

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



И.О. Директора по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика агропромышленного комплекса

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Плодоовощеводство

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономия

Выпускающая кафедра Агрономия

Начальник
учебно-методического управления



Семенова Л.У.

Директор института



Эркенов Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой



Гелнев К.Т.

г. Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
4.2. Содержание дисциплины	10
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
4.2.2. Лекционный курс	14
4.2.3. Лабораторные занятия.....	16
4.2.4. Практические занятия	16
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	18
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Образовательные технологии	32
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	33
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	34
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
8.1. Требования к специализированному оборудованию	35
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	35
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложение 1. Фонд оценочных средств	37
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	88

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса» заключается в изучении различных сторон общественных отношений людей в сфере производства и распределения материальных благ, особенностей функционирования экономики АПК, формировании у обучающихся системы умений и навыков, экономического мышления, позволяющие им выработать практические рекомендации по формированию материально-технических ресурсов, развитию рыночных отношений и др., способствующих повышению экономической эффективности предприятий АПК.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом её специфических особенностей взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса;

- дать понятийный аппарат для формирования экономического мышления,

- научить рассматривать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие эффект, учитывать специфику отрасли и особенности функционирования предприятий отрасли, ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства на базе обобщения статистической информации, личных наблюдений и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика агропромышленного комплекса» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Экономика	Управление агропромышленным комплексом
		Экономика растениеводства
		Организация производства и предпринимательство в агропромышленном комплексе

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<p>ОПК.6.1. Способен дифференцировать системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики агропромышленного комплекса и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии агропромышленного комплекса; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли</p> <p>ОПК.6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития агропромышленного комплекса, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики агропромышленного комплекса; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики агропромышленного комплекса</p> <p>ОПК.6.3. Применяет приемы и методики постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей агропромышленного фонда; применения методов государственного регулирования отрасли в целях</p>

			обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов
2.	ПК-4	способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов	ПК-4.1. Демонстрирует знания основы статистической обработки результатов опытов ПК-4.2. Обобщает результаты опытов ПК-4.3. Проводит статистическую обработку результатов опытов, на основе которых формулирует выводы
3	ПК - 5	способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ	ПК-5.2 Применяет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
4	ПК-6	способность анализировать технологический процесс как объект управления	ПК-6.1. Организует сельскохозяйственное производство и предпринимательство на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; ПК-6.2. Рассчитывает и составляет рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирает и применяет рациональные формы и методы организации труда в сельском хозяйстве; ПК-6.3. Определяет потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения
5	ПК-7	способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации	ПК-7.1 Организует сельскохозяйственное производство и предпринимательство на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; Определяет состояние факторов, детерминирующих рост, развитие растений, урожай и его качество; основные законы земледелия и их использование в агрономии; теоретические и технологические основы программирования урожаев с.-х. культур и принципы Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Анализа факторов внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах,

			<p>фитометрических показателей посевов программирования; агроклиматические ресурсы территории возделывания, потенциал рекомендованных к возделыванию культур (сортов). приёмы оптимизации фотосинтетической деятельности, влагообеспеченности, минерального питания растений при формировании программируемого урожая, программно-информационное обеспечение точного земледелия</p> <p>Составляет задачи и использует методы экономики отрасли растениеводства; ресурсный потенциал отрасли растениеводства; интенсивные методы производства растениеводческой продукции; оценка эффективных методов производства; определение оценочных показателей производственной деятельности; определение резервов производства</p> <p>ПК-7.2. Дает организационно-экономическую оценку технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам; Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Определять структурные показатели посевов заданной продуктивности, обосновывать и рассчитывать нормы высева семян (нормы посадки) и удобрений под программируемый урожай; разрабатывать модели высокопродуктивного посева программируемой культуры Объясняет процессы, позволяющие совершенствовать производство. подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции. осуществлять подбор организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции. проводить обработку результатов расчетов и оценивать их в сравнении базисными данными.</p> <p>ПК-7.3. Определяет размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчисляет плановую себестоимость; Анализирует факторы внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов заданной продуктивности; приёмов подбора и обоснования сортов с.-х. культур к различным экологическим условиям возделывания. Методов математического анализа и моделирования, теоретического и</p>
--	--	--	--

			экспериментального исследования; приёмов корректировки программы формирования урожая путём управления ростом и развитием с.-х. культур в определённые периоды вегетации. Использует необходимые методы и приемы при проведении исследований. Определяет эффективность производства
6	ПК-8	способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знания закономерности, принципы, правовые формы организации производства, формы предпринимательской деятельности,</p> <p>ПК-8.2. Планирует развитие растениеводства на перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивает и выбирает наиболее перспективные варианты</p> <p>ПК-8.3. Определяет потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения, в соответствии с федеральным и региональным законодательством;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		108	54	54
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
В том числе практическая подготовка			0	0
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
В том числе практическая подготовка				
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		3,7	1,7	2
индивидуальные и групповые консультации		3,7	1,7	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		77	52	25
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16	11	5
<i>Работа с книжными источниками</i>		15	10	5
<i>Работа с электронными источниками</i>		15	10	5
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		11	6	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		12,5	10	2,5
<i>Самоподготовка(просмотр видеолекций)</i>		7,5	5	2,5
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	3	3	
	прием зачета, час.	0,3	0,3	
	экзамен (Э) в том числе:	Э (27)		Э (27)
	прием экз., час.	0,5		0,5
	консультации, час	2		2
	СРО, час.	24,5		24,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Аудиторная контактная работа (всего)		16	10	6
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)		12	6	6
В том числе практическая подготовка			0	0
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
Контактная внеаудиторная работа: в том числе		2	1	1
индивидуальные и групповые консультации		2	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		181	93	88
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		50	28	22
<i>Работа с книжными источниками</i>		35	15	20
<i>Работа с электронными источниками</i>		32	10	22
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		17	15	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		30	20	10
<i>Самоподготовка (просмотр видеолекций)</i>		9	3	6
Контрольная работа		8	2	6
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3(3,7)	3(3,7)	-
	в том числе:			
	прием зачета, час.	0,3	0,3	-
	СРО	3,4	3,4	
	экзамен (Э)	Э (9)		Э (9)
	в том числе:			
	прием экз., час.	0,5		0,5
консультации, час				
	СРО, час.	8,5		8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	216	108	104
	зач. ед.	6	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	2		4	10	16	Контрольные вопросы, решение задач
2	3	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	2		4	10	16	Контрольные вопросы. Решение задач, тестирование
3	3	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	2		4	5	11	Контрольные вопросы. Решение задач
4	3	Материальные ресурсы и эффективность их использования	2		6	6	14	Контрольные вопросы, тестирование, решение задач
5	3	Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК	2		6	4	12	Контрольные вопросы. Решение задач
6	3	Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве	4		8	7	19	Контрольные вопросы. Решение задач

7	3	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	4		8	10	22	Контрольные вопросы, тестирование, Решение задач
8	3	Контактная внеаудиторная работа					0	Индивидуальные и групповые консультации
9	3	Промежуточная аттестация					2	зачет
10	3	Итого часов в 3 семестре	18	0	36	52	108	
Семестр 4								
11	4	Инвестиции и кредиты	4		8	5	17	Контрольные вопросы. Решение задач
12	4	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	6		12	10	28	
13	4	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	2		4	5	11	Контрольные вопросы, решение задач
14	4	Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	6		12	5	23	Контрольные вопросы. Решение задач. Тестирование
	4	Контактная внеаудиторная работа,					2	индивидуальные и групповые консультации
	4	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
		Итого: итого часов в 4 семестре	18	0	36	25	108	
		ВСЕГО:	36		72	77	216	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	2		2	10	12	Контрольные вопросы, решение задач
2	3	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК					10	12
3	3	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования			2 - -	10	12	Контрольные вопросы. Решение задач
4	3	Материальные ресурсы и эффективность их использования				13	15	Контрольные вопросы, тестирование, решение задач. Контрольная работа
5	3	Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК				10	10	Контрольные вопросы. Решение задач
6	3	Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве				20	20	Контрольные вопросы. Решение задач

7	3	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства			2	20	22	Контрольные вопросы, тестирование, Решение задач
8	3	Контактная внеаудиторная работа					1	Индивидуальные и групповые консультации
9	3	Промежуточная аттестация					4,0	зачет
10	3	Итого часов в 3 семестре	4	0	6	93	108	
Семестр 4								
11	4	Инвестиции и кредиты			2	22	24	Контрольные вопросы. Решение задач
12	4	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций			4	22	26	
13	4	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством				22	22	Контрольные вопросы, решение задач
14	4	Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)				22	22	Контрольные вопросы. Решение задач. Тестирование Контрольная работа
	4	Контактная внеаудиторная работа,					1	индивидуальные и групповые консультации
	4	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
		Итого: итого часов в 4 семестре			6	88	104	
		ВСЕГО:	4		12	181	212	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	7
Семестр 3					
1.	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса». Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства. Закономерности и тенденции развития экономики АПК	2	2
2.	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	2	
3.	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	Земля как главное средство производства и её особенности. Виды плодородия. Состав и структура земельного фонда. Понятие землеобеспеченности. Структура сельскохозяйственных угодий. Структура посевных площадей и определяющие её факторы. Понятие земельного кадастра. Экономическая оценка земель, её методические основы и практическое использование. Земельная рента и её оценка.	2	2
4.	Материальные ресурсы и эффективность их использования	Материальные ресурсы и эффективность их использования	Средства производства, основные и вспомогательные средства. Необходимость обновления материально-технических ресурсов, амортизация, оценка эффективности основных средств производства	2	
5.	Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК	Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК	Интернет, поиск информации по ключевым показателям, статистическая информация, поиск необходимой информации в статсборниках и их оценка по статистическим показателям	2	
6.	Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве	Трудовые ресурсы и производительность труда.	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве, трудоемкость, показатели оценки трудовых ресурсов.	4	
7.	Издержки производства,	Издержки производства,	Расширенное воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве.	4	

	ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Интенсификация и ее эффективность в сельском хозяйстве Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Цена и ценообразование. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства		
Итого часов в 3 семестре				18	4
Семестр 4					
8.	Инвестиции и кредиты	Инвестиции и кредиты	Инвестиции и кредиты	4	
9.	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	Методы оценки суммы инвестиционных вложений в проект. Оценка эффективности использования инвестиций.	6	
10.	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Особенности государственного регулирования АПК, основы организации и управления сельскохозяйственным производством	2	
11.	Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	Экономика отраслей сельского хозяйства. Особенности растениеводства, как отрасли сельского хозяйства	6	
Итого часов в 4 семестре				18	0
ВСЕГО часов				36	4

4.2.3. Лабораторные занятия (планом не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
	семестр 3			
1	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Показатели, характеризующие развитие АПК Экономическая и социальная эффективность АПК	4	2
2	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	Статистические показатели. Ряды динамики, показатели оценки рядов динамики, регрессионные и корреляционные уравнения и их интерпретация	4	
3	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	Анализ использования земельного фонда. Оценка степени интенсивности использования земель. Расчет показателей использования земли, уровня урожайности с учетом качества земли	4	
4	Материальные ресурсы и эффективность их использования	Производственные фонды в сельском хозяйстве. Использование тракторного парка и грузового транспорта в сельском хозяйстве.	6	
5	Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК	Методы использования сетей интернет в поиске информации. Группировка данных с использованием табличных процессоров Выявление динамики изменения, и их интерпретация	6	
6	Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве	Методы расчета численности трудовых ресурсов: демографический и экономический. Определение средней численности трудовых ресурсов. Относительные показатели движения трудовых ресурсов. Расчет уровня экономической активности населения, уровня занятости и безработицы. Нормирование труда на предприятиях сельского хозяйства	8	
7	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Интенсификация сельского хозяйства и оценка эффективности капитальных вложений. Методика расчета производственной себестоимости, ценообразование и цены на сельскохозяйственную продукцию	8	
итого			36	6
4 семестр				
8	Инвестиции и кредиты	Изучение методов расчета необходимых денежных средств в создании проектной документации (по севообороту и технологической карте). Поиски механизмов финансирования. Разница между кредитами и инвестициями		2
9	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	12	4
10	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Методы оценки эффективности управления АПК	4	

11	Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	Создание технокарт с учетом принятых севооборотов и расчет экономической части	12	
Итого часов в 4 семестре			36	6
Всего часов			72	12

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				офо	зфо
1	2	3	4	5	
Семестр 3					
1.	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	1.1.	Работа с книжными источниками	5	5
		1.2.	Подготовка к занятию	5	5
2.	Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	2.1	Работа с электронными источниками	9,5	5
		2.2	Подготовка к текущему контролю	0,5	5
3.	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	3.1	Работа с книжными источниками	5	10
4.	Материальные ресурсы и эффективность их использования	4.1	Работа с электронными источниками	0,5	5
		4.2	Самоподготовка (просмотр видеолекций)	5	3
		4.3	Контрольная работа		2
		4.4	Подготовка к текущему контролю	0,5	3
5.	Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК	5.1	Подготовка к текущему контролю	2	5
		5.2	Подготовка к занятию	2	5
6.	Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве	6.1	Подготовка к текущему контролю	3	2
		6.2	Подготовка к занятию	4	18
7.	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	7.1	Подготовка к промежуточному контролю	10	20
Итого самостоятельных за 3 семестр				52	93
4 семестр					
8	Инвестиции и кредиты	8.1	Работа с электронными источниками	5	22
9	Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	9.1	Работа с книжными источниками	5	20
		9.2	Подготовка к текущему контролю	5	2
10	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	10.1	Подготовка к занятию	5	22
11	Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	11.1	Подготовка к промежуточному контролю	2,5	10
		11.2	Самоподготовка (просмотр видеолекций)	2,5	6
		11.3	Контрольная работа		6
Итого самостоятельных за 4 семестр				25	88
Итого самостоятельных за 4 и 5 семестры					

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к

решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы,

этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые

слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной

литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово

(а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;

- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;

- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора

- рецензия на сайт по теме

- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание

- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

- составление библиографического списка

- подготовка фрагмента практического занятия

- подготовка доклада по теме

- подготовка дискуссии по теме

- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в

сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки

группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему

- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции

- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы

Семестр 3

Тема 1. Роль и значение АПК для экономики страны

Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»

1. Предмет и задачи науки «Экономика агропромышленного комплекса». Ее место в системе экономических наук, связь с другими науками
2. Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства
3. Понятие, состав и структура АПК
4. Производственные и экономические связи между отраслями АПК.
5. Инфраструктура АПК
6. Экономическая и социальная эффективность АПК
7. Значение и место сельского хозяйства в экономике РФ.
8. Особенности с/х производства
9. Основные показатели экономической эффективности с/х
10. Собственность, формы собственности и виды хозяйствования

Тема 2. Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК

1. Что понимают под статистикой, какими величинами она апеллирует
2. Чем отличаются функции в математике от функциональных связей в статистике
3. Перечислите основные статистические показатели
4. Как рассчитывают основные статистические показатели
5. Что из себя представляет статистическая совокупность
6. Как осуществляют статистическую группировку
7. Что понимают оп статистическими динамическими рядами. Как их получают
8. Как составляется корреляционно-регрессионное уравнение
9. Какие показатели отражают достоверность составленного уравнения

Тема 3. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования

1. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве

2. Земельные фонды РФ и их использование. Государственный земельный кадастр
3. Показатели экономической эффективности использования земли
4. Пути улучшения использования земли
5. Водные ресурсы как источник развития сельскохозяйственного производства

Тема 4. Материальные ресурсы и эффективность их использования

1. Понятие организации производства
2. Понятие ресурсов
3. Классификация ресурсов на средства и предметы труда
4. Основные производственные фонды и их назначение
5. Материально-технические ресурсы (МТР) как часть основных и вспомогательных средств
6. Методы оценки наличия МТР
7. Амортизация ОСП, износ, виды износа
8. Роль ОСП в повышении эффективности сельскохозяйственного производства
9. Источники МТР

Тема 5. Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК

1. Информационные системы и их классификация
2. Методы поиска необходимой информации в сетях Интернет
3. Поиск статистической информации и статсборников в сетях интернет
4. Выбор и обработка информации с использованием мультимедийных средств
5. Методы анализа полученной информации

Тема 6. Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве

1. Понятие и состав трудовых ресурсов
2. Особенности труда в сельском хозяйстве
3. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов
4. Основные факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве
5. Понятие и методы нормирования труда в сельском хозяйстве

Тема 7. Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

1. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в с.х.
2. Показатели расширенного воспроизводства.
3. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства.
4. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей
5. Понятие издержек производства и себестоимости продукции.
6. Себестоимость продукции.
7. Классификация производственных затрат на производство продукции.
8. Пути снижения себестоимости.
9. Сущность и основные показатели экономической эффективности производства.
10. Пути повышения экономической эффективности с.х. производства

Семестр 4

Тема 8. Инвестиции и кредиты

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Денежный оборот- организация и регулирование.
3. Инфляция: сущность, виды, методы антиинфляционного воздействия.
4. Валютная политика, валютная система и валютный курс.
5. Международные финансово- кредитные организации, их деятельность в современных условиях.

6. Сущность, виды и функции кредита как экономической категории
7. Роль Центрального банка в экономике и денежно-кредитном регулировании
8. Коммерческие банки, их виды, операции и регулирование деятельности

1. Сущность инвестиций и их экономическое значение

Экономическая сущность и виды инвестиций. Классификация инвестиций на макро- и микроуровне. Инвестиционный процесс. Инвестиционная деятельность: понятие и механизм осуществления. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность. Правовое обеспечение инвестиционной деятельности в России. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Отношения между субъектами инвестиционной деятельности. Инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности.

2. Государственная инвестиционная политика и механизм инвестиционного рынка

Инвестиционная политика как составная часть экономической политики государства. Цель и задачи инвестиционной политики, механизм ее реализации.

Государственная, отраслевая, региональная и инвестиционная политика отдельных субъектов хозяйствования, ее особенности.

Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Инвестиционный рынок: понятие и структура. Показатели состояния инвестиционного рынка: инвестиционный спрос, инвестиционное предложение, цена, конкуренция.

Рынок инвестиционного капитала. Рынок инвестиционных товаров. Рынок объектов реального инвестирования и рынок объектов финансового инвестирования. Виды финансовых посредников.

Особенности изучения рыночной конъюнктуры инвестиционного рынка. Конъюнктурный цикл.

Инвестиционный климат: сущность и значение. Факторы, оказывающие влияние на инвестиционный климат. Инвестиционная привлекательность. Инвестиционная активность. Методы оценки инвестиционного климата.

3. Источники финансирования капитальных вложений

Источники финансирования инвестиционной деятельности, их состав, структура и общая характеристика.

Государственные капитальные вложения и бюджетные ассигнования, сфера их применения.

Состав и структура собственных источников финансирования инвестиций предприятия. Прибыль и амортизационные отчисления – основные источники воспроизводства основных фондов предприятия. Методы начисления амортизации.

Привлеченные ресурсы предприятия, направляемые на финансирование капитальных вложений. Виды акций, способы выпуска их предприятием.

Заемные средства инвестора, их состав и характеристика. Порядок и условия выпуска предприятием облигаций. Роль и место банковского кредита в источниках финансирования инвестиций. Условия предоставления кредитов. Ипотечное кредитование. Проектное кредитование.

Частные инвестиции, их роль и место в современных условиях.

Иностранные инвестиции, их характеристика. Правовое регулирование инвестиционной деятельности иностранных инвесторов.

Тема 9. Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций

1. Инвестиционный проект: понятие, содержание и фазы развития

Инвестиционный проект. Классификация инвестиционных проектов. Жизненный цикл инвестиционного проекта. Различные варианты выделения фаз жизненного цикла

инвестиционного проекта. Прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы развития инвестиционного проекта, их содержание.

Документы, включаемые в инвестиционный проект. Бизнес-план инвестиционного проекта, его содержание. Назначение бизнес-плана и его участники. Задачи бизнес планирования. Структура бизнес-плана.

2. Методы оценки инвестиционных проектов

Общие подходы к определению эффективности инвестиционных проектов. Финансовые показатели проекта. Методы инвестиционных расчетов, их классификация.

Денежный поток. Денежный приток и отток. Дисконтирование денежных потоков.

Методы оценки инвестиций, не включающие дисконтирование: метод, основанный на расчете сроков окупаемости инвестиций; метод, основанный на определении нормы прибыли на капитал.

Методы оценки инвестиций, основанные на дисконтировании: метод чистой текущей стоимости, метод внутренней нормы прибыли, дисконтированный срок окупаемости, индекс доходности.

Критические точки и анализ чувствительности. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции. Анализ альтернативных проектов. Оценка инвестиций в условиях дефицита финансовых ресурсов. Сравнительный анализ проектов различной продолжительности.

Оптимальное размещение инвестиций. Пространственная оптимизация Проекты, поддающиеся и не поддающиеся дроблению. Временная оптимизация инвестиционных проектов.

3. Финансовые инвестиции

Финансовые инвестиции – одна из форм (видов) инвестиций. Финансовые портфельные инвестиции.

Основные участники рынка ценных бумаг: эмитент и инвестор. Инвестиционные институты: посредники, инвестиционные консультанты, инвестиционные компании, инвестиционные фонды. Виды деятельности инвестиционных институтов на рынке ценных бумаг.

Инвестиционные качества ценных бумаг. Формы рейтинговой оценки. Доходность и риск в оценке эффективности инвестиций в ценные бумаги.

Концепция дохода. Концепция риска. Оценка акций. Ожидаемая доходность за период владения и приблизительная доходность, внутренняя стоимость акций. Оценка облигаций. Текущая доходность, заявленная и реализованная доходность. Оценка привилегированных акций. Инвестиционные стратегии инвесторов.

4. Формирование и управление инвестиционным портфелем

Понятие инвестиционного портфеля. Цели формирования инвестиционного портфеля. Типы инвестиционных портфелей, их характеристика.

Принципы формирования портфеля инвестиций. Этапы формирования и управления инвестиционным портфелем. Факторы, учитываемые при формировании инвестиционного портфеля. Определение дохода и риска по портфелю инвестиций. Диверсификация портфеля.

Современная теория портфеля. Модель оценки капитальных активов. Выбор оптимального портфеля.

Стратегия управления портфелем. Мониторинг инвестиционного портфеля.

5. Финансирование инновационной деятельности

Инновационная деятельность. Виды инноваций. Инновационный процесс. Инновационный потенциал.

Организация инновационной деятельности. Организационные формы в сфере инновационной деятельности: технопарки, программно-целевые структуры, матричные структуры, временные рабочие группы.

Система финансирования инновационной деятельности. Прямое и косвенное финансирование. Этапы функционирования системы инноваций.

Венчурный капитал. Принципы рискового финансирования. Этапы рискового финансирования.

6. Оценка инвестиционных рисков и обеспечение надежности инвестиционного процесса

Инвестиционный риск – сущность и виды. Особенности инвестиционной деятельности. Классификации рисков.

Методы определения инвестиционных рисков: объективные и субъективные.

Основные приемы, используемые при управлении рисками: средства разрешения рисков: избежание, удержание, передача; снижение степени риска: диверсификация, лимитирование, самострахование, страхование, приобретение дополнительной информации о выборе и результатах.

7. Организация проектного финансирования. Риски проектного финансирования

Проектное кредитование – одна из форм заимствования. Критерии оценки инвестиционных проектов при проектном кредитовании. Принципы проектного кредитования.

Специфические отличия обычного и проектного кредитования. Основные виды проектного кредитования: кредитование с правом полного регресса, кредитование без права регресса, кредитование без права регресса.

Система рисков при инвестиционном кредитовании предприятий, их классификация.

Тема 10. Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством

1. Особенности государственного регулирования АПК
2. Основы организации сельскохозяйственного производства
3. Основы управления сельскохозяйственным производством
4. Сущность эффективности управления.
5. Виды мероприятий по совершенствованию управления, организация их внедрения.
6. Факторы, требования и подходы к оценке эффективности управления.
7. Критерии и показатели эффективности управления.
8. Механизмы внесения в себестоимость единицы продукции, затраты на организацию и управление

Тема 11. Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводство)

1. Продовольственный комплекс: сущность и структура.
2. Экономика производства зерна.
3. Экономика льноводческого подкомплекса.
4. Экономика свеклосахарного подкомплекса.
5. Экономика производства картофеля, овощей и технических культур.
6. Экономика кормопроизводства.
7. В чем состоит народнохозяйственное значение растениеводства?
8. Какие отрасли растениеводства отличаются наиболее высоким уровнем товарности?
9. Что такое кормовая база?
10. Что такое сравнительная экономическая оценка кормовых культур, кормов и кормовых рационов?

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	3	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, методы и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса»	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция-беседа</i>	2
2	3	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, методы и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса»	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа - решение практических задач</i>	2
3	3	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа - решение практических задач</i>	2
3	3	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа Решение практических задач</i>	2
4	4	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа Решение практических задач</i>	2
5	4	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция Лекция-конференция</i>	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / О. А. Чередниченко, Ю. В. Рыбасова, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121715.html
2.	Высокоморный, В. И. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / В. И. Высокоморный, З. А. Тоболич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 332 с. — ISBN 978-985-7234-01-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100376.html
3.	Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107615.html
4.	Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-394-01490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57072.html
5.	Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / И. П. Бусел, П. И. Малихтарович. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 448 с. — ISBN 978-985-503-392-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67793.html
6.	Арова, О.З. Практикум по экономике АПК/ О.З. Арова, Л.Г Шорова. – Черкесск – БИЦ СКГА, 2020. - 180с.
Список дополнительной литературы	
1.	Гусаков, В.Г. Аграрная экономика. Термины и понятия [Электронный ресурс]: энциклопедический справочник/ В.Г. Гусаков, Е.И. Дереза. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2008. — 576 с. — 978-985-08-0894-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11508.html
2.	Комаров, В.В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Комаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20647.html
3.	Щеглов, А.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65881.htm
4.	Экономика и управление аграрным производством [Текст]: уч. пос. для вузов/ под ред. академика Россельхозакадемии В.В. Кузнецова.- изд. 2-е. пер. и доп.- Ростов н/Д.: ООО Мини Тайп, 2008. – 720 с.
5.	Экономика отраслей АПК [Текст]: учебник/ под ред. И.А. Минакова.- М.: КолосС, 2004.-464 с.
6.	Экономика сельского хозяйства [Текст]: учебник/ под ред. Н.Я. Коваленко.- М.: КолосС, 2004.- 384 с.

Периодические издания

Журналы:

1. АПК: экономика, управление
2. Вопросы экономики
3. Международный сельскохозяйственный журнал
4. Региональная экономика: теория и практика
5. Российский экономический журнал
6. Экономика сельского хозяйства России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 435	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор– 1шт. Ноутбук– 1шт. Учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 435	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор– 1шт. Ноутбук– 1шт. Учебно-наглядные пособия	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,
- предназначенные для работы в электронной образовательной среде
Рабочие места оборудованы

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Экономика агропромышленного комплекса

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика агропромышленного комплекса

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ПК-4	способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов
ПК-5	способность использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ
ПК-6	способность анализировать технологический процесс как объект управления
ПК-7	способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации
ПК-8	способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)					
	ОПК-6	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	+	+	+	+	+	+
Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК	+	+	+	+	+	+
Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	+	+	+	+	+	+
Материальные ресурсы и эффективность их использования	+	+	+	+	+	+
Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК	+	+	+	+	+	+

Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве	+	+	+	+	+	
Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	+	+	+	+	+	
Инвестиции и кредиты	+	+	+		+	+
Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций	+	+	+	+	+	+
Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	+	+	+	+	+	+
Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	+	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК.6.1. Способен дифференцировать системы экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики агропромышленного комплекса и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии агропромышленного комплекса; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли	Фрагментарные знания методов дифференцировки систем экономических категорий и законов; основные положения и методы экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики агропромышленного комплекса и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии агропромышленного комплекса; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли/Отсутствие знаний	Неполные знания методов дифференцировки систем экономических категорий и законов; основных положений и методов экономики отрасли и хозяйствования, их отражения и обеспечения в российском законодательстве; современного состояния экономики агропромышленного комплекса и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии агропромышленного комплекса; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современных моделей, воспроизводственных факторов и путей обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов дифференцировки систем экономических категорий и законов; основных положений и методов экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики агропромышленного комплекса и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии агропромышленного комплекса; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста	Сформированные и систематические знания методов дифференцировки систем экономических категорий и законов; основных положений и методов экономики отрасли и хозяйствования, их отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние экономики агропромышленного комплекса и особенности функционирования рынков отрасли; роль государства в развитии агропромышленного комплекса; методы анализа экономических процессов и явлений в отрасли; современные модели, воспроизводственные факторы и пути обеспечения прогнозируемого нового качества экономического роста отрасли	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий	экзамен

			отрасли			
ОПК.6.2. Способен использовать в профессиональной деятельности экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития агропромышленного комплекса, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики агропромышленного комплекса; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать	Фрагментарное умение в использовании в профессиональной деятельности экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития агропромышленного комплекса, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики агропромышленного комплекса; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать	Неполные способности использования в профессиональной деятельности экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития агропромышленного комплекса, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики агропромышленного комплекса; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способностях использования в профессиональной деятельности экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития агропромышленного комплекса, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики агропромышленного комплекса; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для	Способен в полном объеме использовать в профессиональной деятельности экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей развития агропромышленного комплекса, анализа проблем, стоящих перед отраслью для решения социальных и профессиональных задач, относимых к юрисдикции экономики агропромышленного комплекса; находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики; самостоятельно анализировать сложные социально-экономические процессы, происходящие в экономике отрасли; творчески применять полученные знания для обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий	экзамен

конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики агропромышленного комплекса	конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики агропромышленного комплекса/Отсутствие умений	конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики агропромышленного комплекса	обоснования стратегии и тактики; выявлять и обосновывать конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики агропромышленного комплекса	конкретные пути повышения эффективности функционирования экономики агропромышленного комплекса		
ОПК.6.3. Применяет приемы и методики постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей агропромышленного фонда; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического	Фрагментарное владение приемами и методами постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей агропромышленного фонда; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования темпов экономического	В целом успешное, но не систематическое владение приемами и методами постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей агропромышленного фонда; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации; прогнозирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования приемов и методов постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей агропромышленного фонда; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации;	Успешное и систематическое применение приемов и методов постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов; навыками исчисления основных показателей развития отрасли с учетом ее особенностей, составления воспроизводственных пропорций и графических моделей рынка отрасли, на основе анализа воспроизводственных особенностей агропромышленного фонда; применения методов государственного регулирования отрасли в целях обеспечения макроэкономической стабилизации;	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий,	экзамен

роста с учетом различных факторов	роста с учетом различных факторов/ Отсутствие навыков	темпов экономического роста с учетом различных факторов	прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов	прогнозирования темпов экономического роста с учетом различных факторов		
-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

ПК-4-Способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4.1. Демонстрирует знания основы статистической обработки результатов опытов	Фрагментарные знания основ статистической обработки результатов опытов / Отсутствие знаний	Неполные знания основ статистической обработки результатов опытов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основ статистической обработки результатов опытов	Сформированные и систематические знания основ статистической обработки результатов опытов	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен
ПК-4.2. Обобщает результаты опытов	Фрагментарное умение в обобщении результаты опытов/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение в обобщении результаты опытов	В целом успешное, но содержащее отдельные результаты опытов	Успешное и систематическое умение в обобщении результаты опытов	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен
ПК-4.3. Проводит статистическую обработку результатов опытов, на основе которых формулирует выводы	Фрагментарное владение методами обобщения и обработки результатов опытов с применением статистической обработки результатов на основе которых формулирует выводы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методами обобщения и обработки результатов опытов с применением статистической обработки результатов на основе которых формулирует выводы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками обобщения и обработки результатов опытов с применением статистической обработки результатов на основе которых формулирует выводы	Успешное и систематическое владение методами обобщения и обработки результатов опытов с применением статистической обработки на основе которых формулирует выводы	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5.1. Организует и согласовывает проекты садов интенсивного типа. Соблюдает законы и нормативные положения, регулирующие деятельность в профессиональной области. Технологию размещения плодовых и ягодных культур в саду. Особенности ухода за растениями. Использует компьютерные технологии в проектировании. Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных	Фрагментарные знания методов организации и согласовывания проектов садов интенсивного типа, соблюдения законов и нормативного положения, регулирующие деятельность в профессиональной области, технологии размещения плодовых и ягодных культур в саду, особенностей ухода за растениями, использования компьютерных технологий в проектировании, осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных/ Отсутствие знаний	Неполные знания методов организации и согласовывания проектов садов интенсивного типа, соблюдения законов и нормативного положения, регулирующие деятельность в профессиональной области, технологии размещения плодовых и ягодных культур в саду, особенностей ухода за растениями, использования компьютерных технологий в проектировании, осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методов организации и согласовывания проектов садов интенсивного типа, соблюдения законов и нормативного положения, регулирующие деятельность в профессиональной области, технологии размещения плодовых и ягодных культур в саду, особенностей ухода за растениями, использования компьютерных технологий в проектировании, осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Сформированные и систематические знания о методах организации и согласовывания проектов садов интенсивного типа, соблюдения законов и нормативного положения, регулирующие деятельность в профессиональной области, технологии размещения плодовых и ягодных культур в саду, особенностей ухода за растениями, использования компьютерных технологий в проектировании, осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен
ПК-5.2 Применяет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз	Фрагментарное умение в поиске, хранении, обработке и анализа информации из различных источников и баз данных,	В целом успешное, но не систематическое умение в поиске, хранении, обработке и анализа информации из различных источников	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в поиске, хранении, обработке и анализа информации из различных источников	Успешное и систематическое умение в поиске, хранении, обработке и анализа информации из различных источников	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических	экзамен

данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий / Отсутствие умений	и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	заданий, решение задач	
--	---	---	---	---	------------------------	--

ПК-6 способность анализировать технологический процесс как объект управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6.1. Организует сельскохозяйственное производство и предпринимательство на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основ формирования	Фрагментарные знания методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основ формирования сельскохозяйственных	Неполные знания методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основ формирования сельскохозяйственных организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основ формирования	Сформированные и систематические знания методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основ формирования сельскохозяйственных	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий,	экзамен

сельскохозяйственных организаций;	организаций		сельскохозяйственных организаций	организаций		
ПК-6.2. Рассчитывает и составляет рабочие планы по периодам сельскохозяйственных работ, выбирает и применяет рациональные формы и методы организации труда в сельском хозяйстве;	Фрагментарное умение в расчетах и составлении рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ, выборе и применении рациональных форм и методов организации труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение в расчетах и составлении рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ, выборе и применении рациональных форм и методов организации труда в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в расчетах и составлении рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ, выборе и применении рациональных форм и методов организации труда в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое умение в расчетах и составлении рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ, выборе и применении рациональных форм и методов организации труда в сельском хозяйстве	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий	экзамен
ПК-6.3. Определяет потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливает рациональный размер производственного подразделения;	Фрагментарное владение методами определения потребности в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, установлении рациональных размеров производственного подразделения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение методами определения потребности в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, установлении рациональных размеров производственного подразделения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в владении методами определения потребности в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, установлении рациональных размеров производственного подразделения	Успешное и систематическое владение методами определения потребности в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, установлении рациональных размеров производственного подразделения	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий	экзамен

ПК-7 способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов сельскохозяйственной организации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-7.1 Организует сельскохозяйственное производство и предпринимательство на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; Определяет состояние факторов, детерминирующих рост, развитие растений, урожай и его качество; основные законы земледелия и их использование в агрономии; теоретические и технологические основы программирования урожая с.-х. культур и принципы	Фрагментарные знания Организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; Определяет состояние факторов, детерминирующих рост, развитие растений, урожай и его качество; основные законы земледелия и их использование в агрономии; теоретические и технологические основы программирования урожая с.-х. культур и принципы	Неполные знания методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; Определяет состояние факторов, детерминирующих рост, развитие растений, урожай и его качество; основные законы земледелия и их использование в агрономии; теоретические и технологические основы программирования урожая с.-х. культур и принципы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; Определяет состояние факторов, детерминирующих рост, развитие растений, урожай и его качество; основные законы земледелия и их использование в агрономии; теоретические и технологические основы программирования	Сформированные и систематические знания методов организации сельскохозяйственного производства и предпринимательства на предприятиях АПК и их подразделениях с учетом биологических, технических, социально-экономических и других факторов, в т.ч. организационно-экономические основы формирования сельскохозяйственных организаций; Определяет состояние факторов, детерминирующих рост, развитие растений, урожай и его качество; основные законы земледелия и их использование в агрономии; теоретические и технологические основы программирования урожая с.-х. культур и принципы. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий,	экзамен

<p>Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Анализа факторов внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов программирования; агроклиматические ресурсы территории возделывания, потенциал рекомендованных к возделыванию культур (сортов). приёмы оптимизации фотосинтетической деятельности, влагообеспеченности, минерального питания растений при формировании программируемого</p>	<p>Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Анализа факторов внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов программирования; агроклиматические ресурсы территории возделывания, потенциал рекомендованных к возделыванию культур (сортов). приёмы оптимизации фотосинтетической деятельности, влагообеспеченности, минерального питания растений при формировании программируемого урожая, программно-</p>	<p>Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Анализа факторов внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов программирования; агроклиматические ресурсы территории возделывания, потенциал рекомендованных к возделыванию культур (сортов). приёмы оптимизации фотосинтетической деятельности, влагообеспеченности, минерального питания растений при формировании программируемого урожая, программно-информационное</p>	<p>урожаев с.-х. культур и принципы. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Анализа факторов внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов программирования; агроклиматические ресурсы территории возделывания, потенциал рекомендованных к возделыванию культур (сортов). приёмы оптимизации фотосинтетической деятельности, влагообеспеченности, минерального питания растений при формировании программируемого</p>	<p>программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Анализа факторов внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов программирования; агроклиматические ресурсы территории возделывания, потенциал рекомендованных к возделыванию культур (сортов). приёмы оптимизации фотосинтетической деятельности, влагообеспеченности, минерального питания растений при формировании программируемого урожая, программно-информационное обеспечение точного земледелия Составляет задачи и использует методы экономики отрасли растениеводства;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>урожая, программно-информационное обеспечение точного земледелия Составляет задачи и использует методы экономики отрасли растениеводства; ресурсный потенциал отрасли растениеводства; интенсивные методы производства растениеводческой продукции; оценка эффективных методов производства; определение оценочных показателей производственной деятельности; определение резервов производства</p>	<p>информационное обеспечение точного земледелия Составляет задачи и использует методы экономики отрасли растениеводства; ресурсный потенциал отрасли растениеводства; интенсивные методы производства растениеводческой продукции; оценка эффективных методов производства; определение оценочных показателей производственной деятельности; определение резервов производства /Отсутствие знаний</p>	<p>обеспечение точного земледелия Составляет задачи и использует методы экономики отрасли растениеводства; ресурсный потенциал отрасли растениеводства; интенсивные методы производства растениеводческой продукции; оценка эффективных методов производства; определение оценочных показателей производственной деятельности; определение резервов производства</p>	<p>урожая, программно-информационное обеспечение точного земледелия Составляет задачи и использует методы экономики отрасли растениеводства; ресурсный потенциал отрасли растениеводства; интенсивные методы производства растениеводческой продукции; оценка эффективных методов производства; определение оценочных показателей производственной деятельности; определение резервов производства</p>	<p>ресурсный потенциал отрасли растениеводства; интенсивные методы производства растениеводческой продукции; оценка эффективных методов производства; определение оценочных показателей производственной деятельности; определение резервов производства</p>		
<p>ПК-7.2. Дает организационно-экономическую оценку технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам; Использует основные законы естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, рассчитывать величины возможного (ВУ) и действительно-</p>	<p>Фрагментарное умение в использовании методов организационно-экономической оценки технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам; Использовании основных законов естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, расчете</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение в использовании методов организационно-экономической оценки технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам; Использовании основных законов естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, расчете</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов организационно-экономической оценки технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам; Использовании основных законов естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, расчете величины возможного</p>	<p>Успешное и систематическое умение в использовании методов организационно-экономической оценки технологиям по выращиванию с.-х. культур и производству продукции, севооборотам и культурам; Использовании основных законов естественнонаучных дисциплин в программировании урожаев, расчете величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ)</p>	<p>Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий</p>	<p>экзамен</p>

<p>возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Определять структурные показатели посевов заданной продуктивности, обосновывать и рассчитывать нормы высева семян (нормы посадки) и удобрений под программируемый урожай; разрабатывать модели высокопродуктивного посева программируемой культуры</p> <p>Объясняет процессы, позволяющие совершенствовать производство. подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции. осуществлять подбор организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции. проводить обработку результатов расчетов и оценивать их в сравнении базисными данными.</p>	<p>величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Определении структурных показателей посевов заданной продуктивности, обосновывании и расчете нормы высева семян (нормы посадки) и удобрений под программируемый урожай; разработке модели высокопродуктивного посева программируемой культуры</p> <p>Объяснения процессов, позволяющие совершенствовать производство. подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции, осуществлении подбора организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции, проведения обработки результатов расчетов и оценивания их в сравнении с</p>	<p>величины возможного (ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Определении структурных показателей посевов заданной продуктивности, обосновывании и расчете нормы высева семян (нормы посадки) и удобрений под программируемый урожай; разработке модели высокопродуктивного посева программируемой культуры</p> <p>Объяснения процессов, позволяющие совершенствовать производство. подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции, осуществлении подбора организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции, проведения обработки результатов расчетов и оценивания их в сравнении с базисными данными</p>	<p>(ВУ) и действительно-возможного (ДВУ) урожаев основных полевых культур. Определении структурных показателей посевов заданной продуктивности, обосновывании и расчете нормы высева семян (нормы посадки) и удобрений под программируемый урожай; разработке модели высокопродуктивного посева программируемой культуры</p> <p>Объяснения процессов, позволяющие совершенствовать производство. подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции, осуществлении подбора организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции, проведения обработки результатов расчетов и оценивания их в сравнении с базисными данными</p>	<p>урожаев основных полевых культур. Определении структурных показателей посевов заданной продуктивности, обосновывании и расчете нормы высева семян (нормы посадки) и удобрений под программируемый урожай; разработке модели высокопродуктивного посева программируемой культуры</p> <p>Объяснения процессов, позволяющие совершенствовать производство. подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции, осуществлении подбора организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции, проведения обработки результатов расчетов и оценивания их в сравнении с базисными данными</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	базисными данными.					
ПК-7.3. Определяет размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчисляет плановую себестоимость; Анализирует факторы внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов заданной продуктивности; приёмов подбора и обоснования сортов с.-х. культур к различным экологическим условиям возделывания. Методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; приёмов корректировки	Не в состоянии определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчисляет плановую себестоимость; анализировать факторы внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов заданной продуктивности; приёмов подбора и обоснования сортов с.-х. культур к различным экологическим условиям возделывания. Методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; приёмов корректировки	С грубыми ошибками в состоянии определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчисляет плановую себестоимость; анализировать факторы внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов заданной продуктивности; приёмов подбора и обоснования сортов с.-х. культур к различным экологическим условиям возделывания. Методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; приёмов корректировки формирования урожая	В целом без грубых ошибок в состоянии определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчисляет плановую себестоимость; анализировать факторы внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов заданной продуктивности; приёмов подбора и обоснования сортов с.-х. культур к различным экологическим условиям возделывания. Методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; приёмов корректировки программы	Профессионально и без ошибок способен определять размер материально-денежных и трудовых затрат на производство продукции растениеводства и исчисляет плановую себестоимость; анализировать факторы внешней среды; методов расчёта прихода ФАР за период вегетации с.-х. культур, запасов в почве доступных форм элементов минерального питания, биоклиматического потенциала в различных природно-климатических зонах, фитометрических показателей посевов заданной продуктивности; приёмов подбора и обоснования сортов с.-х. культур к различным экологическим условиям возделывания. Методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; приёмов корректировки программы формирования урожая путём управления ростом и развитием с.-х. культур в определённые периоды вегетации. использовать необходимые методы и	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий	экзамен

корректировки программы формирования урожая путём управления ростом и развитием с.-х. культур в определённые периоды вегетации. Использует необходимые методы и приемы при проведении исследований. Определяет эффективность производства	программы формирования урожая путём управления ростом и развитием с.-х. культур в определённые периоды вегетации. использовать необходимые методы и приемы при проведении исследований; определять эффективность производства	путём управления ростом и развитием с.-х. культур в определённые периоды вегетации. использовать необходимые методы и приемы при проведении исследований; определять эффективность производства	формирования урожая путём управления ростом и развитием с.-х. культур в определённые периоды вегетации. использовать необходимые методы и приемы при проведении исследований; определять эффективность производства	приемы при проведении исследований; определять эффективность производства		
---	---	---	---	---	--	--

ПК-8 способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-8.1. Демонстрирует знания закономерности, принципы, правовые формы организации производства, формы предпринимательской деятельности	Фрагментарные знания в демонстрации знаний закономерностей, принципов, правовых форм организации производства, форм предпринимательской деятельности /Отсутствие знаний	Неполные знания методов демонстрации знаний закономерностей, принципов, правовых форм организации производства, форм предпринимательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов демонстрации знаний закономерностей, принципов, правовых форм организации производства, форм предпринимательской деятельности	Сформированные и систематические знания методов демонстрации знаний закономерностей, принципов, правовых форм организации производства, форм предпринимательской деятельности	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий,	экзамен
ПК-8.2. Планирует развитие растениеводства на перспективу в соответствии с	Фрагментарное умение в планировании развития растениеводства на	В целом успешное, но не систематическое умение в планировании развития растениеводства на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в планировании развития растениеводства на	Успешное и систематическое умение в планировании развития растениеводства на перспективу в	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения	экзамен

нормативными актами, оценивает и выбирает наиболее перспективные варианты	перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов	перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов	перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов в умение	соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов	практических заданий	
ПК-8.3. Определяет потребность в технике и рабочей силе в напряженные периоды работ, устанавливать рациональный размер производственного подразделения, в соответствии с федеральным и региональным законодательством;	Фрагментарное владение в умении в планировании развития растениеводства на перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение в умении в планировании развития растениеводства на перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение в умении в планировании развития растениеводства на перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов	Успешное и систематическое владение методологией в умении в планировании развития растениеводства на перспективу в соответствии с нормативными актами, оценивании и выборе наиболее перспективных вариантов	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий	экзамен

4. 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Экономика агропромышленного комплекса

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса» на семестр 3.

Вопросы устного опроса

<p>Тема 1. Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, роль и значение АПК в экономике страны 2. Состав и структура АПК страны 3. Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса 4. Предмет и задачи дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса» 5. Законы рыночной экономики
<p>Тема 2. Статистика, основные статистические показатели и их использование в анализе динамики развития АПК, конъюнктуры рынка АПК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика, и ее значение в регулировании экономики страны 2. Основные статистические показатели, используемые для оценки состояния экономики АПК и их группировка по следующим критериям: экономические, производственные, социальные. 3. Статистическая совокупность 4. Группировка статистических данных по индикаторам 5. Методика выбора данных для обработки информации по критериальным показателям в статсборниках и в сетях интернет 6. Обработка статистической информации с использованием Эксель и показатели оценки достоверности полученной информации
<p>Тема 3. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Земельные фонды сельского хозяйства 2. Анализ использования земельного фонда 3. Определение естественного, искусственного и экономического плодородия земли 4. Оценка уровня интенсивности использования земель 5. Расчет показателей эффективности использования земли 6. Определение суммы налоговой выплаты за пользование землей
<p>Тема 4. Материальные ресурсы и эффективность их использования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология оценки состояния материально-технической базы сельского хозяйства 2. Производственные фонды в сельском хозяйстве 3. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств 4. Определение структуры основных средств 5. Особенности формирования основных средств в АПК 6. Определение экономической эффективности использования ОПФ 7. Методология оценки эффективности оборотных средств 8. Определение потребности в транспортных средствах и тракторах для сельскохозяйственного предприятия 9. Определение экономической эффективности использования МТП 10. Анализ обеспеченности сельскохозяйственного предприятия энергетическими ресурсами 11. Методика анализа эффективности использования тракторного парка
<p>Тема 5. Информационные системы и информационные технологии в практике оценки развития экономики АПК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные системы и информационные технологии 2. Источники формирования информационных систем 3. Интернет, базы и банки данных 4. Поиск научной информации в сетях 5. Программы, используемые для выполнения различных экономических анализов и составления проектов. 6. Использование Эксель при расчете затрат по технологическим картам возделывания сельскохозяйственных культур
<p>Тема 6. Трудовые ресурсы и производительность труда. Нормирование труда в сельскохозяйственном производстве</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые ресурсы в АПК 2. Определение производительности труда в растениеводстве 3. Оценка использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве 4. Методика расчета численности трудовых ресурсов 5. Методология оценки количественных и качественных характеристик использования трудовых ресурсов

	<p>показателей использования сезонности труда</p> <p>6. Определение эффективности использования трудовых ресурсов в АПК</p> <p>7. Определение уровня механизации труда</p>
<p>Тема 7. Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</p>	<p>1. Экономическая сущность цены</p> <p>2. Механизмы ценообразования в АПК</p> <p>3. Понятие и виды издержек производства в АПК</p> <p>4. Экономическая сущность и виды издержек производства</p> <p>5. Отличие издержек производства от себестоимости</p> <p>6. Методика исчисления себестоимости продукции</p> <p>7. Калькуляция себестоимости продукции растениеводства</p> <p>8. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости</p> <p>9. Методика расчета производственной себестоимости продукции и определение направлений ее снижения</p> <p>10. Методика расчета минимально возможной отпускной цены продукции предприятия</p> <p>11. Методика определения экономической эффективности производства кормовых культур</p> <p>12. Определение суммы налоговых выплат предприятия на социальные нужды</p> <p>13. Определение суммы налоговых выплат предприятия из ФОТ</p> <p>14. Государственное регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию</p> <p>15. Виды цен на сельскохозяйственную продукцию</p>

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса» семестр 4

Вопросы устного опроса

<p>Тема 8. Инвестиции и кредиты</p>	<p>1. Понятие кредитов и инвестиций. Общие и принципиальная различия.</p> <p>2. Понятие, функции и система кредита.</p> <p>3. Границы и роль кредита.</p> <p>4. Формы и виды кредита.</p> <p>5. Банковский кредит, его значение и виды.</p> <p>6. Коммерческий кредит в условиях рыночной экономики.</p> <p>7. Потребительский кредит и его социальное значение.</p> <p>8. Лизинговый и ипотечный кредит.</p> <p>9. Ссудный процент, его виды и роль.</p> <p>10. Основы формирования ссудного процента.</p> <p>11. Современная кредитная система и ее структура.</p>
<p>Тема 9. Введение в инвестиционные расчеты и методы оценки эффективности инвестиций</p>	<p>1. Экономическая сущность, виды инвестиций.</p> <p>2. Экономическая сущность, значение, цели инвестирования в АПК.</p> <p>3. Иностраннные инвестиции, необходимость привлечения в АПК.</p> <p>4. Инвестиционный климат в АПК: проблемы и пути регулирования.</p> <p>5. Инвестиционная политика предприятий АПК: цели, задачи, порядок осуществления.</p> <p>6. Инвестиционное проектирование. Инвестиционный цикл, содержание и этапы разработки инвестиционных проектов в АПК.</p> <p>7. Проблемы АПК, влияющие на инвестиционные процессы.</p> <p>8. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов: простые и основанные на концепции дисконтирования.</p> <p>9. Особенности инвестиционного проектирования в АПК.</p> <p>10. Специфические риски, влияющие на инвестиционные процессы в АПК.</p> <p>8. Дисконтирование и компаундирование. Аннуитеты.</p> <p>9. Чистый дисконтированный доход. Его достоинства и недостатки.</p> <p>10. Индекс доходности и дисконтированный срок окупаемости инвестиций. Их достоинства и недостатки.</p> <p>11. Внутренняя норма прибыли (доходности): сущность и порядок расчета.</p> <p>12. Экономическая, коммерческая и бюджетная эффективность инвестиций.</p> <p>13. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных</p>

	<p>проектов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия решений. Оценка рисков. 15. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов в АПК. 16. Особенности финансирования инвестиционных проектов в АПК за счет внутренних и внешних источников. 17. Капитальные вложения и капитальное строительство в АПК. Пути повышения эффективности капиталовложений. 18. Планирование инвестиций на предприятиях АПК. 19. Лизинг как метод финансирования капиталовложений в АПК. 20. Венчурное (рисковое) финансирование: стадии и механизм осуществления. 21. Сущность и особенности ипотечного кредитования. 22. Оценка эффективности инвестиций в ценные бумаги. 26. Основные требования, предъявляемые к инвестиционным проектам в АПК. 23. Основные направления инвестирования на сельскохозяйственных предприятиях. 24. Инвестиционная составляющая Госпрограммы по развитию сельского хозяйства РФ до 2030гг. 25. Государственная поддержка инвестиционной деятельности в АПК и основные направления ее реализации. 26. Программное обеспечение инвестиционного проектирования.
Тема 10. Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление и необходимость управления АПК 2. Научно-технический прогресс и его роль в развитии АПК Виды прогрессивных технологий в АПК. Особенности их организации 3. Интенсификация и необходимость интенсификации АПК. Управление интенсификацией, формирование ценовой политики 4. Критерии определения экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства 5. Методика оценки уровня интенсификации растениеводства 6. Методика определения конкурентоспособности предприятия 7. Механизация сельского хозяйства 8. Оценка экономической эффективности затрат на природоохранные и экологические мероприятия
Тема 11. Экономика отраслей сельского хозяйства (растениеводства)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика растениеводства, его экономическое значение для сбалансированного развития отрасли 2. Севообороты, критерии формирования севооборотов, его экономическое значение 3. Управление формированием семенного фонда и его экономическое значение

**Тесты по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса» для
текущего и промежуточного контроля
Входной тестовый контроль**

1. Проблема «что, как и для кого производить» реальна:

2. В иерархии экономических интересов на первом месте стоят:

3. В сферах экономической деятельности определяющее значение имеет: а

4. Какая из экономических целей может быть точно измерена?

- A. Полная занятость.
- B. Справедливое распределение дохода.
- C. Экономическая гарантия.
- D. Экономическая свобода.

5. Экономический интерес - это: а

- A. Стремление людей к удовлетворению своих потребностей.
- B. Стремление работать на благо общества.
- C. Стремление произвести продукт для других.
- D. Все перечисленное.

6. Какова экономическая цель, если общество ориентируется на минимизацию издержек и максимизацию выпуска продукта?

- A. Экономическая эффективность.
- B. Экономическая безопасность.
- C. Экономический рост.
- D. Полная занятость.

7. Вычеркните пункт, не характеризующий одну из основных целей общества:

- A. Экономический рост.
- B. Демилитаризация.
- C. Полная занятость.
- D. Стабильный уровень цен.

8. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- A. Макроэкономики.
- B. Менеджмента.
- C. Микроэкономики.
- D. Международных финансов.

9. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- A. Экономическая эффективность.
- B. Поддержание международных экономических связей.
- C. Достижение полной занятости.
- D. Экономическая безопасность.

10. Проблема «что, как и для кого производить» может иметь отношение:

- A. К любому обществу безотносительно к его социально-экономической и политической организации.
- B. Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- C. Только к отсталой экономике.
- D. Только к рыночной экономике.

11. В экономике, функционирующей в условиях полной занятости и полного использования других ресурсов на постоянной технологической основе:

- A. Увеличение производства средств производства невозможно.

В. Для сокращения производства средств производства необходимо уменьшить производство предметов потребления.

С. Для увеличения производства средств производства нужно сократить производство предметов потребления.

Д. Для увеличения производства средств производства необходимо расширить производство предметов потребления.

Тесты для оценки сформированности компетенции ОПК – 6

1. К натуральным основным показателям производительности труда в с/х относятся:

1. нагрузка посевных площадей на одного работника (занятого в растениеводстве); затраты рабочего времени на производство единицы продукции
2. количество произведенной продукции (т, ц) в единицу рабочего времени (час, день) или на одного среднегодового работника сельхозорганизации; затраты рабочего времени на производство единицы (1т, 1ц) продукции
3. количество произведенной продукции на одного среднегодового работника сельхозорганизации; количество скота, обслуживаемого одним работником, занятым в животноводстве.

2. Восстановительная стоимость основных средств представляет собой:

3. Фондооснащенность - это:

4. Оборотные фонды делятся на:

5. Капитальные вложения – это:

6. По времени калькуляции затрат различают следующие виды себестоимости:

1. плановую, производственную и полную
2. плановую, провизорную (ожидаемую), фактическую (отчетную)
3. провизорную (ожидаемую), полную, индивидуальную.
4. технологическую, производственную и полную (коммерческую)

7. Уровень рентабельности определяется в процентах как:

1. отношение затрат к объему полученной продукции
2. отношение полученной прибыли к объему полученной продукции
3. отношение затрат к прибыли от реализации продукции
4. отношение полученной прибыли к себестоимости реализованной продукции

8. Коэффициент выбытия ($K_{\text{выб}}$) основных фондов рассчитывается по формуле _____

9. Фондоёмкость продукции представляет собой отношение:

1. среднегодовой стоимости основных производственных фондов к валовой продукции
2. валовой продукции к ее себестоимости
3. валовой продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов
4. себестоимости продукции к ее объему.

10. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств ($K_{об}$) рассчитывается по формуле: _____.

11. Какой показатель определяется путем вычитания из денежной выручки, полученной от реализации товарной продукции, полной ее себестоимости

12. Часть стоимости валовой продукции, используемая для возобновления потребленных в процессе производства предметов и средств труда – это _____

13. Норма накопления показывает _____

Тесты для оценки сформирования компетенции ПК-4 способность к обобщению и статистической обработке результатов опытов, формулированию выводов

1. **В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?**

2. **В каких единицах будет выражаться относительный показатель, если база сравнения принимается за единицу?**

3. **Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения подразделяются на:**

4. Сумма всех удельных весов показателя структуры

1. строго равна 1;
 2. - больше или равна 1;
 3. - меньше или равна 1.
 - 4.
 5. **Относительные показатели по своему познавательному значению подразделяются на показатели: а) выполнения и сравнения, б) структуры и динамики, в) интенсивности и координации, г) прогнозирования и экстраполяции**
1. - а, б, г
 2. - б, в, г
 3. а, б, в

6. Статистические показатели по сущности изучаемых явлений могут быть: а) качественными б) объёмными

1. - а
2. - б
3. а, б

7. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть: а) интервальными б) моментными

1. - а
2. - б
3. а, б

8. Исчисление средних величин - это

1. способ изучения структуры однородных элементов совокупности;
2. - прием обобщения индивидуальных значений показателя;
3. - метод анализа факторов.

9. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы: 6,5,4,6,3,1,4,5,4,5. Какую формулу Вы примените?

1. средняя арифметическая;
2. - средняя арифметическая взвешенная;
3. - средняя гармоническая.

10. Что понимается в статистике под термином «вариация показателя»?

1. изменение величины показателя;
2. - изменение названия показателя;
3. - изменение размерности показателя.

11. Показателями ряда вариации являются _____

Тесты для оценки сформированности ПК -5

1) Информационная система – это: _____

2) К информационным ресурсам относятся: _____

3) Информация – это:

- а) Сведения об объектах окружающей среды;
- б) Компьютерная технология;
- с) Используемые человеком знания;
- д) Знания о наблюдаемом факте;

4) Структурированная задача – это задача, в которой: _____

5) В автоматизированных ИС информация обрабатывается:

- а) Без участия человека;
- б) При частичном участии человека;
- с) С использованием только технических средств;
- д) Только вручную

6) ИС организационного управления предназначены для _____

7) СУБД используются для обработки _____

9) Информационные потоки отражают _____

10) Целью информационной технологии является:

- a) Сбор и хранение информации;
- b) Обработка статистических данных;
- c) Производство информации для принятия решений;
- d) Принятие решений на основе этой информации

Тесты для оценки сформирования компетенции ПК – 6

1. Воспроизводственно-функциональная структура агропромышленного комплекса (АПК) состоит из следующих стадий воспроизводства:

1. производство продовольствия и предметов потребления из сельскохозяйственного сырья, реализация конечной продукции АПК потребителю, производство средств производства, производственное обслуживание АПК

2. производство средств производства для сфер АПК, сельскохозяйственное производство, производство продовольствия и предметов потребления из сельскохозяйственного сырья, производственно-техническое обслуживание всех стадий процесса воспроизводства, реализации конечной продукции АПК потребителю

3. сельскохозяйственное производство, размещение производства продуктов питания по регионам, производство средств производства для отраслей АПК, реализация конечной продукции сельского хозяйства.

2. Комплекс отраслей, предприятий и организаций, предназначенных для обеспечения нормальных условий развития производства и жизнедеятельности людей – это:

- 1. инфраструктура АПК
- 2. агропромышленный комплекс
- 3. продуктово-сырьевая структура АПК
- 4. организационно-функциональная структура АПК

3. Для определения суммы приведенных затрат при выборе оптимального варианта решения применяют следующие формулы:

$$1. E = \frac{C_1 - C_2}{K_1 - K_2}$$

$$2. C \times E_n + K \rightarrow \min$$

$$3. C + K \times E_n \rightarrow \min$$

$$4. K \times E_n \rightarrow \min$$

где K , K_1 и K_2 – капитальные вложения по вариантам; C_1 и C_2 – себестоимость годового объема продукции по тем же вариантам; C – текущие производственные затраты (полная себестоимость производства); E_n – нормативный коэффициент сравнительной эффективности.

4. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:

5. Корм из провяленных трав, консервированный в герметичных условиях, — это:

6. На долю каких продовольственных товаров приходится наибольший удельный вес затрат?

7. Оптимальный температурный режим хранения семенного картофеля?

1. 2-3 °С
2. 4-5 °С
3. 6-8 °С

8. Какова оптимальная доля посевов зерновых и з/б культур в структуре посевных площадей?

1. 32,3 %
2. 50 %
3. 35,5 %
4. 45,4 %

9. К _____ растительным кормам относится силос.

10. Ресурсы _____ сохраняют свои качества не изнашиваются при правильном их использовании.

11. Смеси из измельчённых кормов, составленные по научно обоснованным рецептам, — это: _____

Тесты для оценки формирования компетенции ПК – 7

1. Что характеризует? - совокупность средств труда предметов труда выраженных в денежной форме.

2. Что характеризует? – средства труда, которые участвуют в процессе производства многократно не утрачивая свою натуральную форму и постепенно, частями переносят свою стоимость на производимую продукцию.

3. Что характеризуют? – предметы труда, которые используются в одном производственном цикле. утрачивают свою натуральную форму и переносят свою стоимость полностью на производящую продукцию.

4. Укажите, что входит в состав основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения?

5. Что входит в состав фондов обращения?

1. Семена, удобрения, пестициды
2. Деньги в кассе на расчетном счете.
3. Произведенная продукция готовая к реализации
4. Производственные запасы

6. Что входит в состав производственных запасов?

1. Семена, удобрения, пестициды, топливо и др.
2. Тракторы, с. х машины
3. Запасные части
4. здания и сооружения

7. _____ характеризуют обеспеченность предприятия основными производственными фондами?

8. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных производственных фондов?

1. Уровень рентабельности
2. Фондоотдача
3. Фондовооруженность
4. Фондоёмкость
5. Норма рентабельности

9. Укажите источники формирования оборотных средств.

1. Собственные средства (выручка от реализации)
2. Кредиты
3. Капитальные инвестиции
4. Прибыль предприятия

10. Какой показатель характеризует количество оборотов за год?

1. Период оборота
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств
3. Коэффициент загрузки оборотных средств

11. В чем суть капитальных вложений в сельское хозяйство?

1. Это инвестиции производственного и непроизводственного назначения в сельское хозяйство
2. Это деньги, которые используются на развитие сельского хозяйства
3. Это деньги, которые используются на приобретение и строительство новых, а также реконструкцию действующих основных фондов
4. Это инвестиции, которые используются для приобретения основных фондов сельскохозяйственного назначения

12. Основными направлениями капитальных вложений в сельское хозяйство являются _____

13. Источником капитальных вложений в сельское хозяйство является _____

Тесты для оценки формирования компетенции ПК – 8

1. Инфраструктура АПК это: _____

2. Система материального и морального стимулирования за работу по улучшению условий труда, а также набор льгот и компенсаций за работу в неблагоприятных условиях составляет группу _____

3. Организация труда в рамках отдельного трудового коллектива предполагает:

4. В процессе организации, нормирования и оплаты труда решаются важнейшие _____

5. Операционная технология в производстве механизированных полевых работ включает:

6. Основные способы движения агрегатов при вспашке:

1. загоно-петлевой с чередованием загонов
2. беспетлевой комбинированный;
3. продольный
4. поперечный

7. Нормообразующие факторы в сельскохозяйственном производстве могут быть объединены в следующие группы:

1. Технические, организационные, экологические, психологические
2. Технологические, биологические, социальные, экономические
3. Технические, технологические, биологические, организационные

8. Установлению норм труда на основные процессы в сельскохозяйственном производстве предшествует:

1. изучение нормообразующих факторов
2. наблюдение за трудовым процессом
3. изыскание возможностей для совершенствования трудового процесса
4. улучшение условий труда

9. Количество единиц продукции (ра-боты), которое должно быть произведено (выполнено) одним или группой работников в единицу времени (час, смену)

1. норма выработки
2. норма численности
3. норма времени
4. норма обслуживания

10. В автогараже должна находиться на хранение _____

11. Работу по хозяйственному и бытовому обслуживанию в сельскохозяйственных организациях возглавляет _____

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса»

1. Предмет, методы и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса».
2. Методы науки.
3. Агропромышленный комплекс и его развитие.
4. Три производственные сферы АПК.
5. Сельское хозяйство: роль, значение и состояние развития.
6. Понятие и принципы размещения.
7. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
8. Показателями экономической эффективности размещения.
9. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве.
10. Факторы и виды специализации.
11. Показатели уровня специализации.
12. Показатели эффективности специализации.
13. Концентрация сельскохозяйственного производства.
14. Кооперирование.
15. Особенности земли как средства производства.
16. Виды плодородия почв.
17. Земельный фонд РФ, его классификация.
18. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
19. Экономическая оценка земель.
20. Основные показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий и пути их улучшения.
21. Состав и структура основных средств.
22. Амортизация и износ основных фондов.
23. Воспроизводство основных фондов.
24. Основные экономические показатели использования основных производственных фондов.
25. Пути улучшения использования основных производственных фондов.
26. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия.
27. Классификация оборотных средств и стадии их движения.
28. Показатели эффективности использования оборотных средств.
29. Трудовые ресурсы: понятие, особенности формирования и использования.
30. Показатели обеспеченности и использования трудовых ресурсов.
31. Рынок труда.
32. Производительность труда, понятие, факторы и показатели.
33. Понятие и расчет уровня товарной продукции.
34. Распределение валовой продукции.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Экономика агропромышленного комплекса»**

1. Понятие, роль и значение АПК в экономике страны
2. Методика исчисления себестоимости продукции
3. Калькуляция себестоимости продукции животноводства
4. Трудовые ресурсы в АПК
5. Методика расчета минимально возможной отпускной цены продукции предприятия
6. Определение эффективности использования трудовых ресурсов в АПК
7. Состав и структура АПК страны
8. Калькуляционные статьи затрат в растениеводстве
9. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств
10. Земельные фонды сельского хозяйства
11. Методика определения экономической эффективности производства кормовых культур
12. Анализ использования земельного фонда
13. Экономическая сущность цены
14. Механизмы ценообразования в АПК
15. Критерии определения экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства
16. Экономическая сущность и виды издержек производства
17. Методика расчета производственной себестоимости продукции и определение направлений ее снижения
18. Определение производительности труда в растениеводстве
19. Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса
20. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости
21. Определение естественного, искусственного и экономического плодородия земли
22. Особенности формирования основных средств в АПК
23. Методология оценки эффективности оборотных средств
24. Определение себестоимости сельскохозяйственной продукции
25. Понятие и виды издержек производства в АПК
26. Критерии оценки уровня интенсификации АПК
27. Определение экономической эффективности использования ОПФ
28. Научно-технический прогресс и его роль в развитии АПК
29. Методология оценки экономической эффективности использования ОС (оборотных средств)
30. Определение потребности в транспортных средствах для сельскохозяйственного предприятия
31. Земля как фактор производства в сельском хозяйстве
32. Методология оценки состояния материально-технической базы сельского хозяйства
33. Оценка экономической эффективности капвложений
34. Роль и значение материально-технической базы сельского хозяйства
35. Методика оценки уровня интенсификации растениеводства (животноводства)
36. Оценка использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
37. Понятие, состав и структура АПК
38. Методика определения себестоимости сельскохозяйственной продукции
39. Определение экономической эффективности использования МТП
40. Понятие капитальные вложения, их виды

41. Оценка степени интенсивности использования земель
42. Расчет показателей эффективности использования земли
43. Производственные фонды в сельском хозяйстве
44. Методика расчета численности трудовых ресурсов
45. Определение структуры оборотных средств
46. Предмет и задачи дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса»
47. Методика оценки состояния основных производственных фондов
48. Расчет структуры капитальных вложений
49. Законы рыночной экономики
50. Методология оценки количественных и качественных характеристик использования трудовых ресурсов
51. Экономическая оценка возделывания кормовых культур
52. Понятие и состав капитальных вложений в АПК
53. Методология оценки эффективности инвестиции
54. Определение показателей использования сезонности труда
55. Виды издержек производства
56. Методика определения конкурентоспособности предприятия
57. Определение суммы налоговых выплат предприятия на социальные нужды
58. Государственное регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию
59. Методика анализа состояния ОПФ предприятия сельского хозяйства
60. Определение суммы налоговой выплаты за пользование землей
61. Энергетические ресурсы сельского хозяйства
62. Методика определения конкурентоспособности предприятия
63. Определение суммы налоговых выплат предприятия на социальные нужды
64. Механизация сельского хозяйства
65. Методика определения эффективности использования новой техники
66. Определение уровня механизации труда
67. Виды прогрессивных технологий в АПК. Особенности их организации
68. Методика анализа эффективности использования тракторного парка
69. Оценка экономической эффективности использования земельных ресурсов
70. Труд и его производительность в сельском хозяйстве
71. Оценка степени интенсивности использования земель сельскохозяйственного назначения
72. Анализ обеспеченности сельскохозяйственного предприятия энергетическими ресурсами
73. Земельные фонды и экономическая эффективность их использования
74. Методика определения производительности труда и ее показатели
75. Оценка экономической эффективности затрат на природоохранные и экологические мероприятия

Задачи к экзамену

по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса»

Задача 1. Определить нормальную урожайность зерновых культур и степень использования пашни.

Нормальная урожайность рассчитывается с учетом качества почв и достижений лучшего хозяйства.

Таблица 1. – Исходные данные для расчета нормальной урожайности

Хозяйства	Оценка пашни баллы	Фактическая урожайность зерновых культур, ц/га
1	82	25,8

2	78	26,1
3	91	24,5
4	68	25,8
5	86	29,8
6	77	21,6
7	90	22,0
8	84	25,2
9	88	26,5
10	73	30,7

Форма для расчета нормальной урожайности зерновых культур и степени использования пашни приведена в таблице 2.

Таблица 2. – Нормальная урожайность и степень использования пашни

Хозяйства	Фактическая урожайность, ц/га	Цена 1 балла, ц/га	Нормальная урожайность, ц/га	Недополучено продукции, ц/га	Степень использования пашни, %
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Задача 2. В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги. Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культур технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т.е. стоимость воссоздания земельного участка.

Исходные данные:

1. Бонитет изымаемой земли – 79 баллов.
2. Балл вновь осваиваемой земли – 58 баллов.
3. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.: корчевка кустарника – 2300, очистка площади – 1100, сжигание кустарников – 660, первичная вспашка – 900, дискование земель – 500

Задача 3. Определить сравнительную экономическую эффективность использования сельскохозяйственных угодий:

Таблица 3. – Исходные данные:

	Название хозяйства		
	1	2	3
1. Площадь сельхозугодий угодий, тыс. га	9,8	4,9	3,4
в т.ч. - пашня	8,5	4,2	2,5
- пастбища, сенокосы	1,4	0,6	0,9

2. Бонитет сельхозугодий, балл:			
в т.ч. пашня	81	89	92
- пастбища, сенокосы	68	62	72
3. Среднегодовой объем производства сельскохозяйственной продукции, тыс. руб.	52780	24527	39959

Выводы:

Задача 4. Определить два хозяйства с высоким уровнем и два хозяйства с низким уровнем использования биологического потенциала пашни, по урожайности озимой пшеницы.

Таблица 4. – Исходные данные:

	Фактическая многолетняя урожайность, ц/га	Балл бонитета пашни
1	27	85
2	30	90
3	29	91
4	32	84
5	29	88
6	35	82
7	27	77
8	39	92
В среднем	36	86

Выводы:

Задача 5. Рассчитать оснащенность и эффективность использования основных фондов.

Таблица 5. – Исходные данные:

Площадь сельхозугодий, га	4853
Стоимость основных фондов, тыс. руб.	41021
Численность работников, чел.	180
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	22000
Прибыль, тыс. руб.	1500

Выводы:

Задача 6. Рассчитать показатели эффективности использования производственных (основных и оборотных) фондов.

Таблица 6. – Исходные данные:

Стоимость основных фондов, тыс. руб.	90800
Оборотные фонды, тыс. руб.	42200
Выручка от реализации, тыс. руб.	46600
Полная себестоимость, тыс. руб.	41598
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	52780

Выводы:

Задача 7. Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных фондов.

Исходные данные: Цена приобретения единицы оборудования 45 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы 4,5 тыс. руб. Среднегодовой темп инфляции 7 %, норма

амортизации 12%, период эксплуатации (расчетный период) 6 лет.

Задача 8. Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов.

Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

Задача 9. На основе отчетных данных за год и планируемых вариантов улучшения использования оборотных средств на предприятиях района заполните таблицу до конца:

Таблица 7.

Показатели	Отчетный год	Варианты повышения эффективности		
		1	2	3
Объем реализации продукции, тыс. руб.	540000	540000	500000	43800
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	480000	480000		
Длительность 1 оборота, дн.	318	290	290	350

Выводы:

Задача 10. Рассчитать показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.

Таблица 8. – Исходные данные:

Площадь сельхозугодий, га	3355
Численность работников, чел.	159
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	40000
Отработано тыс. чел.-дн.	37
Количество работников по плану, чел.	164

Выводы:

Задача 11. Определить прирост производительности труда в результате абсолютного уменьшения численности рабочих после осуществления ряда мероприятий по 1 подразделению сокращение составило 6 человек, по 2 подразделению 4 человека, по 3 подразделению 9 человек, плановая численность работников составила 120 чел, производительность труда 65 тыс. руб.

Задача 12. Определить трудоемкость возделывания кормовых культур.

Таблица 9. – Исходные данные.

Показатели	Ед. изм.	Числовые значения
Площадь многолетних трав	га	300
однолетних трав	га	200
Урожайность многолетних трав	ц/га	10
однолетних трав	ц/га	6,8
Затраты труда на возделывание многолетних трав	чел.-час	2700
однолетних трав	чел.-час	980

Задача 13. Рассчитать производственную себестоимость 1 ц подсолнечника.

Площадь возделывания подсолнечника 100 га. Ожидаемая урожайность 12 ц/га. Необходимые затраты труда 1000 чел.-час, Средняя часовая тарифная ставка 15 руб. Коэффициент учитывающий премии 1,2. Единый социальный налог 26,5 %. Затраты в расчете на 1 га: семена 308 руб., удобрения 640 руб., содержание основных средств 1500 руб. затраты на организацию и управление производством 15 % (к общей сумме прямых затрат).

Задача 14. Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817 000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8 %. Определите каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

Задача 15. Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию – 8 %. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10 %;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20 %.

Задача 16. Рассчитать и сравнить экономическую эффективность производства основных видов растениеводческой продукции в районе (Данные взять из Интернет).

Задача 17. Рассчитать уровень интенсивности и эффективность интенсификации на основании исходных данных представленных в таблице 11. Расчеты представить в таблицах 12 и 13.

Таблица 11.

Показатели	2005 г.	2006г.
Площадь с/х угодий, га	5007	5007
Стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	49279	48878
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	5543	7941
Средняя численность работников, чел.	97	86
Производственные затраты, тыс. руб. в т.ч. амортизация	9732 981	9847 1102
Валовая продукция, тыс. руб.	11330	9333
Прибыль, тыс. руб.	1598	250

Таблица 12.– Уровень интенсивности сельскохозяйственного производства

Показатели	Рай он		Отношение 2 к 1 в %
	1	2	
Стоимость основных производственных фондов и затрат (без амортизации) на 1га с/х угодий, руб.			
Стоимость основных и оборотных фондов на 1 га с/х угодий, руб.			
Стоимость основных фондов на 1 га с/х угодий, руб.			

Размер производственных затрат на 1 га с/х угодий.			
--	--	--	--

Выводы:

Таблица 13. – Эффективность интенсификации сельскохозяйственного производства

Показатели	Район1	Район 2	Отношение 2 к 1 в %
Произведено валовой продукции сельского хозяйства, руб.: - на 100 руб. основных производственных фондов; - на 100 руб. производственных затрат; - на одного среднегодового работника.			
Получено прибыли на 100 га с/х угодий, руб.			
Норма прибыли, %			

Выводы:

Задача 18. Рассчитать экономическую эффективность возделывания озимой пшеницы по интенсивной технологии.

Таблица 14. – Исходные данные:

	Традиционная технология	Интенсивная технология
Площадь посева, га	1000	500
Валовой сбор зерна, ц	32358	22206
Материально-денежные затраты, тыс. руб.	5408	3596
в т.ч. относимые на сопряженную продукцию	206	156
Прямые затраты труда, тыс. чел.-ч.	7	14
Цена реализации 1 ц, руб.	195,3	227

Выводы:

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Задача 19. Рассчитать экономическую эффективность производства зерна в районе

Таблица 15. – Исходные данные:

Площадь зерновых, га	20362
Валовой сбор, ц	452101
Затраты труда, тыс. чел.-ч.	240
Производственная себестоимость зерна, тыс. руб.	81399
Полная себестоимость всей продукции, тыс. руб.	66953
Выручка от реализации, тыс. руб.	85640,2
Количество реализованного зерна, ц	332712,7

Выводы:

Задача 20. Сделать сравнительную экономическую оценку кормовых культур.

Таблица 16. – Исходные данные:

Культуры	Урожайность, ц/га	Материально денежные затраты на 1 га, руб.	Содержание	в 1 ц массы
			кормовых единиц, ц	протеина, кг
Ячмень	20	6100	1,1	8
Горох	12	6350	1,2	19,5
Кормовая свекла	260	7200	0,12	1
Кукуруза на силос	220	5900	0,19	1,1
Многолетние травы на сено	24	2128	0,52	8,2
Однолетние травы	22	1650	0,4	6,0

Вывод

Задача 21. Определить уровень производительных затрат по статьям на 1 га уборочной площади подсолнечника и структуру себестоимости продукции при условии, что себестоимость всей произведенной продукции составила 106700 руб., в том числе прямые затраты на оплату труда – 6500 руб., отчисления на социальные меры – 820 руб., семена – 9500 руб., минеральные удобрения – 16500 руб., нефтепродукты – 34800 руб., оплата услуг и работ, выполненных другими организациями, - 5200 руб., другие материальные затраты – 14100 руб., амортизация необоротных активов - 4000 руб., другие прямые и общепроизводственные затраты – 15280 руб., уборочная площадь подсолнечника составила 85 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1070 ц.

Задача 22. Определить экономическую эффективность применения минеральных удобрений при условии, что уборочная площадь озимой пшеницы по контрольному варианту составила 255 га, валовой сбор в массе после доработки – 7293 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 329060 руб., средняя цена реализации 1 ц – 5,17 руб. Показатели, связанные с внесением дополнительных доз минеральных удобрений составили: дополнительная доза внесения аммиачной селитры физической массы – 1,6 ц, суперфосфата – 0,6 ц, цена 1 ц азотных удобрений – 195,17 руб., 1цфосфатных удобрений – 268,93 руб., затраты на транспортировку 1 ц удобрений – 5,95 руб., затраты по внесению суперфосфата одновременно с семенами при посеве в расчете на 1 га – 25,95 руб., с затратами по подкормке посевов аммиачной селитрой в расчете на 1 га – 96,52руб., затраты уборку, внутрехозяйственную транспортировку и товарную доработку 1 ц – 21,16руб., прибавка урожая с 1 га – 8ц.

Задача 23. Определить показатели уровня обеспеченности аграрного производства энергетическими ресурсами при условии, что количество энергетических мощностей составило – 23624 л.с., количество израсходованной электроэнергии на производственные нужды 923105 кВт.час, площадь пашни – 5852 га, площадь многолетних насаждений – 94 га, количество среднегодовых работников, занятых в сельскохозяйственном производстве – 495 чел. Определить производственно-экономические показатели использования тракторов в аграрном предприятии при условии, что среднегодовое количество тракторов составило – 51 усл.эт.шт., общий объем механических работ – 75125 усл.эт.га, количество отработанных машинно-дней – 7263, количество отработанных машинно-смен – 8157, нормативное число рабочих дней на один трактор – 264, всего затрат на эксплуатацию машинно-тракторного парка – 810312 руб.

Задача 24. Провести факторный анализ изменения производственной себестоимости 1 ц зерна озимой пшеницы (по методу цепных подстановок)

Показатели	Года		
	2005	2006	2007
Уборочная площадь озимой пшеницы, га	1258	1531	1842
Валовой сбор зерна озимой пшеницы в массе после доработки, ц	32205	54658	53752
Себестоимость всей произведенной продукции, руб	11536	18526	24895

	15	14	70
--	----	----	----

Задача 25. Определить годовой экономический эффект от внедрения мероприятий по механизации и автоматизации технологического процесса и срок окупаемости дополнительных капитальных вложений. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений 0,15.

Показатели	Базовый вариант	Новый вариант
Годовой объем производства	1200	1200
Себестоимость единицы продукции, руб.	14	5
Капитальные вложения, руб:		
- в оборудование	18000	28000
- в здания	15000	13000
- в НИОКР	-	500
- в прирост собственных оборотных средств	-	2000

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГУМАНИТАРНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Агрономии и лесного дела

2021-2022 учебный год

Экзаменационный билет №25

по дисциплине Экономика агропромышленного комплекса

для студентов направления подготовки (специальности)

35.03.04 «Агрономия».

1. Земельные фонды и экономическая эффективность их использования
2. Методика определения производительности труда и ее показатели
3. Оценка экономической эффективности затрат на природоохранные и экологические мероприятия

Зав. кафедрой

Гедиев К.Т.

Задачи для текущего контроля

Задача 1

Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 руб, количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 руб, денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

Задача 2

Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716600 руб, количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741500 руб, денежная выручка от реализации молока 960600 руб.

Задача 3

Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205700 руб, количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб, денежная выручка от реализации подсолнечника – 277400 руб.

Задача 4. Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и коэффициент специализации. На основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации. Денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 руб. В том числе от реализации зерновых – 320400 руб, подсолнечника – 58400 руб, овощей открытого грунта – 21600 руб, плодов и ягод – 59800 руб, других продуктов растениеводства – 8150 руб, продукции скотоводства – 280700 руб, продукции свиноводства – 35100 руб, других продуктов животноводства – 11600 руб.

Задача 5. По данным статистики определить уровень обеспеченности как результат производства и переработки сельскохозяйственной продукции отечественного производства:

- 1) продуктами питания и товарами легкой и текстильной промышленности (в динамике)
- 2) стоимость конечного продукта в расчете на 1 среднегодового работника;
- 3) стоимость конечного продукта на 1000 руб. производственных затрат;
- 4) стоимость конечного продукта в расчете на 1 000 руб. стоимости основных производственных фондов.

По полученным результатом выполнить анализ

Задача 6. По данным статистики рассчитать среднедушевой доход населения, проживающего в сельской местности и городского населения в динамике. Построить графики и выполнить сравнительный анализ

Задание 7. Определение структуры земельных фондов и сельскохозяйственных угодий

Цель задания: определить структуру земельных фондов и сельскохозяйственных угодий.

Задание 8. Определение экономической эффективности использования сельскохозяйственных угодий

- Задание 9. Определение уровня использования трудовых ресурсов
 Задание 10. Определение сезонности использования рабочей силы
 Задание 11. Определение уровня производительности труда в целом по хозяйству
 Задание 12. Определение производительности труда в растениеводстве
 Задание 13. Определение производительности труда в животноводстве
 Задание 14. Определение уровня обеспеченности рабочей силой
 Задание 15. Формирование и организация использования средств производства (оценкостояния ОС, анализ использования машино-тракторного парка)
 Задание 16. Определение экономической эффективности использования автомобильного транспорта в сельском хозяйстве
 Задание 17. Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве

Задачи для промежуточного контроля (зачет и экзамен)

Задание 1. Выполнить оценку эффективности управления на основе критериальных показателей, представленных в таблице 1, на основе данных наблюдений за конкретным исполнителем (помощника агронома хозяйства) сельхозпредприятия.

Таблица 1. Критерии оценки эффективности управления

Система направлений оценки эффективности	Основные критерии оценки эффективности	Оценка в баллах (0-1)
Достижение цели	Степень достижения целей	0,5
Расширение доли рынка сбыта		0,4
Сохранение и развитие фирмы как целостной организации		0,5
Выход фирмы из кризиса и получение прибыли		0,5
Качество функционирования	Соотношение централизации и децентрализации	0,6
Рост гибкости организационных форм		0,5
Соподчиненность дерева целей и уровней иерархии структуры		0,5
Эффективность текущей обработки информации, включая ее комплексность		0,5
Скорость и точность выдачи информации по специальным запросам		0,4
Надежность и безопасность информации		0,5
Своевременность информации		0,5
Наличие необходимой информации		0,6
Экономия от масштабов сбора, обработки и передачи данных		0,5
Экономичность	Удельный вес издержек управления в общих издержках производства	0,6
Затраты на подготовку управляющих (руководителей)		0,3
Затраты на привлечение специалистов-консультантов по управлению		0,3
Эффективность управляющих		0,5
Точность решений, включающая точность сбора исходных данных и выполнения вышестоящих задач		0,6
Надежность решений, связанная с их обоснованностью		0,6
Быстрога подготовки и принятия решений		0,4
Гибкость и последовательность принимаемых решений		0,4
Изменения в качестве рабочей силы	Гибкость системы продвижения по службе	0,5
Полномочия работников и их ответственность		0,3
Степень удовлетворения выполняемой работой		0,6
Внешние и внутренние социально-экономические условия	Гибкость и приспособленность к изменяющимся условиям внешней	0,4

	среды	
Способность организации правильно воспринимать, анализировать и прогнозировать реальные внешние условия и своевременно перераспределять ресурсы	0,4	0,7
Наличие обоснованных и хорошо сформулированных целей	0,3	0,65
Способность эффективно использовать ресурсы	0,3	0,7
Степень интеграции основных подразделений организации, обеспечивающей согласованность их действий для достижения общих целей	0,4	0,6
Сумма	13,4	
Максимальная сумма =29		

Задание 2. Исходя из максимально полученного балла проставьте оценку конкретному исполнителю (от 0-5) и выполните определенные рекомендации по совершенствованию эффективности управления конкретным исполнителем

Задание 3. Интенсификация сельского хозяйства, оценка эффективности капвложений

Задание 4. Определение уровня интенсивности сельскохозяйственного производства и экономической эффективности интенсификации

Задание 5. Расчет уровня и эффективности интенсификации земледелия

Задание 6. Определение уровня и эффективности интенсификации животноводства

Задание 7. Расчет экономической эффективности интенсификации животноводства

Задание 8. Расчет Уровня рентабельности животноводства и растениеводства

Задание 9. Цена и ценообразование на сельскохозяйственных и продовольственных рынках

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по

отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Решение задач

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Контрольная работа (ЗФО)

Критерии оценивания:

«Зачтено» при полном выполнении поставленных задач:

«.не зачтено» при несоответствии заданий по вариантам и не правильном выполнении поставленных задач, не полном раскрытии содержимого ответов на поставленные вопросы

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.