

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 35.03.04 Агронимия \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Плодоовощеводство \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года (4года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Аграрный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Технологические машины и переработка материалов \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Агронимия \_\_\_\_\_

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Эркенов Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	<b>5-6</b>
4.2. Содержание дисциплины	<b>7</b>
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	<b>7</b>
4.2.2. Лекционный курс	<b>8</b>
4.2.3. Лабораторный практикум	<b>9</b>
4.2.4. Практические занятия	<b>9</b>
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	<b>10-11</b>
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	<b>11-13</b>
<b>6. Образовательные технологии</b>	<b>13</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	<b>14</b>
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>15</b>
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	<b>15</b>
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>15</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	<b>15</b>
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	<b>15</b>
8.3. Требования к специализированному оборудованию	<b>15</b>
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	<b>17-38</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы</b>	<b>39</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	<b>40</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» является: овладение знаниями профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- овладение теоретическими знаниями и приобретение умений для организации защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий для обеспечения безопасности строительных объектов; безопасной жизнедеятельности работающих и населения;
- эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Экологическое земледелие Производственная практика (Технологическая практика)	Преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:
1	2	3	4
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>
2.	ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	<p>ОПК-3.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной области</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов</p> <p>ОПК-3.3. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 3
			Часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Лабораторные занятия (ЛЗ) В том числе, практическая подготовка		-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		18	18
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		34	34
Другие виды СРО:			
работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		12	12
выполнение и подготовка к защите лабораторной работы		6	6
подготовка к тестированию		10	10
подготовка к промежуточному контролю		6	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З) В том числе	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	72	72
	<b>зачетных единиц</b>	2	2

##### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			Часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные занятия (ЛЗ) В том числе, практическая подготовка		-	-

Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка		4	4
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>		<b>3,7</b>	<b>3,7</b>
Индивидуальные и групповые консультации		3,7	3,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		<b>59</b>	<b>59</b>
Другие виды СРО:			
работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса		25	25
выполнение и подготовка к защите лабораторной работы		10	10
подготовка к тестированию		10	10
подготовка к промежуточному контролю		14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З) В том числе	3	3
	Прием зачета, час	0,3	0,3
	СРО, час	3,7	3,7
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>Часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
	<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР О	всего	
			4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	-	4	8	16	Входной тест Собеседование Выборочный опрос Собеседование Текущий тестовый контроль
2.	4	Раздел 2. Человек и среда обитания.	2	-	2	6	10	
3.	4	Раздел 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	4	-	4	6	14	
4.	4	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	4	-	4	8	16	
5.	4	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	4	-	4	6	14	
6	4	Внеаудиторная контактная работа		-			1,7	индивидуальные и групповые консультации
7	4	<b>Промежуточная аттестация</b>					0,3	<b>Зачет</b>
8	4	<b>ИТОГО:</b>	18	-	18	34	72	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СР О	всего	
			4	5	6	7	8	9
1.	4	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2	25	26	самостоятельная работа, выполнение и защита контрольной работы отчет по практической работе
2.	4	Раздел 2. Человек и среда обитания.		10		11		
3.	4	Раздел 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.		10		12		
4.	4	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.		10		12		
5.	4	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.		2		2		
6	4	Внеаудиторная контактная работа					3,7	индивидуальные и групповые консультации
7	4	<b>Промежуточная аттестация</b>					0,3	<b>Зачет</b>
8	4	<b>ИТОГО:</b>	4		4	59	68	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3					
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Тема 1.1 Основы безопасности жизнедеятельности	Основные понятия, определения. Опасность. Причины и следствия. Концепция приемлемого риска. Управление риском.  Методы, средства, принципы обеспечения БЖД.	4	2
		Тема 1.2 Принципы обеспечения безопасности			
2.	Раздел 2. Человек и среда обитания.	Тема 2.1 Основы взаимодействия человека со средой обитания	Характерные состояния системы «Человек-среда обитания». Воздействие потоков жизненного пространства на человека.	2	
3.	Раздел 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	Тема 3.1 Основы физиологии труда	Классификация основных форм деятельности человека. Утомление и переутомления и их профилактика.  Вентиляция и кондиционирование воздуха. Требования к освещению помещений и рабочих мест. Эргономика и техническая эстетика.	4	
		Тема 3.2 Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.			
4.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС. Устойчивость технической системы. Основные факторы, связанные с неправильным действием людей. Основные способы защиты населения при возникновении ЧС. Примерная схема организации исследования устойчивости работы объекта и разработки мероприятий по её повышению. Общие факторы, влияющие на устойчивость объекта и подготовку его к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.	4	
		Тема 4.2 Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.			
5.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Тема 5.1 Организация управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.	Схема управления БЖД. Нормативные правовые акты, содержащие государственные требования по безопасности жизнедеятельности	4	
<b>Итого часов в 4 семестре:</b>				18	4



#### 4.2.3. Лабораторный практикум

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Практическая работа №1 Изучение средств тушения пожара	Пожар: основные понятия; причины возникновения пожаров; меры пожарной профилактики; способы и средства тушения пожаров; первичные средства тушения пожаров; автоматические стационарные системы пожаротушения; последствия пожара для человека; прекращения горения и правила поведения при пожаре.	<b>4</b>
2.	Раздел 2. Человек и среда обитания.	Практическая работа № 2 Микроклимат производственных помещений	Микроклимат и его параметры; категория тяжести работ; производственные помещения; приборы для исследования микроклимата.	<b>2</b>
3.	Раздел 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	Практическая работа № 3 Освещенность производственных помещений	Освещение: основные понятия; основные светотехнические единицы; принципы нормирования и расчет освещенности рабочих мест; приборы и методика измерения и оценки освещенности.	<b>4</b>
4.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Практическая работа № 4 Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Положения о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве; обязанности работодателя; права и обязанности пострадавших.	<b>4</b>
5.	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Практическая работа № 5 Система противодействия терроризму в РФ	Понимание природы терроризма; проявление терроризма в современной России; влияние средств массовой информации на терроризм; Основные понятия и определения.	<b>4</b>
6.	<b>Итого часов в 3 семестре</b>			<b>18</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Очная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 3</b>				
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1.	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию.	<b>4</b>
		1.2.	Проработка профессиональной литературы, периодических изданий. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию.	<b>4</b>
2.	Раздел 2. Человек и среда обитания.	2.1.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию.	<b>2</b>
		2.2.	Изучение конспекта. Работа с книжными источниками. Подготовка практическому занятию. Работа с электронными учебниками.	<b>2</b>
		2.3.	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию.	<b>2</b>
3.	Раздел 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	3.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме.	<b>2</b>
		3.2	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к тестированию.	<b>4</b>
4.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	4.1	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к тестированию.	<b>4</b>
		4.2	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к тестированию.	<b>4</b>
5.	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	5.1	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к тестированию.	<b>6</b>
<b>ИТОГО часов в 3 семестре:</b>				<b>34</b>

#### Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
6.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.1.	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию.	

		1.2.	Проработка профессиональной литературы, периодических изданий. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию.	<b>59</b>
7.	Раздел 2. Человек и среда обитания.	2.1.	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к практическому занятию.	
		2.2.	Изучение конспект. Работа с книжными источниками. Подготовка практическому занятию.	
		2.3.	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию .	
		2.4.	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к практическому занятию.	
8.	Раздел 3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.	3.1	Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме.	
		3.2	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к тестированию.	
9.	Раздел 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	4.1	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к тестированию.	
		4.2	Работа с книжными источниками. Работа с электронными учебниками. Подготовка к тестированию.	
10.	Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	5.1	Проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий. Подготовка к тестированию.	
<b>ИТОГО часов в 4 семестре:</b>				<b>59</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для обучающихся к лекционным занятиям

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть

наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому (семинарскому) занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление практически полученных теоретических знаний.

В начале каждого практического занятия кратко излагается (приводится) теоретический материал, необходимый для решения проблемы по данной теме. После него предлагается более полное самостоятельное рассмотрение этих проблем и решение их. Предоставляется план, материал, для самостоятельного выполнения.

Практическая работа включает в себя самоконтроль по предложенным вопросам, выполнение творческих и проверочных заданий, тестирование по теме.

Практические занятия сопровождают и поддерживают лекционный курс.

Количество практических работ в строгом соответствии с содержанием курса. Каждая тема практического занятия предусматривает получение практических навыков по лекционным темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Для обучающегося подготовлен набор индивидуальных заданий по каждой практической работе. Каждую работу обучающийся оформляет в виде полученных знаний письменно в тетради. Также в текущей аттестации к практическим занятиям предусмотрена форма контроля в виде устной защиты каждого практического задания по всем темам занятий.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающегося важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний. Проверка, контроль и оценка знаний.

По окончании курса обучающимися сдается зачет, в ходе которого они должны показать свои теоретические знания и практические навыки по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

## **5.3 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс

овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### 5.5 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, сбор и анализ практического материала в СМИ, проектирование, выполнение тематических и творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя различные виды деятельности:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- составление глоссария, кроссворда или библиографии по конкретной теме.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	4	<i>Лекция 1.1</i> 1 Основы безопасности жизнедеятельности	Технологии развития критического мышления. Обзорная лекция.	<b>2</b>
2	4	<i>Лекция 1.2</i> Принципы обеспечения безопасности	Лекция–информация. Визуализация.	<b>2</b>
3	4	<i>Лекция 3.2.</i> Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.	Лекция – презентация с использованием Power Point.	<b>2</b>
4	4	<i>Лекция 4.1.</i> Чрезвычайные ситуации.	Лекция – презентация с использованием Power Point.	<b>2</b>
5	4	<i>Лекция 5.1.</i> Организация управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.	Лекция – презентация с использованием Power Point.	<b>2</b>
6	4	<i>Лекция 5.2.</i> Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Лекция-информация. Визуализация.	<b>4</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	СОКОЛОВ, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/89421.html">https://www.iprbookshop.ru/89421.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65283.html">https://www.iprbookshop.ru/65283.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Цепелев, В. С. Основные сведения о БЖД : учебное пособие / В. С. Цепелев, Г. В. Тягунов, И. Н. Фетисов. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/66560.html">https://www.iprbookshop.ru/66560.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/54992.html">https://www.iprbookshop.ru/54992.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 : курс лекций / В. С. Сергеев. — Москва : Российский новый университет, 2009. — 306 с. — ISBN 978-5-89789-045-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/23600.html">https://www.iprbookshop.ru/23600.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3..	Экология и безопасность жизнедеятельности : материалы V Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2014 года) / Е. А. Афолина, А. А. Бадьков, З. Б. Бактыбаева [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 203 с. — ISBN 978-5-85094-581-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51804.html">https://www.iprbookshop.ru/51804.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Курс по основам безопасности жизнедеятельности / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — ISBN 978-5-4374-0507-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65217.html">https://www.iprbookshop.ru/65217.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74714.html">https://www.iprbookshop.ru/74714.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Соловьева, Э. В. Безопасность жизнедеятельности : сборник задач для студентов строительных специальностей / Э. В. Соловьева, В. В. Колотушкин. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 107 с. — ISBN 978-5-89040-605-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72908.html">https://www.iprbookshop.ru/72908.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- набор демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: проектор, экран, компьютер;

- специализированная мебель: доска меловая, стол компьютерный угловой преподавательский, стул мягкий, кафедра напольная, парты, стулья.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- технические средства обучения: монитор, системный блок

- специализированная мебель: доска меловая, стол компьютерный угловой преподавательский, стул мягкий, кафедра напольная, парты, стулья.

3. Помещение для самостоятельной работы.

Библиотечно – издательский центр.

Отдел обслуживания печатными изданиями: комплект проекционный, мультимедийное оборудование: экран настенный, проектор. Ноутбук. Рабочие столы на 1 место, стулья.

### 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### 8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Безопасность жизнедеятельности**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК- 3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК - 8	ОПК-3
Тема 1.1 Основы безопасности жизнедеятельности	+	
Тема 1.2 Принципы обеспечения безопасности	+	+
Тема 2.1 Основы взаимодействия человека со средой обитания	+	
Тема 3.1 Основы физиологии труда	+	+
Тема 3.2 Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.		+
Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации.	+	+
Тема 4.2 Устойчивость производства в чрезвычайных ситуациях.		+
Тема 5.1 Организация управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.	+	+
Тема 5.2 Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	+	

### 3. Показатели, критерии и индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

УК -8- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не может обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Допускает грубые ошибки при обеспечении безопасных и/или комфортных условиях труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Демонстрирует безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Отлично демонстрирует безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Собеседование Текущий тестовый контроль	Зачет
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	С грубыми ошибками способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	На отлично способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Собеседование Текущий тестовый контроль	Зачет
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Способен с грубыми ошибками осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Может на отлично осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Собеседование Текущий тестовый контроль	Зачет

ОПК-3 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов						
ОПК-3.1. Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной области	Не может владеть методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной области	Допускает грубые ошибки при владении методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной области	Демонстрирует владение методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной области	Отлично владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в профессиональной области	Собеседован ие Текущий тестовый контроль	Зачет
ОПК-3.2. Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Не способен выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	С грубыми ошибками способен выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Способен выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Отлично способен выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	Собеседован ие Текущий тестовый контроль	Зачет
ОПК-3.3. Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не способен создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Способен с грубыми ошибками создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Осуществляет безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Может на отлично создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Собеседован ие Текущий тестовый контроль	Зачет

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

##### Вопросы к зачету

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Предмет, задачи по БЖД.
2. Опасности. Таксономия опасностей. Риск. Приемлемый риск. Индивидуальный и коллективный риск.
3. Экономические методы регулирования риска.
4. Принципы, способы и методы обеспечения безопасности.
5. Характеристики основных форм деятельности человека.
6. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Утомление.
7. Работоспособность человека и ее динамика.
8. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
9. Условия труда, их классификация. Организация проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
10. Физическая тяжесть и напряженность труда.
11. Условия труда, их классификация.
12. Оценка условий труда на предприятиях.
13. Негативные факторы и опасные зоны техносферы.
14. Отходы - источник негативных факторов техносферы.
15. Основное уравнение теплового баланса и терморегуляция организма человека. Механизмы адаптации. Гомеостатическое плато.
16. Комплексные показатели оценки микроклимата.
17. Микроклимат производственной среды. Влияние его на организм человека.
18. Профессиональные заболевания и травматизм, вызываемые неблагоприятными микроклиматическими условиями.
19. Принципы нормирования параметров микроклимата производственной среды в соответствии с ГОСТ 12.1.005-88.
20. Классификация вредных веществ.
21. Факторы, определяющие последствия действия вредных веществ на человека.
22. Меры безопасности при работе с вредными веществами.
23. Источники и механизм токсичности химических факторов производственной опасности. Механизм токсичности.
24. Пути поступления в организм и выведения из него вредных веществ. Профессиональные заболевания.
25. Принципы нормирования содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Основы токсикологии
26. Мероприятия по обеспечению нормативных параметров микроклимата. Системы отопления и требования к ним.
27. Вентиляция. Классификация систем вентиляции. Принцип устройства механических систем вентиляции. Принцип расчета.
28. Принцип устройства естественной вентиляции. Принцип расчета.
29. Виды комбинированного действия вредных веществ. Принцип расчета воздухообмена.
30. Средства индивидуальной защиты работников. Респираторы, фильтрующие и изолирующие противогазы.
31. Основы фотометрии. Виды и системы производственного освещения. К
32. Нормирование естественного освещения. Принципы расчета.
33. Нормирование искусственного освещения. Принципы расчета.
34. Источники возникновения вибрации. Действие вибрации на организм человека. Профессиональные заболевания.
35. Характеристики вибрации. Принципы санитарно - гигиенического и технического нормирования вибрации.
36. Мероприятия по защите от вредного действия вибрации. Виброизоляция. Принципы расчета.
37. Акустические колебания. Физиологические, энергетические, частотные и др. характеристики шума.
38. Действие шума на организм человека. Методы нормирования шума.
39. Мероприятия по защите от шума в источнике возникновения.
40. Мероприятия по защите от шума на пути его распространения. Звукоизолирующие ограждения. Глушители шума.
41. Акустические принципы планировки предприятий и помещений. Звукопоглощающие конструкции. Глушители шума.
42. Средства индивидуальной защиты от шума.
43. Ультразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.

44. Инфразвук. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
45. Спектр электромагнитных полей. Источники электромагнитных полей. Зоны индукции и излучения. Напряженность поля и плотность потока мощности.
46. Действие электромагнитных полей на человека. Нормирование электромагнитных полей.
47. Защита от воздействия электромагнитных колебаний.
48. Постоянное и переменное магнитное поля, низкочастотные электромагнитные поля. Характеристики. Нормирование. Защита.
49. Электростатические поля. Условия возникновения. Нормирование. Защита. Условие электроискробезопасности.
50. Нормирование воздействия электромагнитных полей при эксплуатации компьютеров.
51. Ионизирующие электромагнитные излучения. Виды. Физическая природа. Особенности распространения. Основы дозиметрии.
52. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Нормирование воздействия.
53. Источники ионизирующих излучений. Общие принципы защиты.
54. Действие электрического тока на организм человека и виды поражений.
55. Факторы, влияющие на исход поражения током. Первая помощь пострадавшим.
56. Анализ опасности поражения током при прикосновении к токоведущим частям в однофазных и трехфазных сетях с изолированной и глухозаземленной нейтралью.
57. Технические мероприятия по защите человека от действия электрического тока. Заземление. Зануление. Защитное отключение.
58. Классификация помещений по степени электрической опасности. Допустимые напряжения в зависимости от класса помещений.
59. Причины возникновения статического электричества и способы борьбы с ним.
60. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током.
61. Чрезвычайные ситуации. Классификация. Стадии развития.
62. Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся поступлением в окружающую среду аварийно химически опасных веществ. Классификации АХОВ.
63. Ликвидация последствий аварий на химически опасных объектах.
64. Чрезвычайные ситуации, сопровождающиеся поступлением в окружающую среду радиоактивных веществ. Динамика аварий.
65. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС, сопровождающихся радиоактивным загрязнением.
66. Природные ЧС. Землетрясения. Основные характеристики. Магнитуда, балльность.
67. Природные ЧС. Землетрясения. Характеристики очага поражения.
68. Мероприятия по защите населения и материальных ценностей при землетрясениях.
69. Природные ЧС Снежные лавины. Характеристики. Классификация.
70. Мероприятия по уменьшению последствий и предотвращению схода снежных лавин.
71. ЧС, сопровождающиеся механическими и тепловыми поражающими факторами. Взрывы. Пожары.
72. Горение. Виды горения. Виды взрывов. Классификация взрывчатых веществ.
73. Динамика тепловых взрывов. Характеристики взрывной волны.
74. Пожары. Показатели пожароопасности веществ.
75. Динамика развития пожаров. Средства и способы тушения пожаров
76. Классификация, расследование и учет несчастных случаев на производстве.
77. Мероприятия по защите населения и территорий в ЧС, сопровождающихся радиоактивным загрязнением.
78. Основные положения действующего законодательства РФ по охране труда
79. Государственный надзор и общественный контроль за состоянием охраны труда и природоохранной деятельностью
80. Предмет и методы БЖД.
81. Микроклимат производственных помещений.
82. Освещенность производственных помещений.
83. Противодействие терроризму.
84. Организация управления безопасностью жизнедеятельности в РФ.
85. Правовые и нормативно - технические обеспечения безопасности жизнедеятельности.
86. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
87. Экономический ущерб и методика расчета.
88. Система контроля требований безопасности и экологичности.
89. Экологические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
90. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.

# Контрольные вопросы

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

## Вопросы к разделу 1.

1. Основная цель БЖД как науки?
2. Какие основные этапы научной деятельности включает реализация целей и задач в системе БЖД? Перечислить наиболее характерными являются системы «человек-среда обитания».
3. Сформулировать закон сохранения жизни Ю.Н. Куражковского.
4. Характерные потоки масс, энергий и информации жизненного пространства.
5. Аксиома об одновременном воздействии опасностей.
6. Для современного состояния системы «человек – техносфера» характерны два вида негативных ситуаций, связанных с воздействием опасностей на человека. Какие?
7. Опасности, их классификация.

## Вопросы к разделу 2.

1. Методы и средства обеспечения безопасности. Понятие о методах.
2. Средства защиты работающих в соответствии с ГОСТ 12.4.011-80
3. На какие группы могут разделены СКЗ по техническому исполнению?
4. Что можно отнести к СИЗ?
5. Понятие «принципы обеспечения безопасности».
6. На сколько групп можно разделить условно принципы обеспечения безопасности по признаку их реализации? Перечислить, привести примеры.
7. Дать определение каждого принципа обеспечения безопасности.
8. Перечислить параметры микроклимата.

## Вопросы к разделу 3.

1. Перечислить виды и формы труда. Коротко охарактеризуйте их.
2. В соответствии с существующей физиологической классификацией трудовой деятельности перечислить 6 форм труда.
3. Перечислить категории физической работы и энергозатрат на них.
4. Три способа осуществления терморегуляции.
5. Перечислить четыре группы факторов условия труда.
6. Условия труда оцениваются по четырем классам, перечислить и привести краткую характеристику.
7. Перечислить 6 категории тяжести труда.
8. Работоспособность и ее динамика.
9. Режим труда и отдыха при работе на ЭВМ.
10. Взаимоотношения в коллективе и их влияние на безопасность.

## Вопросы к разделу 4.

1. Перечислить основные понятия и определения знаний в области ЧС.
2. Классификация ЧС.
3. Стадии чрезвычайных ситуаций.
4. Основными причинами аварий и катастроф на объектах являются...
5. Основные направления в решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС.
6. Перечислить классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу.
7. Понятие «устойчивость любой технической системы».
8. Перечислить опасности, связанные с человеческим фактором.
9. Чем обусловлены опасности технического характера.
10. Перечислить основные способы защиты населения при возникновении ЧС.
11. Охарактеризовать примерную схему организации исследования устойчивости работы объекта и разработки мероприятий по её повышению.
12. Понятие «метод построения дерева событий».
13. Что входит в план-график повышения устойчивости объекта?
14. Перечислить общие факторы, влияющие на устойчивость объекта и подготовку его к работе в условиях чрезвычайных ситуаций.
15. Понятие «вторичные факторы поражения».

## Вопросы к разделу 5.

1. Перечислить основные направления управления БЖД.
2. Перечислить нормативные правовые акты содержащие государственные требования по безопасности жизнедеятельности.

3. Что включает в себя нормативные правовые акты по охране труда ?
4. Виды нормативных подзаконных актов, содержащие государственные требования по охране труда.
5. Что представляет в себя система стандартов безопасности труда (ССБТ) Госстандарта России?
6. Какие подсистемы ССБТ включает в себя ?
7. Согласно ГОСТ 12.0.004 – 90 и Порядка обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций (Минтруда РФ, 2003 г.) предусмотрено проведение пяти видов инструктажа. Перечислить и дать краткую характеристику.
8. Сколько групп стандартов включает система стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС) – 22 система ГСС? Перечислить.
9. Что означает в системе стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» следующая система обозначений: ГОСТ 22.Х.ХХ—ХХ?
10. Обязанность и ответственность технических работников по соблюдению законодательства по БЖД.

### **Комплект заданий для практического занятия**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

#### **Практическая работа №1**

##### **Изучение средств тушения пожара**

**Цель работы:** ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом действия первичных средств пожаротушения.

##### **Выполнение работы:**

**Задание 1.** Порядок выполнения практического занятия

1. Работа выполняется в индивидуальном порядке.
2. Напишите название и цель занятия.
3. Изучите теоретический материал и выполните письменно задания.
4. Подготовьтесь к защите и защитите практическое занятие по контрольным вопросам.

**Задание 2.** Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров

1. Выбрать способы и средства пожаротушения. Изучить, характеристики горящих материалов и класса пожара. Понять, какими способами достичь, подавления и ликвидации процесса горения.
2. Изучить различные огнегасящие вещества. Отметить их недостатки и преимущества. Изучить различные огнегасящие вещества. Отметить их недостатки и преимущества.
3. Изучить пожарные щиты первичных средств пожаротушения

**Задание 3.** Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров

1. Изучить огнетушители по виду огнегасящих средств.
2. Рассмотреть принцип действия и область применения пенных, газовых, порошковых огнетушителей.

##### **Содержание отчета**

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его выполнение.
4. Вывод по работе.

##### **Контрольные вопросы**

- 1) Назовите основные способы пожаротушения.
- 2) Какими свойствами обладает вода в качестве способа пожаротушения?
- 3) В каких случаях воду использовать нельзя?
- 4) Как различают пены по способу их образования?
- 5) Что относится к первичным средствам пожаротушения?
- 6) Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
- 7) Что такое дренчерная система пожаротушения?
- 8) Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?



- 9) Какой инвентарь находится на пожарном щите?  
 10) Что такое пожарный рукав?  
 11) Используя техническую характеристику ручных огнетушителей, приведенную в таблицу 1, заполните учебную таблицу по следующей форме:

№ п/п	Марка	Технические характеристики	Огнегасящие свойства	Хранение
1	ОХП-10			
2	ОУ-2			
3	ОП-5			

Таблица 1– Технические характеристики ручных огнетушителей

Марка огнетушителя	Продолжительность действия, с	Дальность струи, м	Огнегасящая способность, м <sup>2</sup>	Область применения
ОХП-10	50 - 60	4 - 5	1,07	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением.
ОВП-10	40	3	1,73	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей, кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением.
ОУ-2	8	3	0,41	Для тушения различных веществ и материалов, электроустановок, находящихся под напряжением, двигателей внутреннего сгорания, горючих жидкостей. <i>Запрещается тушить материалы, горение воздуха.</i>
ОП-5	10	5	2,81	Для тушения нефтепродуктов, легковоспламеняющихся жидкостей, горючих жидкостей, растворителей твердых веществ, а также электроустановок под напряжением.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**  
 (подготовить письменно к защите практической работы)

- 1) Дать определение: пожар, пожарная безопасность.
- 2) Перечислите основные способы пожаротушения.
- 3) Какие существуют первичные средства пожаротушения?
- 4) Перечислите существующие виды огнетушителей.
- 5) В чем недостаток порошковых огнетушителей?
- 6) Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
- 7) Какие автоматические огнегасительные установки используют для тушения пожаров?

**Практическая работа №2**  
**Микроклимат производственных помещений**

**Цель работы:** а) изучение принципов нормирования микроклиматических условий производственных помещений; б) освоение методики исследований параметров микроклимата на рабочих местах.

**Оборудование и материалы:** психрометр Августа, психрометр Ассмана, гигрометр М-19, гигрометр М-68

**Содержание задания**

Основные термины и определения; краткая теоретическая часть; применяемые приборы.

**Задание 1.**

1.1. Изучить настоящие методические указания. 1.2. Ознакомиться с оптимальными и допустимыми нормами параметров микроклимата в производственных помещениях

**Задание 2.**

2.1. Изучить конструкцию, принцип действия и правила пользования приборами для измерения микроклимата на рабочем месте. 2.2. Определить температуру, относительную влажность и скорость перемещения воздуха на рабочем месте; сравнить полученные данные с нормируемыми параметрами согласно ГОСТ 12.1.005 - 88 ССБТ и сделать вывод об их соответствии

**Задание 3.**

3.1. Определить эффективную (ЭТ) и эффективно - эквивалентную (ЭЭТ) температуры; оценить зависимость ЭТ и ЭЭТ от влажности, а также ЭЭТ от скорости перемещения воздуха. 3.2. Рассчитать показатель самочувствия. 3.3. Оформить отчет о практической работе. 3.4. Ответить на контрольные вопросы и привести рабочее место в порядок.

**Задание 4.**

Ответьте на контрольные вопросы к практическому заданию

**Задание 5.**

1. Сделайте вывод о проделанном практическом задании.
2. Сдайте отчет преподавателю.

**ФОРМА ОТЧЕТА О ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №2**

"Исследование микроклимата в производственных помещениях"

Дата \_\_\_\_\_

Атмосферное давление\_ .....

Таблица2

Температура воздуха в °С	
Психрометр Августа	Психрометр Ассмана

Таблица3

Относительная влажность в %
-----------------------------

Гигрометр М-19	Гигрометр М-68	Психрометр Августа	Психрометр Ассмана

Таблица4

Параметры микроклимата	Температура, °С	Относительная влажность, %	Скорость движения воздуха, м/с
Реальные на рабочем месте			
Допустимые по ГОСТ12.1.005-88			
Оптимальные по ГОСТ 12.1.005-88			

Выводы:

---



---

Таблица5

Напряжение по ЛАТРу (В)	Скорость движения воздуха, м/с	Показания «сухого» термометра психрометра	Показания «влажного» термометра психрометра	Эффективная температура, °С	Эффективноэквивалентная температура, °С
0	0				x

140				x	
160				x	
180				x	
200				x	
220				x	

График  $t_{эк} = f(V)$


Показатель хорошего самочувствия \_\_\_\_\_  
 Тепловое ощущение \_\_\_\_\_  
 Выводы: \_\_\_\_\_

Обучающийся ..... Подпись преподавателя.....

### Контрольные вопросы

1. Какие параметры определяют микроклиматические условия в производственных помещениях? 2. Что такое терморегуляция организма?
3. Дайте определение понятиям эффективной и эффективно эквивалентной температурам.
4. Какие условия труда называют комфортными?
5. Какими путями происходит отдача тепла человеком в окружающую среду?
6. Что положено в основу классификации работ, производимых человеком, по степени тяжести? 7. Как влияет изменение параметров микроклимата на самочувствие человека? 8. Какие существуют способы обеспечения нормальных микроклиматических условий в помещениях? 9. Что является чувствительным элементом в гигрометре? 10. Как определяется относительная влажность по психрометру?

### Практическая работа №3 Освещенность производственных помещений

**Цель работы:** освоение студентами методов измерения светотехнических характеристик осветительных установок, проведение оценки их эффективности в производственных помещениях. Разработка рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенических условий на основе требований санитарных норм и действующих правил.

- Задачи:** 1. Изучить виды производственного освещения и источники света.  
2. Ознакомиться с основными характеристиками производственного освещения и его нормированием на рабочих местах.  
3. Изучить приборы для измерения освещенности в помещении, определить освещенность рабочих мест и производственных помещений от различных источников.  
4. Рассчитать значение освещенности на рабочем месте и сравнить его с нормативной величиной.  
5. Сделать выводы по проделанной работе.  
6. Сделать письменный отчет.

### Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет освещение для трудовой деятельности человека?
2. Назовите основные количественные показатели освещения.
3. Какие виды освещения применяются на производстве?
4. Для каких параметров освещения установлены нормативы и от чего зависит нормируемая величина параметров?
5. Какие искусственные источники света применяются на производстве? Расскажите об их достоинствах и недостатках.
6. Что такое КЕО и от чего он зависит?
7. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственному освещению?
8. Что необходимо предпринять, если освещение не отвечает санитарно-гигиеническим требованиям?
9. Какие приборы применяются для измерения освещенности?  
Дать краткую характеристику приборам.
10. Назначение и устройство люксметра.
11. Каков порядок измерения с помощью люксметра?
12. Как влияет освещение на организм человека?

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его выполнение.
4. Вывод по работе.

### Практическая работа №4 Расследование и учет несчастных случаев на производстве

**Цель работы:** Изучить методику расследования и учета несчастных случаев на производстве. Получить практические навыки расследования несчастных случаев на производстве.

**Задача №1.** Изучить основные сведения об организации расследования НС на производстве

### Контрольные вопросы

1. В чем заключается необходимость квалифицированного расследования НС на производстве?
2. Назовите принципы расследования НС на производстве
3. Дайте определение понятий: несчастный случай; несчастный случай на производстве, страховой НС
4. Какие НС на производстве подлежат расследованию и учету?

5. Дайте перечень работников, НС с которыми подлежат расследованию и учету
6. Перечислите факторы, совокупность которых является основанием для отнесения НС к числу НС на производстве
7. Какие НС, полученные на производстве, не относятся к НС на производстве?
8. Какие меры необходимо предпринять перед началом расследования?
9. Перечислите обязанности работодателя в расследовании НС на производстве
10. Перечислите обязанности комиссии, расследующей НС на производстве
11. Куда должен сообщать работодатель о групповом, тяжелом НС и НС со смертельным исходом?
12. Состав комиссии по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом
13. Какие документы формирует и составляет комиссия по расследованию групповых, тяжелых НС и НС со смертельным исходом?
14. Какие факторы необходимо исследовать при расследовании обстоятельств НС?
15. Методика осмотра места происшествия
16. Методика проведения опроса
17. На какие группы можно разделить причины НС на производстве?
18. Дайте характеристику возможных логических связей событий, предшествующих НС
19. На какие группы можно разделить мероприятия по предупреждению НС на производстве?
20. Из каких соображений выбираются мероприятия по устранению причин НС на производстве?

### **Практическая работа №5 Система противодействия терроризму в РФ**

**Цель работы:** изучить основные направления противодействия терроризму в Российской Федерации. Целью противодействия терроризму в Российской Федерации является защита личности, общества и государства от террористических угроз и проявлений.

Противодействие терроризму в России осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика терроризма;
- борьба с терроризмом (выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование ТА и иных преступлений террористического характера);
- минимизация и (или) последствий террористических актов.

**Задача №1.** Рассмотреть характерные черты современной системы противодействия терроризму в Российской Федерации

**Задача №2** Изучить общегосударственная система противодействия терроризму (ОГСПТ)

**Задача №3.** Проанализировать основные направления профилактики терроризма в Российской Федерации

**Задача №4.** Перечислить комплекс мер по профилактике терроризма

#### **Контрольные вопросы**

1. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.
2. Правовая основа противодействия терроризму.
3. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
4. Организационная структура системы противодействия терроризму.
5. Меры по устранению социальной основы терроризма.
6. Ликвидация источников финансирования террористических организаций.
7. Система противодействия терроризму за рубежом

**Методические рекомендации по выполнению практических занятий изданы и прилагаются**

## Комплект тестовых вопросов и заданий

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### Тесты к разделу 1

#### **Вопрос №1** Безопасность жизнедеятельности...

1. это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающее соответствующие способы защиты в любых условиях обитания человека;
2. рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе жизнедеятельности;
3. неотъемлемая составная часть и общеобразовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности;
4. все ответы верны. (УК-8)

#### **Вопрос №2** Биологически опасными и вредными факторами являются:

\_\_\_\_\_ (УК-8)

#### **Вопрос №3** БЖД решает следующие группы задач:

1. Идентификация (распознавание) опасности, вид опасности, пространственные и временные координаты, величину возможного ущерба, вероятность и др..
- 2.Профилактика идентифицированных опасности на основе сопоставление затрат и выгод.
3. Специальные проблемы безопасности ( отраслевая безопасность труда, электро безопасность).
4. В соответствии с концепцией остаточного риска часть идентифицированных опасностей может определенной вероятностью реализоваться, следовательно, одна из групп задач это действия в условия ИС. (УК-8), (ОПК-3)

#### **Вопрос №4** Идентификация опасности:

1. область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты в любых условиях обитания человека;
2. состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности;
3. процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствия опасности;
4. совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека. (УК-8), (ОПК-3)

#### **Вопрос №5** Производственные опасные явления с высвобождением термической энергии:

1. пожары (взрывы) в зданиях на технологическом оборудовании;
2. пожары (взрывы) на объектах добычи, переработки, хранения легковоспламеняющихся, горючих взрывчатых веществ;
3. пожары (взрывы) на транспорте;
4. все перечисленные. (УК-8), (ОПК-3)

#### **Вопрос №6** Наиболее широкую область применения имеет огнетушитель

1. порошковый типа ОПС-10
2. аэрозольный типа ОУБ-7
3. химический пенный типа ОХП-10
4. углекислотный типа ОУ-2 (УК-8)

#### **Вопрос №7** Опасными факторами пожара или поражающими факторами являются:

1. открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды и предметов

2. токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода
3. падающие части строительной конструкции, агрегатов, установок
4. все перечисленные (УК-8), (ОПК-3)

**Вопрос №8 Основным условием прекращения горения является снижение температуры горения ниже температуры потухания, достигается это соблюдением след. принципов прекращения горения:**

1. охлаждение реагирующих веществ, изоляция реагирующих веществ от зоны горения
2. разбавление реагирующих веществ до негорючих концентраций или концентрации, не поддерживающей горение
3. хим. торможение реакции горения
4. все перечисленные (УК-8)

**Вопрос №9 В структуре общей теории безопасности принципы и методы играют \_\_\_ роль \_\_\_\_\_** (УК-8)

**Вопрос №10 Конструктивное, организационное, материальное воплощение, конкретная реализация принципов и методов – это \_\_\_ обеспечения безопасности**

1. путь
2. методики
3. средства
4. цели (УК-8), (ОПК-3)

**Вопрос №11 основополагающие идеи, определяющие направление поиска безопасных решений и служащие методологической и информационной базой называются \_\_\_ принципы**

1. организационные
2. управленческие
3. ориентирующие
4. технические (УК-8)

**Вопрос №12 Установите соответствие (УК-8)**

Управленческие принципы

Название принципа	Определение принципа
1. плановости	А. означает учет количества и качества затраченного труда и полученных результатов при распределении материальных благ и моральном поощрении
2. компенсации	Б. Состоит в предоставлении различного рода льгот с целью восстановления нарушенного равновесия психических и психофизиологических процессов или предупреждения нежелательных изменений в состоянии здоровья.
3. стимулирования	В. Означает установление на определенные периоды направлений и количественных показателей деятельности
4. эффективности	Г. состоит в сопоставлении фактических результатов с плановыми и оценке достигнутых показателей по критериям затрат и выгод

**Вопрос №13 Какая закономерность существует....**

1. чем ниже уровень риска, тем меньше вероятность получения высокой прибыли и рентабельности производства
2. чем ниже уровень риска, тем больше вероятность получения высокой прибыли и рентабельности производства
3. чем выше риск, тем дешевле страхование
4. чем ниже риск, тем больше предприятий будет в данной отрасли

### Тесты к разделу 2

**Вопрос № 14 В жизненном цикле человека текущее состояние системы «человек - среда обитания» многовариантно. Наиболее характерными являются системы:**

1. человек – природная (окружающая) среда



2. человек – машина – среда рабочей зоны (производственная среда обитания)
3. человек – городская (бытовая ) среда
4. все перечисленные (УК-8)

**Вопрос № 15 В системе «человек – среда обитания» происходит непрерывный обмен..**  
\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос №16 Автор закона сохранения жизни: «Жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и информации»...**

1. В.Вернадский
2. Ю.Куражковский
3. Э. Геккель
4. Докучаев (УК-8)

**Вопрос № 17 Потоки в естественной среде:**

- 1.солнечное излучение, излучение звезд и планет
- 2.космические лучи, пыль, астероиды
3. электрическое и магнитная поля Земли
4. все перечисленные (УК-8)

**Вопрос №18 Потоки в техносфере:**

- 1.сырья, энергии
2. информационные
3. солнечное излучение
4. все перечисленные (УК-8)

**Вопрос №19 Потоки в социальной среде:**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос № 20 Потоки, потребляемые и выделяемые человеком в процессе жизнедеятельности:**

1. солнечное излучение
2. алкоголь, табак, наркотики
- 3.энергии (механической, тепловой, солнечной и др.)
4. людские (демографический взрыв, урбанизация населения) (УК-8)

**Вопрос № 21 Автор закона толерантности: «Лимитирующим фактором процветания популяции (организма) может быть как минимум, так и максимум экологического воздействия, а диапазон между ними определяет величину выносливости (предел толерантности организма к заданному фактору»...**

1. Либих
2. Шелфорд
3. Вернадский
4. Формозов (УК-8)

### Тесты к разделу 3

**Вопрос № 22 Факторы, обусловленные особенностями характера и организацией труда, параметров рабочего места, оборудования:**

1. производственные факторы;
2. психофизиологические производственные факторы;
3. физические опасные и вредные факторы;
4. хим. Опасные и вредные факторы. (ОПК-3)

**Вопрос № 23** Постоянная работа при низком освещении ведет \_\_\_\_\_  
(УК-8), (ОПК-3)

**Вопрос № 24** Девушкам и юношам в возрасте 16 – 18 лет разрешается переносить по ровной горизонтальной поверхности максимальный груз массой \_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос № 25** Понятие напряженность чаще всего относят: \_\_\_\_\_ (ОПК-3)

**Вопрос № 26** Потенциальная устойчивость функционирования объекта экономики зависит от \_\_\_\_\_ (ОПК-3)

**Вопрос № 27** Характерными чертами форм труда, связанных с полуавтоматическим и автоматическим производством являются \_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос № 28** Условия, характеризующиеся такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест, называются \_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос № 29** Труд медицинских работников относится к \_\_\_\_\_ формам труда (УК-8)

#### Тесты к разделу 4

**Вопрос № 30** В основе большинства ЧС лежит:

1. дисбаланс между деятельностью человека окружающей средой
2. дестабилизация специальных контролирующих систем
3. нарушение общественных отношений
4. все перечисленные (ОПК-3)

**Вопрос № 31** По степени внезапности чрезвычайные ситуации классифицируются:

1. быстро распространяющиеся, локальные и объектовые
2. внезапные и ожидаемые
3. умеренные и стремительные
4. все перечисленные (ОПК-3)

**Вопрос № 32** К основным способам защиты населения в ЧС относятся:  
\_\_\_\_\_ (ОПК-3)

**Вопрос № 33** Убежище это:

1. защитное сооружение герметического типа, защищающее от всех поражающих факторов ЧС мирного и военного времени, в убежище, укрывающиеся люди не используют средств индивидуальной защиты органов дыхания
2. защищающее сооружение людей от ионизирующего излучения, радиоактивного заражения, АХОВ, БС
3. Землянки, на их возведение не требуется много времени, но они могут эффективно защитить людей от определенных факторов ЧС
4. все перечисленные (ОПК-3)

**Вопрос № 34** В общем случае воздействия природных и техногенных ЧС могут привести к следующей цепочке....  
\_\_\_\_\_ (УК-8), (ОПК-3)

**Вопрос № 35** При рассмотрении последствий ЧС различают следующие виды ущерба...

1. прямой
2. глобальный
3. косвенный
4. полный (ОПК-3)

**Вопрос № 36** Какой Федеральный закон был принят в России в 1997 году с целью создания механизмов защиты от возможных ЧС и был направлен на предупреждение аварий, обеспечение

**готовности к ним эксплуатирующих организаций...**

1. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
2. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. «О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»
4. «О пожарной безопасности»
5. общий (ОПК-3)

**Вопрос №37 Какие органы уполномочены утверждать и издавать отраслевые нормы и правила безопасности производства, технологических процессов, продукции, а также правила защиты работников от ЧС**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос № 38 Невозможность исключить риск возникновения чрезвычайных ситуаций во всех случаях потенциальных угроз называется....**

\_\_\_\_\_ (УК-8), (ОПК-3)

**Вопрос №39 Что понимается под устойчивостью технологической (технической) системы...**

1. возможность сохранения её максимальной работоспособности длительное время
2. возможность сохранения её работоспособности при чрезвычайной ситуации
3. неспособность к восстановлению в случае повреждения
4. неспособность выпускать установленную продукцию при чрезвычайной ситуации (УК-8), (ОПК-3)

**Вопрос №40 К поражающим факторам ядерного взрыва относятся:**

1. ударная волна, световое излучение
2. проникающая радиация, радиоактивное заражение местности
3. электромагнитный импульс
4. все перечисленные (ОПК-3)

**Вопрос №41 Основная доля причин возникновения опасности в технической системе приходится на неправильное действие людей, к группе человеческого фактора не относится:**

1. слабый контроль или неисполнительность в проведении регламентных испытаний оборудования и проверки контрольной измерительной аппаратуры
2. недостаточная надежность сложных технических систем
3. наличие факторов дискомфорта в работе, вызывающих процессы торможения, утомления, перенапряжения организма человека
4. неиспользование необходимых средств индивидуальной защиты (УК-8), (ОПК-3)

### Тесты к разделу 5

**Вопрос №42 Лишение работника премии за нарушение норм и правил охраны труда относится к ответственности**

1. уголовной
2. административной
3. материальной
4. дисциплинарной (УК-8)

**Вопрос № 43 Привлечение к работе в ночное время работников в возрасте до 18 лет...**

1. запрещается
2. разрешается
3. разрешается при согласии работника
4. разрешается при отсутствии мед. противопоказаний (УК-8)

**Вопрос №44 На практике необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов устанавливается:**

1. санитарными нормами
2. системой государственных стандартов безопасности труда
3. нормативами допустимых уровней риска
4. соблюдением правил техники безопасности (УК-8)

**Вопрос № 45 Какой размер штрафа должны уплатить предприятия за нарушение требований пожарной безопасности...**

1. до 50% соответствующих месячных фондов оплаты труда
2. до 2% соответствующих месячных фондов оплаты труда
3. до 100% соответствующих месячных фондов оплаты труда
4. до 75% соответствующих месячных фондов оплаты труда (УК-8)

**Вопрос №46 Особой формой экологического контроля является \_\_\_\_\_ (УК-8)**

**Вопрос №46 Различают следующие виды мониторинга \_\_\_\_\_(УК-8)**

**Вопрос №47 Осуществление службы охраны природы министерств и ведомств (при их наличии), а на предприятиях – службы производственного контроля, которые следят за выполнением санитарных правил и санитарно–противоэпидемических мероприятий занимается:**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос №48 Основными функциями системы управления охраной труда (СУОТ) являются:**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос №49 Виды контроля условий и охраны труда на предприятии многообразны, контроль может быть:**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос №50 Объектами стандартизации на предприятии являются:**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос №50 Нормативные правовые акты по охране труда включают в себя:**

\_\_\_\_\_ (УК-8)

**Вопрос №51 Система стандартов безопасности труда ССБТ включает в себя несколько подсистем: \_\_\_\_\_ (УК-8)**

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества выполнения практической работы**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена правильно и обучающийся ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если практическая работа выполнена не правильно или обучающийся не проявил глубоких теоретических знаний при защите работы

### **5.2 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.3 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.4 Критерии оценивания зачета**

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент почти ответил на все вопросы, поставленные преподавателем на защите.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если студент не проявил глубоких теоретических знаний при ответе на вопросы

### **5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять теоретические положения при решении практических задач.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты (при необходимости), за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных понятий дисциплины.