

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«25» 03 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая нервная деятельность и этология животных

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления


Семенова Л.У.

Директор института


Гочияева З.У.

Заведующий кафедрой «Ветеринарная медицина»


Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы ...	4
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2.	Содержание дисциплины	7
4.2.1.	Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2.	Лекционный курс	12
4.2.3.	Практические занятия.....	14
4.3.	Самостоятельная работа обучающегося.....	18
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.	Образовательные технологии	24
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
7.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы	24
7.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3.	Информационные технологии	25
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8.1.	Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	28
8.2.	Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:.....	28
8.3.	Требования к специализированному оборудованию	28
9.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
	Приложение 1. Фонд оценочных средств	
	Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Высшая нервная деятельность и этология животных» является приобретение обучающимися компетенции по применению знаний о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Освоение особенностей этики ветеринарных специалистов;
- формирование способности руководствоваться в процессе профессиональной деятельности общепринятыми нравственными ценностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Высшая нервная деятельность и этология животных» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Культурология; Общепрофессиональная практика	Клиническая диагностика; Внутренние незаразные болезни; Организация ветеринарного дела

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компет енции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1. Применять знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности. ПК-1.2. Анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем органов разных видов животных и птиц, ПК-1.3.Использовать современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	34	34
Самостоятельное изучение материала	6	6
Работа с книжными источниками	6	6
Работа с электронными источниками	10	10
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	6
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе	3
	Приём зачёта с оценкой, час.	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	8	8
В том числе:	-	-
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1
индивидуальные и групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	59	59
Самостоятельное изучение материала	10	10
Работа с книжными источниками	10	10
Работа с электронными источниками	15	15
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	12	12
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (З), в том числе:	3
	приём зачёта с оценкой, час.	0,3
	СРО	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 5						
1.	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	Типы высшей нервной деятельности	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	Нарушения высшей нервной деятельности	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
7.	Неврозы	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
8.	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
9.	Эмоции животных	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
10	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
Итого часов в 5-м семестре		18	18	34	72	
Всего		18	18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 7						
1	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных. Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах.	2	2	29	33	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2	Типы высшей нервной деятельности. Нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы. Этология. Факторы, влияющие на поведение животных. Эмоции животных	2	2	30	34	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3	Контактная внеаудиторная работа				1	Индивидуальные и групповые консультации
4	Промежуточная аттестация				4	Зачёт
Итого часов в 7-м семестре		4	4	59	72	
Всего		4	4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
				Семестр 5	Семестр 7
1	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД). Определение физиологии ВНД. Место физиологии ВНД среди естественных и гуманитарных наук. История формирования представлений о ВНД. Зарождение современных представлений о функционировании нервной системы.	2	2
2	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Методы изучения ВНД. Методы изучения деятельности мозга. Основные методы регистрации: энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), томография (КТ, ПЭТ, МРТ, фМРТ)	2	
3	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	Характеристика и биологическое значение условных рефлексов. Механизм и образование условных рефлексов. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов. Взаимоотношения возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий.	2	
4	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	Понятие безусловного рефлекса. Особенности безусловных рефлексов. Классификация безусловных рефлексов по И. П. Павлову. Биологическая роль безусловных рефлексов.	2	

5	Типы высшей нервной деятельности	Типы высшей нервной деятельности	Типы нервной деятельности животных. Особенности ВНД животных. Сон и гипноз. Две сигнальные системы действительности. Теория функциональных систем. Влияние факторов среды на ВНД.	2	
6	Нарушения высшей нервной деятельности	Нарушения высшей нервной деятельности	Нарушения ВНД животных. Причины нарушений ВНД. Формы проявления нарушений ВНД.	2	2
7	Неврозы	Неврозы	Неврозы и невротические реакции. Проявления неврозов. Виды неврозов. Причины возникновения неврозов.	2	
8	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии. Виды и формы системы поведения. Поведенческие реакции. Факторы, влияющие на поведение.	2	
9	Эмоции животных	Эмоции животных	Виды эмоций у животных. Выражение эмоции. Изучение эмоций животных	2	
Всего часов в семестре:				18	4
Итого часов				18	4

4.2.3 Практические занятия

№	Наименование	Наименование	Содержание	Всего часов
---	--------------	--------------	------------	-------------

п/п	раздела (темы) дисциплины	практического занятия	практического занятия	ОФО	ЗФО
				Семестр 5	Семестр 7
1	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	История формирования представлений о ВНД. Зарождение современных представлений о функционировании нервной системы.	2	2
2	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Методы изучения деятельности мозга. Основные методы регистрации: энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), томография (КТ, ПЭТ, МРТ, фМРТ)	2	
3	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	Механизм и образование условных рефлексов. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.	2	
4	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	Классификация безусловных рефлексов по И. П. Павлову. Биологическая роль безусловных рефлексов.	2	
5	Типы высшей нервной деятельности	Типы высшей нервной деятельности	Влияние факторов среды на ВНД.	2	
6	Нарушения высшей нервной деятельности	Нарушения высшей нервной деятельности	Причины нарушений ВНД. Формы проявления нарушений ВНД.	2	2
7	Неврозы	Неврозы	Виды неврозов. Причины возникновения неврозов.	2	
8	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	Виды и формы системы поведения. Поведенческие реакции. Факторы, влияющие на поведение.	2	
9	Эмоции животных	Эмоции животных	Виды эмоций у животных. Изучение эмоций	2	

			животных		
	Всего часов в семестре:			18	4
	Итого часов:			18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
Семестр 5				
1	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	1.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		1.2	Работа с книжными источниками	0,5
		1.3	Работа с электронными источниками	0,5
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	2.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		2.2	Работа с книжными источниками	0,5
		2.3	Работа с электронными источниками	0,5
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	3.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		3.2	Работа с книжными источниками	0,5
		3.3	Работа с электронными источниками	0,5
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1

		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	4.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		4.2	Работа с книжными источниками	0,5
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Типы высшей нервной деятельности	5.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		5.2	Работа с книжными источниками	0,5
		5.3	Работа с электронными источниками	0,5
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
6	Нарушения высшей нервной деятельности	6.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		6.2	Работа с книжными источниками	0,5
		6.3	Работа с электронными источниками	1
		6.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
7	Неврозы	7.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		7.2	Работа с книжными источниками	0,5
		7.3	Работа с электронными источниками	1
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		7.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
8	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	8.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		8.2	Работа с книжными источниками	0,5
		8.3	Работа с электронными источниками	1
		8.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
9	Эмоции животных	9.1	Самостоятельное изучение материала	0,5
		9.2	Работа с книжными источниками	0,5
		9.3	Работа с электронными источниками	1
		9.2	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		9.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
Всего часов в семестре:				34
Итого часов:				34

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
Семестр 7				
1	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и	1.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		1.2	Работа с книжными источниками	1

	этологию животных	1.3	Работа с электронными источниками	1
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	2.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		2.2	Работа с книжными источниками	1
		2.3	Работа с электронными источниками	1
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	3.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		3.2	Работа с книжными источниками	1
		3.3	Работа с электронными источниками	1
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	4.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		4.2	Работа с книжными источниками	1
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Типы высшей нервной деятельности	5.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		5.2	Работа с книжными источниками	1
		5.3	Работа с электронными источниками	1
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
6	Нарушения высшей нервной деятельности	6.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		6.2	Работа с книжными источниками	1
		6.3	Работа с электронными источниками	1
		6.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
7	Неврозы	7.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		7.2	Работа с книжными источниками	1
		7.3	Работа с электронными источниками	1
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		7.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
8	Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	8.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		8.2	Работа с книжными источниками	1
		8.3	Работа с электронными источниками	1
		8.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1

9	Эмоции животных	9.1	Просмотр, прослушивание и конспектирование видеолекций	2
		9.2	Работа с книжными источниками	1
		9.3	Работа с электронными источниками	1
		9.2	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		9.3	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
Всего часов в семестре:				59
Итого часов:				59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основной формой обучения в высшем учебном заведении является лекция. Конспектировать лекцию целесообразно избирательно, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на

полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Желательно это сделать в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. В процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Лучше всего переработать конспект, изложить его в той форме, которая лучше Вами воспринимается. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим

занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом контроля в течение семестра, его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь необходимо использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям:

- 1) ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы);
- 2) освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них;
- 3) выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации;
- 4) решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.3.1 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на

данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3.2 Подготовка доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям СевКавГА и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

5.4 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

5.5.1 Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления. Успех выступления по любой тематике обеспечивается вступлением. Оно содержит название сообщения, её основную идею, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задачей основной части является представление достаточных данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение должно быть ясным и четким обобщением, заканчивающимся краткими выводами.

5.5.2 Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся вопросы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный ответ (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать порядковый номер вопроса и обозначение варианта правильного ответа;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.6 Методические рекомендации для подготовки к внеаудиторной контактной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся должен внимательно слушать ответы преподавателя на вопросы и записывать ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки зачёту рекомендуется:

- повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен помнить, что практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
			Семестр 5	Семестр 7

1	Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	4
2	Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	
3	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	
4	Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
5	Эмоции животных	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
Итого часов в семестре:			10	8
Всего:			10	8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68767

	Список дополнительной литературы
1.	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 624 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl 1 id=5708
2.	Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, Ксенофонтова А. А., О.А. Войнова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl 1 id=5707

Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
Http://window.edu.ru/catalog/	Российское образование. Федеральный портал
Http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система России
http://www.endocrine.ru/	Цифровая эндокринология on-line
http://www.medline.ru/	Биомедицинский журнал Медлайн.ру
Http://ecologylib.ru/books/index.shtml	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
Http://vetvrach-vnivi.ru/#	Ветеринарный врач
Http://vetpat.ru/ru_RU/	Ветеринарная патология
http://www.cnsnb.ru/cnsnb/izdat/izdat_vt.htm	Реферативный журнал "Ветеринария"
Http://vetkuban.com	Ветеринария Кубани
Http://journalveterinariya.ru	Ветеринария
elibrary.ru/content.asp?id=35340481	Журнал Генетика и разведение животных
elibrary.ru/content.asp?titleid=26703	Международный вестник ветеринарии

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022

2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и
--	---	--

самостоятельной работы		лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 442	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор -1шт Настенный экран -1шт Ноутбук– 1 шт Специализированная мебель: Доска ученическая– 1 шт Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 50шт. Шкаф-5шт Шкаф стеклянный (аптечный) – 2шт Шкаф медицинский одностворчатый – 1шт Вешалка-1шт Шкаф двухдверный-1шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 442	Специализированная мебель: Доска ученическая– 1 шт Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 50шт. Шкаф-5шт Шкаф стеклянный (аптечный) – 2шт Шкаф медицинский одностворчатый – 1шт Вешалка-1шт Шкаф двухдверный-1шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор -1шт Настенный экран-1шт Ноутбук– 1 шт Прибор СОЭ-метр – 2 шт Лабораторная посуда Стерилизатор для хир. инструментов – 1 шт Эксикатор – 1 шт Дозиметр – 2 шт Камера Горяева-2шт Стекла покровные-95шт Предметные стекла – 1короб Песочные часы – 3шт Баня лабораторная-1шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Гистологические препараты	
Лаборатория незаразных болезней животных Ауд. № 442	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический - 25 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 50шт. Шкаф-5шт Шкаф стеклянный (аптечный) – 2шт Шкаф медицинский одностворчатый – 1шт Вешалка-1шт Шкаф двухдверный-1шт Лабораторное оборудование Прибор СОЭ-метр – 2 шт Лабораторная посуда Стерилизатор для хир. инструментов – 1 шт Эксикатор – 1 шт Дозиметр – 2 шт Камера Горяева-2шт Стекла покровные-95шт Предметные стекла – 1короб Песочные часы – 3шт Баня лаборатоная-1шт Гистологические препараты</p>	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 441	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1шт. Экран на штативе - 1шт. Ноутбук– 1шт. Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт</p>	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт.	
Лаборатория заразных болезней животных Ауд. № 441	Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Лабораторное оборудование: Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно- издательский центр Информационно - библиографически й отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ЭТОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ»**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Высшая нервная деятельность и этология животных»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Предмет, история физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	+
Методы изучения физиологии высшей нервной деятельности и этологии животных	+
Учение И.П. Павлова об условных рефлексах	+
Учение И.П. Павлова о безусловных рефлексах	+
Типы высшей нервной деятельности	+
Нарушения высшей нервной деятельности	+
Неврозы	+
Этология. Факторы, влияющие на поведение животных	+
Эмоции животных	+

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных»

1. Предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Определение физиологии ВНД.
3. Место физиологии ВНД среди естественных и гуманитарных наук.
4. История формирования представлений о ВНД.
5. Зарождение современных представлений о функционировании нервной системы.
6. Методы изучения ВНД.
7. Методы изучения деятельности мозга.
8. Основные методы регистрации: энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), томография (КТ, ПЭТ, МРТ, фМРТ)
9. Характеристика и биологическое значение условных рефлексов.
10. Механизм и образование условных рефлексов.
11. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.
12. Взаимоотношения возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
13. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий.
14. Понятие безусловного рефлекса.
15. Особенности безусловных рефлексов.
16. Классификация безусловных рефлексов по И. П. Павлову.
17. Биологическая роль безусловных рефлексов.
18. Типы нервной деятельности животных.
19. Особенности ВНД животных.
20. Сон и гипноз. Две сигнальные системы действительности.
21. Теория функциональных систем.
22. Влияние факторов среды на ВНД.
23. Нарушения ВНД животных.
24. Причины нарушений ВНД.
25. Формы проявления нарушений ВНД.
26. Неврозы и невротические реакции.
27. Проявления неврозов.
28. Виды неврозов.
29. Причины возникновения неврозов.
30. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии.
31. Виды и формы системы поведения.
32. Поведенческие реакции.
33. Факторы, влияющие на поведение.
34. Виды эмоций у животных.
35. Выражение эмоции.
36. Изучение эмоций животных

Комплект тестовых заданий
для текущего тестового контроля по дисциплине «Высшая нервная деятельность и
этология»
проверяемая компетенция ПК-1

1. Какой из перечисленных ниже рефлексов является условным?

- А. Выделение слюны при показе пищи
- Б. Реакция собаки на голос хозяина
- В. Отдергивание головы от горячего корма

2. Если у собаки вырабатывается условный слюноотделительный рефлекс на зажигание электрической лампочки, то пища в этом случае...

- А. Является условным раздражителем
- Б. Является безразличным раздражителем
- В. Является безусловным раздражителем
- Г. Вызывает торможение рефлекса

3. Какие формы высшей нервной деятельности наблюдаются у животных?

- А. Только безусловные и условные рефлексы
- Б. Безусловные и условные рефлексы и элементарная рассудочная деятельность
- В. Мышление
- Г. Только элементарная рассудочная деятельность

4. Условный рефлекс...

- А. Характерен для всех особей данного вида
- Б. Приобретается в течение жизни
- В. Передается по наследству
- Г. Является врожденным

5. Что является предметом этологии?

- А. Психика
- Б. Поведение
- В. Животное
- Г. Рефлексы

6. Отметьте слово или словосочетание, которое, на ваш взгляд, является лишним в данном ряду

- А. Ключевой раздражитель
- Б. Этология
- В. Инстинкт
- Г. Метод проблемных клеток

7. Укажите, какую роль в эволюции играют инстинкты

- А. Способствуют формированию в онтогенезе видоспецифического поведения.
- Б. Способствуют приспособлению к эпизодически повторяющимся изменениям внешней среды.
- В. Способствуют приспособлению к периодически повторяющимся изменениям внешней среды.
- Г. Способствуют приспособлению к экстренным изменениям внешней среды.

8. Ключевой раздражитель это

- А. Внешний стимул, который запускает инстинктивную поведенческую реакцию у животного.
- Б. Интеграция условных и безусловных рефлексов, соотношение которых не является строго фиксированным.
- В. Безусловный стимул, полученный по наследству.
- Г. Совокупность внешних сигналов.

9. Ухаживание кошки за котятами — это:

- А. Условный рефлекс

- Б. Сложная цепь безусловных рефлексов
В. Сочетание навыков и безусловных рефлексов
- 10. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес**
А. И.И. Мечников
Б. И.П. Павлов
В. Луи Пастер
Г. Н.А. Семашко
- 11. Инстинкт — это**
А. Генетически закрепленное поведение
Б. Приобретенный в течение жизни опыт
В. Поведение, обусловленное целенаправленным обучением
- 12. Этология — наука о**
А. Взаимоотношениях организма со средой;
Б. Поведении особи в естественной для данного вида среде обитания;
В. Взаимоотношениях организма со средой, образе жизни животных и растений, их продуктивности, изменении численности и т. д.;
Г. Особенности проявления возрастного развития психики и поведения животных.
- 13. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закреплённых, врождённых, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:**
А. Условным рефлексом;
Б. Инстинктивным поведением;
В. Дрессировкой;
Г. Научением.
- 14. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врождённые, шаблонные двигательные акты называются:**
А. Поведением;
Б. Фиксированными комплексами действий;
В. Умственными действиями;
Г. Сигнальными системами.
- 15. Что не является средством коммуникации животных:**
А. Запахи;
Б. Подарки;
В. Звуки;
Г. Телодвижения.
- 16. Импринтинг — это:**
А. Быстрое обучение в критический период развития;
Б. Генетически запрограммированное поведение;
В. Привыкание к раздражителю;
Г. Социальное взаимодействие животных.
- 17. Высшая нервная деятельность животных это:**
А. Деятельность животного по поиску корма;
Б. Деятельность высших отделов центральной нервной системы (коры больших полушарий и ближайших подкорковых структур);
В. Деятельность по обеспечению своей безопасности;
Г. Деятельность по адаптации к условиям внешней среды.
- 18. Высшая нервная деятельность (ВНД) животных обеспечивает:**
А. Рост и развитие;
Б. Безопасность;
В. Сложные отношения организма с внешним миром и адекватное поведение в изменяющихся условиях;

Г. Сложные отношения с животными других видов.

19. Автором учения о высшей нервной деятельности животных является:

А. Дмитрий Иванович Менделеев;

Б. Иван Петрович Павлов;

В. Иван Михайлович Сеченов;

Г. Николай Иванович Пирогов.

20. Одним из ключевых методов изучения высшей нервной деятельности животных является:

А. Метод научения;

Б. Метод условных рефлексов;

В. Метод безусловных рефлексов;

Г. Метод дрессировки.

Вопросы к зачету по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология»

1. Предмет физиологии высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Определение физиологии ВНД.
3. Место физиологии ВНД среди естественных и гуманитарных наук.
4. История формирования представлений о ВНД.
5. Зарождение современных представлений о функционировании нервной системы.
6. Методы изучения ВНД.
7. Методы изучения деятельности мозга.
8. Основные методы регистрации: энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), томография (КТ, ПЭТ, МРТ, фМРТ)
9. Характеристика и биологическое значение условных рефлексов.
10. Механизм и образование условных рефлексов.
11. Внешнее и внутренне торможение условных рефлексов.
12. Взаимоотношения возбуждения и торможения в коре больших полушарий.
13. Роль И. М. Сеченова и И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий.
14. Понятие безусловного рефлекса.
15. Особенности безусловных рефлексов.
16. Классификация безусловных рефлексов по И. П. Павлову.
17. Биологическая роль безусловных рефлексов.
18. Типы нервной деятельности животных.
19. Особенности ВНД животных.
20. Сон и гипноз. Две сигнальные системы действительности.
21. Теория функциональных систем.
22. Влияние факторов среды на ВНД.
23. Нарушения ВНД животных.
24. Причины нарушений ВНД.
25. Формы проявления нарушений ВНД.
26. Неврозы и невротические реакции.
27. Проявления неврозов.
28. Виды неврозов.
29. Причины возникновения неврозов.
30. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии.
31. Виды и формы системы поведения.
32. Поведенческие реакции.
33. Факторы, влияющие на поведение.
34. Виды эмоций у животных.

- 35. Выражение эмоции.
- 36. Изучение эмоций животных

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина (Модуль)	Зоопсихология
Реализуемые компетенции	ПК -1
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ПК-1 ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности
Трудоемкость, з.е./час	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО Зачет -5семестр ЗФО Зачет -7семестр