

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« \_\_\_\_ »

20 \_\_\_\_ г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Клиническая диагностика

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

Лисовиченко В.А.

г. Черкесск, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	<b>6</b>
4.1. Объем дисциплины и виды работы .....	6
4.2. Содержание дисциплины .....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля .....	7
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Практические занятия .....	14
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	<b>20</b>
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	<b>25</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	<b>26</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы .....	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	26
7.3. Информационные технологии .....	27
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	<b>28</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	29
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	29
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	<b>30</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	<b>31</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b> .....	<b>68</b>
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b> .....	<b>69</b>
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	<b>70</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Клиническая диагностика» является формирование у будущих специалистов знаний о методах исследования больных животных, особенностях выявления скрытой недостаточности и функциональной способности органов и систем организма, методологии распознавания болезненного процесса, правилах взятия биологического материала, его консервирования и пересылки для лабораторного анализа.

**Задачи** курса:

- продолжать формировать врачебное мышление у обучающихся;
- научить обучающихся рационально и эффективно применять общие клинические, специальные и современные инструментально-лабораторные методы исследования, чтобы правильно устанавливать диагноз и проводить необходимые лечебно-профилактические мероприятия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Клиническая диагностика» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Физиология и этология животных	Внутренние незаразные болезни
2.	Анатомия животных	Акушерство и гинекология
3.		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	<p>ОПК-1.1. Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации</p> <p>ОПК-1.2. Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p> <p>ОПК-1.3. Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных</p> <p>ОПК-1.4. Применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований</p> <p>ОПК-1.5. Определяет отклонения от нормы клинических показателей органов и систем органов животных разных видов</p> <p>ОПК-1.6. Проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p>ОПК-1.7. Самостоятельно проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 5	№ 6
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>96,5</b>	<b>56</b>	<b>40,5</b>
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		54	36	18
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>3,7</b>	<b>1,7</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО)** (всего)</b>		<b>95</b>	<b>52</b>	<b>43</b>
Работа с лекциями		30	20	10
Самостоятельное изучение материала		30	20	10
Работа с книжными и электронными источниками		35	12	23
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>	-
	<i>Прием зач., час.</i>	0,3	0,3	-
	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>Э (27)</b>	-	<b>Э (27)</b>
	Прием экз., час.	0,5	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	2
	СРО, час.	24,5	-	24,5
<b>ИТОГО:</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	216	108	108
	<b>зач. ед.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 6	№ 7
			часов	часов
1		2	4	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>70,5</b>	<b>34</b>	<b>36,5</b>
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		10	16	16
Практические занятия (ПЗ)		12	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>		<b>3,7</b>	<b>1,7</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося(СРО)** (всего)</b>		<b>121</b>	<b>74</b>	<b>47</b>
Работа с лекциями		11	11	-
Самостоятельное изучение материала		70	30	40
Работа с книжными и электронными источниками		98	50	48
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>	-
	Прием зач., час.	0,3	0,3	-
	экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	<b>Э (36)</b>	-	<b>Э (36)</b>
	Прием экз., час.	0,5	-	0,5
	Консультация, час.	2	-	2
	СРО, час.	24,5	-	24,5
<b>ИТОГО:</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	216	108	108
	<b>зач. ед.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	<b>Тема 1.</b> Введение	2	-	2	2	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
2.	5	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и	2	-	-	2	4	текущий тестовый контроль;

		синдромах болезни, диагнозе и прогнозе						устный опрос
3.	5	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	2	-	2	2	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
4.	5	<b>Тема 4.</b> Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	2	-	-	2	4	текущий тестовый контроль; устный опрос
5.	5	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	2	-	2	2	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
6.	5	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	2	-	-	2	4	текущий тестовый контроль; устный опрос
7.	5	<b>Тема 7.</b> Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	2	-	2	4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
8.	5	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	2	-	-	4	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
9.	5	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	2	-	2	4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
10.	5	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	2	-	-	4	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
11.	5	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония	2	-	2	4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
12.	5	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	2	-	-	4	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
13.	5	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	2	-	2	4	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
14.	5	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	2	-	-	4	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
15.	5	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	2	-	2	2	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
16.	5	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и периферической	2	-	-	4	6	текущий тестовый контроль; устный опрос

		нервной системы						
17.	5	<b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания	2	-	2	2	6	текущий тестовый контроль; устный опрос
18.	5	<b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.	2	-	-	2	4	текущий тестовый контроль; устный опрос
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						<b>1,7</b>	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,3</b>	Зачёт
	<b>Всего часов в 5 семестре:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>108</b>	
19.	6	<b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи	2	-	2	4	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
20.	6	<b>Тема 20.</b> Клиническое значение анализа крови	2	-	2	4	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
21.	6	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	2	-	2	4	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
22.	6	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	2	-	2	4	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
23.	6	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	2	-	2	4	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
24.	6	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	2	-	2	6	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
25.	6	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	2	-	2	6	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
26.	6	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	2	-	2	6	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
27.	6	<b>Тема 27.</b> Биогеоэкологическая диагностика	2	-	2	5	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>						<b>2</b>	индивидуальные и групповые консультации
	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>36</b>	экзамен
	<b>Всего часов в 6 семестре</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>43</b>	<b>108</b>	

	<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>95</b>	<b>216</b>	
--	---------------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------	--

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
28.	5	<b>Тема 1.</b> Введение	2	-	2	5	9	текущий тестовый контроль; устный опрос
29.	5	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе		-		5	9	текущий тестовый контроль; устный опрос
30.	5	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика		-		5	9	текущий тестовый контроль; устный опрос
31.	5	<b>Тема 4.</b> Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы		-		5	7	текущий тестовый контроль; устный опрос
32.	5	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	2	-	2	5	7	текущий тестовый контроль; устный опрос
33.	5	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
34.	5	<b>Тема 7.</b> Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
35.	5	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
36.	5	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	2	-	2	5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
37.	7	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
38.	7	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос

39.	7	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
40.	7	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	2	-	2	5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
41.	7	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
42.	7	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
43.	7	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и периферической нервной системы		-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
44.	7	<b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания	2	-		5	5	текущий тестовый контроль; устный опрос
45.	7	<b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.		-		11	11	текущий тестовый контроль; устный опрос
<b>Внеаудиторная контактная работа</b>							<b>1</b>	индивидуальные и групповые консультации
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>0,3</b>	Зачёт
<b>Всего часов в 7 семестре:</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>112</b>	
46.	8	<b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи		-	2	8	10	текущий тестовый контроль; устный опрос
47.	8	<b>Тема 20.</b> Клиническое значение анализа крови		-		8	10	текущий тестовый контроль; устный опрос
48.	8	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови		-		8	10	текущий тестовый контроль; устный опрос
49.	8	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови		-		8	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
50.	8	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови		-	2	8	8	текущий тестовый контроль; устный опрос
51.	8	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение		-		12	12	текущий тестовый контроль;

								устный опрос
52.	8	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей		-		12	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
53.	8	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика		-	2	12	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
54.	8	<b>Тема 27.</b> Биогеоэкологическая диагностика		-		12	12	текущий тестовый контроль; устный опрос
		<b>Внеаудиторная контактная работа</b>					<b>1</b>	индивидуальные и групповые консультации
		<b>Промежуточная аттестация</b>					<b>36</b>	экзамен
		<b>Всего часов в 8 семестре</b>	-	-	<b>6</b>	<b>88</b>	<b>104</b>	
		<b>ИТОГО ЧАСОВ:</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	<b>179</b>	<b>216</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				5	6
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 5</b>				<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Тема 1.</b> Введение	1. Понятие о диагностике и её связь с клиническими дисциплинами. 2. Значение клинической диагностики в свете специализации животноводства. 3. Особенности клинических исследований и задачи ветеринарного врача в проведении диагностических, лечебных и профилактических мероприятий в условиях концентрации животноводства и в условиях небольших фермерских хозяйств. 4. Роль отечественных и зарубежных учёных в развитии этой дисциплины. 5. Задачи клинических исследований и применение различных методов распознавания болезней при своевременной постановке точного диагноза	2	2
2.	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и	1. Симптомы и синдромы. 2. Диагноз и прогноз в распознавании болезненного процесса	2	

	прогнозе	прогнозе			
3.	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	1. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. 2. Регистрация, анамнез, габитус, исследование систем, эпикриз	2	
4.	<b>Тема 4.</b> Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	<b>Тема 4.</b> Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	1. Диагностическое значение исследования сердечно-сосудистой системы. 2. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. 3. Определение нервно-мышечного тонуса	2	
5.	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	1. Сердечный толчок и его изменения. 2. Перкуссия сердца. 3. Определение границ сердца	2	
6.	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	1. Методы прослушивания сердечной области. 2. Определение точек наилучшей слышимости тонов сердца. 3. Классификация сердечных шумов и их характеристика	2	
7.	<b>Тема 7.</b> Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	<b>Тема 7.</b> Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	1. Исследования артерий. 2. Исследование артериального пульса. 3. Исследование вен. 4. Измерение артериального давления. 5. Измерение венозного давления	2	2
8.	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	1. Запись электрокардиограмм и их расшифровка. 2. Значение каждого зубца электрокардиограмм. 3. Понятие о фонокардиографии. 4. Сравнительная характеристика различных методов	2	
9.	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	1. Частота дыхания и ритмичность. 2. Нарушение ритма дыхания, одышки и их клиническая оценка. 3. Тип дыхания, сила и симметричность дыхательных движений	2	
10.	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	1. Осмотр, пальпация, перкуссия грудной клетки. 2. Поле перкуссии. 3. Изменение границ лёгких	2	2
11.	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации	1. Методы прослушивания легких различными инструментами (стетоскопом, фонендоскопом,	2	

	легких. Патологические шумы. Плегафония	легких. Патологические шумы. Плегафония	стетофонендоскопом). 2. Дифференциальная диагностика заболеваний дыхательной системы		
12.	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	1. Понятие о характере приема корма животными в норме и патологии. 2. Количество корма и воды употребляемое различными видами животных 3. Приём корма и питья. 4. Акт жевания и глотания и их расстройства. 5. Отрыжка и жвачка и их нарушения. 6. Рвота и её клиническое значение	2	
13.	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	1. Исследование ротовой полости животных. 2. Исследование зоба у птиц. 3. Топография органов брюшной полости у животных.	2	
14.	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	1. Исследование желудка у животных, кишечника, печени, селезенки. 2. Получение содержимого желудка и его физико- химические и микроскопические исследования. 3. Ректоскопия	2	
15.	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	1. Ректальное исследование крупного рогатого скота, лошадей. 2. Исследование прямой кишки мелких животных. 3. Дефекация и её расстройство. 4. Исследование кала. 5. Пробный прокол живота и исследование пунктата. 6. Функциональные методы исследования органов пищеварения. 7. Основные синдромы поражения органов пищеварения	2	2
16.	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и периферической нервной системы	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и периферической нервной системы	1. Расстройства поведения животного: возбуждения и различного рода формы угнетения (сонливость, спячка, кома, обморок). 2. Исследование двигательной сферы: мышечный тонус и пассивные движения, расстройство координации движений (атаксия), параличи и парезы, судороги. 3. Исследование различных форм кожной чувствительности и глубокой чувствительности, их расстройства. 4. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов.	2	

			<p>5. Исследование органов чувств (зрительного аппарата, аппарата обоняния и аппарата слуха).</p> <p>6. Исследование вегетативного отдела нервной системы фармакологическим методом и методом рефлексов.</p> <p>7. Исследование висцеро-кожных рефлексов.</p>		
17.	<p><b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания</p>	<p><b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания</p>	<p>1. Клиническое значение исследования мочевой системы животных.</p> <p>2. Анатомо-физиологические данные этой системы.</p> <p>3. Расстройство мочеотделения и акта мочеиспускания: олигурия, анурия, ишурия, странгурия, никтурия.</p> <p>4. Исследование почек животных осмотром, пальпацией.</p> <p>5. Исследование мочевых путей (мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала) осмотром, наружной и внутренней пальпацией.</p> <p>6. Катетеризация, цистоскопия</p>	2	2
18.	<p><b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.</p>	<p><b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.</p>	<p>1. Значение лабораторного исследования мочи для диагноза, прогноза и терапии.</p> <p>2. Способы получения мочи.</p> <p>3. Схема анализа мочи.</p> <p>4. Определение физических свойств мочи: количество, цвет, прозрачность, запах, консистенция, удельный вес</p>	2	
<b>Всего часов в семестре:</b>				36	10
<b>Семестр 6</b>					
19.	<p><b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи</p>	<p><b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи</p>	<p>1. Рн, способы качественного и количественного определения белка и клиническое значение протеинурии.</p> <p>2. Определение протеоз в моче.</p> <p>3. Протеозурия.</p> <p>4. Исследование мочи на кровяные пигменты.</p> <p>5. Определение в моче наличия жёлчных пигментов уробилина, уробилиногена, индикана, кетоновых тел и хлоридов.</p> <p>6. Определение в моче углеводов.</p> <p>7. Глюкозурия и лактозурия.</p> <p>8. Способы получения осадков мочи и их микроскопическое исследование.</p> <p>9. Неорганические осадки мочи (кислой и щелочной мочи).</p> <p>10. Органические осадки мочи.</p> <p>11. Диагностическое значение осадков мочи</p>	2	-
20.	<p><b>Тема 20.</b></p>	<p><b>Тема 20.</b></p>	<p>1. История развития</p>	2	-

	Клиническое значение анализа крови	Клиническое значение анализа крови	ветеринарной гематологии и научные достижения в этой области. 2. Клиническое значение анализа крови		
21.	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	1. Способы получения крови. 2. Физико-химическое исследование крови: определение плотности, скорости свёртывания, рефракции кровяного сгустка, вязкости крови, скорость оседания эритроцитов, осмотическая резистентности эритроцитов	2	-
22.	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	1. Определение количества гемоглобина крови и определение цветного показателя и степени насыщенности гемоглобином эритроцитов (СГЭ). 2. Значение определения разновидности билирубина при дифференциации желтух. 3. Количественное определение форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов)	2	-
23.	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	1. Лейкоцитарная формула, её определение и изменение	2	-
24.	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	1. Лейкоцитарный профиль. 2. Гематологический профиль	2	-
25.	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	1. Биологическое действие лучей, история ветеринарной рентгенологии и её место среди клинических дисциплин. 2. Диагностические рентгеновские аппараты. 3. Основные составные части рентгеновских аппаратов. 4. Механизм возникновения рентгеновских лучей, жесткость и интенсивность излучения.	2	-
26.	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	1. Биологическое действие рентгеновских лучей и основные методы рентгенологических исследований. 2. Защита от рентгеновских лучей и токов высокого напряжения. 3. Организация рентгеновского кабинета. 4. Основные методы рентгенологических исследований: рентгеноскопия и рентгенография.	2	-

			5. Достоинства и отрицательные стороны этих методов исследования		
27.	<b>Тема 27.</b> Биогеоценологическая диагностика	<b>Тема 27.</b> Биогеоценологическая диагностика	1. Основы биогеоценологической диагностики массовых болезней, возникающих у животных вследствие неблагоприятных изменений в биогеоценозах. 2. Суть природного и антропогенного биогеоценоза и изменения, происходящие в организмах на популяционном, организменном, органном, тканевом, клеточном, субклеточном и молекулярном уровнях. 3. Формирование и влияние антропогенных ландшафтов на возникновение массовых болезней (энзоотии, эпизоотии) животных	2	-
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>18</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>54</b>	<b>10</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				5	6
<b>Семестр 5</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Введение	<b>Тема 1.</b> Введение	Введение. Вводное занятие	2	2
2.	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе	Схема клинического исследования		
3.	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	Общая диагностика		
4.	<b>Тема 4.</b> Определение нервно-мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	<b>Тема 4.</b> Определение нервно-мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	Определение нервно-мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы		
5.	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	Осмотр, пальпация, перкуссия сердечной области	2	
6.	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	Аускультация сердца. Сердечные шумы		
7.	<b>Тема 7.</b>	<b>Тема 7.</b>	Исследование кровеносных	2	

	Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	сосудов. Определение артериального и венозного давления		
8.	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	Основы электрокардиографии, фонокардиографии		
9.	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	Исследование переднего отдела дыхательной системы	2	
10.	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия		
11.	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония	Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония		
12.	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	Механизм приема корма и воды животными	2	
13.	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	2	
14.	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	Топографическая анатомия органов брюшной полости		
15.	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	Ректальное исследование и его диагностическое значение	2	2
16.	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и	Методы исследования центральной и периферической нервной системы		

	периферической нервной системы	периферической нервной системы			
17.	<b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания	<b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания	Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения, акта мочеиспускания	2	
18.	<b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.	<b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.	Схема исследования мочи. Физические методы исследования		
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>18</b>	<b>6</b>
<b>Семестр 6</b>					
19.	<b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи	<b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи	Химические методы исследования мочи	2	2
20.	<b>Тема 20.</b> Клиническое значение анализа крови	<b>Тема 20.</b> Клиническое значение анализа крови	Клиническое значение анализа крови	2	
21.	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	Схема исследования крови	2	
22.	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	Биохимические методы исследования крови	2	2
23.	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	Морфологические особенности форменных элементов крови	2	
24. 2	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	2	
25.	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	2	2
26.	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	Рентгенодиагностика	2	
27.	<b>Тема 27.</b> Биогеоценотическая диагностика	<b>Тема 27.</b> Биогеоценотическая диагностика	Биогеоценотическая диагностика	2	

	<b>Всего часов в семестре:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
	<b>ИТОГО часов:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов		
			5	6	
<b>Семестр 5</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> Введение	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	5	
2.	<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5	
3.	<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	5	
4.	<b>Тема 4.</b> Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5	
5.	<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	5	
6.	<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5	
7.	<b>Тема 7.</b> Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	5	
8.	<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5	
9.	<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	5	
10.	<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5	

11.	<b>Тема 11.</b> Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	8	5
12.	<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5
13.	<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	5
14.	<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5
15.	<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	4	5
16.	<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и периферической нервной системы	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		5
17.	<b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	4	5
18.	<b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками		11
<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>52</b>	<b>96</b>
<b>Семестр 6</b>				
19.	<b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	4	4
20.	<b>Тема 20.</b> Клиническое значение анализа крови	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	4	4
21.	<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	4	4
22.	<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	4	4
23.	<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками	6	4

		источниками, над курсовой работой		
24.	<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками, над курсовой работой	6	6
25.	<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками, над курсовой работой	6	6
26.	<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками, над курсовой работой	6	6
27.	<b>Тема 27.</b> Биогеоэкологическая диагностика	Самостоятельное изучение материала, работа с лекциями, книжными и электронными источниками, над курсовой работой	3	5
<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>43</b>	<b>43</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>86</b>	<b>43</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечном-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине,

а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено)**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

## **5.4 Методические указания для выполнения курсовой работы обучающимся**

Курсовая работа – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад, контрольная работа. Выполняется курсовая работа на заключительном этапе изучения учебной дисциплины, практически по тому же алгоритму, что и реферат. В курсовой работе должны присутствовать: титульный лист, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы. По объему курсовая работа должна занимать не менее 20-25 страниц рукописного текста.

При выборе темы курсовой работы старайтесь руководствоваться вашими возможностями и научными интересами, возможности преемственности курсовой работы с выпускной квалификационной работой. выбрав тему, определите перечень необходимой научной литературы, периодических изданий, других источников. Курсовая работа, являясь по своему характеру в основном описательно-обобщающей, требует анализа необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизирования, осмысления полученного материала выявить современное состояние вопроса.

Оформление курсовой работы следует начинать с компоновки изученного материала в соответствии со структурой работы. Следующий этап – редактирование, написание выводов к каждому пункту основной части работы, где излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа. Далее пишется заключение по всей работе, где подводится итог теоретического и практического исследования. Затем составляется список используемой литературы и список приложений. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

В оглавлении последовательно излагаются: введение, название разделов или глав плана курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений и иллюстраций. Также

указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана. Страницы текста нумеруются арабскими цифрами посередине верхнего листа, начиная с третьей страницы, где делается введение. Титульный лист и страница, на которой расположен план оглавления, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

Оформление цитат осуществляется в самом тексте: непосредственно за цитатой в квадратных скобках указывается порядковый номер источника по списку литературы и номер страницы (например, [3.12]). При желании автора ссылки могут быть оформлены в виде подстрочных примечаний внизу каждой страницы. В этом случае указываются библиографические сведения об источнике и номер страницы, откуда взята цитата или факт.

### **Вопросы для самопроверки по темам практических занятий:**

1. Вводное занятие
2. Схема клинического исследования
3. Ознакомление с общей диагностикой
4. Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы
5. Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области
6. Аускультация сердца. Сердечные шумы
7. Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления
8. Основы электрокардиографии, фонокардиографии
9. Исследование переднего отдела дыхательной системы
10. Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия
11. Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония
12. Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы
13. Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода
14. Топографическая анатомия органов брюшной полости
15. Ректальное исследование и его диагностическое значение
16. Методы исследования центральной и периферической нервной системы
17. Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания
18. Схема исследования мочи. Физические методы исследования
19. Химические методы исследования мочи
20. Клиническое значение анализа крови
21. Схема исследования крови
22. Биохимические методы исследования крови
23. Морфологические особенности форменных элементов крови
24. Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение
25. История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей
26. Рентгенодиагностика
27. Биогеоценотическая диагностика

### **5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые

позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных Академии.

## **Вопросы для самостоятельного изучения и самопроверки по дисциплине**

### **«Клиническая диагностика»**

1. Методы фиксации разных видов животных.
2. Изучить общие правила обращения с животными в клинике.
3. Научиться исследовать животных методами осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации.
4. Освоить методики термометрии.
5. Ознакомиться со специальными методами исследования.
6. Изучить этапы клинического исследования.

7. Приобрести клинические навыки по регистрации и сбору анамнеза, определению габитуса животных.

8. Провести осмотр и пальпацию области сердечного толчка.

9. Определить ритм сердечного толчка.

10. Ознакомиться с планом и методами исследования области сердечного толчка.

11. Научиться определять перкуSSIONные границы сердца.

12. Освоить методику аускультации сердца: научиться находить пункты наилучшей слышимости тонов сердца, распознавать шумы сердца.

13. Освоить методику исследования артерий и вен, артериального и венозного пульса

14. Научиться измерять артериальное и венозное давление.

15. Оценивать состояние сердечно-сосудистой системы с помощью функциональных проб.

16. Освоить методы электрокардиографии, фонокардиографии и векторкардиографии у животных.

17. Освоить методику исследования носовой полости, придаточных полостей носа, носовых истечений, выдыхаемого воздуха; гортани, трахеи, щитовидной железы.

18. Изучить методы осмотра и пальпации.

19. Изучить типы дыхания.

20. Изучить методы перкуссии.

21. Научиться проводить трахеальную перкуссию.

22. Научиться проводить торакоцентез.

23. Изучить особенности приема корма и питья.

24. Изучить акты жевания, глотания, отрыжки, рвоты.

25. Изучить работу рубца.

26. Провести исследование сетки, книжки, сычуга.

27. Изучить работу ротовой полости.

28. Исследовать глотку, пищевод.

29. Изучить работу кишечника у разных видов животных.

30. Исследовать дефекацию и кал.

31. Изучить порядок наблюдения за животным.

32. Изучить порядок исследования черепа и позвоночного столба.

33. Изучить акт мочеиспускания.

34. Исследовать мочевой пузырь.

35. Изучить физические свойства мочи.

36. Определить рН, белок, альбумозу, кетоновые тела в моче.

37. Определить содержание желчных пигментов и желчных кислот в моче.

38. Взять кровь у разных видов животных.

39. Получить плазму и сыворотку.

40. Определить скорость оседания эритроцитов.

41. Определить гемоглобин в крови

42. Определить гемокритный показатель.

43. Определить количество форменных элементов крови.

44. Определить содержание общего белка рефрактометрическим методом.

45. Определить резервную щелочность крови.

46. Определить содержание каротина.

47. Определить содержание общего кальция.

48. Определить содержание неорганического фосфора.

49. Определить содержание магния.

50. Определить содержание билирубина.
51. Определить содержание глюкозы.
52. Подсчитать количество эритроцитов.
53. Подсчитать количество лейкоцитов.
54. Подсчитать количество тромбоцитов.
55. Вывести лейкограмму.
56. Определить абсолютное количество отдельных видов лейкоцитов.
57. Изучить свойства рентгеновских лучей
58. Изучить принцип работы рентгеновских аппаратов.
59. Диагностировать массовые болезни биогеоценотического происхождения.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	<b>Лекция: Раздел 3.</b> Общая диагностика	Лекция с использованием информационных технологий ( видео-лекция)	2
2.	5	<b>Лекция: Раздел 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	Лекция- дискуссия	2
3.	6	<b>Практическое занятие: Раздел 21.</b> Схема исследования крови	Лекция- дискуссия	2
4.	6	<b>Практическое занятие: Раздел 22.</b> Биохимические методы исследования крови	Лекция- дискуссия	2
<b>Итого, часов:</b>				8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы	
1.	Уша, Б.В. Клиническая диагностика внутренних незаразных болезней животных [Электронный ресурс]/ Б.В. Уша, И.М. Беляков, Р.П. Пушкарев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2016. — 504 с. — 978-5-906371-03-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60215.html">http://www.iprbookshop.ru/60215.html</a>
Список дополнительной литературы	
1.	Клиническая диагностика с рентгенологией [Текст]: учебник/ под ред. Е.С. Воронина.- М.: КолосС, 2006.- 509 с.
2.	Коробов, А.В. Словарь ветеринарных терминов по клинической диагностики и внутренним незаразным болезням [Текст]: учебное пособие/ А.В. Коробов.- СПб.: 2007.- 320 с.
3.	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ А.Е Интизарова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 253 с. — 978-5-4488-0183-9. — Режим доступа:

	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74504.html">http://www.iprbookshop.ru/74504.html</a>
4.	Практикум по диагностике инвазионных болезней животных [Текст]: учебное пособие/ М.Ш. Акбаев.- М.: КолосС, 2006.-536 с.
5.	Практикум по клинической диагностике болезней животных [Текст]: учебное пособие/ под ред. Е.С. Воронина.- М.: КолосС, 2004.- 269 с.
6.	Уша, Б.В. Клиническое обследование животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Б.В. Уша, М.А. Фельдштейн. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2018. — 304 с. — 978-5-906371-67-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74591.html">http://www.iprbookshop.ru/74591.html</a>

### Методические материалы

Кадыжев Ш.М. Клиническая диагностика. Методическое пособие к курсовой работе для студентов аграрного института специальности 36.05.01 Ветеринария – Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2016г.

### Периодические издания

Журнал «Ветеринария», «Животноводство». «Овцы, козы, шерстяное дело», «Молочное и мясное скотоводство», «Зоотехния».

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

<b>Лицензионное программное обеспечение</b>	<b>Реквизиты лицензий/ договоров</b>
---	--------------------------------------

Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

#### 8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол одностумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	<p>Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол одностумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 422</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол одностумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	Лабораторная посуда Прибор СОЭ-метр Стерилизатор для хир.инструментов Камера Горяева Шкаф медицинский одностворчатый	
Помещение для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
---	---	--

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

## 9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ \_\_\_\_\_ Клиническая диагностика \_\_\_\_\_

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДИСЦИПЛИНЕ

## Клиническая диагностика

### Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ОПК-1
<b>Тема 1.</b> Введение	+
<b>Тема 2.</b> Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе	+
<b>Тема 3.</b> Общая диагностика	+
<b>Тема 4.</b> Определение нервно - мышечного тонуса. Диагностика сердечно-сосудистой системы	+
<b>Тема 5.</b> Осмотр, пальпация и перкуссия сердечной области	+
<b>Тема 6.</b> Аускультация сердца. Сердечные шумы	+
<b>Тема 7.</b> Исследование кровеносных сосудов. Определение артериального и венозного давления	+
<b>Тема 8.</b> Основы электрокардиографии, фонокардиографии	+
<b>Тема 9.</b> Исследование переднего отдела дыхательной системы	+
<b>Тема 10.</b> Исследование грудной клетки. Осмотр, пальпация, перкуссия	+
<b>Тема 11.</b> Методы аускультации легких. Патологические шумы. Плегафония	+

<b>Тема 12.</b> Механизм приема корма и воды животными. Исследование переднего отдела пищеварительной системы	+
<b>Тема 13.</b> Исследование ротовой полости, языка, зубов, глотки и пищевода	+
<b>Тема 14.</b> Топографическая анатомия органов брюшной полости	+
<b>Тема 15.</b> Ректальное исследование и его диагностическое значение	+
<b>Тема 16.</b> Методы исследования центральной и периферической нервной системы	+
<b>Тема 17.</b> Клиническое значение мочевой системы. Расстройство мочеотделения акта мочеиспускания	+
<b>Тема 18.</b> Схема исследования мочи. Физические методы исследования.	+
<b>Тема 19.</b> Химические методы исследования мочи	+
<b>Тема 20.</b> Клиническое значение анализа крови	+
<b>Тема 21.</b> Схема исследования крови	+
<b>Тема 22.</b> Биохимические методы исследования крови	+
<b>Тема 23.</b> Морфологические особенности форменных элементов крови	+
<b>Тема 24.</b> Лейкоцитозы, лейкопении и их диагностическое значение	+
<b>Тема 25.</b> История развития рентгенологии. Свойства рентгеновских лучей	+
<b>Тема 26.</b> Рентгенодиагностика	+
<b>Тема 27.</b> Биогеоценотическая диагностика	+

**3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины  
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1.1. Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации	Не соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации	Эпизодически и не системно соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации	В целом достаточно профессионально соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации	Профессионально и системно соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации	ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи. ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа	Зачет Экзамен



<p>ОПК-1.5. Определяет отклонения от нормы практические навыки по клиническим показателям проведения клинического обследования животного с применением специальных методов исследований</p>	<p>Не определяет отклонения от нормы клинических показателей органов и систем органов животного с применением специальных методов исследований</p>	<p>Эпизодически и не системно определяет отклонения от нормы практические навыки по клиническим показателям проведения клинического обследования животного с применением специальных методов исследований</p>	<p>В целом достаточно профессионально определяет отклонения от нормы клинических показателей органов и систем органов животных с применением специальных методов исследований</p>	<p>Профессионально и системно определяет отклонения от нормы практические навыки по клиническим показателям проведения клинического обследования животного с применением специальных методов исследований</p>	<p>ОФФ: устный опрос; тестирование; практические задания; контрольные вопросы; задачи; ЗФО: устный опрос;</p>	<p>зачет ЭКЗАМЕН</p>
					<p>тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа</p>	

					тестирование, практические задания, контрольные	
ОПК-1.7. Самостоятельно	Не самостоятельно	Эпизодически и не	В целом достаточно	Профессионально и	вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа	Зачет
ОПК-1.6. Проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.	Не проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	Эпизодически и не системно проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	В целом достаточно профессионально проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	Профессионально и системно проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных	ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи. ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа	Зачет Экзамен

<p>проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований</p>	<p>проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований</p>	<p>системно самостоятельно проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований</p>	<p>профессионально самостоятельно проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований</p>	<p>системно самостоятельно проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи. ЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы, задачи, конспекты видеолекций, контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>
--	--	--	---	--	---	----------------

#### **4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Клиническая диагностика»**

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Ветеринарная медицина»

#### **Вопросы к текущей аттестации (устный опрос)**

1. Каковы общие методы клинического исследования животных и их содержание?
2. Изложите порядок общего клинического исследования.
3. Назовите дополнительные и специальные методы клинического исследования.
4. Каков порядок полного клинического исследования?
5. Что такое симптомы и синдромы болезни?
6. Назовите основные виды клинического диагноза болезни.
7. Как обосновывается диагноз болезни и его виды?
8. Изложите правила ведения и оформления истории болезни больного животного.
9. Изложите этимологию понятия габитус.
10. Как проводится клиническое исследование кожи и ее производных?
11. Каковы порядок и способы клинического исследования лимфатических узлов?
12. Назовите виды лихорадок, гипотермий, способы их измерения и регистрации.
13. Каков порядок клинического исследования сердечно-сосудистой системы?
14. Как проводится исследование сердечного толчка и перкуссия сердечной области?
15. Расскажите, как образуются сердечные тоны.
16. Как определить границы сердца.
17. Какова классификация сердечных шумов?
18. Назовите виды и классификацию аритмий сердца.
19. Охарактеризуйте основные показатели артериального и венозного пульса.
20. Какие графические методы наиболее информативны при клиническом исследовании сердечно-сосудистой системы?
21. Назовите основные синдромы недостаточности сердечно-сосудистой системы.
22. Каков порядок исследования органов дыхательной системы?
23. Как проводится клиническое исследование переднего отдела дыхательной системы?
24. Каковы порядок и методы исследования грудной клетки?
25. Назовите виды нарушения частоты, ритма, глубины и силы дыхательных движений.
26. Какие специальные методы исследования дыхательной системы Вам известны.
27. Назовите основные синдромы дыхательной недостаточности.
28. Каков порядок клинического исследования пищеварительной системы?
29. Как проводится исследование функций аппетита, органов ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода?
30. Изложите порядок и методы клинического исследования желудка, преджелудков (у жвачных) и кишечника у различных видов животных.
31. Назовите копрологические синдромы нарушения пищеварения.
32. В чем состоят основные синдромы печеночной недостаточности?
33. Каковы порядок и методы клинического исследования нервной системы?
34. Как проводится исследование поведенческих реакций, черепа и позвоночника?
35. Каковы порядок и методы исследования анализаторов?
36. Назовите методы исследования вегетативной нервной системы и рефлексов.
37. Перечислите основные синдромы патологии нервной системы.
38. Каковы порядок и методы исследования органов мочевой системы?

39. Как проводится клиническое исследование почек у разных видов животных?
40. Каковы последовательность и методы исследования мочевыводящих путей?
41. Назовите физические, химические и морфологические показатели и методы лабораторного исследования мочи животных.
42. Перечислите основные синдромы патологии мочевой системы.
43. Каковы правила получения и хранения крови, плазмы и сыворотки крови?
44. Назовите основные физические показатели крови животных разных видов.
45. Перечислите основные биохимические показатели крови.
46. Каковы морфологические показатели крови у животных разных видов.
47. Изложите основные виды изменений морфологического состава крови.
48. Перечислите основные виды гемобластозов (лейкозов, ретикулезов) животных и их морфологические признаки.
49. Назовите методы рентгенологических исследований животных и показания к их использованию.
50. Каковы основные требования охраны труда и техники безопасности при работе с источниками рентгеновского излучения?
51. Каковы принципы и методы дозирования и дозиметрии рентгеновского излучения?
52. Какие факторы влияют на качество и разрешающие возможности рентгеновских исследований?
53. Расскажите об основных показателях рентгеновской семиотики при исследовании разных органов и тканей больных животных.
54. Как влияет рентгеновское излучение на разные органы и ткани и каковы способы снижения лучевой нагрузки на людей и животных при работе в рентгеновских кабинетах?
55. Что такое биогеоценоз?
56. Как человек влияет на биогеоценоз?

**Комплект тестовых заданий для тестового контроля  
по дисциплине «Клиническая диагностика»**

1. Осмотр - это:

1. INSPECTIO
2. PALPATIO
3. AUSCULTATIO
4. PERKUSSIIA

2. Осмотр бывает

1. предварительный
2. индивидуальный
3. поверхностный
4. правильный

3. Метод исследования основанный на стереометрии:

1. перкуссия
2. аускультация
3. пальпация
4. осмотр

4. Какие органы исследуют при использовании скользящей пальпации:

1. определяют наполнение рубца
2. глубоколежащие органы в грудной и брюшной полости
3. изменения под кожей
4. органы сердечно-сосудистой системы

5. Перкуссия бывает:

1. глубокая
2. поверхностная
3. посредственная
4. сосредоточенная

6. Инструментальная перкуссия проводится с помощью

1. фонендоскопа
2. термометра
3. молоточка и плессиметра
4. аппарата УЗИ

7.Какая температура тела у КРС

1. 37,5-39,5
2. 38,0-40,0
3. 35,5-36,5
4. 37,5-40,5

8. Какая температура тела у кошки

1. 37,5-39,0
2. 38,0 – 39,5
3. 35,5-36,5
4. 38,5 – 40,2

9. Habitus - это:

1. сложение, строение
2. внешность, наружность
3. темперамент
4. рост

10. Манежные движения – это:

1. вращение тела животного вокруг одной из конечностей
2. перемещение тела животного вокруг продольной оси
3. движение по кругу в определенном направлении
4. движение вперед и обратно

11. Три типа конституции лошадей

1. тяжелая, плотная, мускулярная
2. тяжелая, мускулярная, легкая
3. нежная, плотная, крепкая
4. крепкая, полая, легкая

12.Темперамент бывает:

1. флегматичный
2. живой
3. умеренный
4. сангвиничный

13. Как называется сердечная мышца:

1. эндокард
2. миокард
3. эпикард
4. пучок Гиса

14. Сколько тонов сердца бывает:

1. 4
2. 8
3. 2
4. 3

15. Митральный клапан - это:

1. 2-х створчатый кармашковый
2. 3-х створчатый кармашковый
3. 3-х створчатый атриовентрикулярный
4. 2-х створчатый атриовентрикулярный

16. Эпикриз - это

1. краткое врачебное заключение
2. предсказание развития болезни
3. индивидуальные особенности течения болезни
4. синтетический диагноз

17. У крупного рогатого скота какого цвета конъюнктивы в норме

1. розово-красная
2. красная
3. бледно-розовая
4. матово-красная

18. Фебрильная лихорадка - это повышение температуры на

1. 2 градуса
2. 3 градуса
3. норма
4. 1 градус

19. Гипергидроз - это

1. сухость кожи
2. ограниченное потение
3. местное потение
4. общее потение

20. Кахексия - это

1. ожирение
2. истощение
3. строение, сложение
4. быстрота и степень реакции животного

21. Сердце- это:

1. полый мышечный орган, конусовидной формы
2. это «кладбище» эритроцитов
3. орган, ответственный за поступление кислорода в организм
4. самый большой отдел желудка

22. Масса сердца лошади составляет:

1. 2,1 – 2,5 %
2. 0,6 – 1,0 %
3. 0,3- 0,4 %
4. 0,4 – 0,6 %

23. Сколько клапанов содержит сердце:

1. 5
2. 1
3. 7

24. Область сердца можно исследовать при помощи:

1. пальпации, перкуссии, термометрии
2. ректального исследования, аускультации, перкуссии
3. осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации
4. зондирования, пальпации, перкуссии, термометрии

25. Малый круг кровообращения начинается:

1. левого предсердия
2. правого предсердия
3. правого желудочка
4. левого желудочка

26. Большой круг кровообращения заканчивается

1. правым предсердием
2. левым предсердием
3. правого желудочка
4. левого желудочка

27. Как называется сердечная мышца:

1. эндокард
2. миокард
3. эпикард
4. пучок Гисса

28. Пучок Гисса относится к какой системе сердца:

1. кровеносной
2. проводящей
3. нервной
4. отводящей

29. Каким сосудом начинается большой круг кровообращения:

1. легочной артерией
2. аортой
3. коронарными артериями
4. коронарными венами

30. Как называются тоны сердца:

1. систола, диастола
2. фибриляция, спазм
3. миокардоз, эндокардит
4. перикард

31. Сколько простых пороков сердца вы знаете

1. 4
2. 5
3. 8
4. 10

32. Шумы сердца бывают

1. органические, неорганические
2. посредственные, непосредственные
3. функциональные, инструментальные
4. эндокардиальные, экстракардиальные

33. Внутриклеточные паразиты, локализующиеся внутри эритроцитов:

1. кокцидии
2. саркоцисты
3. пироплазмиды
4. гельминты

34. Группа болезней, вызываемых простейшими, которые внедряются в эпителиальные клетки печени и кишечника –

1. пироплазмидозы
2. трипаномы
3. кокцидиозы
4. гельминтозы

35. Финны локализуются:

1. в поперечнополосатой мускулатуре
2. в головном мозге
3. в кишечнике
4. в диафрагмальных мышцах

36. Дополнительные методы исследования органов пищеварения

1. осмотр и аускультация
2. перкуссия и пальпация
3. зондирование, ректальное исследование
4. все выше перечисленное

37. Цитоскопия это:

1. исследование почек
2. исследование мочевого пузыря
3. исследование мочеточников
4. исследование почек, мочеточников

38. Форменные элементы крови:

1. лейкоциты, тромбоциты
2. эритроциты, лейкоциты
3. эритроциты, тромбоциты
4. эритроциты, лейкоциты, тромбоциты

39. Серологический метод диагностики применяют:

1. для выявления в сыворотке крови гемоглобина
2. для выявления антитела к определенному микробному антигену
3. для обнаружения возбудителя болезни
4. для правильной постановки диагноза

40. Снижение количества гемоглобина в крови наблюдается при

1. дефицитная анемия
2. хронические интоксикации
3. болезни печени
4. все выше перечисленное

41. Клиническое исследование животных включает:

1. исследование общего состояния животных
2. исследование крови, мочи, молока
3. исследование кормов

4. исследование содержания животных

42. К специфическим клиническим признакам диагностики болезней органов дыхания относят:

1. воспалительные изменения на слизистых дыхательных путей, истечения из носовых отверстий, чихание, кашель, хрипы в бронхах и легких
2. повышенная чувствительность при пальпации гортани и бронхов
3. изменение перкуторного звука легких
4. повышение общей температуры тела

43. Метод аллергической диагностики используют при:

1. туберкулезе
2. эмкаре
3. сибирской язве
4. ящуре

44. Типы дыхания:

1. грудной
2. брюшной
3. смешанный
4. все выше перечисленное

45. Диспансеризация – это:

1. система плановых диагностических, профилактических и лечебных мероприятий, направленных на выявление скрытых и выраженных клинически симптомов болезни
2. проведение плановых исследований
3. проведение профилактических и лечебных мероприятий
4. сохранение здоровья животных

46. Схема исследования органов дыхания:

1. исследование верхнего отдела дыхательной системы
2. общее исследование, исследование верхнего отдела, исследование легких, исследование крови, исследование мочи
3. исследование легких, рентгеноскопия, рентгенография, исследование крови
4. исследование легких, исследование крови

47. Заболевание, характеризующееся накоплением в рубце молочной кислоты, снижением рН рубцового содержимого, нарушением пищеварения и ацидотическим состоянием организма –

1. атония рубца
2. тимпания рубца
3. алкалоз рубца
4. ацидоз рубца

48. Слизистая оболочка рта покрыта вязкой, тягучей слюной, на языке серый налет, изо рта исходит сладковатый затхлый запах, понос, кал покрыт пленкой слизи –

- гастрит
- метеоризм
- язвенная болезнь желудка
- воспаление сычуга

49. Нефрит – это воспаление –

- печени
- мочевого пузыря
- селезенки
- почек

50. Пиелонефрит – воспаление почек –

1. серозное
2. геморрагическое
3. катаральное
4. гнойное

51. Гепатит вызывает нарушение функции органов

1. дыхания
2. мочеполовой системы
3. пищеварения
4. сердечно-сосудистой системы

52. Холестаз – это застой

1. крови
2. желчи

3. лимфы
4. мочи

53. По срокам выявления болезни диагноз различают:

1. ранний
2. поздний
3. посмертный
4. все выше перечисленные

54. Анализ крови при желтухе показывает повышение

1. общего белка
2. билирубина
3. лейкоцитов
4. сахара

55. Клиническая диагностика это наука о:

1. лечении больных животных
2. методах распознавания болезней
3. об инфекционных болезнях
4. об инвазионных болезнях

56. Метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме: внутри органов (сердце, легкие, кишечник), так и в его полостях (брюшная, грудная)

1. ректальный
2. аускультация
3. перкуссия
4. термометрия

57. Прокол полости тела или сосуда с целью получения биологической жидкости или клеток ткани

1. биопсия
2. пункция
3. биотелеметрия
4. изометрия

58. Метод визуального исследования полостных и трубчатых органов приборами с оптикой и электрическим освещением.

1. перкуссия
2. пальпация
3. эндоскопия
4. осмотр

59. В крови при перитоните изменяется

1. гемоглобин
2. СОЭ
3. эритроциты
4. сахар

60. Булимия бывает при

1. поедании загрязненной пищи
2. длительном недокорме и голодании, сахарном диабете
3. параличе глотки,
4. отрыгивании корма

Кафедра «Ветеринарная медицина»

**Перечень тем для выполнения курсовой работы**

по дисциплине «Клиническая диагностика»

1. Травматический перикардит
2. Миокардит
3. Аритмия
4. Бронхопневмония
5. Плеврит
6. Серозный мастит
7. Индурация вымени
8. Колотая рана
9. Атония рубца
10. Алкалоз рубца
11. Ацидоз рубца
12. Новообразования молочной железы
13. Конъюнктивит
14. Подкожный овод
15. Гипофункция яичника
16. Послеродовой парез
17. Копытная гниль
18. Абсцесс
19. Серозный ринит
20. Ушиб конечности

**Вопросы к зачёту по дисциплине «Клиническая диагностика»**

1. Клиническая диагностика как наука. История возникновения и развитие.
2. Схема клинического метода исследований. Общие методы исследования.
3. Исследование сердечно сосудистой системы. Определение нервно-мышечного тонуса.
4. Электрокардиография.
5. Аускультация сердца.
6. Аритмии.
7. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
8. Подход и фиксация животных.
9. Лихорадки.
10. Исследования слизистых оболочек, кожного покрова.
11. Исследование лимфатических узлов.
12. Аускультация легких.
13. Исследование сосудов.
14. Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе.
15. Определение артериального и венозного давления.
16. Сердечные шумы, классификация шумов.
17. Метод исследования мочи на миоглобин, индикан, пигменты и желчные кислоты.
18. Исследование сердечно сосудистой системы. Определение нервно-мышечного тонуса.
19. Охарактеризовать аритмии, виды аритмий.
20. Метод исследования мочи на кетоновые тела, кровь и кровяные пигменты.
21. Электрокардиография, как метод исследования.
22. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
23. Метод исследования мочи на белок, альбумозы, сахар.
24. Приёмы подхода и фиксации животных.
25. Аускультация легких методика проведения.
26. Метод определения реакции мочи у животных.
27. Лихорадки, виды лихорадок.
28. Исследование сосудов у животных.
29. Метод получения осадка мочи, и подготовка к микроскопическому исследованию.

30. Исследование слизистых оболочек, кожного покрова.
31. Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе.
32. Методы исследования черепа, позвоночного столба и органов чувств.
33. Исследование лимфатических узлов у животных.
34. Определение артериального и венозного давления у крупных и мелких животных.
35. Метод клинического исследования нервной системы.
36. Исследование ротовой полости животных.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Ветеринарная медицина»

**Вопросы к экзамену по дисциплине  
«Клиническая диагностика»**

1. Клиническая диагностика как наука. История возникновения и развитие.
2. Аускультация сердца, методика проведения.
3. Моделирование взятия мочи на пробы от животных разных видов.
4. Схема клинического метода исследований. Общие методы исследования животных.
5. Сердечные шумы, классификация шумов.
6. Метод исследования мочи на миоглобин, индикан, пигменты и желчные кислоты.
7. Исследование сердечно сосудистой системы. Определение нервно-мышечного тонуса.
8. Охарактеризовать аритмии, виды аритмий.
9. Метод исследования мочи на кетоновые тела, кровь и кровяные пигменты.
10. Электрокардиография, как метод исследования.
11. Исследование переднего отдела дыхательной системы.
12. Метод исследования мочи на белок, альбумозы, сахар.
13. Приёмы подхода и фиксации животных.
14. Аускультация легких методика проведения.
15. Метод определения реакции мочи у животных.
16. Лихорадки, виды лихорадок.
17. Исследование сосудов у животных.

18. Метод получения осадка мочи, и подготовка к микроскопическому исследованию.
19. Исследование слизистых оболочек, кожного покрова.
20. Понятие о симптомах и синдромах болезни, диагнозе и прогнозе.
21. Методы исследования черепа, позвоночного столба и органов чувств.
22. Исследование лимфатических узлов у животных.
23. Определение артериального и венозного давления у крупных и мелких животных.
24. Метод клинического исследования нервной системы.
25. Исследование ротовой полости животных.
26. Получение содержимого желудка и его физико-химические и микроскопические исследования.
27. Методы исследования чувствительной и двигательной сфер, нервной системы.
28. Исследование зоба у птиц.
29. Ректоскопия у животных, приёмы и оборудование.
30. Моделирование исследования поверхностных и глубоких рефлексов вегетативной нервной системы.
31. Топография органов брюшной полости у животных.
32. Ректальное исследование крупного рогатого скота, лошадей.
33. Методы определения скорости свертывания крови, и скорость оседания эритроцитов.
34. Исследование желудка, кишечника, печени, селезенки у животных.
35. Исследование прямой кишки у мелких животных. Дефекация и её расстройство. Исследование кала.
36. Методы взятия крови у животных.
37. Исследование двигательной сферы: мышечный тонус и пассивные движения, расстройство координации движений (атаксия), параличи и парезы, судороги.
38. Исследование вегетативного отдела нервной системы фармакологическим методом и методом рефлексов. Исследование висцеро-кожных рефлексов.
39. Методы определения гемоглобина в крови, гематокритный и цветной показатель.
40. Исследование различных форм кожной и глубокой чувствительности, их расстройства.
41. Клиническое значение исследования мочевой системы животных. Анатомо-физиологические данные этой системы.
42. Метод подсчета эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
43. Исследование поверхностных и глубоких рефлексов у животных.

44. Диагностика расстройства мочеотделения и акта мочеиспускания: олигурия, анурия, ишурия, странгурия, никтурия.
45. Подготовка предметных стекол, приготовление, фиксация и окраска мазков крови.
46. Исследование органов чувств (зрительного аппарата, аппарата обоняния и аппарата слуха).
47. Исследование почек животных осмотром, пальпацией.
48. Метод дифференцирования форменных элементов крови по окрашенным мазкам.
49. Способы качественного и количественного определения белка и клиническое значение протеинурии, рН.
50. Определение углеводов в моче животных.
51. Методы выявления изменений в клетках белой и красной крови при патологических процессах.
52. Определение протеоз в моче. Протеозурия.
53. Глюкозурия и лактозурия животных, их определение
54. Метод исследования пунктата костного мозга, лимфатических узлов и селезенки.
55. Исследование мочи на кровяные пигменты.
56. Получение осадков мочи и их микроскопическое исследование. Неорганические осадки мочи (кислой и щелочной мочи). Органические осадки мочи.
57. Метод определения резервной щелочности крови, а так же содержание белка и каротина.
58. История развития ветеринарной гематологии и научные достижения в этой области. Клиническое значение анализа крови.
59. Определение в моче наличия жёлчных пигментов уробилина, уробилиногена, индикана, кетоновых тел и хлоридов.
60. Определения в сыворотке крови содержания общего кальция, неорганического фосфора и магния.
61. Диагностические рентгеновские аппараты. Основные составные части рентгеновских аппаратов.
62. Количественное определение форменных элементов крови (эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов).
63. Метод определения содержания в крови билирубина, глюкозы, кетоновых тел.
64. Лейкоцитарная формула, её определение.
65. Определения концентрации витаминов А, Е, С.

66. Механизм возникновения рентгеновских лучей, жесткость и интенсивность излучения.
67. Лейкоцитарный профиль. Гематологический профиль
68. Биологическое действие рентгеновских лучей и основные методы рентгенологических исследований.
69. Методы окраски мазков крови.
70. Биологическое действие лучей, история ветеринарной рентгенологии и её место среди клинических дисциплин.
71. Защита от рентгеновских лучей и токов высокого напряжения.
72. Метод рентгенологического исследования внутренних органов.
73. Исследование зоба у птиц.
74. Топография органов брюшной полости у животных.
75. Метод рентгенологического исследования костно-суставного аппарата животных.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции**

### **5.1 Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

### **5.2 Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Экзамен

Оценки **«5»(отлично)** заслуживает обучающийся, который знает научную терминологию, методы и приемы речевых коммуникаций в профессиональной деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценки **«4»(хорошо)** заслуживает обучающийся, который твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценки **«3»(удовлетворительно)** заслуживает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценки **«2»(неудовлетворительно)** заслуживает обучающийся, который не знает значительной

части программного материала, допускает существенные ошибки.

### Критерии оценки курсовой работы

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
<b>Хорошо</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
<b>Удовлетворительно</b>	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

**Образец экзаменационного билета для итоговой аттестации**

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Ветеринарная медицина»

2017 - 201 учебный год

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

по дисциплине «Клиническая диагностика»

для обучающихся 3-го курса

специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Исследование сердечно сосудистой системы. Определение нервно-мышечного тонуса.
2. Охарактеризовать аритмии, виды аритмий.
3. Метод исследования мочи на кетоновые тела, кровь и кровяные пигменты.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Х.Н. Гочияев

## 6. ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС

Экспертное заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств специальности 36.05.01. Ветеринария разработанного ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Фонд оценочных средств для специалистов специальности 36.05.01. Ветеринария по дисциплине **«Клиническая диагностика»** содержит:

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.
2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.
3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.
4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции.

Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальности 36.05.01. Ветеринария, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 12.11.15 г. № 1330 (Зарегистрировано в Минюсте России от 07.12.17 г. № 39994), учебному плану направления подготовки 36.05.01

Представленные контрольно-измерительные материалы обладают необходимой степенью валидности, дают возможность объективно оценить знания, умение и навыки обучающихся, соответствуют уровню обучения - специалитету. В фонде оценочных средств выделяется наличие связи между теорией и практикой, а критерии оценки соответствуют планируемым результатам обучения. Представленный фонд оценочных средств является полным и адекватным отражением требований ФГОС ВО по данной специальности, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника требованиям стандарта. Фонд оценочных средств в целом соответствует условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Представляется целесообразным утвердить ФОС в представленном виде

Начальник республиканского государственного  
бюджетного учреждения  
«Ветеринарная станция по борьбе  
с болезнями животных» по г. Черкесску

М.Р. Ристов

## Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Клиническая диагностика
Реализуемые компетенции	ОПК-1
Результаты освоения дисциплины (модуля)	<p>ОПК-1.1. Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации</p> <p>ОПК-1.2. Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса</p> <p>ОПК-1.3. Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных</p> <p>ОПК-1.4. Применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований</p> <p>ОПК-1.5. Определяет отклонения от нормы клинических показателей органов и систем органов животных разных видов</p> <p>ОПК-1.6. Проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.</p> <p>ОПК-1.7. Самостоятельно проводит клиническое обследование животного с применением классических методов исследований.</p>
Трудоемкость, з.е.	ОФО: 4\108 ЗФО: 4\108
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: Зачёт в 4 семестре ЗФО: Зачет в5 семестре

## РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по дисциплине «Клиническая диагностика» для обучающихся по специальности 36.05.01. Ветеринария**

Разработчик:

Кадыжев Ш.М. – кандидат ветеринарных наук, доцент

Рабочая программа практики «Клиническая диагностика» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01. Ветеринария.

Целями освоения дисциплины являются:

1. Изучение и закрепление результатов теоретического обучения.
2. Приобретение опыта самостоятельной работы по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации.

Рабочая программа содержит: указание видов занятий; перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре образовательной программы; указание объёма дисциплины в зачетных единицах и в академических часах; содержание лекционных и практических занятий; указание форм отчётности; состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; характеристику материально-технической базы, необходимой для проведения занятий.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая диагностика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 36.05.01. Ветеринария и рекомендуется использовать в учебном процессе.

Рецензент:

Начальник республиканского государственного  
бюджетного учреждения  
«Ветеринарная станция по борьбе  
с болезнями животных по г. Черкесску»

М.Р. Ристов

## Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

одобрена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1. ....;
2. ....

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_