

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе Л.Ю. Набокина  
«31» 03 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Русского и иностранных языков

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>8</b>
4.1. Объем дисциплины и виды работы.....	8
4.2. Содержание дисциплины.....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	8
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	10
4.2.4. Практические занятия.....	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	13
<b>5. Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>14</b>
5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям.....	14
5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям.....	14
5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям.....	14
5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся .....	15
<b>6. Образовательные технологии.....</b>	<b>17</b>
<b>7. Методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>18</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы.....	18
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>19</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	19
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	19
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....</b>	<b>41</b>
<b>Рецензия на рабочую программу.....</b>	<b>43</b>
<b>Лист переутверждения программы .....</b>	<b>44</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в обучении обучающихся ветеринарного профиля основам латинской ветеринарной терминологии, лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать расширению лингвистического кругозора обучающихся;
- добиться повышения их языковой культуры;
- выработать навыки нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления языковой коммуникации;
- ознакомить обучающихся с историей возникновения отобранных ими в учебных целях афоризмов, крылатых и специальных выражений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части Блока 1, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенции

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня	Анатомия животных; Цитология, гистология и эмбриология; Правоведение; Физиология животных; Паразитология и инвазионные болезни; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Общая и частная хирургия; Патологическая анатомия; Патологическая физиология; Ветеринарная фармакология; Основы ветеринарной фармации; Секционный курс и судебная ветеринарная медицина

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

<b>№ п/п</b>	<b>Номер/ индекс компетенции</b>	<b>Наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
1	2	3	4
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*	
			№ 1	№2
			часов	часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	36	36
В том числе:		-	-	-
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
Внеаудиторная контактная работа		3,2	1,7	1,5
В том числе :		3,2	1,7	1,5
индивидуальные и групповые консультации				
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		68	34	34
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		16	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		16	8	7
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		20	10	10
<i>Самоподготовка</i>		16	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3	3	3аО
	Прием зачета:	0,8	0,3	0,5
	СРО, час	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> <b>Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	144	72	72
	<b>зач. ед.</b>	2	2	2

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*		
		№ 1	№2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	
В том числе:	-	-	-	
Лекции (Л)	<i>2</i>	<i>2</i>	-	
Практические занятия (ПЗ)	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	
Внеаудиторная контактная работа	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
В том числе : индивидуальные и групповые консультации	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	124	61	63	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	
<i>Самоподготовка</i>	<i>68</i>	<i>33</i>	<i>35</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет (З)	3 (4)	3 (4)	3аО(4)
	Прием зачета:	<i>0,5</i>	<i>0,3</i>	<i>0,5</i>
	СРО, час	<i>7,2</i>	<i>3,7</i>	<i>3,5</i>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<i>144</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
	<b>зач. ед.</b>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1 Фонетика	-	-	18	12	30	<i>Входящий тестовый контроль</i>
2.		Раздел 2 Терминология	-	-	18	12	30	<i>текущий тестовый контроль, контрольные вопросы</i>
3.		Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					1,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
4.		Промежуточная аттестация					0,3	зачет
5.		<b>Итого 1 семестр</b>			<b>36</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	
6.	2	Раздел 3 Морфология	-	-	18	12	30	<i>текущий тестовый контроль, контрольные вопросы</i>
7.		Раздел 4 Структура рецепта Числительные Наречия	-	-	18	12	30	<i>текущий тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
8.		Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	-	-			1,5	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
9.		Промежуточная аттестация					0,5	зачет с оценкой
		<b>Итого 2 семестр</b>			<b>36</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	
		<b>ВСЕГО</b>			<b>72</b>	<b>68</b>	<b>144</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Раздел 1 Фонетика	2	-	2	30	34	<i>Входящий тестовый контроль</i>
2.		Раздел 2 Терминология		-	2	31	33	<i>текущий тестовый контроль, контрольные вопросы</i>
3.		Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации					3,7	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
4.		Промежуточная аттестация					0,3	зачет
5.		<b>Итого 1 семестр</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>61</b>	<b>72</b>
6.	2	Раздел 3 Морфология	-	-	2	31	33	<i>текущий тестовый контроль, контрольные вопросы</i>
7.		Раздел 4 Структура рецепта Числительные Наречия	-	-	2	32	34	<i>текущий тестовый контроль, ситуационные задачи</i>
8.		Внеаудиторная контактная работа, в том числе: индивидуальные и групповые консультации	-	-			3,5	<i>индивидуальные и групповые консультации</i>
9.		Промежуточная аттестация					0,5	зачет с оценкой
		<b>Итого 2 семестр</b>				<b>4</b>	<b>63</b>	<b>72</b>
		<b>ВСЕГО</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>124</b>	<b>144</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

Лекционный курс (не предполагается) – по очной форме обучения  
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов ЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1	Раздел 1 Фонетика	Раздел 1 Фонетика	Фонетика	<b>2</b>
2	Раздел 2 Терминология	Раздел 2 Терминология	Терминология	
<b>ИТОГО 1 семестр часов:</b>				<b>2</b>

#### 4.2.3. Лабораторный практикум (не предполагается)

#### 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1	<b>1.Фонетика</b>	Латинский алфавит Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни	<i>вводная беседа; ответы на вопросы; дискуссия</i>	<b>18</b>	<b>2</b>
2		Ударение Долгота и краткость гласных Особенности ударения греческих терминов	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ</i>		
3	<b>2.Терминология</b>	Понятие термин Номенклатурное наименование Термины расположения и направления частей тела	<i>тестирование; диктант; анализ и перевод текста</i>	<b>88</b>	<b>2</b>
<b>итого 1 семестр</b>				<b>36</b>	<b>4</b>
4	<b>3.Морфология</b>	Имя существительное Первое склонение	<i>введение новой темы и выполнение тренировочных упражнений</i>	<b>18</b>	<b>2</b>
5		Второе склонение Прилагательные 1-2 склонения	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
6		Четвертое и пятое	<i>опрос; диктант;</i>		

		склонение	<i>выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
7		Несогласованное определение	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
8		Согласованное определение Принципы согласования	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
9		Прилагательные третьего склонения	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
20	4. Структура рецепта Числительные Наречия	Правила оформления латинской части рецепта Основные рецептурные сокращения	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>	18	2
21		Образование латинских числительных Количественные и порядковые числительные	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
22		Числительные-наречия Числительные разделительные Римские цифры	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
23		Числительные в функции терминологических Кратные и дольные единицы мер	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
24		Наречия Образование производных наречий Степени сравнения наречий	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
25		Предлоги Употребительные предложные сочетания	<i>опрос; диктант; выполнение письменных работ; тестирование; беседа</i>		
26		Таксономия Латинские наименования	<i>опрос; диктант; выполнение</i>		

		в зоологии и ботанике	<i>письменных работ; тестирование; беседа</i>		
	<b>Итого 2 семестр</b>			<b>36</b>	<b>4</b>
	<b>Всего часов в семестре</b>			<b>72</b>	<b>8</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	4	5	
1	<b>Раздел 1 Фонетика</b>	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Самоподготовка</i>	12	30
2	<b>Раздел 2 Терминология</b>	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Самоподготовка</i>	12	31
	<b>Итого 1 семестр</b>		34	61
3	<b>Раздел 3 Морфология</b>	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Самоподготовка</i>	12	31
4	<b>Раздел 4 Структура рецепта</b>	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)) Самоподготовка</i>	12	32
	<b>Итого 2 семестр</b>		34	63
<b>Всего часов в семестре:</b>			<b>68</b>	<b>124</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый обучающийся учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Работая над лекцией, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой. Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д. Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература. При записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание надо обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно. Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции, семинарскому занятию, собеседованию или зачету. Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям** - Лабораторные занятия не предусмотрены

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающийся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающийся свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура практического занятия**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

## **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

## **5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

### **Подготовка к устному опросу и докладу**

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

#### **Структура выступления**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

### **Подготовка к тестированию.**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

### **Решение задач**

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

## **5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими

обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

## **5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## **5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

#### 1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

#### 2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

### **5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)**

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

### 5.10. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта и преподавателем.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1		3	4
1	1	<i>Практическое занятие «Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни»</i>	<i>кейс-технология групповой тренинг решение ситуационных задач</i>
2		<i>Практическое занятие «Номенклатурное наименование»</i>	<i>кейс-технология решение ситуационных задач</i>
3		<i>Практическое занятие «Имя существительное, склонение имен существительных»</i>	<i>групповой тренинг</i>
4		<i>Практическое занятие «Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение прилагательных второй группы»</i>	<i>игровые технологии решение ситуационных задач кейс-технология</i>

5	<p>Практическое занятие « Общие сведения о латинском глаголе Спряжение глагола в настоящем и прошедшем временах Личные окончания глагола»</p>	<p>игровые технологии групповой тренинг презентация</p>
6	<p>Практическое занятие «Причастие настоящего времени действительного залога Причастие прошедшего времени страдательного залога»</p>	<p>кейс-технология решение ситуационных задач игровые технологии</p>
7	<p>Практическое занятие «Структура рецепта Правила оформления латинской части рецепта Основные рецептурные сокращения»</p>	<p>групповой тренинг игровые технологии презентация</p>
8	<p>Практическое занятие «Числительные Числительные – наречия Числительные разделительные Числительные в функции терминологических элементов»</p>	<p>деловая игра кейс-технология решение ситуационных задач</p>
9	<p>Практическое занятие «Наречия производных наречий Степени сравнения наречий»</p>	<p>игровые технологии групповой тренинг решение ситуационных задач</p>
10	<p>Практическое занятие «Таксономия»</p>	<p>кейс-технология групповой тренинг</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Чеснокова П. Lingualatina [Электронный ресурс] : учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 216 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54354.html>

#### Дополнительная литература

1. Кухарук М.Ю. Латинский язык [Электронный ресурс] : практикум / М.Ю. Кухарук. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66046.htm>

2. Шавырина Т.Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Шавырина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 256 с. — 978-5-209-03411-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11554>

3. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами медицинской терминологии: учебное пособие / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова, С.В. Шевченко. — С-П.: Лань, 2008. — 192 с.

4. Валл Г.И. Латинский язык: учебник / Г.И. Валл. — М.: Высшая школа, 2003. — 237 с.

5. Шабага И.Ю. Grammatica Latina. Латинский язык для переводчиков [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Шабага. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 184 с. — 978-5-211-05584-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/131>

#### Словари

1. Техвер Ю.Т. Словарь ветеринарных гистологических терминов. - М.: Россельхозиздат, 1989. - 126 с.
2. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. - М.: Русский язык, 1999. - 784 с.
3. Данилевский В.М., Забалуев Г.И. Словарь ветеринарных терапевтических терминов. - М.: Росагропромиздат, 1989. - 126 с.
4. Орлов Ф.М., Лукьяновский В.А. Словарь ветеринарных клинических терминов. - М.: Россельхозиздат, 1989. - 366 с.
5. Орлов Ф.М., Лукьяновский В.А. Словарь ветеринарных хирургических терминов. - М.: Россельхозиздат, 1989. - 301 с.

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)

5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. №19.	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт Стол одностумбовый - 1шт Стол - комплект школьной мебели - 9шт Стул от комплекта школьной – 17шт Кресло офисное – 1шт Стул мягкий -1шт Шкаф книжный – 1шт Шкаф для одежды – 1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор 1 -шт. Ноутбук - 1 шт. Сист.бл. - 1 шт. Монитор – 1 шт. Экран настенный – 1шт	
<b>Помещение для самостоятельной работы</b>		
Библиотечно-издательский центр  Отдел обслуживания печатными изданиями	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных

Ауд. № 1		маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

### **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

### **8.3. Требования к специализированному оборудованию:**

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Латинский язык»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Латинский язык**

<b>Индекс</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

<b>Разделы(темы), дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции (коды)</b>
	УК-4
Раздел 1 Фонетика	+
Раздел 2 терминология	+
Раздел 3 Морфология	+
Раздел 4 Структура рец.	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке	Допускает существенные ошибки при использовании базовых правил грамматики, читает слова и словосочетания латинского языка без соблюдения правил, допускает много ошибок при оформлении рецепта, не умеет грамотно писать анатомо-гистологические и клинические термины, плохо знает греко-латинскую ветеринарную терминологию.	Переводит с русского языка на латинский и с латинского на русский язык с незначительными ошибками, знания по основам грамматики оставляют желать лучшего. Демонстрирует частичное знание по правилам оформления латинской части рецепта, основам греко-латинской ветеринарной терминологии.	Знает учебный материал по грамматике, базовым нормам употребления анатомо-гистологических и клинических терминов, правила оформления рецепта и принятых сокращений. Знает много латинских афоризмов, крылатых выражений для повышения общей языковой культуры.	Демонстрирует глубокое знание учебного материала. Успешно справляется с практическими заданиями, предусмотренными учебной программой, самостоятельно работает с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, активно пользуется интернетом для глубокого изучения учебного материала.	ОФО <i>текущий тестовый контроль, контрольные вопросы ЗФО</i> <i>текущий тестовый контроль, контрольные вопросы</i>	зачет

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

## Вопросы к зачету

1. История латинского языка. Роль латинского и греческого языков в создании ветеринарно-медицинской терминологии.
2. Рецепт, правила выписывания рецепта.
3. Переведите на латинский язык: уксусная кислота, молочная кислота, серная кислота, хлористоводородная кислота.
4. Современные ветеринарно-медицинские номенклатуры: анатомо-гистологическая, фармацевтическая и клиническая.
5. Жидкие лекарственные формы. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis)
6. Переведите на латинский язык: сульфат меди, хлорид ртути, лактат железа, арсенит натрия
7. Рецептура, как наука. Виды рецептуры.
8. Клиническая терминология. Структура многословных клинических терминов.
9. Согласуйте прилагательное желтый с именами существительными: вазелин, лист, подсолнечник, трава.
10. Выпишите рецепт: Возьми: салициловой(salicylicum) кислоты 2 грамма; окиси цинка и крахмала по 12 грамм; желтого вазелина 24 грамма. Смешай, пусть образуется паста. Выдай. Обозначь. Наружное .
11. Числительные. Количественные и порядковые числительные и их склонение. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis).
12. Твердые лекарственные формы. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis).
13. Переведите на латинский язык: жизнь, пузырь, голова, череп, чесотка, язык.
14. Клинические термины латинского происхождения. Словосложение. Суффиксация. Префиксация.
15. Виды рецептов: простые, дозированные, недозированные, магистральные, официальные; развернутые и сокращённые.
16. Напишите в Genetivus singularis название солей и кислот: иодид калия, масляная кислота, фосфат кодеина, хлорид кальция, азотистая кислота.
17. Напишите рецепт: Возьми: экстракта белладонны 15 миллиграмм; масло какао сколько нужно. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.
18. Простые и сложные рецепты. Структура сложного ветеринарного рецепта. Дополнительные надписи на рецептах.
19. Структура таксономических категорий в зоологии.
20. Прочитайте и переведите: Quiscribit, bislegit. Tertium non datur. Prima facie. Prima inter pares.
21. Рецепт: Возьми: сульфат натрия 200 грамм; гидрокарбоната натрия и хлорида натрия по 150 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. Лошади с кормом по 2 ложки в день.
22. Префиксация. Важнейшие латинские и греческие приставки, применяемые в терминологии.
23. Международная номенклатура лекарственных средств. Наименование оксидов, пероксидов, гидроксидов. Окончание в Nominativus и Genetivus (Singularis и Pluralis)
24. Переведите и сделайте рецептурные латинские сокращения: ana, acidum, aqua destillata, decoctum, oleum, solutio, tinctura, unguentum, pulvis, quantum satis.
25. Выпишите рецепт: Возьми: норсульфазола 80 грамм; ржаной муки и обыкновенной воды сколько нужно. Смешай, пусть образуются болюсы числом 10. Выдай. Обозначь. Внутреннее
26. Существительные четвертого склонения. Исключение из правил о роде имён существительных IV склонения.

27. Сослагательное наклонение глаголов. Употребление в рецептах форм сослагательного наклонения.
28. Прочитайте и переведите: *costa, cutis, cervix, oculus, caput, dens, sinus, basis, aurum, caecum*. 29. Выпишите рецепт: Возьми: хлороформа 25 грамм; масло подсолнечника 75 грамм. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
30. Первое склонение существительных. Исключение из правил о роде существительных первого склонения.
31. Составные части рецепта.
32. Прочитайте, определите на какой слог падает ударение, дайте объяснение: *medicamentum, ostium, forma, tempus, labium*.
33. Выпишите рецепт: Возьми: касторового масла, желатозы по 10 грамм; воды дистиллированной до 100 мл. Смешай, пусть образуется эмульсия. Выдай. Обозначь. На 1 прием.
34. Второе склонение существительных. Важнейшие суффиксы и исключение из правил о роде существительных II склонения.
35. Таксономия. Общие сведения (понятие, объект изучения).
36. Переведите на латинский язык: экстракт красавки, сульфат меди, ацетат свинца, нитрат серебра.
37. Выпишите рецепт: Возьми: димедрола 1 сантиграмм; сахара 3 децеграмма.
38. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день. Собаке 39. Имя существительное. Грамматические категории рода, падежа, числа, склонения их характеристика и признаки
40. Международная номенклатура лекарственных средств. Наименование солей. Окончание в *Nominativus* и *Genetivus (Singularis и Pluralis)*.
41. Назовите на латинском языке твердые лекарственные формы в *Nominativus* и *Genetivus (Singularis)*.
42. Прочитайте, переведите, определите характер рецепта: *Rp.: Tabulettae Analgini – 0,5 D.t.d.: po 10 S.*
43. Имя существительное. Словарная форма существительных. Определение основы существительных. Определение склонения.
44. Наречия. Образование наречий. Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. 45. Образуйте *casus Genetivus singularis* от существительных: *caput, dens, facies, regio, radix*. 46. Выпишите рецепт: Возьми: 200 мл настоя травы термопсиса; 2 грамма гидрокарбоната натрия. Смешай. Выдай. Обозначь. По 1 ст. ложке на прием 3 раза в день.
47. Прилагательные первой группы (первого – второго склонения). Словарная форма прилагательных. Окончание в *Nom.* и *Genetivus (Sin. и Pl.)*.
48. Мягкие лекарственные формы. Окончание в *Nominativus* и *Genetivus (Singularis и Pluralis)*. 49. Прочитайте, определите на какой слог падает ударение, дайте объяснение: *reticulum, magister, corpus, auditorium, students*.
50. Основные сокращения в рецепте.
51. Международная номенклатура лекарственных средств.
52. Напишите в словарной форме на латинском языке названия лекарственных форм: настойка, экстракт, настой, отвар, свеча, раствор, слизь, мазь, порошок, таблетка.
53. Выпишите рецепт: Возьми: 15 грамм порошка спорыньи; пшеничной муки и водопроводной воды сколько нужно. Смешай, пусть образуется болюс. Выдай такие дозы числом 2. Обозначь. По 1 болюсу 2 раза в день. Лошади.
54. Латинский алфавит. Произношение гласных букв и дифтонгов.
55. Фармацевтическая терминология. Структура фармацевтического термина.
56. Напишите на латинском языке название кислот: азотная кислота, азотистая кислота, хлористоводородная кислота, сернистая кислота, фосфористая кислота.

57. Выпишите рецепт: Возьми: 7 децеграммов фуразолидона; 3 децеграмма фурагина; масло какао сколько нужно. Смешай, пусть образуется свеча. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь.

58. Третье склонение существительных. Равносложные и неравносложные существительные. Типы третьего склонения.

59. Анатомическая терминология. Словообразование в анатомической терминологии.

60. Допишите названия солей и кислот: *acidum* (мышьяковая), *kalii* (бромид), *natrīi* (сульфат), *natrīi* (хлорид), *acidum* (сероводородная), *acidum* (азотная).

61. Прочитайте, переведите, определите характер рецепта: *Rp.: Iodoformii Naphthaliniā 5,0 M.f. pulvis. D.S.* Присыпка для раны лошади.

62. Существительные мужского рода третьего склонения. Склонение существительных мужского рода. Исключение из правил о роде существительных мужского рода III склонения

63. Глагол. Общие сведения. Словарная форма глагола. 67. Напишите в словарной форме названия части растений: корень, кора, корневище, семя, цветок, трава

64. Существительные женского рода III склонения. Склонение существительных женского рода. Исключение из правил о роде существительных III склонения.

65. Союзы (определение, виды). Наиболее встречающиеся союзы в ветеринарно-медицинской терминологии.

66. Напишите по-латыни следующие анионы: бромид, нитрат, нитрит, хлорид, сульфат, сульфит, сульфид

67. Выпишите рецепт: Возьми: до 400 граммов отвара листьев крапивы. Выдай. Обозначь.

68. Прилагательные второй группы (латинские прилагательные III склонения). Словарная форма.

69. Напишите слова на латинском языке и разберите их по составу: подлопаточный, гипотония, грушевидный, небнослезный.

70. Выпишите рецепт: Возьми: 5 децеграммов ацетилсалициловой кислоты в таблетках. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.

71. Термин. Терминология, номенклатура. Структура терминов.

72. Образование существительных с помощью суффиксов (-ul-, -cul-, -ol-, -io-, -or-) и их значение. 73. Прочитайте и переведите: *acidum, solutio, quercus, scapula, lingua, rhizoma, morbus, oleum, decoctum* 80. Структура таксономических категорий в ботанике.

74. Местоимения (определение, виды, формы). Склонение.

Окончание в *Nominativus* и *Genetivus* (*Singularis* и *Pluralis*). Местоимения, употребляемые в рецептуре.

75. Образуйте родительный падеж *Pluralis* от существительных: *fructus, radix, folium, semen, rhizoma, flos, herba, species, bolus*.

76. Способы образования терминов.

77. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, неправильная, недостаточная.

78. Образуйте *Nominativus Pluralis* существительных: *linimentum, tinctura, infusum, gutta, species, pulvis, bolus, unguentum, mixtura, emulsio*.

79. Долгота и краткость слогов. Ударение. Правила ударения.

80. Предлоги (определение, виды). Предлоги, управляемые *Accusativus* и *Ablativus*.

Согласование существительного с предлогом. 88. Напишите слова на латинском языке и разберите их по составу: глаз, терминология, снижение жизненного тонуса, позвоночно-реберный.

81. Схемы прописывания рецептов.

82. Согласование количественных числительных с существительными. Числительные-наречия. 83. Переведите на латинский язык: кашка, капля, эмульсия, настойка, брикет, сбор трав, пилюля, мазь, отвар, вытяжка.

84. Выпишите рецепт: Возьми: фурацилина 1 децеграмм, дистиллированной воды до 500 мл. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Наружно.

### Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Латинский язык» \_\_\_\_\_

1. Сколько склонений существительных вы знаете?
2. Как определить, к какому склонению относится имя существительное?
3. Как определяется основа существительного и какую роль она играет?
4. Какие существительные относятся к первому склонению?
5. Чем отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных I-II склонения. Приведите примеры.
6. Почему важно запомнить слова третьего склонения в полной словарной форме?
7. Почему существительное *cortex*, *icis* относится к согласному, а *sуществительное edens*, *dentis* к смешанному типу?
8. К какому типу относится существительное *ovis*, *is*?
9. Чем отличаются равносложные существительные от неравносложных?
10. Что характерно для существительных мужского рода третьего склонения?
11. Какой род представлен во всех типах третьего склонения?
12. Назовите подгруппы прилагательных III склонения и их признаки.
13. Назовите признаки ППС (окончания, исход основы). Примеры.
14. Как переводятся латинские ППС на русский язык?
15. Определите по внешним признакам следующие причастия и переведите их: *solvens*, *solutus*, *limitatus*, *limitans*, *perforans*, *perforata*.
16. Какие части рецепта оформляются на латинском языке?
17. Почему названия ингредиентов пишутся в родительном падеже?
18. Как обозначается количество ингредиентов?
19. В какой форме употребляются глаголы в рецепте?
20. Чем отличается простой рецепт от сложного?
21. Назовите основные лекарственные формы.
22. К какому роду и склонению относится большинство латинских названий химических элементов? Напишите в *Nom.* и *Gen. sing.* латинские названия следующих элементов: *Ag*, *O*, *Hg*, *Pb*, *Cu*, *C*, *N*, *S*, *Fe*.
23. Прочитайте названия соединений *Acidum sulfuricum* и *Acidum sulfurosum*, назовите их по-русски и напишите их формулы.
24. Как образуются названия анионов кислородных кислот? Примеры.
25. Что общего между латинскими названиями солей и оксидов?
26. Где место порядковых числительных в латинском многокомпонентном термине?
27. Назовите наизусть латинские количественные и порядковые числительные до 10.
28. Объясните происхождение и значение термина **клинический**.
29. Что обозначает слово **патология**, каково его происхождение?
30. Как называется история болезни по-латыни и какие латинские термины используются к ней?
31. Какое значение вносит приставка **epi-** в термин **epicrisis**?
32. Какие корневые наречия употребляются в рецептуре?
33. Как образуются степени сравнения наречий?
34. Как образовано наречие **cito**?
35. Образуйте от прилагательного **simplex** наречие.
36. Какие требования предъявляются к латинским названиям таксонов видовой группы?

37. В наименованиях каких категорий участвует основа родового названия?
38. Название какого зоологического таксона образуется с помощью суффикса **-idae** ?
39. Как образуются названия отрядов класса «Насекомые» ?
40. У каких классов животных наименования отрядов образуются с помощью элемента **-formes** и чем обусловлено его окончание **-es**?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему твердые знания предмета, усвоившему учебный материал, который четко ориентируется в проблемных вопросах предмета и не допускает никаких ошибок при ответе.
- оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если он хорошо разбирается в существенных вопросах учебного материала.
- оценка **«удовлетворительно»** : обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы и допускает существенные ошибки по лексико-грамматическому материалу.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное незнание и непонимание учебной программы.

### Темы реферата

1. История развития латинского языка
2. Латынь Эпохи Возрождения
3. Нет пути в ветеринарии без латинского языка
4. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки
5. Развитие фармацевтической терминологии
6. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.
7. Синонимы в фармацевтической терминологии
8. Международные морфологические номенклатуры
9. Химическая номенклатура на латинском языке
10. Медицинская терминология в названиях фармацевтических дисциплин
11. Мифологические термины в медицине.
12. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности»
13. Структура клинических терминов
14. Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии
15. Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей
16. Популярные латинские выражения в лексиконе студентов
17. Латинское наследие в русской медицинской лексике

### Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине Латинский язык

## Групповые творческие задания (проекты):

Подготовка и защита проекта с использованием мультимедийных технологий на тему:

### «*Invia est veterinaria via sine lingua Latina*»

#### Критерии оценки:

- «отлично» - а) полное соответствие заявленной тематике; б) четкое выделение существенных признаков изученного; в) правильное выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений; г) логичность построения исследования (отражены цели и задачи, описана проблема, обоснованы методы и средства анализа); д) свободное оперирование фактами и сведениями; е) достаточность списка использованной литературы и Интернет-ресурсов; ж) стилистическая адекватность дизайна, соответствующая содержанию выступления; з) допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом; и) критическая оценка изученной литературы; к) высказаны интересные и оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» - а) наличие всех перечисленных параметров у выступающего, но отдельные несущественные ошибки, исправленные студентом после указания на них преподавателями; б) допускаются некоторые неточности в формулировках, выводах и обобщениях; отсутствие оригинальности в выступлении;
- оценка «удовлетворительно» - а) затруднения при ответах на вопросы и при выполнениях основных блоков работы; б) допущены существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; в) изложение полученных знаний неполное и не всегда логичное;
- оценка «неудовлетворительно» - а) изложение материала бессистемное с выделением случайных признаков явления; б) неумение производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы; в) полное незнание и непонимание изученного материала; г) ошибки существенные и неисправленные даже с помощью преподавателя.

### Комплект тестовых заданий по дисциплине «Латинский язык» проверяемая компетенция УК-4

#### Вариант 1

1. Сколько букв в латинском языке?  
а) 24 б) 26 в) 28 г) 30
2. Кто из великих русских ученых писал труды на латинском языке?  
а) Павлов б) Ломоносов в) Сеченов г) Вишневский.
3. Определите какое из приведенных слов относится к первому склонению?  
а) medicus б) universitas в) magistrar) homo.
4. К какому роду относится слово “ligamentum”?  
а) среднему б) женскому в) мужскому
5. Найдите перевод термина «nephritis»  
а) воспаление почек б) боль в почке в) исследование почки  
г) опущение почки.
6. Какой из терминов относится ко второму склонению ?  
а) poeta б) chirurgus в) auctor г) dies
7. Переведите на русский язык слово “pulvis».

- а) раствор б) пилюля в) таблетка г) порошок
8. В каком падеже написано слово «medico»?
- а) Nominativus б) Genitivus в) Dativus г) Accusativus
9. Без какого латинского слова рецепт – не рецепт?
- а) Misce б) Da в) Signa г) Recipe
10. Какое из латинских слов означает лекарственную форму «мазь»?
- а) unguentum б) ligamentum в) linimentum г) oleum

### Вариант 2

1. К какой номенклатуре относится слово «encephalon»?
- а) клинической б) фармацевтической в) зоологической г) анатомической
2. К какому склонению существительных относится слово «dix»?
- а) первому б) третьему в) второму г) пятому.
3. Какое из приведенных латинских слов написано в повелительном наклонении - Imperativus?
- а) Bene б) Cito в) Repete г) Discere
4. Какая из цифр на латинском языке означает 15?
- а) quindecim б) undecim в) quattuordecim г) duodecim
5. В каком из указанных латинских слов есть терминологический элемент – приставка?
- а) lateralis б) intercostalis в) processus г) scapularis
6. Какая из словарных форм существительных относится к пятому склонению?
- а) dies, diei m дом б) schola, scholae f – школа в) amicus, amici m – друг  
г) tempus, oris, m – время.
7. Какой из данных клинических терминов означает «воспаление»?
- а) repetitio б) inflamatio в) torsio г) solutio
8. Найдите термин со значением «наука о тканях».
- а) myologia б) biologica в) lymphologia г) hystologia
9. Найдите перевод термина «osteomyelitis» – остеомиелит
- А) опухоль кости б) воспаление кости в) воспаление костного мозга, г) заболевание лопатки.
10. Найдите клинический термин со значением «болезнь, заболевание» А) myocarditis, б) myocardium, в) urologia г) roentgenographia

### Вариант 3.

1. Латинский язык имеет такие наклонения:
- а) indicativus – изъявительное наклонение, imperativus – повелительное наклонение, coniunctivus – сослагательное наклонение; б) повелительное наклонение, изъявительное наклонение; в) сослагательное наклонение, повелительное наклонение; г) сослагательное.
2. К какой терминологии относится обыкновенная соль – Natriichloridum?
- А) фармацевтической б) анатомической в) химической г) клинической.
3. К какому роду относится прилагательное «bonum»?
- а) к мужскому б) к женскому в) нет рода г) к среднему.
4. Какой перевод фразы «Medicus verus sum» является правильным?
- а) опытный врач ; б) я – настоящий врач; в) я – талантливый врач г) я – великий врач.
5. Какое из приведенных существительных относится к 4 склонению? а) aeger ; б) puer; в) os; г) cornu.
6. В каком падеже написан анатомический термин «musculus restus»?
- а) Accusativus ; б) Dativus ; в) Nominativus; г) Ablativus
7. Какой из клинических терминов означает «сдавливание нерва»?
- А) neurectasia; б) compression nervi ; в) compression nervi; г) neurorrhexis.

8. К каким заболеваниям относится клинический термин «lipoma»?
  - а) сосудистым; б) нервным; в) легочным; г) опухолям.
9. Как расшифровать рецептурное сокращение «D.T. D.» – Denturtalesdosis”?
  - а) пусть будет выдано; б) раздели на равные части; в) выдать такие дозы; г) для выдачи.
10. Переведите на русский язык «Betulaalba».
  - а) белая береза; б) белая глина ; в) белая ворона; г) белая бумага

#### Вариант 4

1. Сделайте точный перевод клинического термина «Inflamatioacuta».
  - А) острая боль б) хроническое заболевание в) острое воспаление
  - г) обострение патологии.
2. Какой из анатомических терминов означает «вращающаяся мышца»?
  - а) Muscular abductor б) musculus abductor в) musculus depressor
  - г) musculusrotator/
3. Что означает рецептурное сокращение «Q. S. – quantum satis»?
  - а) сколько угодно б) мало в) сколько нужно г) много
4. Что означает римская цифра «ММХ»?
  - а) 205 б) 505 в) 555 г) 2005
5. Как перевести известный афоризм Юлия Цезаря :Veni, vidi, vici”?
  - а) Пришел, увидел, победил; б) Победа – великое дело; в) Победа за нами ;
  - г) Мы победим .
6. Сделайте точный перевод фармацевтического термина - SolutioJodispirituosa”
  - а) йод со спиртом ; б) спиртовой раствор йода; в) раствор йода; г) йод
7. Что означает зоологический термин « ganavirida»
  - а) черепаха б) зеленая лягушка; в) большая лягушка; г) рана
8. Найдите и обозначьте слово со значением «боль».
  - а) tympania ;б) myalgia; в) patologia; г) cardia
9. В какой части у животного находится Lineaalba – белая линия?
  - а) на животе ; б) на спине ; в) на холке ; г) на голове.
10. Что означает клинический термин «Sanatio per primam intentionem»?
  - а) заживление раны; б) заживление под струпом в) заживление раны по первичному натяжению; г) заживление по вторичному натяжению

#### Вариант 5

1. Сделайте правильный перевод задания из рецепта : «Misce, ut fiant pilulae”.
  - а) Сделайте пилюли! б) Смешайте пилюли! в) Изготовьте пилюли! г) Смешайте, чтобы получились пилюли!
2. Какой рецепт считается простым?
  - а) рецепт с указанием малой дозы; б) рецепт, в котором прописано одно лекарство; в) рецепт, в котором указано несколько лекарственных средств; г) в рецепте приводится сильное вещество.
3. Что означает рецептурное выражение «Dosis pro die»?
  - а) доза лекарства на один день; б) разовая доза; в) доза на неделю; г) доза на два приема.
4. В латинском языке образуют степени сравнения:
  - а) только наречия б) прилагательные, наречия и местоимения в) только прилагательные
  - г) прилагательные и наречия.
5. Существительные среднего рода есть во :
  - а) втором склонении б) втором, третьем и четвертом склонениях в) втором, третьем и пятом склонениях г) во всех склонениях.
6. В каком склонении существительное мужского рода в Vocativus singularis - звательный падеж – имеет окончание на – e?
  - а) третьем ; б) четвертом; в) во втором; г) в первом
7. Переведите на русский язык клинический термин « bradycardia”
  - а) частое сердцебиение б) учащенное сердцебиение; в) замедление ритма сердечной

деятельности; г) остановка сердца.

8. Какие имена существительные в латинском языке всегда пишутся с большой, заглавной буквы?

а) название животных; б) названия насекомых; в) названия разных предметов; г) названия лекарств.

9. В названии какого из приведенных лекарств есть числительное греческого происхождения? а) pentalginum; б) analginum; в) neomycinum; г) tymalinum.

10. Что вы знаете о Государственной фармакопее? а) учение об изготовл. лекарственных средств б) наука о лекарственном сырье; в) наука о действии лекарс.препаратов; г) официальное название книги, в которой описаны все применяемые в стране лекарства.

### **Ключи к тестам**

Вариант 1

1 – б); 2 – б); 3 – в); 4 – а); 5 – а); 6 – б); 7 – г); 8 – в); 9 – г); 10 – а).

Вариант 2

1 – г); 2 – б); 3 – в); 4 – а); 5 – б); 6 – а); 7 – б); 8 – 7); 9 – в) 10 – а).

Вариант 3.

1 – а); 2 – в); 3 – г); 4 – б); 5 – г); 6 – а) 7 – б) 8 – г); 9 – в); 10 – а).

Вариант 4.

1 – в); 2 – г); 3 – в); 4 – г); 5 – а); 6 – б); 7 – б); 8 – б); 9 – а);

:

### Аннотация дисциплины

Дисциплина	Латинский язык
Реализуемые компетенции	УК-4
Результаты освоения дисциплины (модуля) Индикаторы достижения компетенции	УК-4.4. Создает академические и профессиональные тексты на иностранном языке
Трудоемкость, з.е./час	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО 1 семестр зачет ЗФО 1 семестр зачет