

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Т. Ю. Нагорная

«30» 03 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Тренинг и испытание лошадей

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий кафедрой «Ветеринарная медицина»

Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....   | 2  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....   | 3  |
| <b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....  | 3  |
| <b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....  | 4  |
| 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....   | 5  |
| 4.2. Содержание дисциплины.....  | 6  |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....                              | 6  |
| 4.2.2. Лекционный курс.....  | 8  |
| 4.2.3. Практические занятия.....   | 9  |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....  | 10 |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> ..... | 11 |
| <b>6. Образовательные технологии</b> .....   | 17 |
| <b>7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины</b> .....                                      | 18 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....  | 18 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»...                                   | 19 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....                                      | 19 |
| <b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....   | 20 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....                                  | 20 |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....                                   | 21 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию.....  | 21 |
| <b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....   | 22 |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>  |    |

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг и испытание лошадей» обучающимися теоретических знаний о современных технологиях проведения конноспортивных мероприятий, приобретение практических навыков по управлению технологическими процессами, создания животным необходимых условий для проявления генетического потенциала результативности в конкретных условиях, обеспечивая при этом экономическую эффективность проведения мероприятий. Изучение цифровых технологий и инструментов в области коневодства способствует достижению необходимого уровня конкурентоспособности работников на рынке труда, более эффективной их адаптации в новых экономических условиях. Использование современных цифровых технологий и инструментов в учебном процессе повысит уровень владения студентами новыми цифровыми возможностями, а значит, будет способствовать росту эффективности персонала и предприятий, развитию общества и экономики в целом.

Особенностью дисциплины является то, что она имеет целью ознакомить специалистов с различными подходами к разработке положений о конноспортивных мероприятиях, проводимых для различных видов конного спорта.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг и испытание лошадей» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Тренинг и испытание лошадей» относится к факультативным дисциплинам, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины  | Последующие дисциплины   |
|-------|--|--|
| 1.    | Коневодство, «Физиология, анатомия, кормление сельскохозяйственных животных», Зоогигиена и ветеринария, Строительное дело и проектирование животноводческих объектов | Генетика растений и животных<br>Производство продукции животноводства<br>Производственная практика (научно-исследовательская работа) |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП.

| № п/п | Номер/индекс компетенций | Наименование компетенции (или её части)   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1     | 2                        | 3   | 4   |
| 1.    | ПК-1                     | ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | <p>ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных.</p> <p>ПК - 1 . 4 . О ц е н и в а е т характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов.</p> |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   |                        | Всего часов | Семестр    |
|--|------------------------|-------------|------------|
|  |                        |             | № 6        |
| 1  |                        | 2           | 3          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                      |                        | <b>54</b>   | <b>54</b>  |
| В том числе:   |                        | -           | -          |
| Лекции (Л)   |                        | 18          | 18         |
| Практические занятия (ПЗ)<br>В том числе практическая подготовка |                        | 36          | 36         |
| Лабораторные работы (ЛР)<br>В том числе практическая подготовка  |                        | -           | -          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                           |                        | <b>1,7</b>  | <b>1,7</b> |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации             |                        | 1,7         | 1,7        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>         |                        | <b>52</b>   | <b>52</b>  |
| Самостоятельное изучение материала                               |                        | 4           | 4          |
| Работа с книжными и электронными источниками                     |                        | 4           | 4          |
| Подготовка к практическим занятиям                               |                        | 4           | 4          |
| Подготовка к выполнению контрольных работ                        |                        | 2           | 2          |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                             |                        | 2           | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                  | Зачет (З)              | <b>3</b>    | <b>3</b>   |
|  | Прием зачета, час.     | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b> |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая<br/>трудоемкость</b>                         | <b>Часов</b>           | <b>108</b>  | <b>108</b> |
|  | <b>Зачетных единиц</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>   |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов            | Семестр    |
|--|------------------------|------------|
|  |                        | № 6        |
| 1  | 2                      | 3          |
| <b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>                      | <b>54</b>              | <b>54</b>  |
| В том числе:   | -                      | -          |
| Лекции (Л)   | 18                     | 18         |
| Практические занятия (ПЗ)<br>В том числе практическая подготовка | 36                     | 36         |
| Лабораторные работы (ЛР)<br>В том числе практическая подготовка  | -                      | -          |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                           | <b>1,7</b>             | <b>1,7</b> |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации             | 1,7                    | 1,7        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>         | <b>52</b>              | <b>52</b>  |
| Самостоятельное изучение материала                               | 10                     | 10         |
| Работа с книжными и электронными источниками                     | 12                     | 12         |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)                         | 10                     | 10         |
| Просмотр видеолекций   | 10                     | 10         |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК)                             | 10                     | 10         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                  | Зачет (З)              | <b>3</b>   |
|  | Прием зачета, час.     | 0,3        |
| <b>ИТОГО:<br/>Общая<br/>трудоемкость</b>                         | <b>Часов</b>           | <b>108</b> |
|  | <b>зачетных единиц</b> | <b>3</b>   |

## 4.1 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п         | Наименование раздела (темы)<br>дисциплины   | Виды деятельности, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>(в часах) |            |            |           |            | Формы<br>текущей и<br>промежуточн<br>ой<br>аттестации                   |
|------------------|---|--|------------|------------|-----------|------------|---|
|                  |   | Л  | ЛР<br>(ПП) | ПЗ<br>(ПП) | СРО       | Всего      |   |
| 1                | 3   | 4  | 5          | 6          | 7         | 8          | 9   |
| <b>Семестр 6</b> |   |  |            |            |           |            |   |
| 1.               | <b>Раздел 1.</b><br>Организационная работа,<br>тренинг и испытание<br>лошадей   | 8  |            | 10         | 20        | <b>38</b>  | Устный опрос,<br>контрольная<br>работа, текущий<br>тестовый<br>контроль |
| 2.               | <b>Раздел 2.</b><br>Системы спортивного<br>конеиспользования в России.  | 6  |            | 14         | 16        | <b>36</b>  | Устный опрос,<br>контрольная<br>работа, текущий<br>тестовый контроль    |
| 3.               | <b>Раздел 3.</b><br>Календарь спортивных<br>мероприятий в конном спорте.<br>Международное и<br>национальное планирование<br>соревнований. | 4  |            | 12         | 16        | <b>32</b>  | Устный опрос,<br>контрольная<br>работа, текущий<br>тестовый контроль    |
| 4.               | Контактная внеаудиторная<br>работа  |  |            |            |           | <b>1,7</b> | Индивидуальные<br>и групповые<br>консультации                           |
| 5.               | Промежуточная аттестация  |  |            |            |           | <b>0,3</b> | Зачёт   |
| <b>Всего:</b>    |   | <b>18</b>  |            | <b>36</b>  | <b>52</b> | <b>108</b> |   |

## Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п         | Наименование раздела<br>(темы) дисциплины  | Виды деятельности, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся<br>(в часах) |            |            |           |            | Формы<br>текущей и<br>промежуточной<br>аттестации |
|------------------|--|--|------------|------------|-----------|------------|---|
|                  |  | Л  | ЛР<br>(ПП) | ПЗ<br>(ПП) | СРО       | Всего      |   |
| 1                | 3  | 4  | 5          | 6          | 7         | 8          | 9   |
| <b>Семестр 7</b> |  |  |            |            |           |            |   |
| 1.               | <b>Раздел 1.</b><br>Организационная<br>работа, тренинг и<br>испытание лошадей  | 8  |            | 10         | 20        | <b>38</b>  | Устный опрос,<br>текущий тестовый<br>контроль     |
| 2.               | <b>Раздел 2.</b><br>Системы спортивного<br>конеиспользования в<br>России.  | 6  |            | 14         | 16        | <b>36</b>  | Устный опрос,<br>текущий тестовый<br>контроль     |
| 3.               | <b>Раздел 3.</b><br>Календарь спортивных<br>мероприятий в конном<br>спорте. Международное и<br>национальное планирование<br>соревнований | 4  |            | 12         | 16        | <b>32</b>  | Устный опрос,<br>текущий тестовый<br>контроль     |
| 4.               | Контактная<br>внеаудиторная работа   |  |            |            |           | <b>1,7</b> | Индивидуальные и<br>групповые<br>консультации     |
| 5.               | Промежуточная аттестация   |  |            |            |           | <b>0,3</b> | Зачет   |
| <b>Всего:</b>    |  | <b>18</b>  |            | <b>36</b>  | <b>52</b> | <b>108</b> |   |

#### 4.2.2. Лекционный курс

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины   | Наименование темы лекции   | Содержание лекции   | Всего часов |           |
|--------------------------------|---|--|---|-------------|-----------|
|                                |   |  |   | ОФО         | ОЗФО      |
| 1                              | 2   | 3  | 4   | 5           | 6         |
| <b>Семестр 6</b>               |   |  |   |             |           |
| 1.                             | <b>Раздел 1.</b><br>Организационная работа, тренинг и испытание лошадей   | Тема 1. Виды конного спорта  | Организация и развитие тренинга и испытания лошадей в мире и России. Олимпийские виды конного спорта–конкур, выездка, троеборье   | 4           | 4         |
|                                |   | Тема 2. Структура и работа международной федерации конного спорта (ФЭИ) и федерации конного спорта России (ФКСР) | Структура и работа международной федерации конного спорта(ФЭИ) и федерации конного спорта России (ФКСР). Неолимпийские виды конного спорта – пробеги, вольтижировка, драйвинг, рейнинг              | 4           | 4         |
| 3.                             | <b>Раздел 2.</b><br>Системы спортивного конейиспользования в России.  | Тема 3. Госкомитеты, частные конноспортивные организации. Регламент, правила, положения о соревнованиях          | Регламент, правила, положения о соревнованиях<br>Организация и проведение конно- спортивных мероприятий–регламент, правила, положение о соревнованиях.  | 2           | 2         |
|                                |   | Тема 4. Обучение и аттестация специалистов конного спорта  | Аттестация специалистов конного спорта – спортсмены, судьи, тренеры, стюарды  | 2           | 2         |
|                                |   | Тема 5. Допинг-контроль в конном спорте  | Допинг-контроль в конном спорте. Организация и механизм взятия допинг-проб и тестов.  | 2           | 2         |
| 6.                             | <b>Раздел 3.</b><br>Стюардинг в конном спорте, календарь спортивных мероприятий в конном спорте. Международное и национальное планирование соревнований | Тема 6. Стюардинг в конном спорте. Организация и работа судей, стюардов и волонтеров на турнирах                 | Стюардинг в конном спорте. Организация и работа судей, стюардов и волонтеров на турнирах. Календарь спортивных мероприятий в конном спорте. Международное и национальное планирование соревнований. | 4           | 4         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |  |   | <b>18</b>   | <b>18</b> |

### 4.2.3. Практические занятия

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины  | Наименование практического занятия   | Содержание практического занятия  | Всего часов |           |
|--------------------------------|--|--|---|-------------|-----------|
|                                |  |  |   | ОФО         | ОЗФО      |
| 1                              | 2  | 3  | 4   | 5           | 6         |
| <b>Семестр 6</b>               |  |  |   |             |           |
| 1.                             | <b>Раздел 1.</b><br>Организационная работа, тренинг и испытание лошадей  | Тема 1.<br>Виды конного спорта   | Организация и развитие тренинга и испытания лошадей в мире и России. Олимпийские виды конного спорта–конкур, выездка, троеборье   | 4           | 4         |
|                                |  | Тема 2. Структура и работа международной федерации конного спорта (ФЭИ) и федерации конного спорта России (ФКСР) | Структура и работа международной федерации конного спорта(ФЭИ) и федерации конного спорта России (ФКСР). Неолимпийские виды конного спорта – пробеги, вольтижи ровка, драйвинг, рейнинг             | 6           | 6         |
| 2.                             | <b>Раздел 2.</b><br>Структура и работа международной федерации конного спорта (ФЭИ) и федерации конного спорта России (ФКСР) | Тема 3.<br>Госкомитеты, частные конноспортивные организации. Регламент, правила, положения о соревнованиях       | Регламент, правила, положения о соревнованиях.<br>Организация и проведение конно-спортивных мероприятий–регламент, правила, положение о соревнованиях.  | 6           | 6         |
|                                |  | Тема 4. Обучение и аттестация специалистов конного спорта  | Аттестация специалистов конного спорта – спортсмены, судьи, тренеры, стюарды  | 4           | 4         |
|                                |  | Тема 5. Допинг-контроль в конном спорте  | Допинг-контроль в конном спорте. Организация и механизм взятия допинг-проб и тестов.  | 4           | 4         |
| 3.                             | <b>Раздел 3.</b><br>Госкомитеты, частные конноспортивные организации. Регламент, правила, положения о соревнованиях          | Тема 6. Стюардинг в конном спорте. Организация и работа судей, стюардов и волонтеров на турнирах                 | Стюардинг в конном спорте. Организация и работа судей, стюардов и волонтеров на турнирах. Календарь спортивных мероприятий в конном спорте. Международное и национальное планирование соревнований. | 12          | 12        |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |  |  |   | <b>36</b>   | <b>36</b> |

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| №<br>п/п                       | Наименование темы<br>дисциплины   | Виды СРО  | Всего часов |           |
|--------------------------------|---|---|-------------|-----------|
|                                |   |   | ОФО         | ОЗФО      |
| 1                              | 2   | 3   | 4           | 5         |
| <b>Семестр 6</b>               |   |   |             |           |
| 1                              | <b>Раздел 1.</b><br>Организационная<br>работа, тренинг и<br>испытание лошадей   | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                 | 2           | 2         |
|                                |   | <i>Работа с книжными источниками</i>              | 3           | 3         |
|                                |   | <i>Работа с электронными источниками</i>          | 3           | 3         |
|                                |   | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>       | 2           | 2         |
|                                |   | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1           | 1         |
|                                |   | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>        | 6           | 6         |
|                                |   | <i>Просмотр видеолекций</i>                       |             |           |
| 2                              | <b>Раздел 2.</b><br>Структура и работа<br>международной<br>федерации конного<br>спорта (ФЭИ) и<br>федерации конного<br>спорта России (ФКСР) | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                 | 2           | 2         |
|                                |   | <i>Работа с книжными источниками</i>              | 3           | 3         |
|                                |   | <i>Работа с электронными источниками</i>          | 3           | 3         |
|                                |   | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>       | 2           | 2         |
|                                |   | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1           | 1         |
|                                |   | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>        | 6           | 6         |
|                                |   | <i>Просмотр видеолекций</i>                       |             |           |
| 3                              | <b>Раздел 3.</b><br>Госкомитеты, частные<br>конноспортивные<br>организации.<br>Регламент, правила,<br>положения о<br>соревнованиях          | <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                 | 2           | 2         |
|                                |   | <i>Работа с книжными источниками</i>              | 3           | 3         |
|                                |   | <i>Работа с электронными источниками</i>          | 3           | 3         |
|                                |   | <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>       | 2           | 2         |
|                                |   | <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 1           | 1         |
|                                |   | <i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>        | 7           | 7         |
|                                |   | <i>Просмотр видеолекций</i>                       |             |           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |   | <b>52</b>   | <b>52</b> |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРО) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

### **5.1. Методические рекомендации при работе с лекционным материалом**

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта

рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

## **5.2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

## **5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **5.3.1. Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

### **5.3.2. Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю**

#### **5.3.3. Подготовка к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

#### **5.3.4. Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

#### **5.3.5. Методические указания по работе с литературой**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками

официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;

при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

### **Основные виды систематизированной записи прочитанного.**

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **5.3.6. Методические указания по работе с электронными источниками**

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии, компьютерную технику, электронные базы данных.

Интернет.

При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

необходимо критически относиться к информации;

следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;

необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

создания тематических web-страниц и web-квестов-использование html-

редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

Поиски обработка информации

написание реферата-обзора

рецензия на сайт по теме

анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание

написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

составление библиографического списка

подготовка фрагмента практического занятия

подготовка доклада по теме

подготовка дискуссии по теме

работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

Диалог в сети

обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы  
общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему  
обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции  
консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

#### **5.4. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

(зачёту)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме.

В процессе подготовки (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачёта студенты должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## 6. Образовательные технологии

| №<br>п/п         | Виды работы  | Образовательные<br>технологии                         | Всего часов |          |
|------------------|--|---|-------------|----------|
|                  |  |   | ОФО         | ОЗФО     |
| <b>Семестр 6</b> |  |   |             |          |
| 1.               | Структура и работа международной федерации конного спорта (ФЭИ) и федерации конного спорта России (ФКСР) | Встреча с представителями ФЭИ и ФКСР                  | <b>2</b>    | <b>2</b> |
| 2.               | Регламент, правила, положения о соревнованиях  | Дискуссия   | <b>2</b>    | <b>2</b> |
| 3.               | Допинг-контроль в конном спорте  | Встреча с представителями лаборатории допинг-контроля | <b>2</b>    | <b>2</b> |
| <b>Итого</b>     |  |   | <b>6</b>    | <b>6</b> |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Хотов В.Х., Красников А.С. Коневодство – Учебное пособие.-М.:изд.РГАУ- МСХА, 2012.- 213 с.
2. Козлов С.А., Парфенов В.А. Коневодство.-Учебник.-СПб.-изд.Лань,2004.
3. Коновалова Г.К., Акимова А.В. Чистокровная верховая порода лошадей. Учебное пос.– М.: Росинформагротех, 2017 <http://elib.timacad.ru/dl/local/t795.pdf>
4. Овчинников А.В., Родионов Г.В.,Юлдашбаев Ю.А.,Табакова Л.П. Батанов С.Д., Османян А.К., Демин В.А. Практикум по технологии производства и переработки животноводческой продукции. –М.: РГАУ-МСХА, 2012
5. Г.В.Родионов и др. Животноводство. Учебник. Гриф.–СПбидр.,Лань,2014
6. Коневодство: учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.];под редакцией В.А.Демин.—2-еизд.,стер.—Санкт-Петербург:Лань,2024.—324с.—URL:<https://e.lanbook.com/book/424847>

#### Дополнительная литература

1. Журнал «Коневодство и конный спорт».-ВНИИК.,2021,№1-6.
2. Калашников В.В.Соколов, В.А., Пустовой В.Ф. Практическое коневодство.-М.: Колос, 2000.- 312 с.
3. Камбегов Б.Д. Коневодство и коннозаводство России.-М.:Росагропромиздат, 1988, 224 с.
4. Козлов С.А., Парфенов В.А.Практикум по коневодству.-С.-П.-изд.Лань,2007.
5. Парфёнов В.А.Лошади.-М:Издатель И.В.Балабанов, Изд-во Народное творче- ство, 2000, 160 с.
6. Красников А.С.Коневодство.-Учебник.-М.-1973
7. Демин В.А.Спортивное коневодство России.- Монография.- М.:Изд-воРГАУ- МСХА, 2013, 274 с.

#### Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Демин В.А., Политова М.А. Конный спорт. Троеборье.Методические указания. М.: РГАУ- МСХА.- 2002.-
2. Демин В.А., Политова М.А. Конный спорт. Выездка. Методическиеуказания. М.: РГАУ-МСХА.- 2002.-
3. Демин В.А., Политова М.А. Конный спорт. Преодоление препятствий. Методиче- ские указания. М.: РГАУ-МСХА.- 2002.-
4. Политова М.А., Демин В.А., Конный спорт. Драйвинг. Методические указания. М.: РГАУ- МСХА.- 2002.-
5. Парфенов В.А., Цыганок И.Б., Рябова Е.В., Демин В.А. Рабочее использование ло- шадей. Методические указания для практических занятий.- М.: МСХА.- 2011.- 33 с.
1. Цыганок И.Б., Рябова Е.В., Парфенов В.А., Демин В.А. Рабочие качества лошадей. Методические указания для практических занятий.- М.: МСХА.- 2011.- 25 с.
- 2.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ВНИИ коневодства: <http://www.ruhorses.ru/>
2. Официальный сайт Центрального Московского ипподрома: <http://www.cmh.ru/>
3. Официальный сайт Ассоциации рысистого коневодства «Содружество»: <http://trotting.ru/>
4. Официальный сайт федерации конного спорта России: <http://www.fksr.ru/>
5. Новости ипподромов: <http://hippodrom.ru/index.php>
6. Другие коневодческие и конноспортивные сайты

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение      | Реквизиты лицензий/ договоров   |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013          | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073<br>Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite   | Лицензионный сертификат<br>Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025  |
| Консультант Плюс                          | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.  |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.   |
| Бесплатное ПО                             |   |
| Sumatra PDF, 7-Zip                        |   |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Требования к специализированному оборудованию:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья                            |
|---|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:</p> <p>Проектор - 1 шт.<br/> Экран– 1 шт.<br/> Системный блок–1шт.<br/> Монитор–1шт. Специализированная мебель:<br/> Доска ученическая – 1 шт.<br/> Стол одностумбовый – 1 шт.<br/> Стол компьютерный–1шт.<br/> Стол ученический – 26шт.<br/> Стул мягкий – 1 шт.<br/> Стул ученический- 52 шт.<br/> Плакатница с плакатами–1шт.<br/> Шкаф металлический – 2 шт.<br/> Шкафы-стеллажи–2шт.<br/> Вешалка для одежды</p> | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Специализированная мебель:<br/> Доска ученическая – 1 шт.<br/> Стол одностумбовый – 1 шт.<br/> Стол компьютерный–1шт.<br/> Стол ученический – 26шт.<br/> Стул мягкий – 1 шт.<br/> Стул ученический- 52 шт.<br/> Плакатница с плакатами–1шт. Шкаф металлический – 2 шт.<br/> Шкафы-стеллажи– 2 шт.<br/> Вешалка для одежды</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:<br/> Проектор - 1 шт.<br/> Экран–1шт.<br/> Системный блок–1шт.<br/> Монитор– 1шт.</p>         | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Библиотечно-издательский центр<br>Отдел                                     | Комплект проекционный, мультимедийное оборудование:<br>Экран настенный<br>Проектор   | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>Достаточная ширина   |
| обслуживания печатными изданиями  | Ноутбук<br>Рабочие столы на 1 место – 21 шт.<br>Стулья – 55 шт.  | дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок  |
| Библиотечно-издательский центр<br>Информационно-библиографический отдел     | Специализированная мебель:<br>Рабочие столы на 1 место – 6 шт.<br>Стулья – 6 шт.<br>Компьютерная техника с возможностью Подключения к сети «Интернет» и Обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:<br>Персональный компьютер – 1 шт.<br>Сканер МФУ  | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| Библиотечно-издательский центр<br>Отдел обслуживания электронными изданиями | Специализированная мебель:<br>рабочие столы на 1 место – 24 шт.<br>стулья – 24 шт.<br>Технические средства обучения,<br>Служащие для предоставления учебной Информации большой аудитории:<br>Интерактивная система – 1 шт.<br>Монитор – 20 шт.<br>Сетевой терминал OfficeStation – 18 шт.<br>Персональный компьютер – 3 шт.<br>МФУ – 1 шт.<br>МФУ – 1 шт.<br>Принтер – 1 шт. | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;<br>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТРЕНИНГ И ИСПЫТАНИЕ ЛОШАДЕЙ»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Тренинг и испытание лошадей»**

**Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

| <b>Индекс</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   |
|---------------|---|
| ПК-1          | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| <b>Разделы (темы) дисциплины</b>  | <b>Формируемые компетенции(коды)</b> |
|---|--------------------------------------|
|   | ПК-1                                 |
| <b>Раздел 1.</b><br>Организационная работа, тренинг и испытание лошадей   | +                                    |
| <b>Раздел 2.</b><br>Системы спортивного конейиспользования в России.  | +                                    |
| <b>Раздел 3.</b><br>Календарь спортивных мероприятий в конном спорте. Международное и национальное планирование соревнований. | +                                    |

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

#### 1. Показатели критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

| ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |  |  |  |  |   |                           |
|---|--|--|--|--|---|---------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  | Средства оценивания результатов обучения  |                           |
|   | неудовлетв   | удовлетв   | хорошо   | отлично  | Текущий контроль  | Промеж уточная аттестация |
| ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности  | Не знает строение и процессы жизнедеятельности организма животных                        | Демонстрирует частичные знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных | Демонстрирует знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных | Раскрывает полное знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных | ОФО:<br>Комплект тестовых заданий.<br>Комплект вопросов к устному опросу<br>ОЗФО:<br>Комплект тестовых заданий.<br>Комплект вопросов к устному опросу.<br>Видео | Зачет                     |
| ПК-1.2.<br>Отбирает и исследует различный биологический материал от животных.   | Не умеет и не готов отбирать и исследовать различный биологический материал от животных. | Частично умеет отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.        | Умеет отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.       | Умеет и готов отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.   |   | Зачет                     |

|   |  |  |   |   |  |              |
|---|--|--|---|---|--|--------------|
| <p>ПК-1.3.<br/>Оценивает характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>Не владеет навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>Владеет отдельными навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>Владеет навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> | <p>В полном объеме владеет навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p> |  | <p>Зачет</p> |
|---|--|--|---|---|--|--------------|

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Тренинг и испытание лошадей»**

##### **Вопросы к устному опросу**

Раздел 1. Организация и развитие спортивного коневодства в мире и России.  
Понятие о тренинге и испытании лошадей, Структура и работа ФЕИ и ФКСР.

1. Организация спортивного коннозаводства в России
2. Система испытаний лошадей в России и за рубежом
3. Правила заездки молодняка лошадей
4. Структура ФЭИ
5. Функционирование ФКСР
6. Связь деятельности ФКСР с коннозаводством
7. Взаимодействие региональных федераций с ФКСР
8. Работа ФЕИ с олимпийскими дисциплинами конного спорта
9. Взаимодействие региональных федераций с ФЕИ

Раздел 2. Системы спортивного конейиспользования в России. Госкомитеты и частные конноспортивные организации. Аттестация специалистов конного спорта –спортсмены, судьи, тренеры, стюарды.

1. Аттестация специалистов конного спорта
2. Методика аттестации и судей в конном спорте
3. Принципы аттестации и тренерского состава в конном спорте
4. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) в конном спорте
5. Работа курс-дизайнеров в видах конного спорта
6. Стюардинг в конном спорте
7. Система спортивного конейиспользования в России

Раздел 3. Календарь спортивных мероприятий в конном спорте. Международное и национальное планирование соревнований

1. Формирование календаря спортмероприятий в конном спорте
2. Международный конноспортивный календарь
3. Взаимодействие национального календаря спортмероприятий с международным календарем
4. Финансово-экономические принципы формирования календаря спортмероприятий.

## **Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Тренинг и испытание лошадей»**

1. Организация спортивного коннозаводства в России, понятие о тренинге лошадей
2. Система испытаний лошадей в России и за рубежом
3. Тенденции и перспективы развития спортивного коневодства в мире
4. Правила заездки молодняка лошадей
5. Структура конноспортивных дисциплин в России
6. Распространение неолимпийских видов конного спорта
7. Тренинг верховых лошадей
8. Формирование системы розыгрыша Кубков мира в видах конного спорта
9. Система проведения континентальных чемпионатов по конному спорту
10. Система тренинга для жеребят разных типов
11. Роль госкомитетов по спорту в развитии конного спорта в России
12. Функционирование частных клубов по конному спорту
13. Аттестация специалистов конного спорта
14. Методика аттестации судей в конном спорте
15. Принципы аттестации тренерского состава в конном спорте
16. Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК) в конном спорте
17. Работа курс-дизайнеров в видах конного спорта
18. Стюардинг в конном спорте
19. Функционирование ФКСР
20. Связь деятельности ФКСР с коннозаводством
21. Взаимодействие региональных федераций с ФКСР
22. Формирование календаря спортмероприятий в конном спорте
23. Международный конноспортивный календарь
24. Взаимодействие национального календаря спортмероприятий с международным календарем
25. Финансово-экономические принципы формирования календаря спортмероприятий
26. Система стюардинга в конном спорте
27. Специфические особенности работы стюардов в дисциплинах конного спорта
28. Формирование отчетности о проведении спортмероприятий в конном спорте
29. Допинг-контроль в конном спорте
30. Механизм и принципы забора допинг проб и их обработка
31. Список запрещенных препаратов в конном спорте
32. Система мер контролирования и применения запрещенных средств и препаратов
33. Присвоение спортивных наград в конном спорте
34. Правила проведения соревнований по олимпийским видам конного спорта
35. Особенности национальных правил по конному спорту
36. Исторические аспекты развития конного спорта в России
37. Система СДЮШОР в конном спорте России
38. Перспективы распространения видов конного спорта в стране
39. Роль средств в массовой информации в популяризации конного спорта
40. Место конного спорта в мировой спортивной финансово-экономической политике
41. Представительство конноспортивных дисциплин в мире
42. Тенденция развития не олимпийских видов конного спорта
43. Работа ФЕИ с олимпийскими дисциплинами конного спорта

44. Система проведения мировых чемпионатов по конному спорту
45. Функционирование школ по конному спорту
46. Аттестация курс-дизайнеров в видах конного спорта
47. Система аттестаций стюардингов в конном спорте и квалификаций
48. Функционирование Минспорта РФ
49. Взаимодействие региональных федераций с ФЕИ
50. Присвоение спортивных званий в конном спорте
51. Правила проведения соревнований по конкуру
52. Правила проведения соревнований по выездке
53. Правила проведения соревнований по троеборью
54. Система ШВСМ в конном спорте России
55. Развитие спортивного коннозаводства в России
56. Развитие спортивного коневодства за рубежом
57. Правила проведения соревнований по драйвингу
58. Правила проведения соревнований по вольтижировке
59. Правила проведения соревнований по дистанционным пробегам
60. Правила проведения соревнований по рейнингу

**Тестовые задания по дисциплине  
«Тренинг и испытание лошадей»**

1. Тренинг-это:
  - А) система нормированного кормления и направленного выращивания
  - Б) система сравнения работоспособности лошадей разных пород
  - В) система максимальных физических возможностей организма лошади
  
2. Вид тренинга верховых лошадей:
  - А) скаковой
  - Б) рысистый
  - В) шаговый
  
3. На ипподромах лошадей верховых пород испытывают в:
  - А) гладких скачках
  - Б) парных запряжках
  - В) пробегах
  
4. Ипподромные испытания рысистых пород называются:
  - А) беговые
  - Б) скаковые
  - В) спортивные
  
5. Лошади русской тяжеловозной породы испытываются:
  - А) под седлом
  - Б) в парных запряжках
  - В) на тяговую выносливость
  
6. Допинг-контроль проводится для:
  - А) контроля за лечением лошадей
  - Б) контроля за тренингом лошадей
  - В) контроля за выполнением правил соревнований
  
7. Американские рысаки не испытываются:

А) под седлом

Б) в ночное время

В) по ледяной дорожке

8. Лошади тяжелоупряжных пород испытываются на срочную доставку груза шагом с силой тяги 150 кг на расстояние:

А) 1000метров

Б) 2000метров

В) 3000 метров

9. Нетрадиционные приемы тренинга лошадей рысистых пород:

А) интервальный тренинг

Б) работа на галопе

В) работа на удлиненные дистанции

10. Для скаковых испытаний используют седло:

А) скаковое

Б) скаковое облегченное - «бабочка»

В) тренировочное

11. Ипподромные испытания необходимы для выявления:

А) потенциальной скорости роста и развития

Б) способностей животного «держать тело»

В) племенной ценности индивида

12. Вид тренинга рысистых лошадей:

А) беговой

Б) тротовый

В) «на свободе»

13. Ипподромные испытания лошадей верховых пород проводят в:

А) шпрингартене

Б) стипль-чезах

В) русской упряжи

14. Испытания лошадей рысистых пород проводятся:
- А) в качалке
  - Б) в парных запряжках
  - В) запряжка «цугом»
15. Лошади владимирской тяжеловозной породы испытываются:
- А) на срочную доставку груза рысью
  - Б) в спортивных упражнениях
  - В) на качество аллюров в парных запряжках
16. Меры борьбы с применением допинга:
- А) дисциплинарные
  - Б) уголовное преследование
  - В) широкая огласка
17. Французские рысаки испытываются:
- А) под седлом и в беговой упряжи
  - Б) только в упряжи на короткие дистанции 1000-1200 метров
  - В) под седлом в пробегах
18. Лошади тяжелоупряжных пород испытываются на срочную доставку груза рысью с силой тяги 50 кг на расстояние:
- А) 1000 метров
  - Б) 2000 метров
  - В) 3000 метров
19. Нетрадиционные приемы тренинга скаковых лошадей:
- А) работа тихими аллюрами
  - Б) работа на удлиненные дистанции
  - В) работа с тяговым усилием
20. В скаковых испытаниях лошади разного пола:
- А) несут разный вес
  - Б) участвуют в однополых скачках
  - В) не одновременно принимают старт в одной скачке

21. Цель тренинга лошадей заключается в:
- А) расширении функциональных возможностей организма лошади
  - Б) участие в традиционных и именных призах и соревнованиях
  - В) определении индивидуальных двигательных способностей
22. Вид тренинга племенных лошадей:
- А) заводской
  - Б) конюшенный
  - В) чистокровный
23. Испытания лошадей верховых пород проводят в:
- А) скачках на удлиненные дистанции (25,50км)
  - Б) пробегах
  - В) «дрессуре на свободе»
24. Виды испытаний лошадей рысистых пород:
- А) оглобельная запряжка
  - Б) барьерные скачки
  - В) дышловая запряжка
25. Лошади литовской тяжеловозной породы испытываются
- А) на срочную доставку груза шагом
  - Б) в спортивных упражнениях
  - В) на качество аллюров в парных запряжках
26. Кто определяет перечень запрещенных средств-допингов:
- А) администрация ипподромов и спортивных учреждений
  - Б) антидопинговая комиссия
  - В) международная федерация конного спорта
27. Какие животные орловской рысистой породы не допускаются к участию в традиционных призах:
- А) мерины
  - Б) кобылы

В) жеребцы

28. Лошади тяжелоупряжных пород испытываются на тяговую выносливость при силе тяги:

А) 50 кг

Б) 150 кг

В) 300 кг

29. Плавание:

А) плановый вид тренинга

Б) нетрадиционный способ тренинга

В) метод оздоровления

30. Что входит в «вес всадника» при скаковых испытаниях:

А) нет ограничений

Б) вес жокея в форме с уздечкой и блендерами

В) вес жокея в форме с седлом и хлыстом

31. Задача тренинга заключается в:

А) подготовке лошадей к реализации

Б) выявлении интеллекта лошади

В) развитию способностей организма к перенесению максимально возможных мышечных нагрузок

32. Виды тренинга племенных лошадей:

А) призовой

Б) ипподромный

В) пастбищный

33. Ипподромные испытания лошадей верховых пород проводят:

А) по скоростной доставке груза рысью

Б) в барьерных скачках

В) в парфосных охотах

34. Испытания лошадей рысистых пород производятся:

А) в шорочной запряжке

Б) в хомутовой запряжке

В) под седлом

35. Лошади советской тяжеловозной породы испытываются:

А) в экипажном спорте

Б) на максимальную грузоподъемность

В) в шаговых марафонах

36. Какие стимулирующие средства воздействующие на лошадь запрещены допинг-контролем:

А) удары хлыстом

Б) применение шпор

В) стимуляция электрошоком

37. Лошади русской рысистой породы не допускаются к участию в призах:

А) смешанных

Б) орловских

В) американских

38. Лошади тяжелоупряжных пород испытываются:

А) в оглобельно-хомутовой запряжке

Б) в шорочной упряжи

В) в дышлово–хомутовой

39. Интервальный тренинг заключается в:

А) тренировке аэробных процессов

Б) тренировке анаэробных процессов

В) тренировке аэробных и анаэробных процессов

40. При беговых испытаниях регламентируется:

А) вес наездника

Б) ширина качалки

В) калибр лошади

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## компетенции

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

### Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу  |
|------|---|
| «5»  | 1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций). |
| «4»  | обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.   |
| «3»  | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.  |
| «2»  | если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)                   |

## Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

### **Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

**86–100% правильных ответов – оценка «отлично»;**

**70–85% правильных ответов – оценка «хорошо»;**

**51–69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;**

**0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»**

### **Зачёт**

Зачёт, как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

**Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:**

- \* самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

### **Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «**не зачтено**», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.