

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« »

20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в садоводство

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) Плодоовощеводство

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономии и лесного дела

Выпускающая кафедра Агрономии и лесного дела

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторные занятия	11
4.2.3. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	29
8.3. Требования к специализированному оборудованию	29
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств	31
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	44
Рецензия на рабочую программу дисциплины	45
Лист переутверждения рабочей программы	46

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Введение в садоводство» – формирование и развитие у обучающихся системы теоретических знаний, приобретение профессиональных навыков и умений, научного мышления по вопросам обоснования сохранения технологий посева (посадки) плодовых культур и ухода за ними. А также по подбору устойчивых сортов и гибридов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации аграрного сектора, подготовки семенного и посадочного материала.

Задачи дисциплины:

- научиться использованию факторов жизни растений и законов земледелия; пониманию необходимости соблюдения водного, воздушного, теплового и питательного режима почвы и изучение приёмов их оптимизации; биологических, агрофизических и агрохимических показателей плодородия и путей его воспроизводства; биологических особенностей, классификации сорных растений и мер борьбы с ними;
- обучение планированию и подбору перспективных высокопродуктивных устойчивых сортов (гибридов) плодовых культур, для внедрения в производство. Разработке и осуществлению мероприятий по организации проведения технологических операций по выращиванию, уборке и хранению урожая, исключая потери и снижение качества полученной продукции в климатических условиях КЧР;
- научиться разрабатывать мероприятия по управлению ходом формирования урожая плодовых культур и его сохранения, руководствуясь закономерностями формирования вегетативных и генеративных органов растений на разных этапах органогенеза, а также в зависимости от характера складывающихся погодных условий и условий развития вредителей и болезней;
- умение планирования и подбора технических средств для реализации ресурсосберегающих технологий, направленных на сохранение выращиваемых культур;
- развитие способности по совершенствованию методов выполнения технологических операций по выращиванию и защите плодовых культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина “Введение в садоводство” относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплина (модуль), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Ботаника	Плодоводство

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-15	Готовность обосновать систему севооборотов, содержания и обработки почвы в садах, землеустройства полеводческих, овощеводческих и садоводческих хозяйств	<p>ПК-15.1 Использует в профессиональной деятельности знания факторов жизни растений и законы земледелия; водный, воздушный, тепловой и питательный режимы почвы и приёмы их оптимизации; биологических, агрофизических и агрохимических показателей плодородия и пути его воспроизводства; биологических особенностей, классификацию сорных растений и меры борьбы с ними; научных основ севооборотов, принципы построения схем севооборотов и их классификацию, введение, освоение, агротехническую и экономическую оценку севооборотов; технологических операций и способов, систем и приёмов обработки почвы, принципов разработки системы обработки в севообороте, технологии обработки почвы под полевые, овощные и плодово-ягодные культуры в зависимости от агроландшафтных условий, контроль качества обработки почвы; научных основ защиты почвы от эрозии и дефляции, системы почвозащитной обработки почвы, особенностей использования рекультивируемых земель систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации определяет значение отдельных макро и микроэлементов в питании растений; способы предотвращения загрязнения окружающей среды при использовании удобрений</p> <p>ПК-15.2 Оценивает влияние технологических приёмов на агрофизические показатели плодородия почвы; распознает сорные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам, составляет карты засорённости полей севооборотов, разрабатывает технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорняков и, производит расчёт потребности в гербицидах; составляет схемы чередования культур в севообороте, план освоения и ротационные таблицы севооборотов, оценивает продуктивность севооборота, проводит расчёт баланса гумуса в севооборотах, заполняет книгу истории полей; технологические схемы почвозащитных севооборотов и обработки почвы для эрозионно-опасных земель составляет систему удобрения под разные с.-х. культуры обосновывает систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации</p> <p>ПК-15.3 Определяет основные направления и мероприятий повышения плодородия почвы, организует систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации проводит органолептическую и инструментальную оценку качества полевых работ</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

2 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	
1	2	3	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	56	56	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
В том числе практическая подготовка	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
В том числе практическая подготовка	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7	
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	52	52	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9	
<i>Работа с книжными источниками</i>	9	9	
<i>Работа с электронными источниками</i>	9	9	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9	
<i>Самоподготовка</i>	7	7	
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
	экзамен (Э) в том числе:	-	-
	Прием экз., час.	-	-
	Консультации, час	-	-
	СРО, час.	-	-
ИТОГО:	часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
3 курс

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия	
			№ 1	№ 2
			часов	часов
1	2	3	4	
Аудиторная контактная работа (всего)		11,3	4	7,3
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		4	4	-
Практические занятия (ПЗ)		6	-	6
В том числе практическая подготовка		0	-	0
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
В том числе практическая подготовка		-	-	-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1	-	1
Индивидуальные и групповые консультации		1	-	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		93	-	93
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		15	-	15
<i>Работа с книжными источниками</i>		15	-	15
<i>Работа с электронными источниками</i>		15	-	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		15	-	15
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		15	-	15
<i>Самоподготовка</i>		14	-	14
<i>Просмотр видеолекций</i>		4	-	4
<i>Контрольная работа</i>		-	-	-
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	3 (4)	-	3 (4)
	Прием зачета, час.	0,3	-	0,3
	СРО, час.	3,7	-	3,7
	экзамен (Э)	-	-	-
	в том числе:	-	-	-
	Прием экз., час.	-	-	-
	Консультации, час	-	-	-
	СРО, час.	-	-	-
ИТОГО:				
Общая трудоемкость	часов	108	4	104
	зач. ед.	3	0,1	2,9

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 3							
1.	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	2		4	6	12	<i>входящий тестовый контроль</i>
2.	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	2		4	6	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
3.	Тема 3. Система ведения садоводства	2		4	6	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
4.	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	2		4	5	11	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
5.	Тема 5. Питомниководство	2		4	6	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
6.	Тема 6. Закладка плодового сада	2		4	6	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
7.	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	2		4	6	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
8.	Тема 8. Система удобрения в саду	2		4	5	11	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
9.	Тема 9. Специализированная садовая техника	2		4	6	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
10.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
11.	Промежуточная аттестация					0,3	<i>ЗАЧЕТ</i>
	Итого часов в 3 семестре	18		36	52	108	
	ВСЕГО:	18	-	36	52	108	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
12.	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	-		-	11	11	<i>входящий тестовый контроль</i>
13.	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	2		2	8	10	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
14.	Тема 3. Система ведения садоводства	-		-	11	11	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
15.	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	-		2	10	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
16.	Тема 5. Питомниководство	-		-	11	11	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
17.	Тема 6. Закладка плодового сада	-		2	10	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
18.	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	2		-	10	12	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
19.	Тема 8. Система удобрения в саду	-		-	11	11	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
20.	Тема 9. Специализированная садовая техника	-		-	11	11	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы.</i>
21.	Контактная внеаудиторная работа					1	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
22.	Промежуточная аттестация					0,3	<i>ЗАЧЕТ</i>
	ВСЕГО:	4	-	6	93	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	7
Семестр 3					
1.	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	Общее понимание необходимости развития садоводства. История распространения и развития садоводства в России. Опыт современной производственной деятельности крупнейших садоводческих предприятий Юга России. Состояние садоводства в Карачаево-Черкесии.	2	-
2.	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	Закономерности, принципы и формы организации производства. Закономерности сельскохозяйственного производства. Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве.	2	2
3.	Тема 3. Система ведения садоводства	Тема 3. Система ведения садоводства	Становление научно-обоснованной системы ведения садоводства. Классификация систем ведения садоводства. Формирование систем ведения садоводства. Подсистемы в системе ведения садоводства.	2	-
4.	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	Понятие о садообороте. Сроки выращивания плодово-ягодных культур. Сортовое районирование и севообороты для ягодных и кустарниковых культур. Структура многолетних насаждений. Рациональная организация территории плодового сада.	2	-
5.	Тема 5. Питомниководство	Тема 5. Питомниководство	Понятие о питомнике и его значения для садоводства. Структура питомника. Выбор участка под питомник и организация территории. Севообороты.	2	-
6.	Тема 6. Закладка плодового сада	Тема 6. Закладка плодового сада	Основные типы садов. Подготовка участка и посадка плодовых растений.	2	-
7.	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	Содержание почвы в саду. Обрезка и формирование кроны. Система защиты растений от болезней и вредителей.	2	2
8.	Тема 8. Система удобрения в саду	Тема 8. Система удобрения в саду	Общие вопросы питания плодовых и ягодных культур. Диагностика минерального питания плодовых и ягодных культур. Визуальная диагностика питания. Почвенная диагностика при разработке системы удобрения. Система применения удобрений в садах.	2	-

9.	Тема 9. Специализированная садовая техника	Тема 9. Специализированная садовая техника	Общие положения использования специализированной техники в садах. Специализированная техника: машины и приспособления для работы в саду.	2	-
Итого часов в 3 семестре				18	4
ВСЕГО часов				18	4

4.2.2 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	7
Семестр 3					
1.	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	Тема 1. Термины и понятия в садоводстве.	1. Изучение терминов и понятий садоводства	2	-
2.	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	Тема 2. Опыт производственной деятельности садоводческих предприятий.	2. Ознакомление с опытом производственной деятельности садоводческих предприятий	2	2
3.	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	Тема 3. Закономерности рациональной организации производства продукции садоводства.	3. Ознакомление с правилами организации производства продукции садоводства	2	-
4.	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	Тема 4. Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве.	4. Ознакомление со специализацией и производственными типами садоводства	2	2
5.	Тема 3. Система ведения садоводства	Тема 5. Особенности функционирования системы современного садоводства.	5. Ознакомление с особенностями функционирования системы современного садоводства	2	-
6.	Тема 3. Система ведения садоводства	Тема 6. Совершенствование системы ведения садоводства.	6. Изучение условий совершенствования системы ведения садоводства	2	2

7.	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	Тема 7. Расчет наличия резервных площадей для садоводства.	7. Расчёт резервных площадей для нужд садоводства	2	-
8.	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	Тема 8. Горный сад Карачаево-Черкесии.	8.1. Выяснение возможности сохранения уникальных садовых растений Карачаево-Черкесии для нынешних и будущих поколений. 8.2. Изучение, практическое использование, восстановление и просвещение общественности о значении и применении уникальных садовых растений Карачаево-Черкесии	2	-
9.	Тема 5. Питомниководство	Тема 9. Определение структуры и размеров составных частей плодового питомника.	9.1. Определение размеров основных структурных подразделений плодового питомника. 9.2. Определение размеров основных структурных подразделений ягодного питомника	2	-
10.	Тема 5. Питомниководство	Тема 10. Заготовка, хранение и оценка качества семян плодовых растений.	10.1. Определение доброкачественности семян яблони и вишни органолептическим методом. 10.2. Определение чистоты семян. 10.3. Очистка предварительно замоченных семян яблони и вишни, и помещение зародышей в чашки Петри на ускоренное проращивание. 10.4. Определение жизнеспособности индигокарминовым и тетразоловым методами	2	-
11.	Тема 6. Закладка плодового сада	Тема 11. Посадка сада.	11.1. Ознакомление с технологией закладки сада и организацией посадочных работ в хозяйстве. 11.2. Проведение внутриквартальной разбивки визированием или с помощью мерной ленты. 11.3. Подготовка саженцев к посадке. 11.4. Проведение посадки	2	-
12.	Тема 6. Закладка плодового сада	Тема 12. Посадка ягодных растений.	12.1. Ознакомление с технологией посадки смородины, крыжовника,	2	-

			малины и земляники в хозяйстве. 12.2. Проведение внутриквартальной разбивки, машинной или ручной посадки ягодных кустарников и земляники		
13.	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	Тема 13. Системы формирования кроны в интенсивных садах на клоновых подвоях.	13.1. Ознакомление с системами формирования, применяемыми в интенсивных садах на клоновых подвоях; изучить их конструктивные особенности. 13.2. Ознакомление с применяемой в хозяйстве системой формирования кроны в пальметтном саду, оценить состояние кроны, выявление недостатков в их конструкции, определение плана очередных работ, согласование его и проведение весенних работ по формированию и обрезке. 13.3. Проведение зеленых операций в пальметтном саду	2	-
14.	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	Тема 14. Формирование и обрезка косточковых пород.	14.1. Ознакомление с системами формирования косточковых пород. 14.2. Освоение обрезки вишни, черешни, сливы, абрикоса и персика	2	-
15.	Тема 8. Система удобрения в саду	Тема 15. Признаки недостатка элементов питания у плодовых и ягодных культур.	15. Ознакомление с визуальными признаками голодания у плодовых и ягодных культур	2	-
16.	Тема 8. Система удобрения в саду	Тема 16. Орошение сада.	16. Ознакомление с преимуществами оросительных садовых систем	2	-
17.	Тема 9. Специализированная садовая техника	Тема 17. Организационно-экономические аспекты системы ведения садоводства в условиях развития интеграционных процессов.	17. Ознакомление с аспектами системы ведения садоводства в условиях развития интеграционных процессов	2	-

18.	Тема 9. Специализированная садовая техника	Тема 18. Альтернативные системы ведения садоводства.	18. Изучение основных агроприемов при разных системах ведения садоводства	2	-
Итого часов в 3 семестре				36	6
Всего часов				36	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка</i> <i>Просмотр видеолекций</i>	1	1
2.	Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка</i> <i>Просмотр видеолекций</i>	1	2
3.	Тема 3. Система ведения садоводства	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка</i> <i>Просмотр видеолекций</i>	1	1
4.	Тема 4. Садообороты и организация территории сада	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		<i>Самоподготовка</i> <i>Просмотр видеолекций</i>	-	4

5.	Тема 5. Питомниководство	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i>	1	1
6.	Тема 6. Закладка плодового сада	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	0
		<i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i>	1	5
7.	Тема 7. Уход за плодоносящим садом	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i>	1	2
8.	Тема 8. Система удобрения в саду	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i>	-	1
9.	Тема 9. Специализированная садовая техника	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка Просмотр видеолекций</i>	1	1
ИТОГО часов в 3 семестре:			52	93
ВСЕГО часов:			52	93

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления

устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени

фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
 - обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
 - определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
 - при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
 - все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
 - если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
 - следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а

сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТУ)

По итогам 8 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета студенты должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний.

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта, преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы семестр 3

Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	Опыт производственной деятельности садоводческих предприятий. Характеристика состояния отрасли и решение задач по увеличению производства плодов в Российской Федерации и на Северном Кавказе.
Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	Специализация производственных типов садоводства. Организация производства продукции садоводства в зарубежных странах.
Тема 3. Система ведения садоводства	Классификация подсистем в системе ведения садоводства. Особенности функционирования системы современного садоводства. Условия совершенствования системы ведения садоводства.
Тема 4. Садообороты и организация территории сада	Изучение условий совершенствования системы ведения садоводства. Использование резервных площадей для нужд садоводства.
Тема 5. Питомниководство	Выращивание семенных и клоновых подвоев. Привои. Ускоренное выращивание саженцев.
Тема 6. Закладка плодового сада	Основные типы садов. Подготовка участка и посадка плодовых растений.
Тема 7. Уход за плодоносящим садом	Обрезка, формирование кроны. Система защиты растений от болезней и вредителей.
Тема 8. Система удобрения в саду	Содержание почвы в саду. Орошение, удобрение.
Тема 9. Специализированная садовая техника	Современные машины и приспособления для работы в саду. Планирование использования специализированной техники в садах.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
<i>Семестр 3</i>		
1.	Лекция. Тема 1. Основные тенденции развития садоводства (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
2.	Практическая работа. Тема 2. Опыт производственной деятельности садоводческих предприятий (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i>
3.	Лекция. Тема 2. Основы рациональной организации садоводства (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
4.	Практическая работа. Тема 3. Закономерности рациональной организации производства продукции садоводства (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i>
5.	Лекция. Тема 3. Система ведения садоводства (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>

6.	Практическая работа. Тема 5. Особенности функционирования системы современного садоводства (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i>
7.	Лекция. Тема 4. Садообороты и организация территории сада (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
8.	Лекция. Тема 5. Питомниководство (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
9.	Практическая работа. Тема 10. Заготовка, хранение и оценка качества семян плодовых растений (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i>
10.	Лекция. Тема 7. Уход за плодоносящим садом (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
11.	Практическая работа. Тема 14. Формирование и обрезка косточковых пород (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i>
12.	Лекция. Тема 9. Специализированная садовая техника (2 часа)	<i>Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>
13.	Практическая работа. Тема 18. Альтернативные системы ведения садоводства (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием растительных образцов и соответствующего лабораторного оборудования</i>
14.	Итого 26 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие / В. А. Савельев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-4487-0235-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75043.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/75043
2.	Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие / В. А. Савельев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-4487-0235-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75043.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/75043
3.	Витковский, В.Л. Плодовые растения мира: учебное пособие / В.Л. Витковский. — СПб.: Издательство Лань, 2003.— 592 с. — ISBN 5-8114-0477-8.— Текст: непосредственный
4.	Организационно-экономические основы модернизации отрасли садоводства / И. Н. Куликов, М. И. Куликов, С. М. Медведев, В. Ф. Урусов ; под редакцией И. М. Куликов, И. Ф. Хицкова. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук,

	2014. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54038.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5.	Кичина, В. В. Принципы улучшения садовых растений / В. В. Кичина. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2011. — 528 с. — ISBN 978-5-902178-53-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54041.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6.	Клочков, А. В. Средства механизации в овощеводстве и садоводстве : учебное пособие / А. В. Клочков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 196 с. — ISBN 978-985-503-721-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84891.html . — Режим доступа: для авторизир. пользова
	Список дополнительной литературы
1.	Организационно-экономические основы модернизации отрасли садоводства / И. Н. Куликов, М. И. Куликов, С. М. Медведев, В. Ф. Урусов ; под редакцией И. М. Куликов, И. Ф. Хицкова. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2014. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54038.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Клочков, А. В. Средства механизации в овощеводстве и садоводстве : учебное пособие / А. В. Клочков. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 196 с. — ISBN 978-985-503-721-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84891.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Основы инновационного развития питомниководства России / И. М. Куликов, Ю. В. Трунов, А. В. Соловьев [и др.]; под редакцией И. М. Куликова, Ю. В. Трунова. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00140-013-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98656.html Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Стратегия развития садоводства и питомниководства Российской Федерации на период до 2020 года / В. Ф. Воробьевым, А. С. Косякиным, В. В. Бычковым [и др.] ; под редакцией И. М. Куликов. — Москва : Всероссийский селекционно-технологический институт садоводства и питомниководства Российской академии сельскохозяйственных наук, 2012. — 89 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/54048.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература

нет

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 452	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных

	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт.</p>	<p>маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции и семеноводства Ауд. № 452</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металлич.д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. Микроскоп монокулярный Биомед С-1 и (50/1600х) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140 мм – 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор.ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5 шт. Чашки петри 1-100 – 8 шт. Чашки вып. 250 мл – 2 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 – 1 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСУ – 1 шт. Шпатель металлический – 25 шт. Штатив лабор. универсальный – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	Щипцы тигельные – 8 шт. Щуп ЩА амбарный – 1 шт. Щуп ЩВ вагонный – 1 шт. Щуп ЩМ мешочный – 1 шт. Плитка лабораторная – 1 шт. Прибор –измерит. деформации клейковины – 1 шт. Эксикатор с фарфоровой вставкой – 1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 452	Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде. Рабочие места оборудованы:

8.3. Требования к специализированному оборудованию

Рабочие места оборудованы:

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Введение в садоводство**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В САДОВОДСТВО»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-15	Готовность обосновать систему севооборотов, содержания и обработки почвы в садах, землеустройства полеводческих, овощеводческих и садоводческих хозяйств

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-15
Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	+
Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	+
Тема 3. Система ведения садоводства	+
Тема 4. Садообороты и организация территории сада	+
Тема 5. Питомниководство	+
Тема 6. Закладка плодового сада	+
Тема 7. Уход за плодоносящим садом	+
Тема 8. Система удобрения в саду	+
Тема 9. Специализированная садовая техника	+

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Агронии и лесного дела

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Введение в садоводство» семестр 3

Тема 1. Основные тенденции развития садоводства	<ol style="list-style-type: none"> 1). Общее понимание необходимости развития садоводства. 2). История распространения и развития садоводства в России. 3). Опыт современной производственной деятельности крупнейших садоводческих предприятий Юга России. 4). Состояние садоводства в Карачаево-Черкесии.
Тема 2. Основы рациональной организации садоводства	<ol style="list-style-type: none"> 1). Закономерности, принципы и формы организации производства. 2). Закономерности сельскохозяйственного производства. 3). Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве.
Тема 3. Система ведения садоводства	<ol style="list-style-type: none"> 1). Становление научно-обоснованной системы ведения садоводства. 2). Классификация систем ведения садоводства. 3). Формирование систем ведения садоводства. 4). Подсистемы в системе ведения садоводства.
Тема 4. Садообороты и организация территории сада	<ol style="list-style-type: none"> 1). Понятие о садообороте. 2). Сроки выращивания плодово-ягодных культур. 3). Сортовое районирование и севообороты для ягодных и кустарниковых культур. 4). Структура многолетних насаждений. 5). Рациональная организация территории плодового сада.
Тема 5. Питомниководство	<ol style="list-style-type: none"> 1). Понятие о питомнике и его значения для садоводства. 2). Структура питомника. 3). Выбор участка под питомник и организация территории. 4). Севообороты.
Тема 6. Закладка плодового сада	<ol style="list-style-type: none"> 1). Основные типы садов. 2). Подготовка участка и посадка плодовых растений.
Тема 7. Уход за плодоносящим садом	<ol style="list-style-type: none"> 1). Содержание почвы в саду. 2). Обрезка и формирование кроны. 3). Система защиты растений от болезней и вредителей.
Тема 8. Система удобрения в саду	<ol style="list-style-type: none"> 1). Общие вопросы питания плодовых и ягодных культур. 2). Диагностика минерального питания плодовых и ягодных культур. 3). Визуальная диагностика питания. 4). Почвенная диагностика при разработке системы удобрения. 5). Система применения удобрений в садах.
Тема 9. Специализированная садовая техника	<ol style="list-style-type: none"> 1). Общие положения использования специализированной техники в садах. 2). Специализированная техника: машины и приспособления для работы в саду.

Тесты по дисциплине «Введение в садоводство» для текущего и промежуточного контроля

Входной тестовый контроль

A1. К древовидным относятся:

а) черешня, яблоня, груша, рябина; б) смородина, крыжовник, малина, ежевика; в) голубика, черника, брусника, толокнянка

A2. К кустовидным относятся:

а) черешня, яблоня, груша, рябина; б) вишня древовидная, облепиха, лещина; в) смородина, крыжовник, малина, ежевика

A3. К семечковым культурам относятся:

а) все породы, относящиеся к подсемейству Яблоневых семейства Розанных; б) плодовые породы, формирующие плоды типа “яблоко”; в) все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды; г) древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

A4. К косточковым культурам относятся плодовые породы:

а) формирующие плоды типа сочной костянки; б) формирующие сухие и сочные костянки; в) формирующие простые и сборные сочные костянки; г) относящиеся к подсемейству Сливовых семейства Розанных.

A5. К орехоплодным культурам относятся:

а) породы, умеренной и субтропической зон из разных ботанических семейств, формирующие плоды – орехи или сухие костянки; б) породы, относящиеся к семейству Ореховых и Березовых; в) породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром; г) крупноствольные деревья, формирующие плоды типа орех со съедобным маслянистым ядром

A6. К ягодным культурам относятся:

а) породы, формирующие плоды типа “ягода”; б) породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам; в) породы, формирующие плоды типа “сборных сочных костянок”; г) породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

A7. К лианам относятся:

а) земляника, клубника; б) ежевика, черная малина; в) актинидия, лимонник; г) крыжовник, шиповник

A8. К кустарникам относятся:

а) земляника, клубника; б) ежевика, черная малина; в) актинидия, лимонник; г) крыжовник, шиповник

A9. К цитрусовым относятся:

а) вечнозеленые растения подсемейства Померанцевые семейства Рутовые; б) плодовые листопадные и вечнозеленые растения, требующие для своего роста и плодоношения почти круглогодичной вегетации; в) теплолюбивые плодовые породы, возделываемые в тропической зоне земного шара; г) породы умеренной зоны, относящиеся к разным ботаническим семействам

A10. Какое из представленных растений не является кустарником:

а) кизил; б) инжир; в) хурма

A11. Какая из плодовых культур относится к семейству Миртовые:

а) фейхоа; б) инжир; в) манго

A12. Какое ягодное растение является культурной формой актинидии:

а) жимолость; б) лимонник китайский; в) киви

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-15

1. В плодах и ягодах растворимые сухие вещества представлены следующими сахарами –	_____
2. В каком году было основано Российское общество любителей садоводства в Москве?	а). в 1825 г.; б). в 1835 г.; в). в 1861 г.; г). в 1895 г.; д). в 1905 г.
3. Какую площадь занимают многолетние насаждения в ЗАО «Сад-Гигант» Краснодарского края?	_____
4. Какие сорта яблок выращиваемые в ООО «Сады Карачаево-Черкесии» имеют красную окраску плодов?	а). Голден Пинк, Голд Би, Голд Гриндерс; б). Гренни Смит, Гала; в). Фортуна, Анжелина, Президент; г). Валерий Чкалов, Этокская красавица, Дайбера Черная; д). Ред брэдбери, Фуджи Ацтек, Ред Делишес, Джеромини.
5. Организация сельскохозяйственного производства в садах, как наука изучает производство в совокупности трех его элементов –	_____
6. Принцип комплексности садоводческого производства состоит:	а). во взаимодействии и учете природных, технических, технологических, социально-экономических и экологических факторов в едином комплексе взаимосвязанных мероприятий; б). в оптимизации внутривозрастных связей между растениеводческими и животноводческими отраслями, подсобными, вспомогательными и обслуживающими производствами, функциональными службами и производственными подразделениями предприятия; в). в соответствии научно-обоснованных плановых показателей и производимых мероприятий; г). в получении результатов, превышающих использованные ресурсы; д). в определении производства продукции, того, где и как её реализовывать, как распределять полученный доход.
7. К каким закономерностям относится зависимость от природных факторов, зоны расположения садоводческого предприятия и условий организации его производства?	а). техническим и технологическим; б). организационным; в). социально-экономическим; г). естественно-историческим.
8. В каком экономическом районе нашей	а). в Центральном;

<p>страны, сосредоточены наибольшие площади садов?</p>	<p>б). в Поволжском; в). в Северо-Кавказском; г). в Центрально-Черноземном; д). в Северо-Западном.</p>
<p>9. Совокупность научно обоснованных организационных, экономических, социальных и технологических принципов, определяющих характер садоводческого производства и формы управления им, называется –</p>	<p>_____</p>
<p>10. Система ведения компонентов садоводства (промышленное садоводство, питомниководство, ягодоводство) относится к классификации по:</p>	<p>а). территориальным уровням; б). принципу специализации садоводства; в). факторно-технологическим признакам.</p>
<p>11. При разработке систем ведения садоводства особое внимание следует уделять взаимосвязи основных блоков –</p>	<p>_____</p>
<p>12. К какой подсистеме в системе ведения садоводства относится выбор и оценка земель под сады; организация территории сада; составление проекта на закладку сада и расчет площадей; выбор сортов и подвоев; выбор схем посадки деревьев и размещение сортов-опылителей; предпосадочная подготовка почвы; разбивка площадей для посадки сада, посадка сада и послепосадочный уход?</p>	<p>а). к подсистеме материально-технических средств производства; б). к подсистеме производства посадочного материала; в). к подсистеме содержания и обработки почвы; г). к подсистеме восстановления и ремонта плодовых деревьев; д). к подсистеме закладки сада.</p>
<p>13. Система расширенного воспроизводства, обеспечивающая постоянную замену плодоносящих садов в размерах ежегодной нормы амортизации и поддержания научно обоснованной возрастной структуры насаждений при увеличении урожайности, называется –</p>	<p>_____</p>
<p>14. Лучшими предшественниками земляники считаются:</p>	<p>а). многолетние травы; б). картофель, томат, огурец, капуста; в). зернобобовые, бобовые, кукуруза, однолетние травы.</p>
<p>15. Для плодовых культур, размещаемых на участках с ровным рельефом рекомендуется создавать кварталы следующих размеров:</p>	<p>а). 15-20 га (ширина 200-300, длина 500-600 м); б). 8-12 га (ширина 200-300, длина 400-500 м); в). 4-8 га (ширина 150-200, длина 200-400 м); г). 4-6 га (ширина 150-180, длина 300-400 м).</p>
<p>16. Определите последовательность выполнения основных элементов рациональной организации территории плодового сада:</p>	<p>а). разбивка плодового сада на кварталы и клетки, размещение сазозащитных насаждений, гидромелиоративных сооружений и дорожной сети; б). выбор земельных участков под</p>

	<p>плодовые насаждения, ягодные культуры;</p> <p>в). размещение центральной усадьбы хозяйства и промышленной зоны, хозяйственных центров, отделений, бригадных станов, упаковочных помещений, плодохранилищ и перерабатывающих цехов;</p> <p>г). размещение пород и сортов плодово-ягодных культур по территории.</p>
17. Хозяйство (или часть его), занимающееся размножением и выращиванием плодовых, ягодных и других растений для закладки садов, называется –	_____
18. В первое отделение маточного питомника входят:	<p>а). школа сеянцев, участок зеленого черенкования, школа одревесневших черенков, участок получения отводков клоновых подвоев;</p> <p>б). маточно-семенной сад, маточно-сортовой сад, маточники для нарезки зеленых или одревесневших черенков;</p> <p>в). поле окулянтов, поле однолеток, поле двухлеток.</p>
19. Между клетками питомника устраивают дороги шириной до:	<p>а). 3-4 м;</p> <p>б). 5-6 м;</p> <p>в). 6-8 м;</p> <p>г). 8-10 м.</p>
20. Определите чередование культур в школе сеянцев:	<p>а). зерновые с подсевом многолетних трав (или отдельно);</p> <p>б). сеянцы плодовых пород;</p> <p>в). черный пар;</p> <p>г). пропашные;</p> <p>д). многолетние травы.</p>
21. К какому типу сада по конструкции насаждений (площади питания, схеме посадки, системе формирования) относится сад в котором располагается 400-1500 деревьев на 1 га (схема посадки (3,5-5) × (2-5) м)? Основными преимуществами садов этого типа являются хорошая освещенность деревьев, высокое качество плодов и урожайность, удобство съема.	<p>а). на семенных подвоях с полусферическими кронами;</p> <p>б). на семенных подвоях с ширококронной конструкцией ряда;</p> <p>в). на семенных подвоях с узкокронной конструкцией ряда;</p> <p>г). пальметтные на вегетативно размножаемых и семенных подвоях;</p> <p>д). на слаборослых вегетативно размножаемых подвоях с малообъемными формами крон.</p>
22. Разработкой такого типа садов занимаются в основном в Англии – это	_____
23. Как называется разбивка сада при посадке по схеме 8 × 4 м, когда одно междурядье находится на расстоянии 10 м от другого, а следующее, соседнее – на расстоянии 6 м?	<p>а). контурная;</p> <p>б). квартальная;</p> <p>в). смещённая.</p>
24. Выберете с помощью каких машин	а). СНС-1, СПЛК, МПС-1;

высаживают плодовые деревья:	б). ССТ-8В(Б), ССТ-12В(Б), СТВ-101-110; в). СПН-6, СУПН-8, СПГ-6; г). СУЛ-48; СЛН-48А; д). СЗК-3,3; СЗ-3,6; СЗП-3,6А.
25. В плодоводстве для обработки почвы в основном применяют	_____
26. Типичные сроки обрезки плодовых деревьев для Карачаево-Черкесии:	а). 3-я декада февраля – 1-я декада марта; б). 1-я – 2-я декада марта; в). 2-я – 3-я декада марта.
27. Каким наиболее распространенным способом в молодых садах можно эффективно формировать кроны, а в полновозрастных – регулировать рост и плодоношение?	а). пинцировкой; б). кербовкой; в). кольцеванием; г). бороздованием; д). обрезкой.
28. Количество яда, вызывающее незначительные изменения в жизнедеятельности организма вредящего садовой культуре, называется:	а). пороговой дозой; б). сублетальной дозой; в). летальной дозой.
29. Сколько возрастных периодов имеют плодовые деревья и кустарниковые ягодники за протяжении своей жизни?	а). 7; б). 5; в). 3.
30. Высокая температура, засуха могут вызвать недостаток для садовых культур	_____
31. На хорошо окультуренных почвах фосфорные и калийные удобрения под садовые культуры необходимо вносить:	а). ежегодно; б). ежемесячно; в). весной и летом; г). один раз в 2-3 года.
32. Наиболее эффективный способ использования микроудобрений –	_____
33. Уровень механизации садоводства в садоводческих хозяйствах Карачаево-Черкесской республики не превышает	_____
34. Во сколько раз больше выход валовой продукции сельского хозяйства на единицу основных производственных фондов в садоводческих предприятиях с выработкой на условный трактор свыше 1000 эталонных га, чем в хозяйствах с выработкой менее 700 эталонных га?	а). в 1,2 раза; б). в 1,3 раза; в). в 1,5 раза; г). в 2 раза.
35. Для боронования, дискования, культивации, пахоты, опрыскивания насаждений, внесения удобрений целесообразно применять следующие тракторы:	а). МТЗ-80, МТЗ-82; б). Т-25, Т-40, Т-150; в). Т-54В, Т-74, ДТ-75; г). К-700, К-701.
36. Для уборки яблок и косточковых плодов на переработку, грецких орехов и миндаля, с деревьев высотой 5-6 м, в агрегате с тракторами Т-25 или ДТ-20, целесообразно использовать одну из плодуборочных машин:	а). Балкан-4; б). ПСМ-55; в). МПУ-1А; г). ВУМ-15МА; д). ВСО-25 «Стрела» с улавливателем УП-5.

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в садоводство»

1. Визуальная диагностика питания.
2. Выбор участка под питомник и организация территории.
3. Диагностика минерального питания плодовых и ягодных культур.
4. Закономерности сельскохозяйственного производства.
5. Закономерности, принципы и формы организации производства.
6. История распространения и развития садоводства в России.
7. Классификация систем ведения садоводства.
8. Обрезка и формирование кроны.
9. Общее понимание необходимости развития садоводства.
10. Общие вопросы питания плодовых и ягодных культур.
11. Общие положения использования специализированной техники в садах.
12. Опыт современной производственной деятельности крупнейших садоводческих предприятий Юга России.
13. Основные типы садов.
14. Подготовка участка и посадка плодовых растений.
15. Подсистемы в системе ведения садоводства.
16. Понятие о питомнике и его значения для садоводства.
17. Понятие о садообороте.
18. Почвенная диагностика при разработке системы удобрения.
19. Рациональная организация территории плодового сада.
20. Севообороты.
21. Система защиты растений от болезней и вредителей.
22. Система применения удобрений в садах.
23. Содержание почвы в саду.
24. Сортовое районирование и севообороты для ягодных и кустарниковых культур.
25. Состояние садоводства в Карачаево-Черкесии.
26. Специализация, сочетание отраслей и производственные типы в садоводстве.
27. Специализированная техника: машины и приспособления для работы в саду.
28. Сроки выращивания плодово-ягодных культур.
29. Становление научно-обоснованной системы ведения садоводства.
30. Структура многолетних насаждений.
31. Структура питомника.
32. Формирование систем ведения садоводства.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления

теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.