

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтное проектирование

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Плодоовощеводство

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономия

Выпускающая кафедра Агрономия

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

/Директор института  Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой  Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторные занятия.....	9
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	18
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств	20
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	45
Рецензия на рабочую программу дисциплины	46
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	47

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины “Ландшафтное проектирование”:

- заложить теоретические основы для практической работы в области ландшафтного проектирования и фитодизайна с использованием фундаментальных знаний почвоведения, ботаники, экологии и других естественных наук.

Задачи курса:

- овладение обучающегося ориентироваться во всем многообразии объектов ландшафтного проектирования среды;

- изучение классификации объектов ландшафтной среды и номенклатуру их элементов, методы функционального зонирования и планировочной организации садов и парков различных функциональных типов;

- выявление особенностей проектирования и строительства специализированных объектов ландшафтной архитектуры и дизайна;

- определение роли элементов ландшафтной среды: рельефа, воды, растительности, садово-парковых сооружений и малых архитектурных форм в планировочной структуре и эстетике ландшафтных комплексов;

- анализ исторического опыта и современных тенденций садово-паркового искусства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина — Ландшафтное проектирование относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Ботаника	Декоративное садоводство

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Плодоовощеводство» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p>ПК-1.1. Имеет представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>ПК-1.2. Производит оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания. Изучает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>ПК-1.3. Проводит конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсортокмиссии РФ. Организует изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>
2.	ПК-18	способность использовать агрометеорологическую информацию при формировании технологических операций при выращивании полеводческой, овощеводческой и плодородческой продукции	<p>ПК-18.1 Использовать особенности метеорологической и климатической информации в агрономии строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве, садоводстве и овощеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для полевых овощных и садовых культур метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения климатической и агрометеорологической информации сельском хозяйстве</p> <p>ПК-18.2 Оценивает метеорологические условия конкретного периода; агроклиматические ресурсы территории; планирует и проводит полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов рационально использовать ресурсы урбанизированной среды при строительстве объектов ландшафтного озеленения; вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия; разработать и осваивает современные технологии повышения качества, продуктивности полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>

			<p>ПК-18.3 Принимает управленческие решения в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; с целью защиты полевых, овощных и плодово-ягодных культур от опасных метеорологических явлений. Пользуется современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	54	54	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Внеаудиторная контактная работа	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	88	50	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	20	
<i>Подготовка к устному опросу</i>	20	20	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	20	20	
<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	28	28	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)	Э (36)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультации, час	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	144
	зач. ед.	5	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2 часов
1	2	3
Аудиторная контактная работа (всего)	14	14
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Внеаудиторная контактная работа	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	156	156
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	40	40
<i>Подготовка к устному опросу</i>	40	40
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	40	40
<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	36	36
Промежуточная аттестация	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	Э (9)
	в том числе:	
	Прием экз., час.	0,5
	Консультации, час	-
СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО:		
Общая трудоемкость	часов	180
	зач. ед.	5
		144
		4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	2		6	12	20	<i>устный опрос, тестирование, доклады</i>
2.		Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	4		8	12	24	
3.		Тема 3. Характеристика растительного материала	2		6	12	20	
4.		Тема 4. Основные группы декоративных растений	4		8	12	24	
5.		Тема 5. Виды ландшафтной организации	6		8	40	54	
6.		Внеаудиторная контактная работа					2	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
7.		Промежуточная аттестация					36	<i>ЭКЗАМЕН</i>
		ИТОГО:	18		36	88	180	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.	3	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	2		2	24	28	<i>устный опрос</i>
9.		Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	2		4	48	54	<i>устный опрос, тестирование, доклады</i>
10.		Тема 3. Характеристика растительного материала						
11.		Тема 4. Основные группы декоративных растений						
12.		Тема 5. Виды ландшафтной организации	2		2	84	88	<i>устный опрос, тестирование, задачи</i>
13.		Внеаудиторная контактная работа					1	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
14.		Промежуточная аттестация					9	<i>ЭКЗАМЕН</i>
		ИТОГО:	6		8	156	180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3					
1.	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	1. Объекты ландшафтного проектирования.	2	2
2.	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	1. Современные тенденции в ландшафтном проектировании. 2. Характеристика климатических условий КЧР. 3. Использование основных эстетических принципов при создании ландшафтных посадок. 4. Основные стили ландшафтных композиций.	4	2
3.	Тема 3. Характеристика растительного материала	Тема 3. Характеристика растительного материала	1. Эколого-биологические особенности растений. 2. Общее представление о декоративных качествах растений.	4	
4.	Тема 4. Основные группы декоративных растений	Тема 4. Основные группы декоративных растений	1. Названия растений. 2. Основные группы декоративных растений. 3. Понятия об ассортименте растений.	4	2
5.	Тема 5. Виды ландшафтной организации	Тема 5. Виды ландшафтной организации	1. Виды ландшафта. 2. Городской, или селитебный, ландшафт. 3. Горнопромышленный ландшафт. 4. Ирригационно-технический ландшафт. 5. Сельскохозяйственный ландшафт. 6. Военный ландшафт.	4	
	ИТОГО			18	6

4.2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 3					
1.	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	1.Планирование и благоустройства сада	6	2
2.	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	2.Декоративные кустарники и деревья	8	4
3.	Тема 3. Характеристика растительного материала	Тема 3. Характеристика растительного материала	3.Условия произрастания, посадка, уход и польза растения	6	
4.	Тема 4. Основные группы декоративных растений	Тема 4. Основные группы декоративных растений	4.Условия произрастания, посадка, уход и польза растения	8	2
5.	Тема 5. Виды ландшафтной организации	Тема 5. Виды ландшафтной организации	5.Ландшафтный анализ территории проектируемого объекта	8	
Всего часов				36	8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	8
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	4	8
		<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	4	8
2.	Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	8
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	4	8
		<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	4	8
3.	Тема 3. Характеристика растительного материала	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	8
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	4	8
		<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	4	8
4.	Тема 4. Основные группы декоративных растений	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	8
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	4	8
		<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	4	8
5.	Тема 5. Виды ландшафтной организации	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	8
		<i>Подготовка к устному опросу</i>	4	8
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	28	36
		<i>Самостоятельное изучение материала (тестирование)</i>	4	8
	Итого		88	156

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Работая на лекции, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой. Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д. Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно. Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету. Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены).

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
3. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках

теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые

таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае

вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит

библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете.

5.10. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

1. Традиции Востока (Китая, Японии) в создании садово-парковых композиций.
2. Парки Античного мира. Регулярные и пейзажные европейские парки.
3. Русские традиции в создании садово-парковых ансамблей.
4. Законы эстетического обустройства лесопарковых ландшафтов. Экологические функции этих ландшафтов.
5. Дизайн городского ландшафта. Городские парки, их функции и стили.
6. Садовые участки, их многообразие. Подходы к дизайну садовых участков.
7. Эстетические аспекты ландшафтного планирования.
8. Основные средства ландшафтного дизайна. Растительные группировки.

9. Водные устройства (источники, ручьи, водопады, каскады, фонтаны, декоративные бассейны).
10. Малые архитектурные формы, геопластика, элементы декоративно-прикладного искусства и т.д.
11. Районная планировка. Функциональное зонирование городской среды.
12. Экологический каркас городского ландшафта.
13. Планировка и убранство садовых участков в соответствии с требованиями эстетики.
14. Озеленение объектов ландшафтной архитектуры.
15. Подготовка территории для озеленительных работ,
16. Правила проведения посадочных работ. Устройство и содержание газонов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	2	Лекция «Предпосылки формирования ландшафтных композиций»	Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция
2.		Лекция «Основные группы декоративных растений»	Презентация
3.		Практическое занятие «Условия произрастания, посадка, уход и польза растения»	Семинар, доклад с презентацией

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта: учебное пособие / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1524-3. — Текст: непосредственный.
2. Декоративное садоводство : учебник для вузов / Н. В. Агафонов, Е.В. Мамонов, И.В.Иванов и др.; под редакцией Н. В. Агафонова. - Москва: Колос, 2003. - 320 с. - ISBN 5-9532-0108-7.- Текст: непосредственный.
3. Бауэр, Н. В. Ландшафтное проектирование: учебное пособие / Н. В. Бауэр. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2011. — 238 с. — ISBN 978-5-9961-0500-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83699.html>
4. Черняева, Е. В. Основы ландшафтного проектирования и строительства : учебное пособие / Е. В. Черняева, В. П. Викторов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-4263-0149-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31759.html>

Список дополнительной литературы

1. Адаптивно-ландшафтное обустройство земель сельскохозяйственного назначения лесостепной, степной и полупустынной зон европейской части Российской Федерации / К. Н. Кулик, А. С. Рулев, Ю. М. Жданов [и др.]. — Волгоград : Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-900761-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59998.html>
2. Озеленение как фактор устойчивого развития городской среды: монография / М. Я. Бессмольная, Э. Г. Имескенова, С. В. Кисова, А. Д. Манханов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-4497-1808-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124290.html>

7.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 451	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Монитор – 1 шт. Системный блок – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический - 22 шт. Шкаф – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория агрометеорологии, ландшафтоведения и землеустройства Ауд. № 451	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический - 22 шт. Шкаф – 2 шт. Лабораторное оборудование: Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Ротатор для взбалтывания ПЭ-0034 – 1 шт. Спектроп двухтрубный – 1 шт. Спектрофотометр СФ-46 – 1 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Эксикатор вакуумный 2-190 б/крана – 1 шт. Весы САС-SW-5D nt 5кг – 1 шт. Весы Асо-т-300/дискрим,0,01/ – 1 шт. Люксметр ТКА-люкс – 1 шт. Набор Ареометров АОН-1700,1840 – 1 шт. Воронка 2 – 2 шт Гидрометр психометрический ВИТ-10+25С5,2+15+40 –1 шт. Колба П-3-50-22 – 5 шт. Колбы 100мл,500мл,1000мл –4 шт. Колбы конические КН-3-50,100,250 – 11 шт. Колбы разные – 21 шт. Мензурка 100мл-25 – 5 шт. Мешалка магнитная ПЭ-6100 – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 451	<p>Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системный блок– 1шт.</p>	<p>средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
Помещение для самостоятельной работы		
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	<p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютером.

8.3. Требования к специализированному оборудованию:

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ландшафтное проектирование

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Ландшафтное проектирование»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований
ПК-18	способность использовать агрометеорологическую информацию при формировании технологических операций при выращивании полеводческой, овощеводческой и плодородческой продукции

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ПК-1	ПК-18
Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	+	+
Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	+	+
Тема 3. Характеристика растительного материала	+	+
Тема 4. Основные группы декоративных растений	+	+
Тема 5. Виды ландшафтной организации	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ПК-1 готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1.1. Имеет представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Отсутствие знаний типов и видов ландшафтов, требования основных с/х культур к почвенным условиям /	Неполные знания типов и видов ландшафтов, требования основных с/х культур к почвенным условиям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов и видов ландшафтов, требования основных с/х культур к почвенным условиям	Сформированные и систематические знания типов и видов ландшафтов, требования основных с/х культур к почвенным условиям	ОФО устный опрос, тестирование, задачи ЗФО устный опрос, тестирование, задачи	Экзамен
ПК-1.2. Производит оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания. Изучает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Отсутствие умений определять типы и виды агроландшафтных условий, размещать с/х культуры на территории землепользования в соответствии с биологическими особенностями растений /	не систематическое умение определять типы и виды агроландшафтных условий, размещать с/х культуры на территории землепользования в соответствии с биологическими особенностями растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять типы и виды агроландшафтных условий, размещать с/х культуры на территории землепользования в соответствии с биологическими особенностями растений	Успешное и систематическое умение определять типы и виды агроландшафтных условий, размещать с/х культуры на территории землепользования в соответствии с биологическими особенностями растений	ОФО устный опрос, тестирование, задачи ЗФО устный опрос, тестирование, задачи	Экзамен
ПК-1.3. Проводит конкурсное	Отсутствие навыков работы с	не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое	ОФО устный опрос,	Экзамен

сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсортокмиссии РФ. Организует изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	различными сельскохозяйственными культурами /	работы с различными сельскохозяйственными культурами	отдельными ошибками применение навыков работы с различными сельскохозяйственными культурами	применение навыков работы с различными сельскохозяйственными культурами	тестирование, задачи ЗФО устный опрос, тестирование, задачи	
--	---	--	---	---	---	--

ПК-18 способность использовать агрометеорологическую информацию при формировании технологических операций при выращивании полеводческой, овощеводческой и плодородческой продукции

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критериоценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-18.1 Использовать особенности метеорологической и климатической информации в агрономии строение и состав атмосферы; методы измерения и пути эффективного использования в растениеводстве, садоводстве и овощеводстве солнечной радиации, температурного, водного режима почвы и воздуха; опасные для полевых овощных и садовых культур	Не имеет знание принципов организации и согласования проектов малого сада. Законы и нормативные положения, регулирующие деятельность ландшафтного проектировщика. Технологию размещения декоративных древесных и кустарниковых растений на объекте. Особенности ухода за растениями. Знать методы проведения	В целом приемлемое знание принципов организации и согласования проектов малого сада. Законы и нормативные положения, регулирующие деятельность ландшафтного проектировщика. Технологию размещения декоративных древесных и кустарниковых растений на объекте. Особенности ухода за растениями. Знать методы проведения	В целом систематическое, но с определенными пробелами знание принципов организации и согласования проектов малого сада. Законы и нормативные положения, регулирующие деятельность ландшафтного проектировщика. Технологию размещения декоративных древесных и кустарниковых растений на объекте. Особенности ухода за растениями. Знать методы проведения предпроектного	Систематическое и полное знание принципов организации и согласования проектов малого сада. Законы и нормативные положения, регулирующие деятельность ландшафтного проектировщика. Технологию размещения декоративных древесных и кустарниковых растений на объекте. Особенности ухода за растениями. Знать методы проведения	ОФО устный опрос, тестирование, задачи ЗФО устный опрос, тестирование, задачи	Экзамен

метеорологические явления и меры борьбы с ними; правила применения климатической и агрометеорологической информации сельском хозяйстве	предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта. законы объемно-пространственной и ландшафтной композиции. Основную литературу по проектированию в садоводстве. Не знает компьютерные технологии в проектировании	предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта. законы объемно-пространственной и ландшафтной композиции. Основную литературу по проектированию в садоводстве. Имеет несистемные знания компьютерных технологии в проектировании	комплексного анализа проектируемого объекта. законы объемно-пространственной и ландшафтной композиции. Основную литературу по проектированию в садоводстве. Имеет в целом системные, но с определенными пробелами знания компьютерных технологии в проектировании	предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта. законы объемно-пространственной и ландшафтной композиции. Основную литературу по проектированию в садоводстве. Имеет полные и системные знания компьютерных технологии в проектировании		
ПК-18.2 Оценивает метеорологические условия конкретного периода; агроклиматические ресурсы территории; планирует и проводит полевые работы с учетом особенностей термического и влажностного режима агроландшафтов рационально использовать ресурсы урбанизированной среды при строительстве объектов ландшафтного озеленения; вести наблюдения за основными метеорологическими факторами; предвидеть развитие атмосферных процессов; оценивать	Не умеет организовывать процесс общения с заказчиком и с коллективом исполнителей. Использовать законодательные акты в проектной деятельности. Составлять корректные композиции из древесно-кустарниковых растений. Составлять композиции с четом агротехнических мер по уходу за ними, уметь составлять задание на проектирование объекта в зависимости от его величины и значимости.	Умеет с определенными ошибками организовывать процесс общения с заказчиком и с коллективом исполнителей. Использовать законодательные акты в проектной деятельности. Составлять корректные композиции из древесно-кустарниковых растений. Составлять композиции с четом агротехнических мер по уходу за ними, уметь составлять задание на проектирование объекта в зависимости	В целом систематичное, с определенными пробелами умение организовывать процесс общения с заказчиком и с коллективом исполнителей. Использовать законодательные акты в проектной деятельности. Составлять корректные композиции из древесно-кустарниковых растений. Составлять композиции с четом агротехнических мер по уходу за ними, уметь составлять задание на проектирование объекта в зависимости от его величины и значимости. Использовать законы объемно-пространственной композиции. Искать и	Систематическое и полное умение организовывать процесс общения с заказчиком и с коллективом исполнителей. Использовать законодательные акты в проектной деятельности. Составлять корректные композиции из древесно-кустарниковых растений. Составлять композиции с четом агротехнических мер по уходу за ними, уметь составлять задание на проектирование объекта в зависимости от его величины и значимости. Использовать законы объемно-пространственной	ОФО устный опрос, тестирование, задачи ЗФО устный опрос, тестирование, задачи	Экзамен

<p>природные ресурсы территории и анализировать текущие метеорологические условия; разработать и осваивает современные технологии повышения качества, продуктивности полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>	<p>Использовать законы объемно-пространственной композиции. Искать и использовать современную литературу и компьютерные технологии по теме</p>	<p>от его величины и значимости. Использовать законы объемно-пространственной композиции. Искать и использовать современную литературу и компьютерные технологии по теме</p>	<p>использовать современную литературу и компьютерные технологии по теме</p>	<p>композиции. Искать и использовать современную литературу и компьютерные технологии по теме</p>		
<p>ПК-18.3 Принимает управленческие решения в различных погодных условиях функционирования агроэкосистем; с целью защиты полевых, овощных и плодово-ягодных культур от опасных метеорологических явлений. Пользуется современными методами оценки природно-ресурсного потенциала территории</p>	<p>Не имеет навыков эффективного разделения труда при разработке проектов. Методиками использования нормативно-правовой документации. Владеет планами размещения декоративных композиций на объекте. Владеет навыками работы по оформлению проектных чертежей. Иметь навыки разработки проектно-сметной документации на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования. Иметь навыки в приемах и методах проведения предпроектного</p>	<p>не систематическое применение навыков эффективного разделения труда при разработке проектов. Методиками использования нормативно-правовой документации. Владеет планами размещения декоративных композиций на объекте. Владеет навыками работы по оформлению проектных чертежей. Иметь навыки разработки проектно-сметной документации на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования. Иметь навыки в приемах и методах проведения</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков эффективного разделения труда при разработке проектов. Методиками использования нормативно-правовой документации. Владеет планами размещения декоративных композиций на объекте. Владеет навыками работы по оформлению проектных чертежей. Иметь навыки разработки проектно-сметной документации на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования. Иметь навыки в приемах и методах проведения предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков эффективного разделения труда при разработке проектов. Методиками использования нормативно-правовой документации. Владеет планами размещения декоративных композиций на объекте. Владеет навыками работы по оформлению проектных чертежей. Иметь навыки разработки проектно-сметной документации на проектируемый объект в зависимости от стадии проектирования. Иметь навыки в приемах и методах проведения предпроектного комплексного анализа</p>	<p>ОФО устный опрос, тестирование, задачи</p> <p>ЗФО устный опрос, тестирование, задачи</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>комплексного анализа проектируемого объекта, использования научно-технической информации по теме проекта.</p>	<p>предпроектного комплексного анализа проектируемого объекта, использования научно-технической информации по теме проекта.</p>	<p>использования научно-технической информации по теме проекта.</p>	<p>проектируемого объекта, использования научно-технической информации по теме проекта.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к устному опросу по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

Тема 1. Основные понятия ландшафтного проектирования	<ol style="list-style-type: none">1. Естественно-научная и гуманитарная составляющие целостного постижения ландшафта. Понятие о красоте как универсальной форме существования мира.2. Понятие об эстетических ресурсах ландшафта.3. Сущность эстетического направления в ландшафтной географии.4. Значение изучения природы для духовного развития личности.
Тема 2. Предпосылки формирования ландшафтных композиций	<ol style="list-style-type: none">1. Связь эстетического направления в ландшафтоведении с пейзажной живописью, ландшафтной архитектурой, садово-парковым ландшафтным искусством.2. Гармонические каноны природы и их проявление в природе и искусстве (золотое сечение, симметрия, спиралевидные структуры, нуклеарные системы, фрактальность, ритм).3. Роль культуры в эстетическом восприятии ландшафта.4. Теория гештальта и ее применение в учении об эстетике ландшафта.5. Представление о пейзаже как ключевом понятии в эстетике ландшафта. Соотношение понятий «ландшафт» и «пейзаж».
Тема 3. Характеристика растительного материала	<ol style="list-style-type: none">1. Визуальный анализ пейзажа (композиционные узлы и оси, пейзажные кулисы, фокальные точки и др.). Точки пейзажного обзора (видовые точки и видовые маршруты).2. Подходы к классификации природных пейзажей. Иерархия таксонов типологической классификации пейзажей.3. Проблема эмоционального воздействия пейзажа: влияние композиционного устройства, цветовой гаммы и др.
Тема 4. Основные группы декоративных растений	<ol style="list-style-type: none">1. Подходы к эстетической оценке пейзажей: экспертная оценка, анкетирование и опрос, структурно-информационный анализ и др.2. Ландшафтный дизайн – прикладной аспект эстетики ландшафта, его значение для культурного ландшафтного строительства.3. Роль дизайна в ландшафтной архитектуре.
Тема 5. Виды ландшафтной организации	<ol style="list-style-type: none">1. Принцип природно-антропогенной адаптивности в ландшафтной архитектуре.2. Объекты ландшафтного проектирования.3. Ландшафтные стилевые направления: регулярный, пейзажный, современный. Садово-парковое искусство Востока, Западной Европы, России

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

1. Определение ландшафтного проектирования. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Виды пространственной композиции. Особенности ландшафтной композиции.
3. Искусственные элементы ландшафтной композиции.
 4. Природные элементы ландшафтной композиции.
 5. Сады на искусственных основаниях в Древнем мире.
 6. Типы общественных садов Древней Греции и Древнего Рима.
 7. Типы и композиционные особенности средневековых садов.
 8. Типы древних садов Японии и Китая.
 9. Использование рельефа и воды в итальянских садах эпохи Возрождения и садах Барокко.
 10. Приёмы организации растительности в регулярных и пейзажных садах.
11. Дендрологика садов символизма и модерна.
 12. Задачи и последовательность ландшафтного анализа территории.
 13. Особенности ландшафтного анализа парков – памятников садово-паркового искусства.
 14. Восстановление памятников садово-паркового искусства: консервация, реконструкция и реставрация.
 15. Понятие инженерной подготовки территории.
 16. Понятие благоустройства территории. Классификация типов дорожных одежд.
 17. Задачи и последовательность ландшафтного проектирования.
 18. Исходный материал проектирования.
 19. Классификация ландшафтов в ландшафтном проектировании.
 20. Социальные и экологические факторы как основа ландшафтного проектирования.
 21. Эстетические факторы в ландшафтном проектировании; архитектурно-пространственная структура, восприятие композиции.
 22. Средства гармонизации ландшафтной композиции: пропорциональность, масштабность, ритм, нюанс и контраст, цвет.
 23. Нюанс и контраст в архитектурно-пространственной цветовой композиции.
 24. Понятие цветосветовой среды ландшафта. Композиционные особенности естественного и искусственного освещения.
 25. Роль открытых озелененных пространств в структуре городов и агломераций.
 26. Принципы размещения озелененных территорий в структуре городов и населенных мест.
 27. Классификация зеленых насаждений населенных мест по назначению и степени посещаемости.
 28. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений.
 29. Учёт санитарно-гигиенических микроклиматических факторов в ландшафтном дизайне.
 30. Виды защитно-мелиоративных насаждений и особенности их конструкции.
 31. Понятие функционального зонирования территории.
 32. Плоскостные сооружения в ландшафте и особенности их озеленения.
 33. Композиционные особенности садов в жилой застройке.
 34. Многофункциональные парки: особенности зонирования и композиции.
 35. Специализированные парки: виды, особенности композиции.
 36. Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.
 37. Озеленение промышленных районов и предприятий.
 38. Природные компоненты в зданиях и сооружениях.
 39. Особенности композиции усадебных садов.

Задачи для промежуточного контроля (экзамен)

1. С помощью условных обозначений плодовых деревьев и кустарников составить схему плодового сада на участке 12 соток.
2. С помощью условных обозначений плодовых деревьев и кустарников составить схему плодового сада на участке 10 соток.
3. С помощью условных обозначений плодовых деревьев и кустарников составить схему плодового сада на участке 15 соток
4. Составить схему круглой клумбы из однолетников, растущие с весны до осени
5. Составить схему овальной клумбы из однолетников в сине-фиолетово-желтых тонах
6. Составить схему круглой клумбы концентрического построения
7. Составить схему круглой клумбы со смещенным центром
8. Составить схему для клумбы в пастельных тонах
9. Составить схему односторонней рабатки
10. Составить схему цветника по контрасту
11. Составить схему бардюра

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Агрономия и лесное дело

_____ учебный год

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине Ландшафтное проектирование
для обучающихся 2 курса направления подготовки 35.03.04 Агрономия

1. Определение ландшафтного проектирования. Объекты ландшафтного проектирования.
2. Приемы организации растительности в регулярных и пейзажных садах
3. С помощью условных обозначений плодовых деревьев и кустарников составить схему плодового сада на участке 12 соток.

Зав. кафедрой

К.Т. Гедиев

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

1. Основной проектный документ на основании которого осуществляется планировка, застройка, реконструкция и иные виды освоения территории:

- А) генеральный план
- В) дендроплан
- В) смета
- Г) архитектурно-планировочное задание

Проверяемая компетенция – ПК-18

2. Чертеж, предназначенный для выноса проекта в натуру и привязки элементов благоустройства и озеленения к постоянным или наведенным линиям:

Проверяемая компетенция – ПК-1

3. Дорожное покрытие, отвечающее всем санитарно-гигиеническим требованиям:

- А) щебень и гравий
- Б) древесное покрытие
- В) асфальт
- Г) бетон

Проверяемая компетенция – ПК-18

4. Рабочий чертеж, на котором указываются все наименования растений, которые внесены в проект и их расположение на территории:

Проверяемая компетенция – ПК-18

5. Перечень площадок и сооружений, обязательно размещаемых на участке детских садов (выбрать правильные варианты ответов)

- а) огород
- б) бассейн
- в) партер
- г) беседка

Проверяемая компетенция – ПК-1

6. Задание на проектирование выдает _____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

7. Низкие узкие полосы цветочных растений, трав, посаженных по контуру газона, по краям дорожек:

- а) бордюр
- б) группа
- в) лента
- г) массив

Проверяемая компетенция – ПК-18

8. Широкая озелененная полоса, выделяемая на проезжей части по обеим или одной стороны улицы, набережной и предназначенная для пешеходного движения и кратковременного отдыха:

- а) бульвар
- б) буферная зона
- в) магистраль
- г) защитная зона

Проверяемая компетенция – ПК-1

9. Декоративная композиция, расположенная на горизонтальной плоскости, выполняемая из растений инертных материалов и воды – это...

Проверяемая компетенция – ПК-1

10. Совокупность однородных по составу и возрасту насаждений, образующих массив:

- а) аллея
- б) куртина
- в) роща
- г) солитер

Проверяемая компетенция – ПК-1

11. Свободнорастущие или формованные кустарники (реже деревья), высаженные в один или более рядов, выполняющие декоративную, ограждающую и маскировочную функции:

- а) живые изгороди
- б) рощи
- в) куртины
- г) аллеи

Проверяемая компетенция – ПК-18

12. Компактная объемно-пространственная композиция, выполняемая из деревьев и кустарников, в которые включают павильоны, фонтаны, скульптуры _____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

13. Искусственное формирование рельефа в ландшафтной архитектуре:

- А) геопластика
- Б) террасирование
- В) мелиорация
- Г) дренаж

Проверяемая компетенция – ПК-1

14. Площадь участков озеленения, проектируемого объекта зависит от количества людей (выбрать правильные варианты ответов)

- а) озеленение детских садов и яслей
- б) озеленение жилого здания
- в) озеленение школы
- г) озеленение учреждений здравоохранения

Проверяемая компетенция – ПК-18

15. Роккарий это сад _____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

16. Обязательным элементом сложного партера является

- а) инертный материал
- б) газон
- в) стриженный кустарник
- г) цветы

Проверяемая компетенция – ПК-18

17. Какой тип садово-парковых насаждений может применяться в регулярной планировке _____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

18. Из одной древесной породы обычно состоит

- а) группа
- б) куртина
- в) роща
- г) массив

Проверяемая компетенция – ПК-18

19. Самым крупным компонентом регулярного парка является

- а) группа
- б) боскет
- в) живая изгородь
- г) аллея

Проверяемая компетенция – ПК-1

20. Моносад – это сад

- а) растений одного вида или рода
- б) растений одного цвета
- в) для демонстрации одного растения
- г) одного владельца

Проверяемая компетенция – ПК-1

21. Излишним элементом альпинария являются _____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

22. Основными принципами формирования промышленных районов и производственных комплексов является:

- а) функциональное зонирование предприятий
- б) территориальное выделение предприятий
- в) специализация предприятий

Проверяемая компетенция – ПК-18

23. Система озеленения жилых районов и микрорайонов должна предусматривать:

Проверяемая компетенция – ПК-18

24. Откосы и овраги укрепляют следующими способами:

- а) подбирают деревья, кустарники, травы с хорошо развитой корневой системой
- б) применяют сооружения в виде сетчатой конструкции, которые выполняются из дерев, брусков, заглубленных в почву
- в) устраиваются специальные плотины, препятствующие эрозии почвы

Проверяемая компетенция – ПК-18

25. Какие основные меры для озеленения своих территорий предпринимают промышленные предприятия?

- а) устраивают специальные мини-парки, аллеи для отдыха.
- б) организуют специальные службы, которые следят за состоянием растений
- в) предусматривают —зеленые цеха, где выращивают саженцы деревьев и кустарников
- г) к цехам приписывают соответствующие машины ,оборудование для ухода за растениями

Проверяемая компетенция – ПК-18

26. Назначения малых архитектурных форм в композиции объектов озеленения

Проверяемая компетенция – ПК-1

27. Часть цветника, форма цветочного насаждения, представляющая собой удлиненные участки земли в виде гряд, засаживаемые цветущими или декоративно-лиственными растениями называется_____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

28. Цветник-бордюр из смешанных растений разных размеров и оттенков называется_____.

Проверяемая компетенция – ПК-1

29. Для которой плодового растения характерными плодовыми образованиями являются букетные веточки:

- а) черешни
- б) яблони
- в) малины

Проверяемая компетенция – ПК-18

30. Свойство плодово-ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно:

Проверяемая компетенция – ПК-18

31. Задымления применяют для защиты сада от:

- а) ранневесенних заморозков
- б) грызунов
- в) птиц

Проверяемая компетенция – ПК-18

32. Какую форму кроны применяют в интенсивных насаждениях яблони на карликовых подвоях:

- а) чашевидную
- б) разреженно-ярусную
- в) стройное веретено

Проверяемая компетенция – ПК-18

33. Лучшим сроком посадки ягодных кустарников является:

Проверяемая компетенция – ПК-18

34. К какой группе культур за морфологическим строением и биологическими особенностями относится яблоня:

- а) лианы
- б) деревья
- в) кусты

Проверяемая компетенция – ПК-18

35. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:

Проверяемая компетенция – ПК-18

36. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:

Проверяемая компетенция – ПК-18

37. Одно из садовых растений:

- а) лесные грибы
- б) степная колючка
- в) вишня

Проверяемая компетенция – ПК-18

38. Одно из садовых растений:

- а) иван-чай
- б) виноград
- в) полынь

Проверяемая компетенция – ПК-18

39. Наибольшее распространение в России получили:

- а) яблони
- б) персики
- в) хурма

Проверяемая компетенция – ПК-18

40. Наибольшее распространение в России получили:

- а) ананасы
- б) груши
- в) айва

Проверяемая компетенция – ПК-18

41. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

Проверяемая компетенция – ПК-18

42. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно - декоративных культур?

Проверяемая компетенция – ПК-1

43. Какой садовый инструмент применяется для стрижки живой изгороди?

Проверяемая компетенция – ПК-1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются тестовый контроль, устный опрос.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация помогает оценить формирование определенных компетенций.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Решение задач

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.