

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Растениеводство

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.04 Агрономия _____

Направленность (профиль) _____ Плодоовощеводство _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Агрономия _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	9
4.2.2. Лекционный курс	13
4.2.3. Лабораторные занятия	14
4.2.3. Практические занятия	15
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Образовательные технологии	31
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	33
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	33
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	35
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	36
8.3. Требования к специализированному оборудованию	36
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
Приложение 1. Фонд оценочных средств	37
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	67
Рецензия на рабочую программу дисциплины	69
Лист переутверждения рабочей программы	70

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Растениеводство» - освоение обучаемым необходимых компетенций в области производства продукции растениеводства.

Задачи курса:

- Развитие способности к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;
- Формирование и развитие готовности изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований;
- Формирование способности обосновать подбор сортов и гибридов полевых, плодовых и овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (садоводства и овощеводства), подготовить семенной, посадочный материал к посеву и посадке;
- Обучение навыкам обосновать технологии посева (посадки) полевых, плодовых и овощных культур и ухода за ними;
- Развитие способности обосновать способ уборки урожая полевых, плодовых и овощных культур, первичной обработки, доработки и закладки урожая на хранение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина “Растениеводство” относится обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Агрохимия Микробиология Физиология и биохимия растений Биология сельскохозяйственных растений Кормопроизводство Оптимизационные технологии в кормопроизводстве	Технология хранения и переработки продукции растениеводства Прогнозирование урожаев сельскохозяйственных культур Семеноводство Агрофитоценология Производственная практика (Технологическая практика)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	<p>ОПК 5.1. Применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 5.2. Использует в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p> <p>ОПК 5.3. Демонстрирует владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>
	ПК-1	готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p>ПК-1.1. Имеет представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>ПК-1.2. Производит оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания. Изучает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p> <p>ПК-1.3. Проводит конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсортокмиссии РФ. Организует изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>

	ПК-12	<p>способность обосновать подбор сортов и гибридов полевых, плодовых и овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (садоводства и овощеводства), подготовить семенной, посадочный материал к посеву и посадке</p>	<p>ПК-12.1. Демонстрирует знание отдельных биологических и технологических особенности различных сортов (гибридов) полевых, овощных и плодово-ягодных культур; характеристику районированных сортов (гибридов) полевых, овощных, плодово-ягодных культур; способы подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке); характеристику пестицидов для предпосевной подготовки семенного и посадочного материала, способы создания исходного материала в селекции; теоретические основы семеноводства и питомниководства, схемы и методы производства семян, рассады и саженцев полевых, овощных и плодово-ягодных культур.</p> <p>ПК-12.2 учитывает особенности сортов (гибридов) полевых, овощных и плодовых культур для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории, или в хозяйстве; проводит скрещивания, индивидуальный и массовый отбор полевых культур; осуществлять полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов; оформлять документацию на сортовые посевы.</p> <p>ПК-12.3 Оценивает и выбирает перспективные высокопродуктивные сорта (гибриды) полевых, овощных и плодово-ягодных культур для внедрения в производство в определенных почвенно-климатических условиях Разрабатывает и осуществляет мероприятия по организации проведения технологических операций по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, уборки и хранения урожая, исключаящие потери и снижение качества полученной продукции.</p>
	ПК-17	<p>готовность обосновать технологии посева (посадки) полевых, плодовых и овощных культур и ухода за ними</p>	<p>ПК-17.1 Формулирует основные задачи и цели технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур; совершенствует методы оценки выполнения технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p> <p>ПК-17.2. Разрабатывает мероприятия по управлению ходом формирования урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий</p> <p>ПК-17.3 Планирует и осуществляет подбор технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение используемых при выращивание полевых, овощных и плодово-ягодных</p>

			культур ресурсов организации
	ПК-19	способность обосновать способ уборки урожая полевых, плодовых и овощных культур, первичной обработки, доработки и закладки урожая на хранение	<p>ПК-19.1 Использует основные способы уборки урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработки продукции; основные мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию</p> <p>ПК-19.2 Организует работу по уборке урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработке продукции, подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию</p> <p>ПК-19.3 Реализует новые технологии производства, первичной обработки, хранения и переработки продукции полеводства, овощеводства и садоводства.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	62	62	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	26	26	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
В том числе практическая подготовка	2	2	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
В том числе практическая подготовка	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе	3,5	3,5	
Индивидуальные и групповые консультации	3,5	3,5	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	42	42	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Работа с книжными источниками</i>	8	8	
<i>Работа с электронными источниками</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	8	8	
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>	0	0	
Промежуточная аттестация	Курсовая работа (КР)	(КР) 0,5	(КР) 0,5
	В том числе прием курсовой работы	0,5	0,5
	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)	Э (36)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультации, час	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО:	часов	144	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 6
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка		6	6
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка		-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе		3,5	3,5
Индивидуальные и групповые консультации		3,5	3,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		121	121
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		17	17
<i>Работа с книжными источниками</i>		17	17
<i>Работа с электронными источниками</i>		17	17
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		17	17
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		17	17
<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>		17	17
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		19	19
Промежуточная аттестация	Курсовая работа (КР)	(КР) 0,5	(КР) 0,5
	В том числе прием курсовой работы	0,5	0,5
	экзамен (Э) в том числе:	Э (9)	Э (9)
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультации, час		
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зач. ед.	4	4

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 6							
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	2		2	4	8	<i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i>
2.	Тема 2. Семена и посев	2		4	4	10	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
3.	Тема 3. Зерновые культуры	6		6	6	18	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	2		4	4	10	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	2		4	4	10	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
6.	Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	2		4	4	10	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
7.	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	2		4	4	10	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
8.	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	2		2	4	8	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
9.	Тема 9. Программирование урожая сельскохозяйственных культур	4		4 2 ч. ПП	4	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
10.	Тема 10. Сенокосы и пастбища	2		2	4	8	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
11.	Прием курсовой работы					0,5	<i>Защита курсовой работы</i>
12.	Контактная внеаудиторная работа					3,5	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>
13.	Промежуточная аттестация					0,5 33,5 2	<i>ЭКЗАМЕН СРО КОНСУЛЬТАЦИЯ</i>
	ИТОГО:	26		36	42	144	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации	
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего		
1	3	4	5	6	7	8	9	
Семестр 6								
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	2		2	12	16	<i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i>	
2.	Тема 2. Семена и посев				12	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
3.	Тема 3. Зерновые культуры				12	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры				13	13	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры				12	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
6.	Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	2		2	12	16	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
7.	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры				12	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
8.	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры				12	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>	
9.	Тема 9. Программирование урожая сельскохозяйственных культур				2 ч. ПП	12	14	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
10.	Тема 10. Сенокосы и пастбища					12	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
11.	Прием курсовой работы				0,5	<i>Защита курсовой работы</i>		
12.	Контактная внеаудиторная работа				3,5	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>		
13.	Промежуточная аттестация				0,5 8,5	<i>ЭКЗАМЕН СРО</i>		
ИТОГО:		4		6	121	144		

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Происхождение культурных растений Размножение, рост и развитие растений. Классификация культурных растений. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства	2	2
2.	Тема 2. Семена и посев	Тема 2. Семена и посев	Значение качества семян Посевные качества семян Условия выращивания высокоурожайных семян Хранение и подготовка семян к посеву Посев полевых культур	2	
3.	Тема 3. Зерновые культуры	Тема 3. Зерновые культуры	Ботанические и биологические особенности зерновых культур . Хлеба первой группы. Озимые культуры . Пшеница (общая характеристика). Озимая пшеница. Озимая рожь. Озимый ячмень. Тритикале. Технология возделывания озимых культур. Ранние яровые культуры. Яровая пшеница. Яровой ячмень. Овес. Технология возделывания ранних яровых культур. Хлеба второй группы и гречиха. Кукуруза. Просо. Сорго. Рис. Гречиха.	6	
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Горох. Чечевица. Кормовые бобы . Чина . Нут. Фасоль. Соя. Люпин. Совместные посевы зерновых бобовых с другими культурами	2	
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Подсолнечник. Горчица. Рапс. Клещевина.. Сафлор. Кунжут.. Арахис. Эфирномасличные культуры.	2	
6.	Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	Лен. Конопля. Хлопчатник	2	2
7.	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	Сахарная свекла Картофель Земляная груша (топинамбур)	2	
8.	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	Кормовые корнеплоды. Кормовая свекла Морковь. Брюква. Турнепс. Бахчевые культуры Многолетние травы. Многолетние	2	

			бобовые травы. Клевер луговой. Клевер гибридный и клевер ползучий. Люцерна. Эспарцет. Донник Многолетние мятликовые травы. Тимофеевка луговая. Овсяница луговая. Ежа сборная. Пырей бескорневищный. Житняк. Райграс высокий и райграс многоукосный. Пырейник сибирский. Кострец безостый. Лисохвост луговой. Однолетние травы. Однолетние бобовые травы. Вика яровая. Вика озимая. Сераделла. Однолетние мятликовые травы - Суданская трава. Могар. Райграс однолетний . Кормовая капуста и нетрадиционные кормовые культуры. Кормовая капуста. Борщевик Сосновского. Горец Вейриха. Козлятник восточный. Сильфия пронзеннолистная. Окопник жесткий. Мальва. Редька масличная Зеленый конвейер		
9.	Тема 9. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур	Тема 9. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур	Научные основы программирования урожаев Методы, используемые в программировании урожаев. Разработка комплекса приемов и расчет доз удобрений для получения запрограммированных урожаев	4	
10.	Тема 10. Сенокосы и пастбища	Тема 10. Сенокосы и пастбища	Общая характеристика Кормовые растения сенокосов и пастбищ Классификация естественных сенокосов и пастбищ. Улучшение природных сенокосов и пастбищ. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Оленьи пастбища.	2	
	ИТОГО часов			26	4

4.2.3 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 6					
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Биологические особенности основных сельскохозяйственных культур и их влияние на технологию возделывания	2	2
2.	Тема 2. Семена и посев	Тема 2. Семена и посев	Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву	4	
3.	Тема 3. Зерновые культуры	Тема 3. Зерновые культуры	Разработка технологической карты возделывания зерновых культур	6	
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Разработка технологической карты возделывания зерновых бобовых культур	4	
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Разработка технологической карты возделывания масличных культур	4	
6.	Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	Разработка технологической карты возделывания пряжильных культур	4	2
7.	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	Разработка технологической карты возделывания сахарной свеклы и картофеля	4	
8.	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	Разработка технологической карты возделывания кормовых культур	2	
9.	Тема 9. Программирование урожая сельскохозяйственных культур	Тема 9. Программирование урожая сельскохозяйственных культур	Программирование урожайности сельскохозяйственных культур по воде и теплообеспеченности и обеспеченности элементами минерального питания Практическая подготовка в условиях ООО фирмы «Хаммер» - расчет программируемого урожая, по результатам обследования посевов кукурузы на зерно (силос).	4 В т.ч. 2 ч. ПП	
10.	Тема 10. Сенокосы и пастбища	Тема 10. Сенокосы и пастбища	Разработка плана мероприятий коренного и поверхностного улучшения пастбищ и сенокосов	2	
ВСЕГО часов				36	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
2.	Тема 2. Семена и посев	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
3.	Тема 3. Зерновые культуры	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
6.	Тема 6. Волокнистые (прядельные) культуры	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
7.	Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9

		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
8.	Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
9.	Тема 9. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
10.	Тема 10. Сенокосы и пастбища	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с книжными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Работа с электронными источниками</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,7	1,7
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,7	1,7
		<i>Самоподготовка (курсовая работа)</i>	0,7	1,7
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		1,9
ИТОГО часов в семестре:			42	121

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы,

этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время

выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной

литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;

- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовая работа (проект) представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы студента, является индивидуальным, завершённым трудом, отражающим знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Основной целью выполнения курсовой работы (проекта) является развитие мышления, творческих способностей студента, привитие навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, систематизацией и обобщением научной и учебной литературы, углублённым изучением определенного вопроса, темы, раздела учебной дисциплины, формирование умений анализировать и критически оценивать исследуемый научный и практический материал, овладение методами современных научных исследований. Курсовая работа (проект) представляет собой:

- изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;

- отражение умения студентом логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Основные отличия курсовой работы (проекта) от контрольной работы:

- - курсовая работа требует более глубокого анализа проблемы, поэтому её минимальный требуемый объем значительно больше,
- - обязательно включает практический раздел, направленный на отработку фактологического материала, в курсовой работе должно найти отражение взаимосвязи теоретических положений с практикой;
- контроль за ходом написания курсовой работы осуществляется кафедрой. Научно-консультационную и методическую помощь студенту оказывает научный руководитель.

Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии исследования, творческого мышления, прилежания и профессионализма.

Написание работы - процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы. Рекомендованная тематика курсовых работ содержится в рабочих программах дисциплин, по которым формой промежуточной аттестации является курсовая работа (проект).

При выборе темы курсовой работы (проекта) можно рекомендовать студенту четко определить круг своих интересов и выполнять весь комплекс курсовых работ (в рамках соответствующих учебных дисциплин) по одной проблематике. Это позволит существенно повысить качество выполняемых курсовых работ (проектов) и даст возможность студенту лучше подготовиться к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Разработка структуры и оформление содержания. Структура работы должна быть согласована с научным руководителем.

3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, написание текста работы:

- сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы (проекта), посредством использования литературных источников, нормативных актов, директивных документов и документации предприятия (организации) по рассматриваемой в работе проблематике;
- систематизация и обработка собранного материала по каждому из разрабатываемых в курсовой работе (проекту) вопросу или проблеме. На базе систематизированного материала формируются основные направления анализа. Одновременно выясняется необходимость сбора дополнительной информации по отдельному вопросу или вопросам;
- сбор дополнительной информации и разработка аналитической части курсовой работы (проекта). На этом этапе выявляются негативные моменты и недостатки функционирования объекта исследования;
- разработка и обоснование предложений по основным направлениям деятельности объекта исследования. На основе разработанных предложений и рекомендаций формулируются соответствующие выводы

4. Оформление работы и её представление для проверки.

5. Защита курсовой работы. Работа предоставляется на кафедру (руководителю) заранее, не позднее, чем за 10 дней до защиты.

Методологической основой курсовой работы (проекта) являются законодательные акты Российской Федерации по экономике, в целом, и по изучаемой дисциплине, в частности, программные документы и решения правительства РФ по хозяйственным вопросам. Целесообразно изучить зарубежный опыт применительно к рассматриваемой теме. Важным условием успешного раскрытия избранной темы является ознакомление с материалами, опубликованными в периодических изданиях и др.

Объектом рассмотрения в курсовой работе (проекте) может быть любое реальное или гипотетическое предприятие или организация, рассматриваемые в качестве

производственной системы. Желательно, чтобы курсовой проект выполнялся на материалах предприятия или организации по месту работы студентов заочной формы обучения или по месту прохождения производственной практики студентов очной формы обучения. В качестве основы написания курсовой работы (проекта) могут быть использованы материалы, собранные для курсовых работ по смежным дисциплинам, изученным ранее, а также материалы, собранные в ходе учебной и производственной практик.

Курсовая работа (проект) включает введение, несколько глав основной части, заключение, список использованной литературы. В необходимых случаях могут быть и приложения. Общий объем курсовой работы - 35-50 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Во введении на 2-3 страницах обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования, раскрывается структура работы,

Курсовая работа (проект) должна состоять из двух-трех частей.

В заключении на 2-3 страницах кратко, но аргументировано налагаются основные выводы, полученные в ходе анализа проблемы, и предложения, направленные на совершенствование существующей практики, а также дается оценка степени выполнения поставленной задачи.

Список литературы включает источники и литературу, которыми пользовался автор при написании курсовой работы (не менее 25 источников). В списке литературных источников, используемых при выполнении курсовой работы (проекта), должны быть представлены: законодательные акты, постановления правительства, инструкции отраслевых министерств, регламентирующие процессы товародвижения; официальные статистические документы; монографические исследования отечественных и зарубежных специалистов в области логистики; учебники и учебные пособия; статьи, помещенные в общеэкономических и отраслевых журналах, в сборниках научных трудов; материалы периодической печати. Библиографическое описание используемой литературы должно быть точным и полным и включать следующие элементы: фамилию и инициалы автора (авторов) или редактора; полное название монографии; место издания; издательство; год издания, количество страниц.

В приложениях помещаются материалы, использование которых в тексте работы неудобно из-за того, что они занимают большой объем (схемы, таблицы, алгоритмы, компьютерные программы решения задач и пр.), а также вспомогательные материалы (формы отчетности, первичные документы исследуемой организации) и промежуточные расчеты. Таблицы, данные которых являются основным материалом для раскрытия темы курсовой работы, помещаются в тексте в соответствии с логикой изложения и должны быть тщательно проанализированы в основной части работы.

Рабочий вариант текста курсовой работы (проекта) предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовая работа сдается на кафедру для ее оценивания руководителем.

Защита курсовой работы студентов проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса.

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Растениеводство»

1. Земельный фонд КЧР. Основные группы с/х культур, распространение и урожайность.
2. Общая характеристика зерновых злаковых культур (основные виды, химический состав, хозяйственное использование)
3. Общая характеристика зерновых злаковых культур (основные виды, общие ботанические признаки, распространение, урожайность).
4. Фазы роста и развития зерновых злаковых культур, их значение в выращивании и получении продукции.
5. Озимая пшеница
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания.
6. Озимая рожь
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания.
7. Яровая пшеница
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания.
8. Ячмень
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания.
9. Овёс
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания.
10. Просо
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.

2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания.
11. Гречиха
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания.
12. Кукуруза
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания на зеленый корм и силос.
 4. Технология выращивания на зерно.
13. Суданская трава
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания на зеленый корм и силос.
14. Общая характеристика зерновых бобовых культур России (основные виды, химический состав, хозяйственное использование)
15. Общая характеристика зерновых бобовых культур Ульяновской области (основные виды, общие ботанические признаки, распространение, урожайность).
16. Фазы роста и развития зерновых бобовых культур, их значение в выращивании и получении продукции.
17. Горох
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания на зерно.
18. Вика посевная
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания вики на зерно.
19. Соя
 1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
 2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
 3. Технология выращивания на зерно.
20. Бобово-злаковые однолетние травы
 1. Значение травосмесей, хозяйственное использование, химический состав,
 2. Биологические особенности викоовсяной смеси, распространение, урожайность.
 3. Бобово-злаковые однолетние травы. Технология выращивания на сенаж, травяную муку.
21. Общая характеристика масличных культур России (основные виды, химический состав, хозяйственное использование, распространение).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ сем ест ра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.		Практическое занятие: Тема 2. Семена и посев	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами семян культурных растений</i>
2.		Практическое занятие: Тема 3. Зерновые культуры	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами зерновых культур</i>
3.		Практическое занятие: Тема 4. Зерновые бобовые культуры	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами бобовых культур</i>
4.		Практическое занятие: Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами масличных культур</i>
5.		Практическое занятие: Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами пряжильных культур</i>
6.		Практическое занятие: Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами корне- и клубнеплодных культур</i>
7.		Практическое занятие: Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами кормовых культур</i>
8.		Итого 28 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Романова, Е. В. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / Е. В. Романова, В. В. Введенский. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-209-03499-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11537.html
2.	Исайчев, В. А. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / В. А. Исайчев, Н. Н. Андреев, А. Ю. Наумов. — Ульяновск : Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия им. П.А. Столыпина, 2013. — 500 с. — ISBN 978-5-905970-15-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109297.html
3.	Мастеров, А. С. Основы агрономии : учебное пособие / А. С. Мастеров, Н. А. Дуктова, В. П. Дуктов ; под редакцией А. С. Мастера. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 264 с. — ISBN 978-985-895-049-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125416.html
4.	Технологии и оборудование производства и переработки микроводорослей : учебное пособие / Д. С. Дворецкий, М. С. Темнов, И. В. Маркин [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-8265-2095-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99796.html
Список дополнительной литературы	
1.	Шевхужев, А. Ф. Учебно-методическое пособие по подготовке квалификационной работы для студентов специальности 110305.65 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / А. Ф. Шевхужев, В. А. Погодаев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 32 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18944.html
2.	Погодаев, В. А. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Прогрессивные технологии кормления и содержания сельскохозяйственных животных» для слушателей института повышения квалификации и дополнительного общего и профессионального образования по направлению подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / В. А. Погодаев, А. Ф. Шевхужев. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44590.html
3.	Алексянян, К. А. Технология производства фруктово-ягодных натуральных вин : монография / К. А. Алексянян, Л. А. Ткачук. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 307 с. — ISBN 978-985-08-1427-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11518.html
4.	Разработка технологии производства зернового хлеба с применением электроконтактного способа выпечки : монография / Г. А. Сидоренко, В. П. Попов, Д. И. Явкина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 210 с. — ISBN 978-5-7410-1472-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61401.html
5.	Калашникова, С. В. История производства и переработки сельскохозяйственной продукции : учебное пособие / С. В. Калашникова, В. И. Манжесов, И. В. Максимов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 364 с. — ISBN 978-5-7267-0825-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72828.html
6.	Карпунин, И. И. Химия льна и перспективные технологии его углубленной переработки / И. И. Карпунин, И. А. Голуб, П. П. Казакевич. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 97 с. — ISBN 978-985-08-1586-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29540.html

Методические материалы

Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Растениеводство». Для обучающихся направления подготовки: 35.03.04 Агрономия

Периодические издания

1. Журнал «Растениеводство»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 452	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции и семеноводства Ауд. № 452	Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металлич.д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. Микроскоп монокулярный Биомед С-1 и (50/1600х) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140 мм – 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор.ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5 шт. Чашки петри 1-100 – 8 шт. Чашки вып. 250 мл – 2 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	<p>Шкаф сушильный лабор. ШСУ – 1 шт. Шпатель металлический – 25 шт. Штатив лабор. универсальный – 1 шт. Щипцы тигельные – 8 шт. Щуп ША амбарный – 1 шт. Щуп ШВ вагонный – 1 шт. Щуп ШМ мешочный – 1 шт. Плитка лабораторная – 1 шт. Прибор –измерит. деформации клейковины – 1 шт. Эксикатор с фарфоровой вставкой – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 452</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине _____ **Растениеводство** _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности
ПК-1	готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований
ПК-12	способность обосновать подбор сортов и гибридов полевых, плодовых и овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (садоводства и овощеводства), подготовить семенной, посадочный материал к посеву и посадке
ПК-17	готовность обосновать технологии посева (посадки) полевых, плодовых и овощных культур и ухода за ними
ПК-19	способность обосновать способ уборки урожая полевых, плодовых и овощных культур, первичной обработки, доработки и закладки урожая на хранение

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучаемых на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)				
	ОПК-5	ПК-1	ПК-12	ПК-17	ПК-19
Тема 1. Общие вопросы растениеводства			+	+	
Тема 2. Семена и посев		+	+	+	
Тема 3. Зерновые культуры	+	+	+	+	
Тема 4. Зерновые бобовые культуры	+	+	+	+	+
Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	+	+	+	+	
Тема 6. Волокнистые (пряжильные) культуры	+	+	+	+	
Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры	+	+	+	+	
Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры	+	+	+	+	+
Тема 9. Программирование урожая сельскохозяйственных культур	+	+	+	+	
Тема 10. Сенокосы и пастбища	+	+	+	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-5 - Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ОПК 5.1. Применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Не применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Не способен использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Изредка применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен изредка использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет, без существенных ошибок в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен, без существенных ошибок использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Системно применяет в профессиональной деятельности основные биологические закономерности развития растительного мира и элементы морфологии растений; систематику, анатомию, морфологию, физиологию, географическое распространения и экологию представителей основных таксонов растений; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений. Способен профессионально использовать их при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, конспекты, видеолекции</p>	<p>Курсовая работа Экзамен</p>

<p>ОПК 5.2. Использует в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p>	<p>Не использует в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; не умеет готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p>	<p>Изредка использует в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; умеет, с грубыми ошибками, готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p>	<p>Использует, без существенных ошибок, в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; умеет готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p>	<p>Безошибочно использует в процессе проведения экспериментальных исследований умения работать с микроскопом и бинокляром; умеет готовить временные препараты; проводить анатомо-морфологическое описание и определение растения по определителям; гербаризировать растения; проводить геоботаническое описание фитоценозов.</p>	<p>ий,</p>	
<p>ОПК 5.3. Демонстрирует владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Не демонстрирует владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует, с существенными ошибками, владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует, без существенных ошибок, владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует безошибочное владение ботаническим понятийным аппаратом; техникой микроскопирования и гистохимического анализа микропрепаратов растительных объектов; навыками постановки предварительного диагноза систематического положения растения; навыками сбора растений и их гербаризации; методами описания фитоценозов и растительности при проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</p>		

ПК-1 - Готовность изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-1.1. Имеет представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>Не имеет представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Не знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>Имеет отдаленное представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает, с существенными изъянами современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>Имеет в целом правильное, без существенных ошибок, представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>Имеет системное представление о перспективных зарубежных разработках сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки. Знает всю необходимую в профессиональной деятельности, современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы конспекты, видеолекций,</p>	<p>Курсовая работа Экзамен</p>
<p>ПК-1.2. Производит оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания. Изучает современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>Не в состоянии производить оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания. Не в состоянии изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>В состоянии производить оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания, но с существенными ошибками. В состоянии изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, но с существенными</p>	<p>В состоянии производить оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания, с не существенными ошибками. В состоянии изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, с не существенными ошибками</p>	<p>В состоянии правильно и системно производить оценку и выбор сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с природно-климатическими условиями района возделывания. В состоянии системно изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.</p>		

		ошибками				
ПК-1.3. Проводит конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсорткомиссии РФ. Организует изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Не в состоянии проводить конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсорткомиссии РФ. Не в состоянии организовать изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	В состоянии, с существенными ошибками, проводить конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсорткомиссии РФ. В состоянии организовать изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, но с существенными ошибками	В состоянии, без существенных ошибок, проводить конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсорткомиссии РФ. В состоянии организовать изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	В состоянии системно и профессионально проводить конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов полевых культур ведущих селекционных центров Европы, Азии и Америки в соответствии с методикой Госсорткомиссии РФ. В состоянии организовать изучение современной информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, в соответствии с требованиями профессиональной деятельности		

ПК-12 - способность обосновать подбор сортов и гибридов полевых, плодовых и овощных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (садоводства и овощеводства), подготовить семенной, посадочный материал к посеву и посадке

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-12.1. Демонстрирует знание отдельных биологических и технологических особенности различных сортов (гибридов) полевых, овощных и плодово-ягодных культур; характеристику районированных сортов (гибридов) полевых, овощных, плодово-ягодных культур; способы подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке); характеристику пестицидов для предпосевной подготовки семенного и посадочного материала, способы создания исходного материала в селекции; теоретические основы семеноводства и питомниководства, схемы и методы производства семян, рассады и саженцев полевых, овощных и плодово-ягодных культур.</p>	<p>Не демонстрирует знание отдельных биологических и технологических особенности различных сортов (гибридов) полевых, овощных и плодово-ягодных культур; характеристики районированных сортов (гибридов) полевых, овощных, плодово-ягодных культур; способы подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке); характеристики пестицидов для предпосевной подготовки семенного и посадочного материала, способы создания исходного материала в селекции; теоретические основы семеноводства и питомниководства, схемы и методы производства семян, рассады и саженцев полевых, овощных и плодово-ягодных культур.</p>	<p>Демонстрирует несистемное знание отдельных биологических и технологических особенности различных сортов (гибридов) полевых, овощных и плодово-ягодных культур; характеристики районированных сортов (гибридов) полевых, овощных, плодово-ягодных культур; способы подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке); характеристики пестицидов для предпосевной подготовки семенного и посадочного материала, способы создания исходного материала в селекции; теоретические основы семеноводства и питомниководства, схемы и методы производства семян, рассады и саженцев полевых, овощных и плодово-ягодных культур.</p>	<p>Демонстрирует системное, но с несущественными ошибками, знание отдельных биологических и технологических особенности различных сортов (гибридов) полевых, овощных и плодово-ягодных культур; характеристики районированных сортов (гибридов) полевых, овощных, плодово-ягодных культур; способы подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке); характеристики пестицидов для предпосевной подготовки семенного и посадочного материала, способы создания исходного материала в селекции; теоретические основы семеноводства и питомниководства, схемы и методы производства семян, рассады и саженцев полевых, овощных и плодово-ягодных культур.</p>	<p>Демонстрирует системное знание отдельных биологических и технологических особенности различных сортов (гибридов) полевых, овощных и плодово-ягодных культур; характеристики районированных сортов (гибридов) полевых, овощных, плодово-ягодных культур; способы подготовки семенного и посадочного материала к посеву (посадке); характеристики пестицидов для предпосевной подготовки семенного и посадочного материала, способы создания исходного материала в селекции; теоретические основы семеноводства и питомниководства, схемы и методы производства семян, рассады и саженцев полевых, овощных и плодово-ягодных культур.</p>	<p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы конспекты видеолекций,</p>	<p>Курсовая работа Экзамен</p>

<p>ПК-12.2 Учитывает особенности сортов (гибридов) полевых, овощных и плодовых культур для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории, или в хозяйстве; проводит скрещивания, индивидуальный и массовый отбор полевых культур; осуществлять полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов; оформлять документацию на сортовые посеvy.</p>	<p>Не в состоянии учитывать особенности сортов (гибридов) полевых, овощных и плодовых культур для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, не оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории, или в хозяйстве; не проводит скрещивания, индивидуальный и массовый отбор полевых культур; не в состоянии осуществлять полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов и оформлять документацию на сортовые посеvy.</p>	<p>В состоянии, с существенными ошибками, учитывать особенности сортов (гибридов) полевых, овощных и плодовых культур для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, может, с ошибками оценивать правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории, или в хозяйстве; проводит скрещивания, индивидуальный и массовый отбор полевых культур с существенными ошибками; в состоянии осуществлять полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов и оформлять документацию на сортовые посеvy с существенными ошибками.</p>	<p>В состоянии без существенных ошибок, учитывать особенности сортов (гибридов) полевых, овощных и плодовых культур для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, в целом правильно оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории, или в хозяйстве; проводит скрещивания, индивидуальный и массовый отбор полевых культур, без существенных ошибок; в состоянии осуществлять полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов и оформлять документацию на сортовые посеvy, без существенного отступления от требований нормативных документов.</p>	<p>В состоянии без ошибок, учитывать особенности сортов (гибридов) полевых, овощных и плодовых культур для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве, оценивает правильность выбора и размещения возделываемых культур в севообороте на конкретной территории, или в хозяйстве; проводит скрещивания, индивидуальный и массовый отбор полевых культур, без ошибок; в состоянии осуществлять полевую апробацию и регистрацию сортовых посевов и оформлять документацию на сортовые посеvy, без отступления от требований нормативных документов.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>ПК-12.3 Оценивает и выбирает перспективные высокопродуктивные сорта (гибриды) полевых, овощных и плодово-ягодных культур для внедрения в производство в определенных почвенно-климатических условиях Разрабатывает и осуществляет мероприятия по организации проведения технологических операций по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, уборки и хранения урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции.</p>	<p>Не в состоянии оценивать и выбирать перспективные высокопродуктивные сорта (гибриды) полевых, овощных и плодово-ягодных культур для внедрения в производство в определенных почвенно-климатических условиях Не умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по организации проведения технологических операций по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, уборки и хранения урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции.</p>	<p>В состоянии, с существенными ошибками оценивать и выбирать перспективные высокопродуктивные сорта (гибриды) полевых, овощных и плодово-ягодных культур для внедрения в производство в определенных почвенно-климатических условиях Умеет с существенными ошибками разрабатывать и осуществлять мероприятия по организации проведения технологических операций по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, уборки и хранения урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции.</p>	<p>В состоянии, без существенных ошибок оценивать и выбирать перспективные высокопродуктивные сорта (гибриды) полевых, овощных и плодово-ягодных культур для внедрения в производство в определенных почвенно-климатических условиях Умеет в целом безошибочно разрабатывать и осуществлять мероприятия по организации проведения технологических операций по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, уборки и хранения урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции.</p>	<p>В состоянии, безошибочно оценивать и выбирать перспективные высокопродуктивные сорта (гибриды) полевых, овощных и плодово-ягодных культур для внедрения в производство в определенных почвенно-климатических условиях Умеет безошибочно разрабатывать и осуществлять мероприятия по организации проведения технологических операций по выращиванию овощных и плодово-ягодных культур, уборки и хранения урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции.</p>		
---	---	--	--	--	--	--

ПК-17 - готовность обосновать технологии посева (посадки) полевых, плодовых и овощных культур и ухода за ними

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-17.1 Формулирует основные задачи и цели технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур; совершенствует методы оценки выполнения технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>	<p>Не в состоянии формулировать основные задачи и цели технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур; не умеет совершенствовать методы оценки выполнения технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>	<p>Может с грубыми ошибками формулировать основные задачи и цели технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур; не умеет совершенствовать методы оценки выполнения технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>	<p>В состоянии, без существенных ошибок, формулировать основные задачи и цели технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур; умеет, без существенных ошибок, совершенствовать методы оценки выполнения технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>	<p>В состоянии безошибочно формулировать основные задачи и цели технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур; умеет регулярно и системно совершенствовать методы оценки выполнения технологических операций по выращиванию полевых, овощных и плодово-ягодных культур</p>	<p>ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</p> <p>ЗФО: Устный опрос, тестирование,</p>	<p>Курсовая работа Экзамен</p>
<p>ПК-17.2. Разрабатывает мероприятия по управлению ходом формирования урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий</p>	<p>Не в состоянии разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий</p>	<p>В состоянии разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий, но с</p>	<p>В состоянии, без грубых ошибок, разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий</p>	<p>В состоянии, безошибочно, разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий</p>	<p>практические задания, контрольные вопросы, конспекты, видеолекций,</p>	

		грубыми ошибками		погодных условий		
ПК-17.3 Планирует и осуществляет подбор технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение используемых при выращивание полевых, овощных и плодово-ягодных культур ресурсов организации	Не в состоянии планировать и осуществлять подбор технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение используемых при выращивание полевых, овощных и плодово-ягодных культур ресурсов организации	В состоянии планировать и осуществлять подбор технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение используемых при выращивание полевых, овощных и плодово-ягодных культур ресурсов организации, с грубыми ошибками	В состоянии планировать и осуществлять подбор технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение используемых при выращивание полевых, овощных и плодово-ягодных культур ресурсов организации, без грубых ошибок	В состоянии, безошибочно, планировать и осуществлять подбор технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение используемых при выращивание полевых, овощных и плодово-ягодных культур ресурсов организации		

ПК-19 - способность обосновать способ уборки урожая полевых, плодовых и овощных культур, первичной обработки, доработки и закладки урожая на хранение

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Индикаторы достижения компетенции ПК-19.1 Использует основные способы уборки урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработки продукции; основные мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию	Не в состоянии использовать основные способы уборки урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработки продукции; мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию	В состоянии использовать основные способы уборки урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработки продукции; мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию, с грубыми ошибками	В состоянии использовать основные способы уборки урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработки продукции; мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию, в целом без ошибок.	В состоянии безошибочно использовать основные способы уборки урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработки продукции; мероприятия по подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию	ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы	Курсовая работа Экзамен
ПК-19.2 Организует работу по уборке урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработке продукции, подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию	Не в состоянии организовать работу по уборке урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработке продукции, подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию	Может организовать работу по уборке урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработке продукции, подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию, с существенными ошибками	В состоянии организовать работу по уборке урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработке продукции, подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию, без существенных ошибок	В состоянии безошибочно организовать работу по уборке урожая полевых, овощных и плодово-ягодных культур, первичной обработке продукции, подготовке продукции к закладке на хранение или на реализацию	ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы	конспект видеолекций,
ПК-19.3 Реализует новые технологии производства, первичной обработки, хранения и переработки продукции полеводства, овощеводства и садоводства.	Не в состоянии реализовать новые технологии производства, первичной обработки, хранения и переработки продукции полеводства, овощеводства и садоводства.	В состоянии реализовать новые технологии производства, первичной обработки, хранения и переработки продукции полеводства, овощеводства и садоводства, с существенными ошибками	В состоянии реализовать новые технологии производства, первичной обработки, хранения и переработки продукции полеводства, овощеводства и садоводства, без существенных ошибок	В состоянии безошибочно реализовать новые технологии производства, первичной обработки, хранения и переработки продукции полеводства, овощеводства и садоводства.		

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Растениеводство»

<p>Тема 1. Общие вопросы растениеводства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль растений в природе и в жизни человека? 2. Какие центры происхождения видов культурных растений вы знаете? 3. Что такое рост и развитие растений? 4. На какие группы и подгруппы делятся полевые культуры по производственным и ботанико-биологическим признакам? 5. Как можно управлять развитием растений и формированием урожая? 6. Что такое биологически чистая продукция и какие методы ее производства в растениеводстве? 7. В чем сущность интенсивной и ресурсосберегающей технологий выращивания культур и какие их особенности?
<p>Тема 2. Семена и посев</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности культур? 2. Каковы основные показатели посевных качеств семян и как их определяют? 3. Какими агротехническими приемами можно повысить качество семян? 4. Какие основные приемы подготовки семян к посеву вы знаете? 5. Что такое способ посева (посадки), норма высева и глубина посева? Какие способы посева применяют для полевых культур?
<p>Тема 3. Зерновые культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково народнохозяйственное значение зерновых культур? 2. Каковы общие морфологические и биологические особенности зерновых культур? 3. По каким признакам отличаются хлеба первой группы от второй и в чем отличия озимых от яровых зерновых? 4. В чем биологические особенности озимой пшеницы и ржи, ячменя, овса, проса, риса, кукурузы, сорго, гречихи и в каких районах возделывают эти культуры? 5. Как выращивают озимые хлеба, ранние и поздние яровые зерновые культуры? 6. Каковы особенности возделывания озимой и яровой пшеницы, кукурузы по ресурсосберегающей интенсивной технологии?
<p>Тема 4. Зерновые бобовые культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур? 2. Какие основные виды зерновых бобовых культур вы знаете и в чем заключаются особенности их биологии? 3. Как выращивают горох, сою, кормовые бобы, чечевицу, фасоль и люпин? 4. Каковы особенности выращивания гороха и сои по ресурсосберегающей интенсивной технологии? 5. В чем значение совместных посевов зерновых бобовых с другими культурами?
<p>Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение масличных и эфирномасличных культур в народном хозяйстве страны? 2. Какие биологические особенности характерны для подсолнечника, горчицы, рапса, клещевины и кориандра? 3. В чем особенности размещения подсолнечника и других масличных культур в севообороте? 4. Каковы особенности выращивания подсолнечника по ресурсосберегающей интенсивной технологии? 5. Как выращивают горчицу, рапс, клещевину и кориандр?

<p>Тема 6. Волокнистые (прядильные) культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково народнохозяйственное значение льна-долгунца, конопли, хлопчатника? 2. Каковы биологические особенности отдельных прядильных культур? 3. В чем заключаются особенности размещения льна-долгунца, конопли и хлопчатника в севообороте? 4. Как выращивают лен, коноплю и хлопчатник?
<p>Тема 7. Сахароносные (корнеплодные) и крахмалоносные (клубнеплодные) культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково народнохозяйственное значение сахарной свеклы и картофеля? 2. Каковы биологические особенности сахарной свеклы и картофеля, в каких районах выращивают эти культуры? 3. Как размещают сахарную свеклу и картофель в севооборотах? 4. В чем заключаются преимущества выращивания односортовой сахарной свеклы? 5. Каковы особенности выращивания сахарной свеклы и картофеля по ресурсосберегающим интенсивным технологиям? 6. Как выращивают земляную грушу?
<p>Тема 8. Кормовые и бахчевые культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль кормовых корнеплодов, многолетних и однолетних трав в обеспечении животноводства кормами? 2. В чем значение бахчевых культур, в каких районах их выращивают? Каковы биологические особенности и как строится технология возделывания бахчевых? 3. Какие наиболее распространенные виды кормовых корнеплодов, многолетних и однолетних (бобовых и мятликовых) трав вы знаете? В каких районах их выращивают, каковы биологические особенности этих культур? 4. Какое место в севообороте отводят кормовым корнеплодам, многолетним и однолетним травам, в чем состоит их агротехническое значение? 5. Как выращивают кормовую свеклу и турнепс, клевер луговой, люцерну, тимофеевку луговую, житняк, кострец безостый, озимую и яровую вику, суданскую траву? 6. Какое значение имеют нетрадиционные кормовые культуры и как выращивают борщевик Сосновского, горец Вейриха, козлятник восточный и мальву?
<p>Тема 9. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое программирование урожаев и какие вы знаете принципы программирования урожаев? 2. Какие применяются методы расчета уровня возможных урожаев? 3. Как рассчитывают дозы удобрений на планируемый урожай?
<p>Тема 10. Сенокосы и пастбища</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем значение сенокосов и пастбищ? 2. Каково состояние природных кормовых угодий России? 3. Кратко охарактеризуйте биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ. 4. Дайте характеристику хозяйственно-ботанических групп растений сенокосов и пастбищ. 5. Что такое растительное сообщество (фитоценоз) и какие факторы влияют на его формирование? 6. По каким признакам классифицируются природные кормовые угодья? 7. В чем заключается инвентаризация сенокосов и пастбищ?

	<p>8. Расскажите о системах поверхностного и коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ.</p> <p>9. Назовите основы рационального использования сенокосов и пастбищ.</p> <p>10. Как рассчитать нагрузку (емкость) пастбища?</p> <p>11. По каким принципам составляются травосмеси для сенокосов и пастбищ?</p> <p>12. Что такое сенокосооборот и пастбищеоборот и как они составляются?</p> <p>13. Какова роль культурных пастбищ и как они создаются?</p> <p>14. Каково состояние и значение оленьих пастбищ?</p> <p>15. Охарактеризуйте растительность оленьих пастбищ.</p>
--	---

Тесты по дисциплине «Растениеводство» для текущего и промежуточного контроля

Тесты для входящего контроля

1. Что такое растениеводство:
 - а) выращивание культурных растений
 - б) изготовление продуктов питания
 - в) наука о растениях

2. Какое растение относится к зерновым культурам:
 - а) лён
 - б) рожь
 - в) люцерна

3. Какое растение выращивают на корм домашним животным:
 - а) хлопчатник
 - б) рис
 - в) клевер

4. Какое растение относится к прядильным культурам:
 - а) хлопчатник
 - б) ячмень
 - в) свёкла

5. Какой материк является родиной картофеля:
 - а) Австралия
 - б) Африка
 - в) Южная Америка

6. Какую часть растения люди используют в пищу у редиса, моркови, свёклы:
 - а) плоды
 - б) корни
 - в) семена

7. Основным звеном АПК является:
 - а) животноводство
 - б) растениеводство
 - в) сельское хозяйство

8. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:

- а) мелиорация
- б) рекультивация
- в) рентабельность

9. К первому звену АПК относятся:

- а) пищевая промышленность
- б) торговля
- в) производство удобрений

10. Основная часть картофеля (90%) в стране выращивается на:

- а) в фермерских хозяйствах
- б) личных подсобных хозяйствах
- в) в колхозах

11. Важнейшей зерновой культурой России является:

- а) пшеница
- б) гречиха
- в) овес

12. Полеводство занимается возделыванием:

- а) технических культур
- б) зерновых культур
- в) овощей

13. В Нечерноземье выращивают:

- а) лен-долгунец
- б) подсолнечник
- в) сахарную свеклу

14. Специализация сельского хозяйства:

пшеница:

- а) тундра
- б) лесная зона
- в) лесостепи и степи

15. Специализация сельского хозяйства:

кукуруза:

- а) лесостепи и степи
- б) полупустыни
- в) тундра

16. Специализация сельского хозяйства:

сахарная свекла:

- а) лесная зона
- б) лесостепи и степи
- в) полупустыни

17. Специализация сельского хозяйства:

рожь:

- а) полупустыни

- б) лесостепи и степи
- в) лесная зона

18. Специализация сельского хозяйства:

ячмень:

- а) лесостепи и степи
- б) лесная зона
- в) тундра

19. Относится к зерновым культурам:

- а) лен-долгунец
- б) соя
- в) рис

20. Относится к зерновым культурам:

- а) лен-долгунец
- б) пшеница
- в) подсолнечник

21. Относится к зерновым культурам:

- а) рожь
- б) чечевица
- в) соя

22. Относится к зерновым культурам:

- а) подсолнечник
- б) кукуруза
- в) чечевица

23. Относится к техническим культурам:

- а) кукуруза
- б) пшеница
- в) подсолнечник

24. Относится к техническим культурам:

- а) чечевица
- б) лен-долгунец
- в) соя

25. Относится к бобовым:

- а) просо
- б) лен-долгунец
- в) чечевица

26. Относится к бобовым:

- а) ячмень
- б) соя
- в) кукуруза

27. Одна из отраслей растениеводства:

- а) полеводство
- б) свиноводство

в) пчеловодство

28. Одна из отраслей растениеводства:

- а) цветоводство
- б) коневодство
- в) овощеводство

29. Одна из отраслей растениеводства:

- а) плодоводство
- б) свиноводство
- в) коневодство

30. Главными зерновыми культурами являются:

- а) лук, репа, подсолнечник
- б) овёс, ячмень, рожь, пшеница
- в) картофель, томаты, лён

Тесты для текущего контроля

Тесты для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1 По результатам экспериментальных исследований установлена причина стеблевого полегания зерновых культур

- 1 Чрезмерное загущение посевов
- 2 Сильная изреженность посевов
- 3 Сильная засоренность посевов
- 4 Высокосортный сорт
- 5 Низкорослый сорт

2 Какая культура по результатам экспериментальных исследований является наиболее склонной к полеганию

- 1 Ячмень
- 2 Пшеница
- 3 Тритикале
- 4 Сорго
- 5 Просо

3 Какие препараты, по данным экспериментальных исследований, предотвращают полегание посевов

4 Укажите основную причину корневого полегания зерновых культур по данным экспериментальных исследований _____

5 Укажите у какой культуры по данным экспериментальных исследований, чаще наблюдается корневое полегание _____

6 Укажите сущность первой фазы закалки растений по данным экспериментальных исследований _____

7 Укажите условия благоприятные для первой фазы закалки растений по данным экспериментальных исследований

- 1 Солнечный день (8-10 град. С), ночью около 0 град. С
- 2 Пасмурный день (8-10 град. С), ночью около 0 град. С
- 3 Солнечный день (10-15 град. С), ночью около 12 град. С
- 4 Пасмурный день (10-15 град. С), ночью около 12 град. С
- 5 Солнечный день (15-18 град. С), ночью около 10 град. С

8 Укажите условия благоприятные для второй фазы закалки растений по данным экспериментальных исследований,

- 1 Дневные и ночные температуры 0 ... минус 5 град. С
- 2 Дневные температуры 8-10 град. С, ночные плюс 5-0 град. С
- 3 Дневные температуры плюс 5-0 град. С, ночные плюс 5-0 град. С
- 4 Солнечный день (плюс 5-0 град. С), ночью 5-0 град. С
- 5 Пасмурный день (плюс 5-8 град. С), ночью около 0 град. С

9 Укажите температуру вымерзания озимой пшеницы по данным экспериментальных исследований

- 1 Минус 16 - 18 град. С
- 2 Минус 12 - 14 град. С
- 3 Минус 20 - 22 град. С
- 4 Минус 10 - 12 град. С
- 5 Минус 24 - 26 град. С

10 Укажите температуру вымерзания озимого ячменя по данным экспериментальных исследований,

11 Укажите характерный для КЧР вид гибели озимых зерновых культур по данным экспериментальных исследований

- 1 Выпирание
- 2 Вымокание
- 3 Выпревание
- 4 Вымерзание
- 5 Снежная плесень

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. При поздних сроках сева сортов озимых культур глубина заделки семян

- 1 Уменьшается
- 2 Увеличивается
- 3 Остается неизменной
- 4 Семена высеваются только во влажный слой
- 5 Семена высеваются на глубину 1 - 2 см

2. Предпосевную культивацию для всех сортов и гибридов зерновых культур необходимо проводить

- 1 В день посева
- 2 За несколько дней до посева
- 3 Заблаговременно
- 4 После предыдущей обработки
- 5 Срок проведения не имеет значения

3 Зимостойкость сорта зерновой культуры это

- 1 Устойчивость к факторам зимовки
- 2 Устойчивость к вымерзанию
- 3 Устойчивость к низким температурам
- 4 Устойчивость к выпиранию
- 5 Устойчивость к ледяной корке

4 Укажите препарат для борьбы с жужелицей в фазу кушения озимой пшеницы сорта Юбилейная 100

- 1 Нурел Д, 55% к. э.

- 2 Фьюри, 10% в. э.
- 3 Мираж, 45% к. э.
- 4 Топсин М, 70% с. п.
- 5 Паноктин, 35% в. р.

5 При севе озимой пшеницы сорта Безостая 100 позже оптимального срока норма высева семян

6 При севе озимой пшеницы сорта Безостая 100 в КЧР раньше оптимального срока норма высева семян

7 Укажите максимальную скорость движения сеялки СЗ - 3.6 при севе озимой пшеницы сорта Юбилейная 100

- 1 8 - 12 км/час
- 2 12 - 14 км/час
- 3 14 - 16 км/час
- 4 16 - 18 км/час
- 5 зависит от мощности трактора

8 Укажите препарат для борьбы с сорняками в посевах озимой пшеницы сорта Зерноградка 27

9 Укажите влажность зерна озимой пшеницы сорта Юбилейная 100 при начале однофазной уборки

- 1 17 - 18 %
- 2 9 - 10 %
- 3 11 - 12 %
- 4 13 - 14 %
- 5 15 - 16 %

10 Укажите содержание белка в зерне озимого ячменя сорта Мамлюк

- 1 12,0 - 15,0 %
- 2 10,0 - 11,9 %
- 3 9,0 - 12,9 %
- 4 8,0 - 11,9 %
- 5 7,0 - 10,9 %

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите влажность зерна озимой ржи при начале однофазной уборки по данным отечественных исследователей

2. Укажите оптимальную продолжительность уборки озимой ржи по данным отечественных исследователей

- 1 5 дней
- 2 15 дней
- 3 20 дней
- 4 25 дней
- 5 10 дней

3 Укажите температуру вымерзания тритикале по данным отечественных исследователей

- 1 Минус 22- 26 град. С
- 2 Минус 12 - 14 град. С
- 3 Минус 20 - 22 град. С
- 4 Минус 10 - 12 град. С
- 5 Минус 25 - 30 град. С

4 Укажите содержание белка в зерне тритикале по данным отечественных исследователей

- 1 12,0 - 14,0 %
- 2 13,0 - 14,9 %
- 3 10,0 - 11,0 %
- 4 14,5 - 15,9 %
- 5 9,0 - 11,9 %

5 Укажите температуру начала прорастания семян тритикале по данным отечественных исследователей

6 Укажите календарные оптимальные сроки сева озимой тритикале в КЧР по данным отечественных исследователей

- 1 05.10 - 10.10
- 2 20.09 - 01.10
- 3 25.09 - 05.10
- 4 05.10 - 15.10
- 5 15.10 - 25.10

7 Укажите оптимальную глубину заделки семян тритикале по данным отечественных исследователей

8 Укажите оптимальную норму высева тритикале по данным отечественных исследователей

9 Укажите транспирационный коэффициент ярового ячменя по данным отечественных исследователей

10 Укажите температуру начала прорастания семян ярового ячменя по данным отечественных исследователей

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Укажите оптимальный срок сева ярового ячменя в КЧР

- 1 Февральские оттепели
- 2 1 декада марта
- 3 2 декада марта
- 4 3 декада марта

5 1 декада апреля

2. Укажите оптимальную количественную норму высева ярового ячменя в КЧР

- 1 4 млн. всхожих зерен на гектар
- 2 2 млн. всхожих зерен на гектар
- 3 3 млн. всхожих зерен на гектар
- 4 5 млн. всхожих зерен на гектар
- 5 6 млн. всхожих зерен на гектар

3. Укажите оптимальную глубину заделки семян ярового ячменя

- 1 4 - 6 см
- 2 2 - 3 см
- 3 7 - 9 см
- 4 10 - 12 см
- 5 9 - 10 см

4. Укажите какие заморозки переносит яровой ячмень в фазу всходов

- 1 Минус 10 град. С
- 2 Минус 5 град. С
- 3 Минус 7 град. С
- 4 Минус 8 град. С
- 5 Минус 12 град. С

5. Укажите число семян ярового ячменя на погонном метре при норме высева 4 млн/га

- 1 60 шт.
- 2 90 шт.
- 3 70 шт.
- 4 80 шт.
- 5 100 шт.

6. Укажите норму высева ярового ячменя в кг/га (масса 1000 семян 45 г, всхожесть 98%, чистота 99%, высева 4млн./га)

- 1 186 кг/га
- 2 200 кг/га
- 3 220 кг/га
- 4 180 кг/га
- 5 270 кг/га

7. Укажите оптимальную продолжительность уборки ярового ячменя

8. Укажите температуру начала прорастания семян овса

9. Укажите оптимальный срок сева овса в КЧР

10. Укажите какие заморозки переносит овес в фазу всходов

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-19

1. Когда проводят отдельную уборку зерновых культур
 - a. фаза молочной спелости
 - b. фаза восковой спелости
 - c. фаза полной спелости
 - d. фаза кущения

2. Когда проводят однофазную уборку зерновых культур
 - a. фаза молочной спелости
 - b. фаза восковой спелости
 - c. фаза полной спелости
 - d. фаза колошения

3. Длину резки кукурузы на кормоуборочном комбайне КСК-100 регулируют:
 - 1) изменением частоты вращения измельчающего аппарата
 - 2) изменением зазора между противорежущей пластиной и ножами
 - 3) изменением скорости движения кормоуборочного комбайна
 - 4) выбором соответствующего количества ножей в измельчающем аппарате

4. Частота вращения мотвила на зерноуборочном комбайне КЗС-9-1 регулируется:

5. Работу режущего аппарата на ботвоуборочной машине регулируют:
 - 1) зазор между ножом и копиром в горизонтальной плоскости
 - 2) зазор между ножом и подвижной рамой
 - 3) частоту вращения ножа
 - 4) зазор между ножом и копиром в вертикальной плоскости

6. Укажите марки машин для уборки плодов:
 - 1) ККП-3
 - 2) КСКУ-6
 - 3) КПУ-2
 - 4) КСКУ-75

7. Если в молотильном аппарате з/у комбайна зерно плохо обмолачивается необходимо:

8. Укажите основные способы движения агрегатов при уборке зерновых культур:

9. Укажите, что из ниже перечисленного является основой для выполнения технологических операций и является их планом:
 - 1) операционно-технологические карты
 - 2) операционные карты
 - 3) технологические карты
 - 4) эксплуатационно-технологические карты

10. В случае если в бункер з/у комбайна поступает дроблёное зерно необходимо:

Тесты для промежуточного контроля (при проведении экзамена в форме тестирования)**1 Укажите основную причину стеблевого зернобобовых культур возделываемых на корм**

- 1 Чрезмерное загущение посевов
- 2 Сильная изреженность посевов
- 3 Сильная засоренность посевов
- 4 Высокорослый сорт
- 5 Низкорослый сорт

2 Укажите наиболее склонную к полеганию зернокармную культуру

- 1 Ячмень
- 2 Пшеница
- 3 Тритикале
- 4 Сорго
- 5 Просо

3 Укажите фактор, усиливающий полегание посевов

- 1 Высокая обеспеченность азотом
- 2 Высокая обеспеченность фосфором
- 3 Высокая обеспеченность калием
- 4 Дробное внесение азотных удобрений
- 5 Дробное внесение фосфорных удобрений

4 Укажите препараты, предотвращающие полегание посевов

- 1 Ретарданты
- 2 Фумиганты
- 3 Гербициды
- 4 Фунгициды
- 5 Инсектициды

5 Укажите основную причину корневого полегания зерновых культур

- 1 Чрезмерное переувлажнение почвы
- 2 Высокие дозы азотных удобрений
- 3 Высокие дозы фосфорных удобрений
- 4 Высокая норма высева
- 5 Глубокая вспашка

6 Укажите у какой кормовой культуры чаще наблюдается корневое полегание

- 1 Кукуруза
- 2 Овес
- 3 Пшеница
- 4 Рожь
- 5 Просо

7 Укажите сущность первой фазы закалки растений

- 1 Накопление сахаров
- 2 Накопление белков
- 3 Накопление жиров
- 4 Повышение оводненности тканей
- 5 Уменьшение оводненности тканей

8 Укажите условия благоприятные для первой фазы закаливания растений

- 1 Солнечный день (8-10 град. С), ночью около 0 град. С
- 2 Пасмурный день (8-10 град. С), ночью около 0 град. С
- 3 Солнечный день (10-15 град. С), ночью около 12 град. С
- 4 Пасмурный день (10-15 град. С), ночью около 12 град. С
- 5 Солнечный день (15-18 град. С), ночью около 10 град. С

9 Укажите сущность второй фазы закаливания растений

- 1 Частичная потеря свободной воды
- 2 Частичная потеря углеводов
- 3 Частичная потеря белков
- 4 Частичная потеря жиров
- 5 Повышение оводненности тканей

10 Укажите условия благоприятные для второй фазы закаливания растений

- 1 Дневные и ночные температуры 0 ... минус 5 град. С
- 2 Дневные температуры 8-10 град. С, ночные плюс 5-0 град. С
- 3 Дневные температуры плюс 5-0 град. С, ночные плюс 5-0 град. С
- 4 Солнечный день (плюс 5-0 град. С), ночью 5-0 град. С
- 5 Пасмурный день (плюс 5-8 град. С), ночью около 0 град. С

11. Тест. Укажите продолжительность периода полной закаливания растений

- 1 20 - 24 дня
- 2 10 - 12 дней
- 3 30 - 36 дней
- 4 40 - 44 дня
- 5 50 - 52 дня

12 Укажите температуру вымерзания озимой пшеницы

- 1 Минус 16 - 18 град. С
- 2 Минус 12 - 14 град. С
- 3 Минус 20 - 22 град. С
- 4 Минус 10 - 12 град. С
- 5 Минус 24 - 26 град. С

13 Укажите температуру вымерзания озимого ячменя

- 1 Минус 12 - 13 град. С
- 2 Минус 15 - 16 град. С
- 3 Минус 16 - 18 град. С
- 4 Минус 10 - 11 град. С
- 5 Минус 18 - 20 град. С

14 Укажите характерный для Северного Кавказа вид гибели озимых зерновых культур

- 1 Выпирание
- 2 Вымокание
- 3 Выпревание
- 4 Вымерзание
- 5 Снежная плесень

Тест - 15 Укажите прием борьбы с выпиранием озимых зерновых культур

- 1 Прикатывание посевов

- 2 Боронование посевов
- 3 Посыпание торфом, перегноем
- 4 Протравливание семян
- 5 Кулисные посевы

16 Укажите основной показатель качества зерна пшеницы

- 1 Содержание белка
- 2 Содержание крахмала
- 3 Содержание жиров
- 4 Содержание незаменимых аминокислот
- 5 Содержание витаминов

17 Укажите содержание белка в зерне сильной (strongth) пшеницы

- 1 Не менее 14 %
- 2 Не менее 15 %
- 3 Не менее 13 %
- 4 Не менее 16 %
- 5 Не менее 12 %

18.Тест. Укажите содержание белка в зерне средней (filler) по силе пшеницы

- 1 11,0 - 13,9 %
- 2 12,0 - 14,9 %
- 3 10,0 - 12,9 %
- 4 13,0 - 15,9 %
- 5 9,0 - 11,9 %

19 Укажите содержание белка в зерне слабой (weak) пшеницы

- 1 Менее 11 %
- 2 Менее 12 %
- 3 Менее 10 %
- 4 Менее 13 %
- 5 Менее 9 %

20 Укажите потребление семенами пшеницы воды при прорастании

- 1 50 - 55 % собственной массы
- 2 35 - 40 % собственной массы
- 3 40 - 42 % собственной массы
- 4 60 - 65 % собственной массы
- 5 65 - 70 % собственной массы

21 Укажите транспирационный коэффициент озимой пшеницы

- 1 400 - 500
- 2 200 - 300
- 3 600 - 700
- 4 800 - 900
- 5 100 - 200

22 Укажите температуру начала прорастания семян пшеницы

- 1 1 - 2 град. С
- 2 3 - 4 град. С
- 3 5 - 6 град. С
- 4 7 - 8 град. С

5 9 - 10 град. С

23 Укажите потребление азота озимой пшеницей на формирование 1 ц зерна

- 1 3 - 4 кг
- 2 1- 2 кг
- 3 5 - 6 кг
- 4 7 - 8 кг
- 5 1,5 - 2,5 кг

24 Укажите вынос фосфора озимой пшеницей на формирование 1 ц зерна

- 1 0,9 - 1,3 кг
- 2 0,5 - 0,7 кг
- 3 1,5 - 1,8 кг
- 4 1,9 - 2,3 кг
- 5 2,4 - 2,8 кг

25 Укажите вынос калия озимой пшеницей на формирование 1 ц зерна

- 1 2 - 3 кг
- 2 0,5 - 1,5 кг
- 3 4 - 5 кг
- 4 5 - 6 кг
- 5 7 - 8 кг

26 Укажите время азотной подкормки повышающей продуктивную кустистость

- 1 Конец кушения - начало выхода в трубку
- 2 Кушение
- 3 Выход в трубку - колошение
- 4 Колошение - цветение
- 5 Формирование зерна

27 Укажите протравитель семян озимой пшеницы

- 1 Витавакс 200 ФФ, 34% в. с.к.
- 2 Фундазол, 50% с. п.
- 3 Мираж, 45% к. э.
- 4 Дикопур Ф 600, в. р.
- 5 Фьюри, 10% в. э.

28 Укажите календарные оптимальные сроки сева озимой пшеницы в условиях КЧР

- 1 01.10 - 10.10
- 2 20.09 - 01.10
- 3 25.09 - 05.10
- 4 05.10 - 15.10
- 5 15.10 - 25.10

29 Укажите оптимальную глубину заделки семян озимой пшеницы

- 1 4,0 - 6,0 см
- 2 2,0 - 3,0 см
- 3 7,0 - 9,0 см
- 4 1,0 - 2,0 см
- 5 8,0 - 10,0 см

30 При поздних сроках сева озимых культур глубина заделки семян

- 1 Уменьшается
- 2 Увеличивается
- 3 Остается неизменной
- 4 Семена высеваются только во влажный слой
- 5 Семена высеваются на глубину 1 - 2 см

31 Предпосевную культивацию необходимо проводить

- 1 В день посева
- 2 За несколько дней до посева
- 3 Заблаговременно
- 4 После предыдущей обработки
- 5 Срок проведения не имеет значения

32 Зимостойкость это

- 1 Устойчивость к факторам зимовки
- 2 Устойчивость к вымерзанию
- 3 Устойчивость к низким температурам
- 4 Устойчивость к выпиранию
- 5 Устойчивость к ледяной корке

33 Укажите препарат для борьбы с жуужелицей в фазу кущения озимой пшеницы

- 1 Нурел Д, 55% к. э.
- 2 Фьюри, 10% в. э.
- 3 Мираж, 45% к. э.
- 4 Топсин М, 70% с. п.
- 5 Паноктин, 35% в. р.

34 При севе озимой пшеницы позже оптимального срока норма высева семян

- 1 Увеличивается
- 2 Снижается
- 3 Остаётся неизменной
- 4 Корректируется по погодным условиям
- 5 От проведения сева отказываются

35 При севе озимой пшеницы на Северном Кавказе раньше оптимального срока норма высева семян

- 1 Увеличивается
- 2 Снижается
- 3 Остаётся неизменной
- 4 Корректируется по погодным условиям
- 5 От проведения сева отказываются

36 Укажите максимальную скорость движения сеялки СЗ - 3.6 при севе озимой пшеницы

- 1 8 - 12 км/час
- 2 12 - 14 км/час
- 3 14 - 16 км/час
- 4 16 - 18 км/час
- 5 зависит от мощности трактора

37 Укажите препарат для борьбы с сорняками в посевах озимой пшеницы

- 1 Гранстар, 75% в. г.
- 2 Райдер, 40% к. э.

- 3 Берет 050, 5% к. с.
- 4 Альто 400, 40% к. э.
- 5 Арсенал, 25% в. к.

38 Укажите предполивной порог влажности почвы для озимой пшеницы

- 1 75 - 80 % НВ
- 2 55 - 60 % НВ
- 3 65 - 70 % НВ
- 4 85 - 90 % НВ
- 5 45 - 50 % НВ

39 Укажите влажность зерна озимой пшеницы при начале однофазной уборки

- 1 17 - 18 %
- 2 9 - 10 %
- 3 11 - 12 %
- 4 13 - 14 %
- 5 15 - 16 %

40 Укажите число семян пшеницы на погонном метре при норме высева 6 млн/га

- 1 90 шт.
- 2 60 шт.
- 3 70 шт.
- 4 80 шт.
- 5 100 шт.

41 Укажите норму высева пшеницы в кг/га (масса 1000 семян 45 г, всхожесть 98%, чистота 99%, высев 5,5 млн./га)

- 1 255 кг/га
- 2 200 кг/га
- 3 220 кг/га
- 4 180 кг/га
- 5 270 кг/га

42 Укажите оптимальную продолжительность уборки озимой пшеницы

- 1 10 дней
- 2 15 дней
- 3 20 дней
- 4 25 дней
- 5 30 дней

43 Укажите содержание белка в зерне озимого ячменя

- 1 12,0 - 15,0 %
- 2 10,0 - 11,9 %
- 3 9,0 - 12,9 %
- 4 8,0 - 11,9 %
- 5 7,0 - 10,9 %

44 Укажите потребление семенами озимого ячменя воды при прорастании

- 1 52 - 54 % собственной массы
- 2 35 - 40 % собственной массы
- 3 40 - 42 % собственной массы
- 4 60 - 65 % собственной массы

5 65 - 70 % собственной массы

45 Укажите транспирационный коэффициент озимого ячменя

- 1 450
- 2 500
- 3 600
- 4 400
- 5 350

46 Укажите температуру начала прорастания семян озимого ячменя

- 1 1 - 3 град. С
- 2 4 - 5 град. С
- 3 6 - 7 град. С
- 4 8 - 9 град. С
- 5 10 - 11 град. С

47 Укажите потребление азота озимым ячменём на формирование 1 ц зерна

- 1 2 - 3 кг
- 2 1- 2 кг
- 3 5 - 6 кг
- 4 7 - 8 кг
- 5 1,5 - 2,5 кг

48 Укажите вынос фосфора озимым ячменём на формирование 1 ц зерна

- 1 0,8 - 1,4 кг
- 2 0,5 - 0,7 кг
- 3 1,5 - 1,8 кг
- 4 1,9 - 2,3 кг
- 5 2,4 - 2,8 кг

49 Укажите вынос калия озимым ячменём на формирование 1 ц зерна

- 1 1,5 - 2,5 кг
- 2 0,5 - 1,5 кг
- 3 4 - 5 кг
- 4 5 - 6 кг
- 5 7 - 8 кг

50 Укажите протравитель семян озимого ячменя

- 1 Витавакс 200 ФФ, 34% в. с.к.
- 2 Фундазол, 50% с. п.
- 3 Мираж, 45% к. э.
- 4 Дикопур Ф 600, в. р.
- 5 Фьюри, 10% в. э.

51 Укажите календарные оптимальные сроки сева озимого ячменя в КЧР

- 1 4 - 8 октября
- 2 1 - 10 октября
- 3 1 - 15 октября
- 4 20 сентября - 1 октября
- 5 25 сентября - 1 октября

52 Укажите оптимальную норму посева озимого ячменя

- 1 4 млн. всхожих зерен на гектар
- 2 3 млн. всхожих зерен на гектар
- 3 2 млн. всхожих зерен на гектар
- 4 5 млн. всхожих зерен на гектар
- 5 6 млн. всхожих зерен на гектар

53 Укажите оптимальную глубину заделки семян озимого ячменя

- 1 4 - 6 см
- 2 2 - 3 см
- 3 3 - 3,5 см
- 4 6 - 8 см
- 5 8 - 10 см

54 Укажите предполивной порог влажности почвы для озимого ячменя

- 1 75 - 80 % НВ
- 2 55 - 60 % НВ
- 3 65 - 70 % НВ
- 4 85 - 90 % НВ
- 5 45 - 50 % НВ

55 Укажите число семян озимого ячменя на погонном метре при норме высева 4 млн/га

- 1 60 шт.
- 2 90 шт.
- 3 70 шт.
- 4 80 шт.
- 5 100 шт.

56 Укажите норму высева озимого ячменя в кг/га (масса 1000 семян 40 г, всхожесть

- 1 165 кг/га
- 2 200 кг/га
- 3 220 кг/га
- 4 180 кг/га
- 5 270 кг/га

57 Укажите оптимальную продолжительность уборки сорта озимого ячменя

- 1 4 дня
- 2 10 дней
- 3 15 дней
- 4 25 дней
- 5 30 дней

58 При севе озимого ячменя позже оптимального срока норма высева семян

- 1 Увеличивается
- 2 Снижается
- 3 Остаётся неизменной
- 4 Корректируется по погодным условиям
- 5 От проведения сева отказываются

59 При севе озимого ячменя раньше оптимального срока норма высева семян

- 1 Снижается
- 2 Увеличивается
- 3 Остаётся неизменной

- 4 Корректируется по погодным условиям
- 5 От проведения сева отказываются

60 Укажите температуру вымерзания озимой ржи

- 1 Минус 24 - 26 град. С
- 2 Минус 15 - 16 град. С
- 3 Минус 16 - 18 град. С
- 4 Минус 22 - 24 град. С
- 5 Минус 18 - 20 град. С

Вопросы к экзамену по дисциплине «Растениеводство»

1. Происхождение культурных растений
2. Размножение, рост и развитие растений
3. Классификация культурных растений
4. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции.
5. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства
6. Значение качества семян
7. Посевные качества семян
8. Условия выращивания высокоурожайных семян
9. Хранение и подготовка семян к посеву
10. Посев полевых культур
11. Ботанические и биологические особенности зерновых культур .
12. Озимая пшеница.
13. Озимая рожь.
14. Озимый ячмень.
15. Тритикале.
16. Технология возделывания озимых культур.
17. Ранние яровые культуры.
18. Яровая пшеница.
19. Яровой ячмень.
20. Овес.
21. Технология возделывания ранних яровых культур.
22. Кукуруза.
23. Просо.
24. Сорго.
25. Рис.
26. Гречиха.
27. Горох.
28. Чечевица.
29. Кормовые бобы .
30. Чина .
31. Нут.
32. Фасоль.

33. Соя.
34. Люпин.
35. Совместные посевы зерновых бобовых с другими культурами
36. Подсолнечник.
37. Горчица.
38. Рапс.
39. Клещевина..
40. Сафлор.
41. Кунжут.
42. Арахис.
43. Эфирномасличные культуры.
44. Лен.
45. Конопля.
46. Хлопчатник
47. Сахарная свекла
48. Картофель
49. Земляная груша (топинамбур)
50. Кормовые корнеплоды.
51. Кормовая свекла
52. Морковь.
53. Брюква.
54. Турнепс.
55. Бахчевые культуры
56. Многолетние травы.
57. Многолетние бобовые травы.
58. Клевер луговой. Клевер гибридный и клевер ползучий.
59. Люцерна.
60. Эспарцет.
61. Донник
62. Многолетние мятликовые травы.
63. Тимофеевка луговая.
64. Овсяница луговая.
65. Ежа сборная.
66. Пырей бескорневищный.
67. Житняк.
68. Райграс высокий и райграс многоукосный.
69. Пырейник сибирский.
70. Кострец безостый.
71. Лисохвост луговой.
72. Однолетние бобовые травы. Вика яровая. Вика озимая. Сераделла.
73. Однолетние мятликовые травы Суданская трава. Могар. Райграс однолетний .
74. Зеленый конвейер
75. Научные основы программирования урожаяев
76. Методы, используемые в программировании урожаяев.
77. Разработка комплекса приемов и расчет доз удобрений для получения запрограммированных урожаяев
78. Кормовые растения сенокосов и пастбищ
79. Классификация естественных сенокосов и пастбищ.
80. Улучшение природных сенокосов и пастбищ.
81. Рациональное использование сенокосов и пастбищ.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

1. Агробиологические основы и агротехника возделывания овса в условиях ООО «Октябрьское»
2. Агробиологические основы и агротехника возделывания люпина в условиях ООО «Волна»
3. Агробиологические основы и агротехника возделывания кормовой свеклы в условиях ООО «Родина»
4. Агробиологические основы и агротехника возделывания картофеля в условиях ООО «Тандем»
5. Агробиологические основы и агротехника возделывания топинамбура в условиях ООО КФХ «Знаменское»
6. Агробиологические основы и агротехника возделывания подсолнечника в условиях СХА «Колос»
7. Агробиологические основы и агротехника возделывания озимого рапса в условиях СПК «Привольный»
8. Агробиологические основы и агротехника возделывания ярового рапса в условиях СПК «Солнечный»
9. Агробиологические основы и агротехника возделывания клещевины в условиях СПК им. Красных Партизан
10. Агробиологические основы и агротехника возделывания клевера лугового в условиях СХА ПР (колхоз) Кубань
11. Агробиологические основы и агротехника возделывания люцерны в условиях ОАО «Таллык»
12. Агробиологические основы и агротехника возделывания эспарцета в условиях ООО «Атау»
13. Агробиологические основы и агротехника возделывания суданской травы в условиях ООО ФХ «Айсберг»
14. Агробиологические основы и агротехника возделывания озимой пшеницы в условиях ООО КФХ «Геберда»
15. Агробиологические основы и агротехника возделывания озимой ржи в условиях ООО «Конзавод «Мустанг»
16. Агробиологические основы и агротехника возделывания озимого ячменя в условиях ООО КФХ «Прибой»
17. Агробиологические основы и агротехника возделывания тритикале в условиях ООО ФХ «Восход»

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ

Кафедра Агрономии и лесного дела

2021 - 2022 уч. год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине Растениеводство

Для обучающихся __3__ курса направления подготовки
35.03.04 Агрономия

Вопросы:

1. Ботанические и биологические особенности зерновых культур ..
2. Бахчевые культуры. Значение, биология, технология возделывания.
3. Рассчитайте максимально возможную урожайность озимой пшеницы при следующих условиях (условия задачи у преподавателя)

Заведующий кафедрой

К.Т. Гедиев

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления

теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Курсовая работа

Значение курсовой работы по земледелию в подготовке агронома исключительно велико, так как она объединяет в единую, взаимосвязанную систему полученные знания по предмету, способствует приобретению практических навыков, необходимых в последующей работе.

Цель курсовой работы освоение обучающимися практических навыков проектирования системы севооборотов, обработки почвы и обоснования мер борьбы с засоренностью полей в современной земледелии на примере конкретного хозяйства.

Задачи курсовой работы:

1. Определить специализацию хозяйства, спроектировать структуру посевных площадей, определить количество севооборотов, число полей и научно обоснованное чередование культур в каждом севообороте, дать агроэкологическую и экономическую оценку нового севооборота, составить план перехода и ротационную таблицу севооборота.

2. Спроектировать систему обработки почвы в севообороте с учетом агроэкологических и почвенно-климатических условий, современных достижений науки и передового опыта, оценить качество выполнения основных видов полевых работ, разработать систему агротехнических мероприятий по улучшению качества выполняемых полевых работ.

3. Составить карту засоренности полей, спроектировать систему предупредительных, механических, химических и биологических способов борьбы с сорняками, рассчитать потребность в гербицидах для химической прополки посевов и рекомендовать мероприятия по охране труда при работе с гербицидами.

4. Дать оценку системе мероприятий по воспроизводству плодородия почвы в прежнем и новом севооборотах, обосновать возможность расширенного воспроизводства плодородия почвы в новых севооборотах.

5. Разработать систему мероприятий по вводу в эксплуатацию новых или повышению продуктивности старопахотных земель, разработать комплекс мероприятий по защите почвы от эрозии, охране окружающей среды от загрязнения.

Исходные данные для написания курсовой работы брать в следующих источниках:

– посевные площади, урожайность и валовой сбор сельскохозяйственных культур хозяйства за последние 3 года;

– система земледелия и землеустройства конкретного хозяйства;

– экспликация земельных угодий;

– книга истории полей севооборотов;

– агрохимические показатели плодородия почвы (в очерке агрохимической характеристики почв сельскохозяйственных угодий);

– агрометеорологические условия (данные можно взять в районной метеостанции).

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы "отлично"

Курсовая работа будет оценена на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены, грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы соответствует требованиям методических указаний. В ней содержатся все необходимые расчеты, полученные результаты - обоснованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 30 до 40 страниц.

Оценка курсовой работы "хорошо"

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Основная часть работы в целом соответствует требованиям методических указаний. В ней содержатся все необходимые расчеты с некоторыми несущественными ошибками, полученные результаты - обоснованы, но отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основная часть работы в целом соответствует требованиям методических указаний. В ней содержатся все необходимые расчеты, но с существенными ошибками, полученные результаты не обоснованы, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Основная часть работы не соответствует требованиям методических указаний. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.