

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 30 » 03 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика агропромышленного комплекса

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Агрономия

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели освоения дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 7 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 7 |
| 4.2.2. Лекционный курс..... | 9 |
| 4.2.3. Лабораторные занятия..... | 10 |
| 4.2.4. Практические занятия | 10 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Образовательные технологии | 22 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 23 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 24 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 24 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 8.1. Требования к специализированному оборудованию | 26 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся..... | 27 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 29 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 52 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса» заключается в формировании у обучающихся системы знаний по закономерностям развития агропромышленного комплекса, его состава и структуры, умений и навыков, при решении задач развития АПК и его бизнес-структур в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом её специфических особенностей взаимодействия сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса;

- дать понятийный аппарат и научить рассматривать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие эффект, учитывать специфику отрасли и особенности функционирования предприятий отрасли, ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика агропромышленного комплекса» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Знания, полученные в предыдущих формах обучения | Практические занятия по другим дисциплинам |
| 2 | | Преддипломная практика |
| 3 | | Подготовка к диплому |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планирует необходимые ресурсы |
| 2. | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Анализирует и обосновывает управленческие решения на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности |
| 3 | ОПК-2 | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры* |
|--|---|-------------|-----------|
| | | | № 1 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | - |
| Контактная внеаудиторная работа в том числе | | 1,7 | 1,7 |
| Индивидуальные и групповые консультации | | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего) | | 34 | 34 |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 12 | 12 |
| Работа с книжными источниками | | 2 | 2 |
| Работа с электронными источниками | | 4 | 4 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 10 | 10 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 2 | 2 |
| Просмотр видеоматериала | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | Зачет (З) | 3 | 3 |
| | в том числе прием зачета, час | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | | |
| | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры* | |
|--|---|-----------|-----|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1 | 2 | 3 | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 28 | 28 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | |
| Контактная внеаудиторная работа в том числе | 1,7 | 1,7 | |
| Индивидуальные и групповые консультации | 1,7 | 1,7 | |
| Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего) | 42 | 42 | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 12 | 12 | |
| Работа с книжными источниками | 6 | 6 | |
| Работа с электронными источниками | 4 | 4 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 10 | 10 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 4 | 4 | |
| Просмотр видеоматериала | 6 | 6 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет (З) | 3 | 3 |
| | в том числе прием зачета, час | 0,3 | 0,3 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения (1 семестр)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и метод курса «Экономика агропромышленного комплекса» | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы, решение задач |
| 2 | 1 | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | 2 | | 2 | 4 | 8 | Контрольные вопросы. Решение задач |
| 3 | 1 | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | 4 | | 2 | 6 | 12 | Контрольные вопросы, тестирование, решение задач |
| 4 | 1 | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы, тестирование, Решение задач |
| 5 | 1 | Теоретические основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы, решение задач |
| 6 | 1 | Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела | 4 | | 4 | 4 | 12 | Контрольные вопросы. Решение задач |
| 7 | 1 | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | 2 | | 4 | 2 | 8 | Контрольные вопросы. Решение задач. Тестирование |
| 8 | 1 | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 9 | | Зачет | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | Итого: | 18 | 0 | 18 | 34 | 72 | |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ (2 семестр)

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2 | Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и метод курса «Экономика агропромышленного комплекса» | 2 | | 2 | 8 | 12 | Контрольные вопросы, решение задач |
| 2 | 2 | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы. Решение задач |
| 3 | 2 | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы, тестирование, решение задач |
| 4 | 2 | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы, тестирование, Решение задач |
| 5 | 2 | Теоретические основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы, решение задач |
| 6 | 2 | Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела | 2 | | 2 | 6 | 10 | Контрольные вопросы. Решение задач |
| 7 | 2 | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | 2 | | 2 | 4 | 8 | Контрольные вопросы. Решение задач. Тестирование |
| 8 | | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,7 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 9 | | Зачет | | | | | 0,3 | Зачет |
| | | Итого: | 14 | 0 | 14 | 42 | 72 | |

4.2.2. Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|--------------------------|---|---|--|-------------|------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| семестр 1(ОФО) и 2(ОЗФО) | | | | | |
| 1. | Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса» | Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса» | Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса». Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства. Закономерности и тенденции развития экономики АПК | 2 | 2 |
| 2. | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | Ресурсы, понятие, классификация. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | 2 | 2 |
| 3. | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | 4 | 2 |
| 4. | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | Ветеринария как один из сфер деятельности в сельском хозяйстве, его экономическое и социальное значение. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарные мероприятия | 2 | 2 |
| 5. | Теоретические основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве | Теоретические основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве | Организационная структура ветеринарии и руководство ветеринарным делом. Организация ветеринарного дела в сельском районе и сельскохозяйственных предприятиях | 2 | 2 |
| 6. | Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела | Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела | Значение и факторы ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса. Методы ценообразования. Оценка эффективности ветеринарного бизнеса | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|-----------|-----------|
| 7. | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | Значение маркетинга в сфере ветеринарного бизнеса, изучение рынка ветеринарного бизнеса и определение рыночной структуры ветеринарного бизнеса | 2 | 2 |
| Итого | | | | 18 | 14 |

4.2.3. Лабораторные занятия (планом не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Наименование практического занятия | Содержание практического занятия | Всего часов | |
|----------------------------------|--|--|---|-------------|----|
| | | | | ОФ | ОЗ |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Семестр 1 (ОФО), семестр 2(ОЗФО) | | | | | |
| 1 | Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса» | Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса» | Показатели, характеризующие развитие АПК Экономическая и социальная эффективность АПК | 2 | 2 |
| 2 | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | Расчет необходимых ресурсов для организации ветеринарного бизнеса. Подбор и отбор персонала для формирования команды. Анализ использования рабочего времени, нормирование и оплата труда ветеринаров. | 2 | 2 |
| 3 | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве. | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве. | Производственные фонды, Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве, в сельском хозяйстве. Использование машино-тракторного парка и грузового транспорта в сельском хозяйстве. | 2 | 2 |
| 4 | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | Законодательная база для занятия ветеринарной деятельностью, права потребителей ветеринарных услуг | 2 | 2 |
| 5 | Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством | Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством | Ветеринарные мероприятия. Расчет потребности в биопрепаратах, антигельметиках, дезсредствах, трудовых ресурсах для осуществления противоэпизоотических мероприятий. Расчет экономического ущерба от падежа, вынужденного убоя, отчуждения и убоя животных. Методология оценки эффективности принятия управленческих решений | 2 | 2 |
| 6 | Издержки производства, ценообразование | Издержки производства, ценообразование | Интенсификация сельского хозяйства и оценка эффективности капитальных вложений. | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|----|----|
| | , цена и экономическая эффективность ветеринарного дела | , цена и экономическая эффективность. Ветеринарного дела | Методы расчета производственной себестоимости, ценообразование и цены на ветеринарные услуги | | |
| 7 | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | Изучение ветеринарных товаров, услуг и форм их реализации, реклама ветеринарного бизнеса | 4 | 2 |
| итого | | | | 18 | 14 |

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела (темы) учебной дисциплины | № п/п | Виды СРО | Всего часов | |
|-----------------------|--|-------|--|-------------|----------|
| | | | | ОФ О | ОЗФ О |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 3 | | | | | |
| 1. | Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса» | 1.1. | Самоподготовка, просмотр видео материала | 2 | 2 |
| | | 1.2. | Работа с книжными источниками | - | 2 |
| | | 1.3. | Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| | | 1.4. | Подготовка к занятию | 2 | 2 |
| 2. | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | 2.1. | Самоподготовка, просмотр видеоматериала | 2 | 2 |
| | | 2.2. | Работа с книжными источниками | - | 2 |
| | | 2.2. | Подготовка к занятию | 2 | 2 |
| 3. | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве. | 3.1. | Подготовка к занятию | 2 | 2 |
| | | 3.2. | Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| | | 3.3. | Работа с электронными источниками | 2 | 2 |
| 4. | Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | 4.1. | Подготовка к занятию | 2 | 2 |
| | | 4.2. | Работа с электронными источниками | 2 | 2 |
| | | 4.3. | Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| 5. | Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством | 5.1. | Подготовка к занятию | 2 | 2 |
| | | 5.2. | Работа с книжными источниками | 2 | 2 |
| | | 5.3. | Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| 6. | Издержки производства, ценообразование, цена и экономическая | 6.1. | Подготовка к занятию | 2 | 2 |
| | | 6.2. | Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 |
| | | 6.3. | Самоподготовка, просмотр видеоматериала | - | 2 |
| 7. | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | 7.1. | Подготовка к промежуточному контролю | 2 | 4 |
| Итого самостоятельных | | | | 34 | 42 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию

обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно

быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленить «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими

обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра - экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы

| | |
|--|---|
| <p>Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»</p> | <p>Предмет и задачи науки «Экономика агропромышленного комплекса». Ее место в системе экономических наук, связь с другими науками Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства. Пользуясь интернет найти основные направления развития АПК России, темпы роста и прироста валовой продукции АПК по производству животноводческой продукции в динамике за 5 последних лет (без текущего) Понятие, состав и структура АПК. Роль животноводства и переработки продукции в обеспечении продовольственной безопасностью страну. Производственные и экономические связи между отраслями АПК. Начертить схему, выявить и показать связи Инфраструктура АПК. Роль инфраструктуры в темпах развития отрасли животноводства (на примере КЧР). Экономическая и социальная эффективность АПК. Понятие эффективности. Производственная эффективность Значение и место сельского хозяйства в экономике РФ.</p> |
| <p>Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве</p> | <p>Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Понятие и состав трудовых ресурсов Особенности труда в сельском хозяйстве Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов Основные факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве</p> | <p>Понятие и состав материально-технических ресурсов (МТР) Энергетические ресурсы. Понятие, состав и структура основных фондов Понятие, сущность и состав оборотных средств Показатели использования основных фондов и оборотных средств, пути улучшения их использования Сущность, виды и источники инвестиций в сельское хозяйство.. Капитальные вложения в сельское хозяйство.</p> |
| <p>Основы ветеринарного дела в Российской Федерации</p> | <p>Экономическое и социальное значение ветеринарии в сельском хозяйстве. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела и ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. Ветеринарные мероприятия</p> |
| <p>Теоретические основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве</p> | <p>Ветеринарная служба в сельской местности, городе, ветеринарная служба в сельскохозяйственных предприятиях. Организация и управление различными организационно-правовыми формами ветеринарного бизнеса. международные ветеринарные организации. Организация ветеринарного надзора, снабжения. Финансирование ветеринарных мероприятий. Ветеринарное делопроизводство, организация ветеринарного учета, отчетности.</p> |
| <p>Издержки производства, ценообразование, цена, экономическая эффективность ветеринарного дела</p> | <p>Понятие издержек производства и себестоимости продукции. Классификация затрат на выполнение услуг в сфере ветеринарного бизнеса. Пути снижения себестоимости ветеринарных услуг. Сущность и основные показатели экономической эффективности ветеринарного дела. Пути повышения экономической эффективности ветеринарного бизнеса</p> |
| <p>Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса</p> | <p>Понятие маркетинга. Необходимость организации маркетинговой службы в ветеринарном бизнесе. Оценка насыщенности и качества оказания ветеринарных услуг на местных рынках. Методы проведения мониторинга рынка ветеринарных услуг, систематизация и анализ полученных результатов. Факторы, влияющие на составление годового плана ветеринарных мероприятий</p> |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 3 | Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса» | Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция | 2 |
| 2 | 3 | Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция | 2 |
| 3 | 3 | Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция | 2 |
| 4 | 3 | Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела | Технология контекстного обучения –контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция | 2 |
| 5 | 3 | Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием образцов и лабораторного оборудования | 2 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

| Список основной литературы | |
|---|---|
| 1 | Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / О. А. Чередниченко, Ю. В. Рыбасова, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121715.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Высокоморный, В. И. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / В. И. Высокоморный, З. А. Тоболич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 332 с. — ISBN 978-985-7234-01-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100376.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 3 | Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 1. Стратегии устойчивого развития регионального агропромышленного комплекса. Индустрия 4.0 : монография / Е. Д. Абрашкина, Е. Г. Антонова, Н. В. Арзамасцева [и др.] ; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 509 с. — ISBN 978-5-4497-1154-0 (т. 1), 978-5-4497-1043-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110563.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| Список дополнительной литературы | |
| 1 | Гусаков, В. Г. Аграрная экономика. Термины и понятия : энциклопедический справочник / В. Г. Гусаков, Е. И. Дереза. — Минск : Белорусская наука, 2008. — 576 с. — ISBN 978-985-08-0894-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11508.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей |
| 2 | Комаров, В.В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Комаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20647.html |
| 3 | Щеглов, А.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — 978-5-93916-516-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65881.htm |
| 4 | Экономика и управление аграрным производством [Текст]: уч. пос. для вузов/ под ред. академика Россельхозакадемии В.В. Кузнецова.- изд. 2-е. пер. и доп.- Ростов н/Д.: ООО Мини Тайп, 2008. – 720 с. |
| 5 | Экономика отраслей АПК [Текст]: учебник/ под ред. И.А. Минакова.- М.: КолосС, 2004.-464 с. |
| 6 | Экономика сельского хозяйства [Текст]: учебник/ под ред. Н.Я. Коваленко.- М.: КолосС, 2004.- 384 с. |

Периодические издания

Журналы:

1. АПК: экономика, управление
2. Вопросы экономики
3. Международный сельскохозяйственный журнал
4. Региональная экономика: теория и практика
5. Российский экономический журнал
6. Экономика сельского хозяйства России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |
| Лицензионное программное обеспечение | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

| <p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|---|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 422</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1шт Экран настенный рулонный -1шт Ноутбук– 1 шт Специализированная мебель: вешалка для одежды-1шт пластиковая бочка-1шт, доска ученическая – 1шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол компьютерный – 1шт, кафедра – 1шт, стол ученический - 23 шт., стул мягкий – 2 шт., стул ученический - 44 шт., тумбы/ настольные лабораторные - 7шт, шкаф вытяжной ЛАБ-1200 – 1шт, шкаф-5шт, шкаф аптечный (стеклянный)-2шт стол хирургический для инструментов – 3шт, плакатница-1шт, холодильник бытовой-1шт, Шкаф медицинский – 1шт Шкафы-5шт</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p> | <p>Специализированная мебель: Стол ученический – 20 шт. Стол преподавателя с кафедрой - 1 шт. Стол под приборы – 6 шт. Шкаф встроенный - 4 шт. Доска классная – 1 шт. Стул преподавателя-1 шт. Стул ученический -33 шт. Вешалка - 1 шт. Жалюзи вертикальные - 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| аттестации Ауд. № 343 | Экран на штативе– 1шт.; Проектор – 1шт. Ноутбук– 1шт. | |
|--------------------------|---|--|

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,
- предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Рабочие места оборудованы:

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____ **Экономика агропромышленного комплекса** _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Организация производства и предпринимательство в АПК

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| ОПК-2 | Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Темы дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | |
|--|-----------------------------------|------|-------|
| | УК-2 | УК-9 | ОПК-2 |
| Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса» | + | + | + |
| Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве | + | + | + |
| Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве | + | + | + |
| Основы ветеринарного дела в Российской Федерации | + | + | + |
| Теоретические основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве | + | + | + |
| Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела | + | + | + |
| Маркетинг в сфере ветеринарного бизнеса | + | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ОПК-2- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетв | удовлетв | хорошо | отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает методы оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Не знает методы оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Частично знает методы оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | знает методы оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Знает и готов демонстрировать знания методов оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач | Зачёт |
| ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Не знает методы оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Демонстрирует частичные знания методов оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Демонстрирует знания методов оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Знает и демонстрирует знания методов оценки влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения | Тесты, вопросы к прак. работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач | Зачёт |
| Владеть - методологией интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | Не владеет методологией интерпретации и оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | Частично владеет методологией интерпретации и оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | Владеет методологией интерпретации и оценки в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | Владеет и готов демонстрировать умение в владении методологией интерпретации и оценивания в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач | Зачёт |

УК-9- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетв | удовлетв | хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-9.1. Анализирует и обосновывает управленческие решения на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности | Не знает методов анализа и обосновывания управленческих решений на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности | Демонстрирует частичные знания методов обосновывания управленческих решений на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности | Демонстрирует знания методов обосновывания управленческих решений на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности | Раскрывает полное содержание методов обосновывания управленческих решений на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады | Зачёт |
| УМЕТЬ принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Не умеет и не готов принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Умеет частично принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | умеет и готов продемонстрировать принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады | Зачёт |
| ВЛАДЕ Методологией принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Не владеет методологией принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Владеет частично методологией принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Владеет методологией принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Демонстрирует владения методологией принятия обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады | |

УК-2- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|---|--|---|--|--|--------------------------|
| | Неудовлетв | удовлетв | хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знать: Особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Не знает особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Демонстрирует частичные знания особенностей управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Демонстрирует знания особенностей управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Показывает полное владение особенностями управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Тесты, вопросы к практ. работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады | Зачёт |
| Уметь: Управлять, разрабатывать, внедрять и оценивать результаты внедрения проектов на всех этапах его жизненного цикла | Не умеет и не готов анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекта управления | Умеет частично анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекта управления | Умеет анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекта управления | Готов и умеет установить, анализировать и планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекта управления и демонстрирует умения | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады | |
| УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планирует необходимые ресурсы | Не владеет методами разработки плана реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планировать необходимые ресурсы | Владеет отдельными методами разработки плана реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планировать необходимые ресурсы | Владеет современными методами разработки плана реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планировать необходимые ресурсы | Знает и готов демонстрировать владения современными методами разработки плана реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планировать необходимые ресурсы | Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады | Зачёт |

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Вопросы к текущей аттестации по дисциплине**

| | |
|---|--|
| <p>Тема 1. Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Что понимают под отраслевой структурой АПК? 2) Классификация структур АПК? 3) Что означает конечный продукт АПК? 4) Что понимают под инфраструктурой? 5) Формы хозяйствования (уклада) и виды предприятий? 6) Методика выбора статистической информации из Интернет и других официальных источников 7) Методы обобщения, обработки и анализа полученных результатов. |
| <p>Тема 2. Ресурсы. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие и виды ресурсов 2) Какие особенности характеризуют землю как главное средство производства в сельском хозяйстве? 3) Что относится к категории трудовые ресурсы 4) Рынок труда и особенности формирования спроса на специалистов сельского хозяйства 5) Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования трудовых ресурсов (производительность, трудоемкость)? 6) Основные пути улучшения использования трудовых ресурсов? 7) Оценка уровня профессионализма специалиста (разряд, категория) 8) Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами? 9) Основные факторы повышения производительности труда в сельском хозяйстве |
| <p>Тема 3. Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое основные фонды, 2) основные и вспомогательные средства производства? 3) Что включается в оборотные средства? 4) Что включается в основные и вспомогательные средства 5) Какие виды оценки основных средств используются в практике сельского хозяйства? 6) Что означает физический износ основных средств производства? 7) Что такое капитальные вложения? 8) Инвестиции и оценка эффективности вложения 9) Амортизация ОС, методы его расчета, отражение в себестоимости продукции |
| <p>Тема 4. Основы ветеринарного дела в Российской Федерации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль ветеринарии в животноводстве 2) законодательная база организации ветеринарного обслуживания 3) Права потребителей ветеринарных услуг 4) Организация ветеринарного обслуживания в сельской местности 5) Организация ветеринарного обслуживания в городе 6) Планирование ветеринарных мероприятий 7) Особенности организации ветеринарных мероприятий |
| <p>Тема 5. Теоретические</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность эффективности управления. |

| | |
|---|--|
| <p>основы организации и управления ветеринарным делом в сельском хозяйстве</p> | <p>2) Виды мероприятий по совершенствованию управления, организация их внедрения. 3) Факторы, требования и подходы к оценке эффективности управления. 4) Критерии и показатели эффективности управления. 5) Методы внесения в себестоимость единицы услуги, затраты на организацию и управление</p> |
| <p>Тема 6. Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность ветеринарного дела</p> | <p>1) Что такое себестоимость? 2) Какие различают виды себестоимости в зависимости от полноты учтенных в ней затрат? 3) По каким элементам группируются затраты на оказание ветеринарных услуг? 4) Различия в понятиях эффект и эффективность? 5) Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных показателей 6) Экономический ущерб, причиненный болезнями животных и методика его расчета 7) Методика оценки экономического эффекта и эффективности от проведения различных (противоэпизоотической, противогельментозной, лечебно-профилактической) мероприятий 8) Экономическая эффективность внедрения достижений ветеринарной науки в производство 9) Методы поиска информации о наиболее эффективных вакцин, лекарств, оборудования</p> |
| <p>Тема 7. Маркетинг в сфере ветеринарного обслуживания</p> | <p>1) Понятие маркетинга 2) Обоснование использования маркетинговой деятельности в работе ветеринарных служб 3) Мониторинг в организации ветеринарного бизнеса 4) Опрос, интервью, анкетирование. Методы организации и проведения, группировка и оценка полученных результатов 5) Роль прогнозирования эпизоотического состояния животных в обеспечении качественных ветеринарных мероприятий</p> |

Тесты по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса» для текущего и промежуточного контроля

Входной тестовый контроль

1. Проблема «что, как и для кого производить» реальна:

- A. В любом обществе.
- B. Только в плановой экономике.
- C. Только в рыночной экономике.
- D. Только в отсталой экономике.

Ответ - А

2. В иерархии экономических интересов на первом месте стоят:

- A. Индивидуальные интересы.
- B. Региональные интересы.
- C. Коллективные интересы.
- D. Интересы всего общества.

Ответ - А

3. В сферах экономической деятельности определяющее значение имеет: а

- A. Производство.
- B. Потребление.
- C. Распределение.
- D. Обмен.

Ответ - А

4. Какая из экономических целей может быть точно измерена?

- A. Полная занятость.
- B. Справедливое распределение дохода.
- C. Экономическая гарантия.
- D. Экономическая свобода.

Ответ - А

5. Экономический интерес - это: а

- A. Стремление людей к удовлетворению своих потребностей.
- B. Стремление работать на благо общества.
- C. Стремление произвести продукт для других.
- D. Все перечисленное.

Ответ - А

6. Какова экономическая цель, если общество ориентируется на минимизацию издержек и максимизацию выпуска продукта?

- A. Экономическая эффективность.
- B. Экономическая безопасность.
- C. Экономический рост.
- D. Полная занятость.

Ответ - С

7. Вычеркните пункт, не характеризующий одну из основных целей общества:

- A. Экономический рост.
- B. Демилитаризация.
- C. Полная занятость.
- D. Стабильный уровень цен.

Ответ - В

8. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- A. Макроэкономики.
- B. Менеджмента.

- C. Микроэкономики.
 - D. Международных финансов.
- Ответ - А

9. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- A. Экономическая эффективность.
- B. Поддержание международных экономических связей.
- C. Достижение полной занятости.
- D. Экономическая безопасность.

Ответ - А

10. Проблема «что, как и для кого производить» может иметь отношение:

- A. К любому обществу безотносительно к его социально-экономической и политической организации.
- B. Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- C. Только к отсталой экономике.
- D. Только к рыночной экономике.

Ответ - А

11. В экономике, функционирующей в условиях полной занятости и полного использования других ресурсов на постоянной технологической основе:

- A. Увеличение производства средств производства невозможно.
- B. Для сокращения производства средств производства необходимо уменьшить производство предметов потребления.
- C. Для увеличения производства средств производства нужно сократить производство предметов потребления.
- D. Для увеличения производства средств производства необходимо расширить производство предметов потребления.

Ответ - С

12. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить» решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на микроэкономическом уровне?

- A. Каким образом можно достичь уровня полной занятости.
- B. Как избавиться от инфляции.
- C. Как стимулировать экономический рост.
- D. Что и сколько производить.

Ответ - D

13. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

- A. Макроэкономический.
- B. Позитивный.
- C. Микроэкономический.
- D. Нормативный.

Ответ - А

14. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие

(1 — абстракция, 2 — анализ, 3 — синтез, 4 -индукция, 5 — дедукция, 6 — экономическая модель, 7 —

нормативная экономика):

- а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;

- в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
- е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
- ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

Ответ — 1б; 2е; 3ж; 4а; 5в; 6г; 7д.

15. Экономические законы отражают:

- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) переходные состояния экономических отношений.

Ответ — а.

16. Что составляет предмет экономической науки:

- а) показатели развития отраслей национального хозяйства
- б) экономическая статистика
- в) бухгалтерский учет экономической деятельности
- г) методы и формы делового общения
- д) экономика предпринимательства
- е) принципы построения хозяйственного механизма рыночной системы
- ж) общие законы развития экономической цивилизации
- з) моделирование экономической деятельности
- и) изменение экономических потребностей индивидов и общества

Ответ - ж

17. Основные инструменты (методы) экономической науки:

- а) математические методы
- б) теория игр
- в) метод абстрагирования
- г) метод дедукции
- д) метод индукции
- е) формальная логика
- ж) восхождение от абстрактного к конкретному
- з) единство исторического и логического анализа
- и) экономико-математическое моделирование
- к) теория систем

Ответ - в, г, д, ж, з, и

Тесты для оценки сформированности компетенции УК – 2

1. Цель проекта – это:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- 2.+ Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

1. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
2. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
3. + Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

1. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
2. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
3. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

1. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
2. Составление перечня недоработок и отклонений
- 3.+ Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

5. Метод освоенного объема дает возможность:

1. Освоить минимальный бюджет проекта
2. + Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
3. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

6. Отличительная особенность инвестиционных проектов ... Высокая степень неопределенности и рисков

7. Предметная область проекта ... объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

8. Для чего предназначен метод критического пути?

1. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
2. Для определения возможных рисков
3. + Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

9. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

1. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
2. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
3. + Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

10. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- 1.- Стадия проекта
- 2.+ Жизненный цикл проекта
3. Результат проекта

11. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

1. Стимулирующая
2. Проектная
3. + Маркетинговая

12. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и ... Матрица ответственности

13. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- 1.- 10 на 90

2.+ 50 на 50

3.- 0 к 100

14. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

- 1.+ Привлекаемых
2. Государственных
3. Спонсорских

15. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

1. Этапы
2. Стадии
3. + Фазы

16. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

1. Консолидация
2. + Консорциум
- 3.- Интеграция

17. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

1. Контрольных исправлений
2. + Опытной эксплуатации
3. Модернизации

18. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

- 1.+ Притоки
- 2.- Активы
- 3.- Вклады

19. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

1. Материнская
2. Адхократическая
- 3+ Всеобщее управление проектами

20. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является ... Краткосрочным:

21. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

- 1.+ Территориальной
2. Финансовой
3. Административной

Тесты для оценки сформированности компетенции УК – 9

1. Что характеризует - совокупность средств труда предметов труда выраженных в денежной форме.

1. Производственные фонды
2. Основные производственные фонды
3. Оборотные производственные фонды
4. Необоротные активы

2. Что характеризует? – средства труда, которые участвуют в процессе производства многократно не утрачивая свою натуральную форму и постепенно, частями переносят свою стоимость на производимую продукцию.

- 1.Оборотные средства производства
- 2.Основные средства производства
- 3.Основные производственные фонды
- 4.Необоротные активы

3.Что характеризуют? – предметы труда, которые используются в одном производственном цикле. утрачивают свою натуральную форму и переносят свою стоимость полностью на производящую продукцию.

- 1.Основные производственные фонды
- 2.Оборотные производственные фонды
- 3.Оборотные активы
- 4.Необоротные активы

4.Укажите, что входит в состав основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения?

- 1.Тракторы, с. х машины
- 2.Рабочий, продуктивный скот
- 3.Телята и птица на откорме
- 4.Лекарства, вакцины, перевязочный материал

5.Что входит в состав фондов обращения?

1. Лекарства, вакцины, перевязочный материал
2. Деньги в кассе на расчетном счете.
- 3.Произведенная продукция готовая к реализации
- 4.Производственные запасы

6.Что входит в состав производственных запасов?

1. Лекарства, вакцины, перевязочный материал и др.
2. Тракторы, с. х машины
3. Запасные части
4. Здания и сооружения

Тест - 7. Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия основными производственными фондами?

- 1.Фондоотдача
- 2.Фондовооруженность
- 3.Фондообеспеченность
- 4.Фондоёмкость

8.Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования основных производственных фондов?

- 1.Уровень рентабельности
- 2.Фондоотдача
- 3.Фондовооруженность
- 4.Фондоёмкость

9. Источниками формирования оборотных средств на предприятии являются ...собственные и заемные средства.

10. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует ... количество оборотов за год?

11. В чем суть капитальных вложений в сельское хозяйство?

- 1.Это инвестиции производственного и непроизводственного назначения в сельское хозяйство
- 2.Это деньги, которые используются на развитие сельского хозяйства
- 3.Это деньги, которые используются на приобретение и строительство новых, а также реконструкцию действующих основных фондов
- 4.Это инвестиции, которые используются для приобретения основных фондов сельскохозяйственного назначения

12. Укажите основные направления капитальных вложений в сельское хозяйство.

1. На строительство объектов производственного назначения
2. На строительство объектов непроизводственного назначения
3. На покупку тракторов и с. х машин
4. На приобретение транспортных средств
5. На мелиорацию земель
6. На закладку садов и виноградников
7. На формирование основного стада продуктивного и рабочего скота

13. Укажите источники капитальных вложений в сельское хозяйство.

1. Прибыль
2. выручка от реализации продукции
3. Банковский кредит

14. Среднегодовой прирост продукции в результате инвестиций характеризует ...экономическую эффективность капитальных вложений

15. укажите правильные ответы по вопросу в чем суть : общественных издержек производства - 1;стоимости –2 и себестоимости продукции –3 ?

1. Это затраты труда и денежных средств на производство определенного вида продукции;
2. Это совокупные затраты живого и общественного труда на производство определенного вида продукции ;
3. это общественно необходимые издержки производства
4. Это индивидуальные затраты на производство определенного вида продукции
5. Это затраты предприятия на производство и реализацию продукции.

16. Назовите виды себестоимости продукции в сельском хозяйстве :

1. производственная
2. полная
3. неполная
4. общественная
5. отраслевая
6. реализационная
7. фактическая
8. плановая
9. провизорная

17. Что такое структура себестоимости сельскохозяйственной продукции.

1. Процентное соотношение отдельных элементов затрат к общим затратам растениеводства и животноводства
2. Процентное соотношение отдельных статей затрат к общим затратам производства продукции
3. Процентное отношение между затратами на оплату труда и материальными затратами

19. укажите основные пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.

1. Повышение урожайности и продуктивности
2. Повышение производительности труда
3. Снижение затрат производства на 1 га посева культур и на 1 голову скота
4. Рациональное использование материальных оборотных фондов
5. Внедрение интенсивных и прогрессивных технологий производства продукции растениеводства и животноводства

20. В чем суть цены как экономической категории?

1. Это денежное выражение затрат на производство единицы товара
2. Это денежное выражение стоимости товара

3. Это денежное выражение затрат на производство и реализацию товара

21. Какие факторы влияют на уровень цен?

1. Уровень себестоимости
2. Спрос и предложения
3. Качество продукции
4. Уровень производительности труда
5. Государственное регулирование цен и налоговая политика

22. В переводе термин «Эффективность» означает ...Результативность

23. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельскохозяйственной продукции?

1. Себестоимость
2. Урожайность
3. Продуктивность скота
4. Уровень производительности труда
5. Уровень рентабельности

24. Какими показателями определяется экономическая эффективность внедрения новой технологии в производстве с. х культур?

1. Урожайность
2. Прирост урожайности
3. Снижение себестоимости
4. Уровень себестоимости
5. Снижение трудоёмкости

25. Какие факторы влияют на увеличение массы прибыли сельскохозяйственного производства?

1. Увеличение производства товарной продукции
2. Повышение себестоимости продукции
3. Снижение себестоимости продукции
4. Повышение цены реализации
5. Повышение качества продукции

26. Укажите пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

1. Повышение урожайности, продуктивности
2. Внедрение комплексной механизации в с\х производстве
3. Увеличение поголовья скота
4. Увеличение затрат производства на 1ц продукции.
5. Внедрение прогрессивных технологий производства с\х продукции

Тесты для оценки сформированности компетенции ОПК – 2

1. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:

- а) проводить вакцинацию.
- б) проводить диспансеризацию.
- в) изучать размещение поголовья животных.
- г) проводить лабораторную диагностику.

2. Как определяется производственное направление отрасли :

- а) по объему произведенной продукции
- *б) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия
- *в) по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли

3. Текущее планирование – это план:

- а) ветеринарно-санитарных мероприятий.
- б) строительство ветеринарных учреждений.

в) календарный рабочий+.

г) развитие сети ветеринарных учреждений

4. Экономический ущерб от падежа, (У1) рассчитывают _____

как разницу между стоимостью животных в реализационных ценах и денежной выручкой от реализации продуктов убоя или трупного сырья по формуле

$У1 = МЖЦ - Сф$, где М - число павших животных; Ж - средняя масса животных каждой половозрастной группы, кг; Ц — цена реализации единицы продукции, руб.; Сф — денежная выручка от реализации продуктов или трупного сырья, руб.

5. Экономический ущерб от падежа, вынужденного убоя молодняка сельскохозяйственных животных (телят и жеребят до 6 мес, поросят и ягнят до 4 мес) определяют по формуле _____

$$У1 = М (Сп + ВпТЦ) - Сф,$$

где М - число павшего молодняка сельскохозяйственных животных; Сп — стоимость приплода при рождении, руб.; Вп — среднесуточный прирост живой массы молодняка сельскохозяйственных животных, кг; Т - возраст павшего, вынужденно убитого, вынужденно уничтоженного животного, дни.

6. Расчет экономического ущерба от снижения продуктивности животных выполняют по следующей формуле _____

$У2 = Мз(В - Вб)ТЦ$, где Мз — число заболевших животных; В — среднесуточная продуктивность здоровых животных или благополучных стад, кг; Вб, — среднесуточная продуктивность больных животных или неблагополучных стад, кг; Т — средняя продолжительность наблюдения за изменением продуктивности животных (период карантина, неблагополучия, переболевания), дни; Ц — цена реализации единицы продукции, руб.

7. Расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных определяют _____

$У3 = Му (Цп - Цу)$, где Му – число животных, утративших племенную ценность; Цп – средняя цена реализации племенного животного, руб; Цу – средняя цена реализации животного, утратившего племенную ценность, руб.

8. Расчет экономического ущерба от потери приплода животных рассчитывают по формуле _____

$У4 = (Кр \cdot Рв - Рф) Сп$, где Кр — коэффициент рождаемости, принятый по плановому показателю сельскохозяйственного предприятия или природно-экономической зоны; Рв— возможный контингент маток для расплода по видам животных; Рф — фактическое число родившихся телят, ягнят, поросят, жеребят, щенят, гол.; Сп — условная стоимости. приплода одной головы при рождении, руб.

9. Экономический ущерб от снижения качества продукции животного происхождения, полученной от переболевших, вынужденно убитых животных определяется по формуле _____:

$$У = Вр \cdot (Цз - Цб),$$

где Вр - количество реализованной продукции пониженного качества; Цз – цена реализации единицы продукции здоровых животных (стандартного качества), руб., Цб – цена единицы продукции пониженного качества, руб.

10. Основным показателем социальной эффективности является:

1. повышение безработицы в местах расположения сельскохозяйственных предприятий

2. повышение занятости населения в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
3. повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ
4. снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения

10. В какой форме выражается экономический ущерб?

1. в денежной
2. в натуральной
3. в рентабельности производства
4. в себестоимости продукции

11. Как определить затраты на ветеринарные мероприятия?

1. по фактическим затратам, через бухгалтерский учет
2. как стоимость рассчитанных трудовых затрат
3. как стоимость материальных ресурсов
4. по фактическим затратам, через бухгалтерский учет либо как стоимость рассчитанных трудовых затрат и стоимость материальных ресурсов

12. Что представляют ветеринарные службы в сфере рынка?

1. ветеринарные товары
2. ветеринарные услуги
3. ветеринарные товары и услуги
4. животных

13. Кем представлена ветеринарная служба сельхозпредприятия?

1. Главным ветеринарным врачом, зооинженером, ветеринарными врачами, ветеринарными фельдшерами.
2. Главным ветеринарным врачом, ветеринарными врачами, ветеринарными фельдшерами.
3. Главным ветеринарным врачом, ветеринарными врачами, ветеринарными фельдшерами, ветеринарными санитарями.
4. Руководителем сельхозпредприятия и главным ветеринарным врачом.

14. Кто утверждает план профилактических противоэпизоотических мероприятий?

1. руководитель сельскохозяйственной организации
2. главный ветеринарный врач сельскохозяйственной организации
3. главный ветеринарный врач административного района

15. Ветеринарный мониторинг это?

1. непрерывное наблюдение за здоровьем животных
2. система наблюдений, анализа и прогноза эпизоотической ситуации
3. постоянный контроль за условиями содержания и кормлением животных
4. вид исследования при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы

16. Исчисление нагрузки на одного специалиста – ветеринара проводят по формуле_____:

$$(A * K1 + B * K2 + V * K3 + \dots)/850$$

где: А, В, V и т. д. - количество голов разных видов животных;

K1, K2, K3 - коэффициенты перевода физического поголовья животных соответствующего вида в условные головы крупного рогатого скота.

Вопросы к зачету по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса»

1. Понятие, роль и значение АПК в экономике страны
2. Методика исчисления себестоимости ветеринарных услуг
3. Трудовые ресурсы в АПК
4. Определение эффективности использования трудовых ресурсов в АПК
5. Состав и структура АПК страны
6. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств
7. Анализ использования материальных затрат на организацию ветеринарных мероприятий
8. Экономическая сущность цены
9. Механизмы ценообразования в оказании ветеринарных услуг
10. Экономическая сущность и виды издержек производства
11. Производительность труда
12. Нормирование труда
13. Классификация затрат при исчисления себестоимости ветеринарных услуг
14. Особенности формирования основных средств в АПК
15. Методология оценки эффективности оборотных средств
16. Понятие и виды издержек производства в АПК
17. Определение экономической эффективности использования ОПФ
18. Научно-технический прогресс и его роль в развитии ветеринарного дела
19. Методология оценки экономической эффективности использования ОС (оборотных средств)
20. Определение потребности в транспортных средствах в ветеринарном бизнесе
21. Методология оценки состояния материально-технической базы ветеринарного предприятия
22. Оценка экономической эффективности капвложений
23. Роль и значение материально-технической базы сельского хозяйства
24. Методика оценки уровня оснащения ветеринарного бизнеса
25. Оценка использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
26. Понятие, состав и структура АПК
27. Методика определения себестоимости сельскохозяйственной продукции
28. Понятие капитальные вложения, их виды
29. Методика расчета численности трудовых ресурсов
30. Определение структуры оборотных средств
31. Предмет и задачи дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса»
32. Методика оценки состояния основных производственных фондов
33. Расчет структуры капитальных вложений
34. Законы рыночной экономики
35. Методология оценки количественных и качественных характеристик использования трудовых ресурсов
36. Экономическая оценка выполнения различных ветеринарных мероприятий
37. Понятие и состав капитальных вложений в АПК
38. Методология оценки эффективности инвестиции
39. Методика определения конкурентоспособности предприятия
40. Определение суммы налоговых выплат ветеринарного предприятия на социальные нужды
41. Оценка экономической эффективности внедрения достижений ветеринарной науки в производство
42. Методика определения эффективности использования новой техники
43. Особенности организации маркетинговой деятельности в ветеринарии

44. Организация и использование результатов деятельности мониторинга в ветеринарном бизнесе
45. Оценка экономической эффективности затрат на ветеринарные мероприятия

Задачи для промежуточного контроля (зачет)

1. Определение экономической эффективности ветмероприятий.
2. Расчет экономического ущерба от болезней.
3. Расчет затрат на ветмероприятия. Определение удельных величин экономических ущербов, потерь продукции, коэффициентов заболеваемости и летальности.
4. Оценка экономической эффективности проведенных ветеринарных мероприятий.
5. Предотвращенные ущербы. Виды предотвращенных ущербов.
6. Разработать план профилактики незаразных болезней животных на ферме. Количество животных на ферме: 2000 голов крупного рогатого скота, в том числе коров 600, нетелей 120, телок старше года 500, телок до года 500, быков 270, быков-производителей 10 голов.
7. Составить отчет о незаразных болезнях животных. По данным журнала регистрации больных животных на ферме за год заболело незаразными болезнями 1000 голов крупного рогатого скота, в том числе молодняка 670 голов. Из числа заболевших: с болезнями органов пищеварения – 400 голов, в том числе молодняка 310; с болезнями органов дыхания – 400, в том числе молодняка 370; с болезнями обмена веществ 604 с маститами – 25; с болезнями органов размножения – 50; с травмами – 40; с отравлениями – 35 голов. Из числа больных животных пало и вынужденно убито 90 голов, из них молодняка 80; от болезней органов пищеварения 50 голов, в том числе молодняка 45; от болезней органов дыхания 35 голов (молодняк); от болезней обмена веществ – 1 голова; от отравлений – 4 головы.
8. Планирование ветеринарных мероприятий. Принципы планирования. Виды планов.
9. План ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий. План ликвидации заразных болезней животных. Технологическая карта. Календарный план мероприятий при незаразных болезнях животных.
10. Разработать план профилактических противоэпизоотических мероприятий в свиноводческом хозяйстве. В хозяйстве 8000 свиней, в том числе свиноматок – 680, хряков-производителей – 20, откормочного молодняка – 4000, поросят в возрасте двух-четырех месяцев – 2000, поросят-сосунов – 1300. Предусмотрено получить от каждой свиноматки поросят. Хозяйство неблагополучно по роже, болезни Ауески, сальмонеллезу. В районе был один случай чумы свиней. При гельминтокопрологическом исследовании выявлены аскаридоз, метастронгилидоз. Обязательны диагностические исследования на бруцеллез, гельминтозы.
11. Составить срочное донесение о появлении и донесение заразной болезни животных. В хозяйстве зарегистрирована чума свиней. Заболело 45 животных, пало 13, привито против чумы 800 свиней.
12. Составить акт на диагностическое исследование животных. Проведена туберкулинизация 300 голов крупного рогатого скота. Применение сухой очищенного туберкулина для крупного рогатого скота сумил 15, изготовленное Курской биофабрикой мая 2008 года, со сроком годности 5 лет со дня изготовления. Получен отрицательный результат.
13. Составить отчет о заразных болезнях животных по форме №1 вет. В хозяйстве за месяц зарегистрированы рожа свиней (выявлен один неблагополучный пункт, заболело 15, пало 2); трихофития телят (заболело 20) и аскаридоз птиц (заболело 180, пало 5).
14. Составить отчет о противоэпизоотических мероприятиях по форме № 1-вет.А. За квартал проведены диагностические исследования на туберкулез – 500 голов крупного рогатого скота, на лейкоз – 400 голов крупного рогатого скота с отрицательным результатом. Привито против сибирской язвы 4000 голов крупного рогатого скота, 8000 овец, 300

лошадей; обработано против гиподерматоза 1000 голов крупного рогатого скота. Проведена профилактическая дезинфекция пяти помещений площадью 100 тыс.м², дератизация пяти помещений площадью 8 тыс. м².

15. Правила составления актов: дать определение, из чего состоит, какие акты бывают.

16. Составить структуру государственного управления ветеринарии в КЧР.

17. Руководство ветеринарным делом в стране. Структура, функции.

18. Составить схему организации ветеринарной службы для животноводческого предприятия.

19. Определить экономическую эффективность лечебных мероприятий при аскаридозе свиней: в хозяйстве 4000 свиней. Коэффициент заболеваемости аскаридозом 0,47. Удельная величина ущерба 150 руб. Ущерб фактический составил 100000 руб. Ветеринарные затраты составили 20 тыс. руб.

20. Финансовые ветеринарные мероприятия.

21. Выполнить экономический анализ эффективности ветеринарных мероприятий для животноводческого комплекса.

22. Определить экономический ущерб от сальмонеллеза в хозяйстве заболело 40 телят в возрасте 3 мес. Из них пало 10 голов. Продолжительность переболевания 10 дней.

Среднесуточный прирост живой массы здоровых телят 500 г, больных – 100г. Закупочная цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота 40 руб., 1 кг молока 12 руб.

23. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных и методика его расчета.

24. Оформить сопроводительную ветеринарную документацию на отправку 30 туш мороженого мяса массой 7500 кг, полученных от здоровых коров, принадлежащих АО «Победа» Коневского района. Мясо будет доставлено железнодорожным транспортом на Краснодарский мясоперерабатывающий комбинат.

25. Разработать план противоэпизоотических и профилактических мероприятий для молочно-товарной фермы на 600 коров (с содержанием телят до 6 месячного возраста).

26. Разработать план профилактических противоэпизоотических мероприятий для молочно-товарной фермы на 800 коров (с содержанием телят до 20-дневного возраста).

27. Определить экономический ущерб от недополучения приплода вследствие яловости маток: в хозяйстве 2500 голов КРС, в том числе 1100 коров, 100 покрытых нетелей, 500 телок в возрасте 16 мес, 300 телочек в возрасте 1 года. В течение года получено 1100 живых телят.

Закупочная цена молока 12 руб. за кг.

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и коэффициент специализации. На основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации. Денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 руб. В том числе от реализации зерновых – 320400 руб, подсолнечника – 58400 руб, овощей открытого грунта – 21600 руб, плодов и ягод – 59800 руб, других продуктов растениеводства – 8150 руб, продукции скотоводства – 280700 руб, продукции свиноводства – 35100 руб, других продуктов животноводства – 11600 руб. Также выполнить аналогичные расчеты с использованием статистической информации по КЧР.

Задача 2. По данным статистики определить уровень обеспеченности как результат производства и переработки сельскохозяйственной продукции отечественного производства:

- 1) продуктами питания и товарами легкой и текстильной промышленности (в динамике)
- 2) стоимость конечного продукта в расчете на 1 среднегодового работника;
- 3) стоимость конечного продукта на 1000 руб. производственных затрат;
- 4) стоимость конечного продукта в расчете на 1 000 руб. стоимости основных производственных фондов.

По полученным результатам выполнить анализ, построить графики динамики изменений показателей

Задача 3. По данным статистики рассчитать среднедушевой доход населения, проживающего в сельской местности и городского населения в динамике. Построить графики и выполнить сравнительный анализ.

Задача 4. Расчет экономического ущерба от снижения продуктивности животных

Задача 5. Расчет экономического ущерба от потери приплода животных

Задача 6. Расчет экономического ущерба от браковки пораженных туш, внутренних органов, сырья и изъятия продукции животного происхождения

Задача 7. Расчет экономического ущерба от снижения качества продукции животного происхождения

Задача 8. Расчет экономического ущерба от простоя рабочих животных

Задача 9. Расчет материальных затрат на осуществление ветеринарных мероприятий

Задача 10. Расчет затрат на оплату труда ветеринарных специалистов и подсобных рабочих

Задача 11. Расчет затрат на ремонт основных средств ветеринарной службы и их амортизацию

Задача 12. Расчет единого социального налога

Задача 13. Расчет затрат на организацию ветеринарных мероприятий и управление ветеринарной службой

Задача 14. Расчет прочих затрат ветеринарного назначения

Задача 15. Расчет затрат на содержание ветеринарной службы и проведение ветеринарных мероприятий в районе

Задача 16. Расчет ущерба, предотвращенного в результате профилактики и ликвидации болезней животных в хозяйстве

Задача 17. Расчет ущерба, предотвращенного в результате лечения больных животных

Задача 18. Расчет ущерба, предотвращенного в результате профилактики и ликвидации болезней животных в регионе

Задача 19. Расчет экономического эффекта, получаемого в результате проведения профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий

Задача 20. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий

Задача 21. Расчет эффективности использования капитальных вложений в ветеринарное дело

Задача 22. Определение производительности труда ветеринарных работников

Задача 23. Определение экономической эффективности внедрения достижений ветеринарной науки в производство

Задача 24. Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий по охране окружающей среды

Задача 25. Разработка норм времени при бактериологическом исследовании на бруцеллез крупного рогатого скота (исследование абортированного плода)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу |
|------|---|
| «5» | 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций). |
| «4» | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией. |
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. |
| «2» | если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций) |

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах

предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Решение задач

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

* самостоятельная работа в течение процесса обучения;

* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;

- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

| | |
|---|---|
| Дисциплина (Модуль) | Экономика агропромышленного комплекса |
| Реализуемые компетенции | УК-2 УК-6 ОПК-2 |
| Результаты освоения дисциплины (модуля) | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, учитывая возможные риски реализации и способы их устранения, планирует необходимые ресурсы УК-9.1. Анализирует и обосновывает управленческие решения на предприятиях агропромышленного комплекса с точки зрения экономической целесообразности ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных факторов природного, генетического, антропогенного и экономического происхождения |
| Трудоемкость, з.е./ч. | 2/72 |
| Формы отчетности (в т.ч. по семестрам) | 1 – семестр ОФО и 2 – ОЗФО - Зачет |