жизнеспособных семян сорных растений?

- а. прикатывание
- б. * метод провокации
- в. метод истощения
- г. применение инсектицидов

д. метод удушения

58. Как предотвратить распространение сорных растений с органическими удобрениями?

- а. вносить в оптимальные сроки
- б. * хранить навоз рыхлоплотным способом
- в. вносить в свежем виде
- г. не вносить органические удобрения

59. Какие гербициды наиболее эффективны в борьбе с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками на полях которые отводятся под сахарную свеклу?

- а. почвенные
- б. * общеистребительные
- в. контактные
- г. граминициды
- д. все эффективны

60. К какой биологической группе сорных растений относится метлица обыкновенная?

- а. зимующий г. стержнекорневой
- б. * озимый д. мочковато корневой
- в. двулетний

61. К какой биологической группе сорных растений относится лопух большой?

- а. зимующий г. стержнекорневой
- б. озимый д. мочковато корневой
- в. * двулетний

62. Как размножается бодяк полевой?

- а. клубеньками
- б. корневищами
- в. * корневыми отпрысками и семенами
- г. семенами и корневищами
- д. семенами

Вопросы к зачету по дисциплине «Сорные, ядовитые и лекарственные растения»

1. Понятие «сорное растение»
2. Вредоносность сорных растений
3. Положительное влияние сорных растений на агроэкосистемы
4. Различия в процессе прорастания и строения проростков однодольных и двудольных растений
 5. Способы распространения сорных растений
6. Классификация сорных растений по требованиям к температуре при прорастании семян
7. Органы вегетативного размножения сорных растений, их характеристика
8. Принципы агробиологической классификации сорных растений
9. Малолетние сорные растения: биологические группы, особенности вегетации
10. Многолетние сорные растения: биологические группы, особенности

вегетации

11. Классификация методов учета засоренности
12. Качественные методы учета сорных растений
13. Методы учета засоренности посевов
14. Методы учета засоренности почвы
15. Методы учета засоренности урожая
16. Картирование полей: сущность, объекты картирования, время проведения
17. Алгоритм проведения обследования полей для составления карт засоренности
18. Использование спутников, самолетов и дронов для мониторинга засоренности. Преимущества и недостатки
19. Использование индекса NDVI для мониторинга засоренности
20. Критерии, используемые для прогнозирования засоренности посевов
21. Виды порогов вредности сорных растений
22. Гербакритический период культурных растений
23. Классификация мер борьбы с сорняками по виду объекта, на который направлен тот или иной приём или способ
24. Классификация мер борьбы с сорняками по виду средства, с помощью которого уничтожаются сорняки и источники их распространения
25. Предупредительные мероприятия
26. Физические методы борьбы с сорняками
 27. Карантин: задачи, виды
 28. Карантинные мероприятия
 29. Севооборот как основной агроприём в борьбе с сорняками
 30. Обработка почвы в борьбе с сорняками
31. Классификация гербицидов по действию на культурные и сорные растения
32. Способы и сроки внесения гербицидов
 33. Биологические методы борьбы с сорняками

Вопросы к экзамену по дисциплине «Сорные, ядовитые и лекарственные растения»

1. Растения, возбуждающие центральную нервную систему.
 2. Растения, возбуждающие центральную нервную систему и действующие на пищеварительный тракт.
 3. Растения, возбуждающие центральную нервную систему и действующие на сердечно-сосудистую систему.
 4. Растения, возбуждающие центральную нервную систему и действующие на почки.
 5. Растения, угнетающие центральную нервную систему.
 6. Растения, угнетающие центральную нервную систему и действующие на органы пищеварения.
 7. Растения, угнетающие центральную нервную систему и действующие на органы сердечно-сосудистой системы.
 8. Растения, нарушающие функции органов дыхания и пищеварения.
 9. Растения, нарушающие функции пищеварения и почек.
 10. Растения, вызывающие геморрагический диатез.
 11. Растения, вызывающие кислородное голодание.
 12. Растения, содержащие сердечные гликозиды.
 13. Растения, содержащие сердечные алкалоиды.
 14. Растения, влияющие на функции печени.
 15. Растения, накапливающие нитраты и нитриты.
 16. Растения, нарушающие углеводный обмен.
 17. Растения, содержащие фермент тиаминазу.
 18. Растения, накапливающие оксалаты.
 19. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света
 20. Повреждающие растения.
-
1. Биологически активные вещества и их содержание в лекарственных растениях.
 2. Алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества.
 3. Флавоноиды, эфирные масла, смолы, сапонины.
 4. Витамины, различные органические кислоты, микроэлементы и др. Их характеристика, содержание в растениях и влияние на организм.
 5. Сбор, сушка и хранение лекарственных растений. Почка, кора, листья. Цветки и соцветия. Травы. Плоды и семена. Корни, корневища, луковицы.
 6. Морфологическая характеристика растений. Систематические группы растений. Условия произрастания.
 7. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений.
 8. Основные лекарственные растения лесов России, их распространение и использование в ветеринарной медицине.
 9. Лекарственные растения открытых природных угодий: степей, лугов, полей.
 10. Культивируемые лекарственные растения. Их морфологическая характеристика и характер воздействия на организм.
 11. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.
 12. Лекарственные растения, влияющие на афферентную иннервацию.
 13. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему, органы репродуктивной сферы и пищеварения.
 14. Растения, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность.
 15. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные растения.
 16. Общие сведения о ядовитых и вредных растениях.
 17. Основные виды ядовитых и вредных растений.

18. Группы растений по характеру воздействия на организм.
19. Вред, причиняемый ядовитыми и вредными растениями и меры профилактики отравлений.
20. Первая помощь при отравлении.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОРНЫЕ, ЯДОВИТЫЕ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОРНЫЕ,
ЯДОВИТЫЕ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»**

3 СЕМЕСТР

1. Понятие о сорной растительности. Вред, приносимый сорняками.
2. Агробиологическая классификация сорняков, представители отдельных групп.
3. Биологические особенности сорных растений.
4. Зимующие сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
5. Озимые сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
6. Яровые сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
7. Источники засорения полей. Сочетание предупредительных и истребительных методов борьбы с сорной растительностью.
8. Многолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
9. Малолетние сорные растения. Представители. Меры борьбы с ними.
10. Агротехнические и химические меры борьбы с корневищными сорняками.
11. Меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками. Как они осуществляются в хозяйстве?
12. Агротехнические и химические меры борьбы с корнеотпрысковыми сорняками. Приведите примеры по хозяйству.
13. Составление карты засоренности, ее значение в деле планомерной борьбы с сорной растительностью.
14. Использование карты засоренности посевов при разработке и оценке эффективности методов борьбы с сорняками в севообороте.
15. Понятие о гербицидах и техника применения их для уничтожения сорной растительности в посевах. Экономическая эффективность гербицидов.
16. Классификация гербицидов по химическому составу и способу действия на растения.
17. Особенности борьбы с сорной растительностью в условиях орошаемого земледелия.
18. Паразитные сорные растения, представители, меры борьбы с ними.
19. Меры предосторожности при работе с гербицидами.
20. Перспективы развития биологических мер борьбы с сорняками.
21. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков.
22. Сочетание агротехнических и химических мер борьбы с сорняками в посевах полевых и овощных культур.
23. Применение гербицидов в посевах полевых и овощных культур, сроки и способы их внесения.
24. Методы учета засоренности посевов, почвы и урожая.
25. Химическая борьба с сорняками. Классификация и природа действия гербицидов.
26. Биологические особенности развития стержнекорневой системы.
27. Биологические особенности осота розового, меры борьбы с ним (агротехнические и химические).
28. Биологические особенности заразики, методы борьбы с ней.
29. Биология развития курая (перекати-поля).
30. Особенности агротехнических методов борьбы с горчаком розовым.
31. Биологические особенности щирицы, запрокинутой (обыкновенной).
32. Биологические особенности мари белой как ярового раннего сорняка.
33. В чем заключается принципиальная разница в биологии развития озимых и зимующих сорняков?
34. Что положено в основу классификации малолетних сорняков.
35. Перечислить биологические особенности пырея ползучего.
36. Биология развития озимых сорняков.
37. Биологические особенности развития овсюга.
38. Вьюнок полевой, биология его развития и меры борьбы с ним.
39. Вред, приносимый сорняками. Привести примеры.

40. Биологические особенности корнеотпрысковых сорняков.
41. Понятие о сорной растительности и вред, причиняемый сельскому хозяйству.
42. Перечислить основные биологические особенности сорных растений.
43. Дать биологию развития корнеотпрысковых сорняков.
44. Биология развития корневищных сорняков.
45. В чем заключается сущность глазомерного и количественного методов учета сорняков?
46. Биология развития озимых и двулетних сорняков.
47. Методы борьбы с осотом розовым.
48. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
49. Раскрыть суть фитоценотического порога вредности сорняков.
50. Особенности применения производных 2,4 Д в посевах яровой пшеницы (против каких сорняков применяется, сроки, дозы и способы опрыскивания)
51. Методы борьбы с повиликой в посевах люцерны.
52. Особенности применения против оvsюжных гербицидов в посевах зерновых культур.
53. Характеристика гербицидов избирательного действия.
54. Лушение стерни в борьбе с пыреем ползучим.
55. Чем характеризуются гербициды контактного действия? Привести примеры этих гербицидов, дозы и сроки их применения.
56. Гербициды, применяемые против злаковых сорняков в посевах свеклы.
57. Изложить вопросы основной очистки семян в системе семхозов.
58. Какие гербициды применяются в борьбе с овсюгом в посевах пшеницы, ячменя, проса?
59. Методы учета полей и составление карты засоренности.
60. Дать классификацию методов борьбы с сорняками.
61. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
62. Какие гербициды применяют в борьбе с повиликой? Их дозы и сроки опрыскивания.
63. Основные агротехнические меры борьбы с двухлетними сорняками.
64. Производные 2,4 Д, дозы, сроки, в посевах каких культур применяются.
65. Назвать способы применения гербицидов.
66. Сущность биологического метода борьбы с сорняками.
67. Понятие о системных гербицидах. Привести примеры.
68. Методы борьбы с заразой подсолнечника.
69. Дать характеристику гербицидам избирательного действия.
70. Значение пожнивного лушения в борьбе с малолетними сорняками.
71. Какие гербициды применяются в посевах зерновых культур против двудольных сорняков? Дозы и сроки опрыскивания.
72. Изложить меры борьбы с яровыми ранними сорняками.
73. Что положено в основу классификации гербицидов.
74. Особенности борьбы с яровыми ранними сорняками.
75. Особенности применения против оvsюжных гербицидов (авадекса и карбина).
Перечислить основные меры борьбы с сорной растительностью.
76. Перечислить предупредительные меры борьбы с сорняками.
77. Методы борьбы с корневищными сорняками.
78. Методы борьбы с стержнекорневыми сорняками.
79. Перечислить основные противозлаковые гербициды, в посевах каких культур применяются, их сроки и дозы.
80. Раскрыть суть хозяйственного порога вредности сорняков.
81. Дать основу методам очистки посевного материала в семхозах.
82. Пороги вредности сорняков.

| Последняя цифра учебного шифра | Предпоследняя цифра учебного шифра | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 1 36 | 2 37 | 3 38 | 4 39 | 5 40 | 6 41 | 7 42 | 8 43 | 9 44 | 10 45 |
| 2 | 11 46 | 12 47 | 13 48 | 14 49 | 15 50 | 16 51 | 17 52 | 18 53 | 19 54 | 20 55 |
| 3 | 21 56 | 22 57 | 23 58 | 24 59 | 25 60 | 26 61 | 27 62 | 28 63 | 29 64 | 30 65 |
| 4 | 31 66 | 32 67 | 33 68 | 34 69 | 35 70 | 1 71 | 2 73 | 3 74 | 4 75 | 5 76 |
| 5 | 6 77 | 7 78 | 8 79 | 9 80 | 10 81 | 11 82 | 12 83 | 13 84 | 14 85 | 15 86 |
| 6 | 16 87 | 17 88 | 17 89 | 18 36 | 19 37 | 20 38 | 21 39 | 22 40 | 23 41 | 24 42 |
| 7 | 25 43 | 26 44 | 27 45 | 28 46 | 29 47 | 30 48 | 31 49 | 32 50 | 33 51 | 34 52 |
| 8 | 35 53 | 1 54 | 2 55 | 3 56 | 4 57 | 5 58 | 6 59 | 7 60 | 8 61 | 9 62 |
| 9 | 10 63 | 11 64 | 12 65 | 13 66 | 14 67 | 15 68 | 16 69 | 17 70 | 18 71 | 19 72 |
| 0 | 20 73 | 21 74 | 22 75 | 23 76 | 24 77 | 25 78 | 24 79 | 25 80 | 26 81 | 27 82 |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОРНЫЕ, ЯДОВИТЫЕ И ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ»

4 СЕМЕСТР

12. Биологически активные вещества и их содержание в лекарственных растениях.
13. Алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества.
14. Флавоноиды, эфирные масла, смолы, сапонины.
15. Витамины, различные органические кислоты, микроэлементы и др. Их характеристика, содержание в растениях и влияние на животный организм.
16. Сбор, сушка и хранение лекарственных растений. Почка, кора, листья. Цветки и соцветия. Травы. Плоды и семена. Корни, корневища, луковички.
17. Морфологическая характеристика растений. Систематические группы растений. Условия произрастания.
18. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений.
19. Основные лекарственные растения лесов России, их распространение и использование в ветеринарной медицине.

20. Лекарственные растения открытых природных угодий: степей, лугов, полей.
21. Культивируемые лекарственные растения. Их морфологическая характеристика и характер воздействия на организм.
22. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.
23. Лекарственные растения, влияющие на афферентную иннервацию.
24. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему, органы репродуктивной сферы и пищеварения.
25. Растения, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность. 15. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные растения.
26. Общие сведения о ядовитых и вредных растениях.
27. Основные виды ядовитых и вредных растений.
28. Группы растений по характеру воздействия на организм животных.
29. Вред, причиняемый ядовитыми и вредными растениями и меры профилактики отравлений при кормлении.
30. Первая помощь при отравлении животных.
31. Биологически активные вещества и их содержание в лекарственных растениях.
32. Алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества.
33. Флавоноиды, эфирные масла, смолы, сапонины.
34. Витамины, различные органические кислоты, микроэлементы и др. Их характеристика, содержание в растениях и влияние на животный организм.
35. Сбор, сушка и хранение лекарственных растений. Почка, кора, листья. Цветки и соцветия. Травы. Плоды и семена. Корни, корневища, луковицы.
36. Морфологическая характеристика растений. Систематические группы растений. Условия произрастания.
37. Правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений.
38. Основные лекарственные растения лесов России, их распространение и использование в ветеринарной медицине.
39. Лекарственные растения открытых природных угодий: степей, лугов, полей.
40. Культивируемые лекарственные растения. Их морфологическая характеристика и характер воздействия на организм.
41. Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.
42. Лекарственные растения, влияющие на афферентную иннервацию.
43. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему, органы репродуктивной сферы и пищеварения.
44. Растения, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные растения.
45. Общие сведения о ядовитых и вредных растениях.
46. Основные виды ядовитых и вредных растений.
47. Группы растений по характеру воздействия на организм.
48. Вред, причиняемый ядовитыми и вредными растениями и меры профилактики отравлений при кормлении.
49. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
50. История применения лекарственных растений.
51. Действующие вещества в лекарственных растениях.
52. Сбор лекарственных растений.
53. Сушка и хранение растительного лекарственного сырья.
54. Способы приготовления лекарственных форм и препаратов для лечения животных.
55. Растения, содержащие вещества, действующие на центральную нервную систему.
56. Растения, содержащие вещества, действующие на сердечно-сосудистую систему.
57. Растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания
58. Растения, содержащие вещества, действующие на желудочно-кишечный тракт.

59. Растения, усиливающие мочеотделение и потоотделение.
60. Растения, содержащие маточные и кровоостанавливающие вещества.
61. Растения, содержащие антигельминтные вещества.
62. Приготовление сборов лекарственных растений.
63. Овощи и фрукты, применяемые при лечении различных заболеваний.
64. Общеукрепляющие и витаминные растения.
65. Понятие о ядовитых растениях и их действии на организм.
66. Вредные растения, которые портят качество молока и шерсти.
67. Растения, вызывающие паралич и угнетение ЦНС.
68. Растения, вызывающие возбуждение ЦНС и действующие на желудочнокишечный тракт и сердечно-сосудистую систему.
69. Растения, вызывающие поражение желудочно-кишечного тракта и одновременно действующие на ЦНС.
70. Растения, вызывающие поражение органов дыхания и пищеварительного тракта.
71. Растения, с преимущественным действием на сердце.
72. Растения, действующие на процессы тканевого дыхания.
73. Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света.
74. Растения, действующие на солевой обмен.
75. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
76. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях нервной системы.
77. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях дыхательной системы.
78. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях пищеварительной системы.
79. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях опорно-двигательной системы.
80. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях мочеполовой системы.
81. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях кожи.
82. Плодово-ягодные культуры и их лекарственное значение.
83. Доктор шиповник лекарственное значение.
84. Ягодное лукошко лекарственное значение.
85. Лесные дары, лекарственное значение.
86. Общеукрепляющие и витаминные растения.
87. Овощные культуры и их лекарственное значение.
88. Топинамбур - лекарственное значение.
89. Картофель - лекарственное значение.
90. Целебные фрукты и их применение в лекарственных целях.
91. Женьшень - лекарственное значение.
92. Целебные свойства хвойных пород.
93. Целебные соки растений.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра Агрономии

2021 - 2022 уч. год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине Сорные, ядовитые и лекарственные растения

Для обучающихся 2 курса направления подготовки
35.03.04 АГРОНОМИЯ

Вопросы:

1. Биологически активные вещества и их содержание в лекарственных растениях.
2. Алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества.
3. Флавоноиды, эфирные масла, смолы, сапонины.

Заведующий кафедрой

К.Т. Гедиев

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу |
|------|---|
| «5» | 1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций). |
| «4» | обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией. |
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| «2» | если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций) |

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- «2» - за выполнение менее 50% заданий
- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Контрольная работа

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся, если выполнены все задания контрольной работы и без ошибок решена задача.
- оценка «хорошо» если выполнены все задания, но при решении задачи допущены ошибки, снижающие точность ответа;
- оценка «удовлетворительно» если выполнены более половины заданий;
- оценка «неудовлетворительно» если выполнены менее половины заданий;

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;

- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.