

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Проректор по учебной работе
Ю. Нагорная
20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.04 Агрономия _____

Направленность (профиль) _____ Плодоовощеводство _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Гуманитарные дисциплины _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Образовательные технологии	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	19
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение ...	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	22
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	22
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств	24

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» состоит в формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Ввести обучающихся в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности, сделать философию культурным принципом будущих специалистов.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся со спецификой философии как способа научно-теоретического познания и духовно-практического освоения мира;
- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем
- стимулировать философское видение исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Философия» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Иностранный язык История (история России, всеобщая история) Культурология	Основы научных исследований в агрономии

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки(специальности) 35.03.04 Агрономия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенций	Наименование компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		34	34
Работа с книжными источниками		4	4
Работа с электронными источниками		6	6
Подготовка к докладу		6	6
Просмотр и конспектирование видео-лекций		6	6
Составление презентации		6	6
Подготовка к тестированию		6	6
Промежуточная аттестация	Зачет (3)	3	3
	зачет (3) в том числе :		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 2
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8
В том числе:			

Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) В том числе, практическая подготовка		4	4
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		59	59
Работа с книжными источниками		9	9
Работа с электронными источниками		10	10
Подготовка к докладу		10	10
Просмотр и конспектирование видео-лекций		10	10
Составление презентации		10	10
Подготовка к тестированию		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	зачет (З) в том числе :		
	Прием зач., час.	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ЛР)	ПЗ (ПЗ)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							

1.	Раздел 1.История философии	6		6	12	24	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
2.	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	6		6	12	24	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
3.	Раздел 3. Социальная философия.	6		6	10	22	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
4.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации
5.	Итого часов в 2 семестре:	18		18	34	72	
6.	Всего:	18		18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 2							

1.	Раздел 1.История философии	2		2	19	23	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
2.	Раздел 2. Человеческое бытие и его специфика	2			20	22	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
3.	Раздел 3. Социальная философия.			2	20	22	Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол
4.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
	Контактная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
5.	Итого часов в 2 семестре:	4		4	59	72	
6.	Всего:	4		4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел 1. История философии науки	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2

		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3. Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл. 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия. 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема.	2	2
		Тема 4. Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика. 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции.	2	
		Тема 5. Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа. 5.2 Биосоциальная природа человека. 5.3 Смысл человеческого бытия. 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах.	2	
		Тема 6. Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Язык, общение, сознание	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	
		Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей. 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни .	2	

		Тема 9. Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности. 9.3 Истина и заблуждение. 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы.	2	
Итого часов во 2 семестре:				18	4
Всего:				18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				5	6
1	2	3	4	ОФО	ЗФО
Семестр 2					
1.	Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека	1.1 Предмет философии 1.2 Специфика философского знания 1.3 Структура философии 1.4 Место и роль философии в культуре	2	2
		Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	2.1 Происхождение философии. 2.2 Основные идеи и исторические этапы развития западной философии	2	
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	Тема 3. Бытие и материя	3.1 Понятие «бытие»: философский смысл 3.2 Экзистенциальные истоки проблемы бытия 3.3 Бытие: единства мира 3.4 Многообразие мира как проблема.	2	
		Тема 4. Диалектика	4.1 Понятие диалектики. Объективная и субъективная диалектика 4.2 Структура диалектики, ее регулятивный характер и основные функции.	2	
		Тема 5. Человек	5.1 Понятия человека. Человек и природа. 5.2 Биосоциальная	2	

			природа человека. 5.3Смысл человеческого бытия. 5.4 Представления о совершенном человеке в различных культурах.		
		Тема 6. Человек и его сознание	6.1 Проблема сознания в истории западной философии 6.2 Гносеологический смысл сознания 6.3 Язык, общение, сознание	2	
3.	Раздел 3 Социальная философия	Тема 7. Общество	7.1 Общество и его структура 7.2 Общество как саморазвивающаяся система 7.3 Гражданское общество и государство 7.4 Формационная и цивилизационная концепция общественного сознания	2	2
		Тема 8. Человек и общество	8.1 Человек в системе социальных связей. 8.2 Человек и исторический процесс: свобода и необходимость, личность и массы, насилие и ненасилие. 8.3 Нравственные и эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	2	
		Тема 9. Познание	9.1 Познание как предмет философии: единство субъекта и объекта, многообразие форм. 9.2 Рациональное и иррациональное, материальное и идеальное в познавательной деятельности. 9.3 Истина и заблуждение. 9.4 Структура научного познания, его уровни и формы.	2	
	Итого часов во 2 семестре:			18	4
	Всего:			18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 2					
1.	Раздел 1. История философии науки	1.1	Работа с книжными источниками	2	4
		1.2	Работа с электронными источниками	2	4
		1.3	Подготовка к докладу	2	4
		1.4	Просмотр и конспектирование видео- лекций	2	4
		2.1	Составление презентации	2	2
		2.2	Подготовка к тестированию	2	1
2.	Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика	3.1.	Работа с книжными источниками	2	4
		3.2.	Работа с электронными источниками	2	4
		5.1	Подготовка доклада	2	4
		5.2	Составление презентации	2	4
		5.3	Просмотр и конспектирование видео- лекций	2	2
		6.1	Подготовка к тестированию	2	2
3.	Раздел 3. Социальная Философия	7.1	Подготовка доклада	2	4
		7.2	Работа с электронными источниками	2	4
		7.3	Просмотр и конспектирование видео- лекций	2	4
		7.4	Составление презентации	2	4
		8.1	Подготовка к тестированию	2	4
Итого часов во 2 семестре:				34	59
Всего:				34	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающими учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

Работа обучающихся на лекционном занятии

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, анализировать, понимать положения, изложенные преподавателем. Режим восприятия материала диктуется лектором. Это создаёт определённые трудности у обучающихся, особенно первого года обучения. Среди наиболее частых ошибок обучающихся - попытка записать каждое услышанное слово или только слуховое восприятие материала.

Ведение конспекта лекций наилучшим образом способствует запоминанию услышанного, так как задействовано слуховое, зрительное, кинестетическое восприятие. Наиболее полезный вид конспективной записи лекции – краткое изложение наиболее важных положений из содержания лекции своими словами с включением пометок, возникающих в ходе осмысления воспринимаемого материала.

При конспектировании лекции необходимо обращать внимание обучающихся на ряд правил:

- Вести конспект необходимо в отдельной тетради, т. к. разрозненные листы, как правило, всегда теряются.
- Записи осуществлять максимально чётко и ясно, что бы в дальнейшем не возникала необходимость в «расшифровке» собственных записей.
- Увеличить скорость письма до 120 букв в минуту.
- При записи конспектов оставлять поля, для последующих пометок, в тексте выделять темы, разделы, ключевые моменты.
- В конспекте по возможности применять сокращения слов и условные знаки.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание

предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающимся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть - выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и учебно-методической, а также научной литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся своё отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце

презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающего над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Промежуточная аттестация

По итогам 2 семестра (ОФО, ЗФО) проводится зачёт. При подготовке к сдаче зачёта рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Зачет проводится в устной форме. По итогу выставляется «зачтено/ не зачтено».

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 2				
1	Лекция «Предмет философии; место и роль философии в культуре»	Проблемная лекция	2	2
2	Практическое занятие «Постнеклассические модели современной	Технологии круглого стола	2	2

	цивилизации»			
3	Лекция «Понятия материального и идеального»	Лекция-дискуссия	2	2
4	Лекция «Становление философии»	Лекция-беседа	2	2
Всего			8	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	История философии. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 360 с. — ISBN 978-985-06-3360-6 (ч.1), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119984.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Краянский, А. Ю. Философия конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-238-02433-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81583.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Лысак, И. В. Визуальная философия : учебное пособие / И. В. Лысак. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-905916-04-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/25174.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29535.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратникова. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-

	06-2563-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35566.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8.	Черников, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-89040-502-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30853.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Список дополнительной литературы
1.	Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107400.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/63533.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Яскевич, Я. С. Философия : конспект лекций / Я. С. Яскевич. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 191 с. — ISBN 978-985-7081-13-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28320.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29534.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Шинкова, С. С. Тесты по философии : учебно-методическое пособие для студентов / С. С. Шинкова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31843.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Семенова, В. Э. Философия : учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38551.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Иошкин, В. К. Философская методология. Интеллектуальное познание и материалистическая диалектика : монография / В. К. Иошкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4486-0431-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78193.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/78193
8.	Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры : учебное пособие / составители К. П. Захаров, А. А. Калмыков. — Владивосток :

	Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. — 156 с. — ISBN 978-5-9590-0516-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/25809.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9.	Ильин, С. Е. Философия. Историко-философские вопросы и задачи для студентов технического вуза : учебно-методическое пособие / С. Е. Ильин, И. В. Черепанов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4112-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99239.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Экран на штативе - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Ноутбук -1 шт.
Специализированная мебель:
Доска ученическая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.
Стол одно-тумбовый – 1 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол - комплект школьной мебели - 58 шт.
Стол от комплекта школьной мебели - 117 шт.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:
Доска ученическая – 1 шт.
Стол однотумбовый – 1 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол ученический – 26 шт.
Стул мягкий – 1 шт.
Стул ученический- 52 шт.
Плакатница с плакатами – 1 шт.
Шкаф металлический – 2 шт.
Шкафы-стеллажи – 2 шт.
Вешалка для одежды
Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:
Экран – 1шт.
Проектор– 1шт.
Системный блок– 1шт.
Монитор – 1шт.

3. Помещение для самостоятельной работы

Библиотечно-издательский центр.
Отдел обслуживания печатными изданиями
Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место – 21 шт.
Стулья – 55 шт.
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:
Экран настенный – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.

Информационно-библиографический отдел.

Специализированная мебель:
Рабочие столы на 1 место - 6 шт.
Стулья - 6 шт.
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:
Персональный компьютер – 1шт.
Сканер – 1шт.
МФУ – 1шт.

Отдел обслуживания электронными изданиями

Специализированная мебель:

Рабочие столы на 1 место – 24 шт.

Стулья – 24 шт.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Интерактивная система – 1 шт.

Монитор – 21 шт.

Сетевой терминал – 18 шт.

ПК – 3 шт.

МФУ – 2 шт.

Принтер – 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

8.3. Требования к специализированному оборудованию нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающими необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-1	УК-5
Раздел 1. История философии Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека Тема 2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития	+	+
Раздел 2 Человеческое бытие и его специфика Тема 3. Бытие и материя Тема 4. Диалектика Тема 5. Человек Тема 6. Человек и его сознание	+	+
Раздел 3 Социальная философия Тема 7. Общество Тема 8. Человек и общество Тема 9. Познание	+	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Философия»

интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	е, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет
Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Успешное и систематическое применение навыков нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол	зачет
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию	Успешное и систематическое применение навыков использования навыков демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО:	зачет

<p>развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>опирающееся на знание этапов исторического развития История (история России, всеобщая история) России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол</p>	
<p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Фрагментарное применение навыков./ Отсутствие навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков умения недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>ОФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол ЗФО: Устный опрос, доклад, тестирование, круглый стол</p>	<p>зачет</p>

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Философия»

Вопросы для устного опроса

1. Предмет философии.
2. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).
3. Основной вопрос философии и основные направления в философии,
4. Структура философского знания.
5. Функции философии.
6. Философия и наука: тождество и различие. Является ли философия наукой?
7. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов,
8. Смысл, характер и значение философии Сократа.
9. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве.
10. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
11. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
12. Неоплатонизм: основные имена и идеи.
13. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина,
14. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
15. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно).
16. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме).
17. Начало философии Нового Времени: общая характеристика учений Бэкона и Г.Декарта.
18. Рационалистическая метафизика в XVII веке: учения Б.Спинозы и Г.Ф.Лейбница.
19. Английский эмпиризм XVII в.: проблемы познания и теории государства в учениях Т.Гоббса и Дж.Локка.
20. Эволюция английского эмпиризма Нового Времени в сторону субъективного идеализма и агностицизма- учение Дж.Беркли и Д.Юма.
21. Характеристика философских взглядов эпохи Просвещения: механическая картина мира, трактовка природы человека, материалистические и атеистические взгляды, программа просвещения масс. Критика цивилизации, теория "общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.
22. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И.Канта.
23. Диалектика деятельного «Я» в учении И.Г.Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга.
24. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права.
25. Философская антропология Л.Фейербаха.
26. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории.

27. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах).
28. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ.
29. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше.
30. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
31. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер).
32. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд).
33. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неотрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер),
34. Русская философия XIX века историософские взгляды и идейная борьба по поводу судеб России «западников» (П.Я.Чаадаев, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков, Ю.Д.Самарин и др.). Историософская концепция Н.Я.Данилевского.
35. Религиозно-философская система В.С.Соловьева (теория познания, идеи «всеединства» и «богочеловечества», осмысление судеб России).
36. Русская философия XX века. Осмысление исторического пути и видение будущего России: религиозно-философское учение последователей В.С.Соловьева (С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев, С.Л.Франк), русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин), евразийство (Н.С.Трубецкой, П.Н.Савицкий, П.П.Сувчинский, Г.В.Флоровский, Л.П.Карсавин и др.),
37. Бытие: сущее и существующее, основные онтологические проблемы и категории, категория «материя».
38. Пространство и время как формы, движение как способ существования материального мира.
39. Принцип детерминизма: категории причины и следствия, причины и цели; соотношение необходимости, случайности, вероятности, целесообразности; закон как выражение необходимости; детерминизм и проблема свободы,
40. Натурфилософия: проблемы уровня организации природы, фундаментальных различий живой и неживой природы, эволюции форм (уровней) организации природного мира.
41. Сознание: сущность и структура, проблема идеального, проблема бессознательного; самосознание.
42. Сознание и язык. Естественный и искусственный языки, их соотношение. Проблема искусственного интеллекта,
43. Познание: познавательные способности, формы (виды) познавательной деятельности, методология, проблема истины.
44. Диалектика: основные законы, диалектика как теория и методология познания.
45. Человек: проблемы его природы и происхождения в философских учениях и науке.
46. Личность, философские и научные теории личности.
47. Общество: структура общества и закономерности его исторического развития, проблемы глобальных перспектив.
48. Общественное сознание: индивидуальное и коллективное «измерения» общественного сознания.
49. Формы общественного сознания; идеология (в смысле К.Маркса и К.Манхейма), манипулирование сознанием; роль средств массовой информации.
50. Антропосоциогенез: «трудовая теория».
51. Понятие культуры. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
52. Этнос: проблема соотношения социального и биологического, культурного и цивилизационного начал; стадийно-исторические формы (типы) этнической общности; значение этнической идентичности личности; проблемы перспектив этнического

разнообразия человечества.

53. Политическая философия: проблемы теории и практического применения.

54. Предмет и тематика философии науки.

55. Научные революции. Наука: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

56. Проблемы математизации и компьютеризации науки.

57. Социальные и гуманитарные, естественные и технические науки: проблемы тождества и различия.

58. Предмет и тематика философии техники.

59. Человечество перед лицом глобальных проблем.

60. Перспективы развития человечества за пределами Земного шара. «Русский космизм».

Темы для докладов

1. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
2. Особенности мифологического и религиозного мировоззрения.
3. Философская и научная картины мира.
4. Природа и особенности философских проблем.
5. Основные черты философского мышления.
6. Диалектика и метафизика.
7. Основные философские категории и их классификация.
8. Исторические типы философии.
9. Нравственный космоцентризм древневосточной философии.
10. Учение о майе в древнеиндийской философии.
11. Учение об атомах в античной философии.
12. Учение элеатов о бытии (Парменид, Зенон).
13. Платоновское учение об идеях и идеальном государстве.
14. Учение Аристотеля о человеке и государстве.
15. Исторические условия формирования и источники средневековой философии.
16. Эманационизм и креационизм в учении о бытии средневековой философии.
17. Учение о человеке в средневековой философии.
18. Концепция человека в философии Возрождения.
19. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
20. Учение о едином Н. Кузанского и Дж. Бруно.
21. Философия А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора – сокрушение принципов классической философии.
22. Позитивная философия и его исторические формы.
23. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
24. Неокантианская философия (В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Г. Коген, П. Наторп).
25. Философия XX века: плюрализм идей и принципов.
26. Структурализм и философская герменевтика (М. Фуко, К. Леви-Стросс, К. Гадамер, П. Рикер).
27. Философия революционных демократов (А. Герцен, В. Белинский, Н. Чернышевский).
28. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
29. Развитие советской марксистской философии.
30. Проблема смысла жизни в русской философии.
31. Русская идея в философии В. Бердяева, Ф. Достоевского, В. Иванова, В. Соловьева.
32. Природная реальность и ее разновидности.
33. Основные концепции материи.
34. Сущность движения и его основные формы.
35. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Экономическое бытие.

37. Социальное бытие.
38. Политическое бытие.
39. Духовное бытие.
40. Соотношение деятельности и практики.
41. Структура практики.
42. Исторические формы практического отношения.
43. Практика как основа познания и критерий истины.
44. Поступок как форма активности человека.
45. Знание и мнение, знание и убеждение, знание и вера.
46. Проблема критерия истины.
47. Вненаучные формы познания.
48. Специфика научного познания.
49. Особенности социально-гуманитарного познания.
50. Ценность и оценка.
51. Ценность и идея. Ценность и норма. Ценность и идеал.
52. Проблема типологии ценностей.
53. Ценности и культура.
54. Ценности и цивилизация.
55. Ценностное отношение и проблема духовного.
56. Проблема происхождения человека.
57. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла человеческого существования.
58. Космогенная цивилизация (традиционное общество). Человек в космогенной цивилизации.
59. Техногенная цивилизация (индустриальное общество). Человек в техногенной цивилизации.
60. Человек и глобальные проблемы современности.
61. Человек и информационно-компьютерная революция.
62. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Тесты для текущего контроля (УК-5)

1. Как соотносятся философия и мировоззрение:
 - а) философия - часть мировоззрения;
 - б) философия есть мировоззрение;
 - в) мировоззрение - часть философии;
 - г) философия - рационально-теоретическая основа мировоззрения

2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:
 - а) что такое истина?
 - б) в чем смысл жизни человека?
 - в) что такое экономика?
 - г) каковы свойства твердого тела?

3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным. Философия – это _____

4. Что такое мировоззрение:

- а) эмоционально-чувственное отражение мира;
- б) совокупность знаний об окружающей действительности;
- в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

5. Л.Фейербах рассматривает человека как:

- а) личность;
- б) конкретно-исторический субъект;
- в) познавательный индивид;
- г) биологический индивид.

6. Основателем даосизма в Китае был:

- а) Мо-цзы;
- б) Лао-цзы;
- в) Конфуций;
- г) Чжуан-цзы.

7. Укажите философские школы эпохи эллинизма: _____

8. Сократ в молодости обучался в школе:

- а) софистов; в) пифагорейцев;
- б) элеатов; г) милетцев.

9. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)

- а) софисты;
- б) пифагорейцы;
- в) Милетская школа;
- г) Элейская школа;

10. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»:

- а) Гераклит ; в) Аристотель д) Платон
- б) Демокрит ; г) Декарт; ж) Гегель.

11. Назовите древнегреческих философов атомистов _____

12. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

- а) Сократ; в) Платон;
- б) Демокрит; г) Аристотель.

13. В каких регионах мира зародилась философия:

- а) Египет; в) Индия;
- б) Греция; г) Рим.

14. Кто является автором термина «философия»:

- а) Аристотель;
- б) Пифагор;
- в) Сократ.

- в) эмпиризма
- г) позитивизма.

36. Главным атрибутом материи по Декарту является: _____

37. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

- а) идеализма
- б) скептицизма
- в) эмпиризма
- г) позитивизма

38. По Ф.Бэкону, эмпиризм - это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент
- б) чувственное восприятие
- в) форма, присущая самой вещи
- г) мыслительный образ вещи

39. Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта -

40. Что означает понятие «антропогенез»:

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тема 1. Философское понятие культуры, ее социальные функции.

Тема 2. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Тема 3. Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы к зачету

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Особенности античной философии. Этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля.
3. Особенности философии средневековья.
4. Эпоха Возрождения. Материализм и эмпиризм Ф.Бэкона. Рационализм Р.Декарта.
5. Немецкая классическая философия. Учение И.Канта, Гегеля.
6. Становление русской философской мысли. Славянофилы и западники. Философия всеединства Владимира Соловьева.
7. Учение о бытии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Самоорганизация бытия.
10. Понятие материального и идеального.
11. Единство материи, движения, пространства и времени.
12. Понятие диалектики и основные ее принципы.

13. Сознание: его происхождение и сущность.
14. Общественное сознание: понятие, структура и закономерности.
15. Познание как предмет философии.
16. Рациональное и чувственное познание и формы мышления.
17. Истина: объективная и субъективная, абсолютная и относительная.
18. Структура научного познания, его уровни и формы.
19. Понятие материального и идеального.
20. Монистические и плюралистические концепции бытия.
21. Детерминизм и индетерминизм.
22. Научные, философские и религиозные картины мира.
23. Человек, люди, общество, культура.
24. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
25. Человек и природа.
26. Общество и его структура.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
29. Смысл человеческого бытия.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
31. Эстетические, этические, религиозные ценности и ответственная свобода человека.
32. Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
33. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
34. Роль философии в научном познании.
35. Предмет и функции социальной философии.
36. Понятие общества. Специфика социального познания.
37. Социальная сфера жизни общества, ее структура.
38. Философские проблемы экономической жизни общества.
39. Политическая жизнь общества.
40. Духовная сфера жизни общества.
41. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность.
42. Целеполагание в человеческой деятельности.
43. Роль насилия и ненасилия в истории, в человеческом поведении.
44. Человек в системе социальных связей и отношений.
45. Исторические типы рациональности.
46. Философское понятие культуры, ее социальные функции.
47. Цивилизация как социокультурное образование.
48. Истина как проблема освоения мира.
49. Роль логики и языка в процессе мышления
50. Субъект и объект познания, единство объективного и субъективного.
51. Понятие Человек. Человечность как определение качества сущности Человека.
52. Структура научного знания.
53. Основные формы проявления сциентизма и антисциентизма.
54. Научные революции и смены типов рациональности.
55. Наука и техника.
56. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.
57. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Основными формами текущего контроля по дисциплине являются устный опрос, тестовый контроль, рефераты.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

5.1. Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума – не предусмотрено

5.2. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение чётко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за незнание значительной части программного материала, за осуществление ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.3. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%

90%–100% отлично

75%–90% хорошо

60%–75% удовлетворительно

Менее 60% неудовлетворительно

5.4. Критерии оценивания участников круглого стола

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.5. Критерий оценивания доклада

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5.6. Критерии оценивания зачёта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия» может проходить в устной форме, в письменной форме, в том числе, в виде тестирования.