

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе Л.Ю. Набокина

«25» 03 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История ветеринарии

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Гочияева З.У.

Заведующий кафедрой «Ветеринарная медицина»

Гочияев Х.Н.

г. Черкесск, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Образовательные технологии	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	23
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	24
7.3. Информационные технологии	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	26
8.3. Требования к специализированному оборудованию	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История ветеринарии» является получение обучающимися теоретических и практических знаний по истории развития ветеринарии в мире и России с древних времён и по настоящее время, с трудностями становления этой отрасли успехами и нерешёнными проблемами.

Задачами дисциплины являются изучение:

- истории зарождения и развития ветеринарии в разные эпохи;
- состояния ветеринарии в разные периоды социально-экономических формаций;
- истории становления, развития и современного состояния ветеринарии в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История ветеринарии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Опирается на знания, сформированные дисциплинами предыдущего уровня	Гигиена животных; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Оценка и управление рисками при зоонозах; Организация ветеринарного дела Государственный ветеринарный надзор

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории развития общества при различных социально-экономических условиях
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет образовательные приоритеты с учётом спроса на профессиональные услуги

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
лекции (Л)	18	18
практические занятия (ПЗ)	18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе	1,7	1,7
индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	34	34
Самостоятельное изучение материала	10	10
Работа с книжными источниками	5	5
Работа с электронными источниками	5	5
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	9	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5
Промежуточная аттестация	Зачёт (З), в том числе	3
	приём зач. час.	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
		часов
Аудиторная контактная работа (всего)	8	8
В том числе:	-	-
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	4	4
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1
индивидуальные и групповые консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	59	59
Самостоятельное изучение материала	19	19
Работа с книжными источниками	10	10
Работа с электронными источниками	10	10
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10
Промежуточная аттестация	Зачёт (З): в т. ч.	3 (4)
	приём зач. час.	0,3
	СРО	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1.	1	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	1	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	1	Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	1	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	2	2	3	7	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	1	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	1	Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы)	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
7.	1	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941-1990 годы)	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
8.	1	Развитие военной ветеринарии в России	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
9.	1	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.	2	2	4	8	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
10	1	Внеаудиторная контактная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11	1	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт

Итого часов в 1-м семестре	18	18	34	72	
Всего	18	18	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 1						
1.	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси Народная ветеринария в Российском государстве XV-XVIII веков Развитие ветеринарии в России в XIX веке Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	2	2	30	34	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2	Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы) Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941-1990 годы) Развитие военной ветеринарии в России Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	2	2	29	33	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3	Внеаудиторная контактная работа				1	Индивидуальные и групповые консультации

4	Промежуточная аттестация				4	Зачёт
Итого часов в 1-м семестре		4	4	59	72	
Всего		4	4	59	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	Ветеринария в странах Древнего мира	2	2
2	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	Развитие ветеринарии в Древней Руси	2	
3	Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков	Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков	Зарождение ветеринарии в России XV- XVIII веков	2	
4	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	Ветеринария в России в XIX веке	2	
5	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	Ветеринария в период с конца XIX века до начала XX века	2	
6	Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы)	Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы)	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	2	2
7	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	Особенности ветеринарии в период Великой Отечественной войны	2	

8	Развитие военной ветеринарии в России	Развитие военной ветеринарии в России	Военная ветеринария в России	2	
9	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	Ветеринария в России в период новых экономических отношений.	2	
Итого часов в 1-м семестре:				18	4
Всего часов				18	4

4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 1					
1	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	Ветеринария в странах Древнего мира	2	2
2	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	Развитие ветеринарии в Древней Руси	2	
3	Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков	Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков	Зарождение ветеринарии в России XV- XVIII веков	2	
4	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	Ветеринария в России в XIX веке	2	
5	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	Ветеринария в период с конца XIX века до начала XX века	2	
6	Ветеринария в первые десятилетия	Ветеринария в первые десятилетия	Развитие ветеринарии в России в XIX	2	2

	Советской власти (1917-1941 годы)	Советской власти (1917-1941 годы)	веке		
7	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	Особенности ветеринарии в период Великой Отечественной войны	2	
8	Развитие военной ветеринарии в России	Развитие военной ветеринарии в России	Военная ветеринария в России	2	
9	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	Ветеринария в России в период новых экономических отношений.	2	
Итого часов в 1-м семестре:				18	4
Всего часов				18	4

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	1.1	Самостоятельное изучение материала	1
		1.2	Работа с книжными источниками	0,5
		1.3	Работа с электронными источниками	0,5
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	2.1	Самостоятельное изучение материала	1
		2.2	Работа с книжными источниками	1
		2.3	Работа с электронными источниками	0,5
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	0,5
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Народная ветеринария в Российском государстве XV-XVIII веков	3.1	Самостоятельное изучение материала	1
		3.2	Работа с книжными источниками	1
		3.3	Работа с электронными источниками	0,5
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	0,5
		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5
4	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	4.1	Самостоятельное изучение материала	1
		4.2	Работа с книжными источниками	1
		4.3	Работа с электронными источниками	0,5
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5
5	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	5.1	Самостоятельное изучение материала	1
		5.2	Работа с книжными источниками	1
		5.3	Работа с электронными источниками	0,5
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	0,5
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5
6	Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы)	6.1	Самостоятельное изучение материала	1
		6.2	Работа с книжными источниками	0,5
		6.3	Работа с электронными источниками	1
		6.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	0,5

		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5
7	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	7.1	Самостоятельное изучение материала	1
		7.2	Работа с книжными источниками	1
		7.3	Работа с электронными источниками	1
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	0,5
		7.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5
8	Развитие военной ветеринарии в России	8.1	Самостоятельное изучение материала	1
		8.2	Работа с книжными источниками	1
		8.3	Работа с электронными источниками	0,5
		8.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,5
9	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	9.1	Самостоятельное изучение материала	1
		9.2	Работа с книжными источниками	0,5
		9.3	Работа с электронными источниками	0,5
		9.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	0,5
		9.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
Всего часов в 1-м семестре:				34
Итого часов:				34

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 1				
1	Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	1.1	Самостоятельное изучение материала	2
		1.2	Работа с книжными источниками	1
		1.3	Работа с электронными источниками	1
		1.3	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2	Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней	2.1	Самостоятельное изучение материала	2
		2.2	Работа с книжными источниками	1
		2.3	Работа с электронными источниками	1

	Руси	2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3	Народная ветеринария в Российском государстве XV-XVIII веков	3.1	Самостоятельное изучение материала	2
		3.2	Работа с книжными источниками	1
		3.3	Работа с электронными источниками	1
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Развитие ветеринарии в России в XIX веке	4.1	Самостоятельное изучение материала	2
		4.2	Работа с книжными источниками	1
		4.3	Работа с электронными источниками	1
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
5	Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	5.1	Самостоятельное изучение материала	2
		5.2	Работа с книжными источниками	1
		5.3	Работа с электронными источниками	1
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
6	Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы)	6.1	Самостоятельное изучение материала	2
		6.2	Работа с книжными источниками	1
		6.3	Работа с электронными источниками	1
		6.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
7	Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	7.1	Самостоятельное изучение материала	2
		7.2	Работа с книжными источниками	1
		7.3	Работа с электронными источниками	1
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		7.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
8	Развитие военной ветеринарии в России	8.1	Самостоятельное изучение материала	2
		8.2	Работа с книжными источниками	1
		8.3	Работа с электронными источниками	1
		8.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1

9	Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений. Международные ветеринарные организации	9.1	Самостоятельное изучение материала	2
		9.2	Работа с книжными источниками	1
		9.3	Работа с электронными источниками	1
		9.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		9.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
Всего часов в 1-м семестре:				59
Итого часов:				59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основной формой обучения в высшем учебном заведении является лекция. Конспектировать лекцию целесообразно избирательно, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Желательно это сделать в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. В процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Лучше всего переработать конспект, изложить его в той форме, которая лучше Вами воспринимается. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало

используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом контроля в течение семестра, его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь необходимо использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям:

- 1) ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы);
- 2) освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них;
- 3) выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации;
- 4) решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.3.1 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета,

является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3.2 Подготовка доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям СевКавГА и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

5.4 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

5.5.1 Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления. Успех выступления по любой тематике обеспечивается вступлением. Оно содержит название сообщения, её основную идею, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задачей основной части является представление достаточных данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение должно быть ясным и четким обобщением, заканчивающимся краткими выводами.

5.5.2 Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся вопросы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный ответ (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать порядковый номер вопроса и обозначение варианта правильного ответа;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.6 Методические рекомендации для подготовки к внеаудиторной контактной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся должен внимательно слушать ответы преподавателя на вопросы и записывать ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки зачёту рекомендуется:

- повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен помнить, что практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
			Семестр 1	Семестр 1
1	Лекция «Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
2	Лекция «Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941-1990 годы)»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
3	Лекция «Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношении»	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
4	Практическое занятие «Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
5	Практическое занятие «Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
Итого часов в семестре:			10	10
Всего:			10	10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

	Список основной литературы
1.	Минеева, Т.И. История ветеринарии [Текст]: учеб. пос./ Т.И. Минеева.- СПб.: Лань, 2005.- 384 с.
	Список дополнительной литературы
1.	Филатов, В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 312 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64721.html
2.	Щеглов, Е.В. История зоотехнии [Текст]: учеб. метод. пос. для вузов/ М.Н. Ерохин, А.М. Бардюков.- М.: КолосС, 2011.- 108 с.

Периодические издания

Журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Овцы, козы, шерстяное дело». «Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

(свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
Http://window.edu.ru/catalog/	Российское образование. Федеральный портал
Http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система России
http://www.endocrine.ru/	Цифровая эндокринология on-line
http://www.medline.ru/	Биомедицинский журнал Медлайн.ру
Http://ecologylib.ru/books/index.shtml	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
Http://vetvrach-vnivi.ru/#	Ветеринарный врач
Http://vetpat.ru/ru_RU/	Ветеринарная патология
http://www.cnsnb.ru/cnsnb/izdat/izdat_vt.htm	Реферативный журнал "Ветеринария"
Http://vetkuban.com	Ветеринария Кубани
Http://journalveterinariya.ru	Ветеринария
elibrary.ru/contents.asp?id=35340481	Журнал Генетика и разведение животных
elibrary.ru/contents.asp?titleid=26703	Международный вестник ветеринарии

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022 (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № JKS4-D2UT-L4CG-S5CN Срок действия: с 18.10.2021 до 20.10.2022
ЭБС Академия (СПК)	Лицензионный договор № 000439/ЭБ-19 от 15.02.2019г Срок действия: с 15.02.2019 до 15.02.2022
ЭБС IPRbooks	Лицензионный договор № 8117/21 от 11.06.2021 Срок действия: с 01.07.2021 до 01.07.2022

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 435</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор– 1шт. Ноутбук– 1шт. Учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 435</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук– 1шт. Учебно-наглядные пособия</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных</p>

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 441	Кафедра-1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор – 1шт. Экран на штативе - 1шт. Ноутбук– 1шт. Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт.	проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Лаборатория заразных болезней животных Ауд. № 441	Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Лабораторное оборудование: Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ВЕТЕРИНАРИИ»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История ветеринарии»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплин

Индекс	Формулировка компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	УК-5	УК-6
Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира	+	+
Ветеринария в средние века. Народная ветеринария в Древней Руси	+	+
Народная ветеринария в Российском государстве XV- ХУШ веков	+	+
Развитие ветеринарии в России в XIXвеке	+	+
Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	+	+
Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века	+	+
Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы)	+	+
Развитие военной ветеринарии в России	+	+
Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношении. Международные ветеринарные организации	+	+

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «История ветеринарии»

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине

1. Примитивное врачевание, народная ветеринария, профессиональная ветеринария.
2. Развитие ветеринарии в странах Древнего мира.
3. Ветеринария в средние века.
4. Народная ветеринария в Древней Руси.
5. Народная ветеринария в Российском государстве XV- XVIII веков.
6. Развитие ветеринарии в России в XIX веке.
7. Ветеринария в период с конца XIX века по 1917 год XX века.
8. Ветеринария в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 годы).
9. Ветеринария в период Великой Отечественной войны и послевоенные годы (1941 - 1990 годы).
10. Развитие военной ветеринарии в России.
11. Развитие ветеринарии в РФ в период новых экономических отношений.
12. Международные ветеринарные организации.

Комплект тестовых заданий

для текущего тестового контроля по дисциплине «История ветеринарии», для оценки сформированности компетенции УК-5, УК-6

1. Из традиционных медицинских систем древности дошли до наших дней...

- 1) европейская, американская, черноморская;
- 2) японская, американская, африканская;
- 3) средиземноморская, индийская и китайская.

проверяемая компетенция УК-5

2. Зачатки врачевания возникли...

- 1) в период первобытно - общинного строя;
- 2) в период рабовладельческого строя;
- 3) в период феодального строя.

проверяемая компетенция УК-5

3. Появлению народной ветеринарии (скотолечение) способствовало...

- 1) смена социально-экономической формации;
- 2) возникновение различных болезней;
- 3) приручение и одомашнивание диких животных.

проверяемая компетенция УК-5

4. Одним из первых китайских врачей, живших около 5000 лет назад, считается мифический император Шень Нун, который использовал для лечения всевозможные...

- 1) минералы;
- 2) травы;
- 3) жидкости;

проверяемая компетенция УК-5

5. В индийском врачевании лекарства распределялись по их...

- 1) действию;
- 2) виду;
- 3) цене.

проверяемая компетенция УК-5

6. В Персии людей, лечащих животных называли...

- 1) коновалы;
- 2) кудесники;
- 3) знахари.

проверяемая компетенция УК-5

7. В Древней Греции лечением животных занимались...

- 1) иппиаторы;
- 2) коновалы;
- 3) кудесники;

проверяемая компетенция УК-5

8. Гиппократ называли...

- 1) великим «отцом демократии»;
- 2) великим «отцом медицины»;
- 3) великим «отцом философии».

проверяемая компетенция УК-5

9. Большое внимание на развитие ветеринарии оказал крупнейший врач Рима

- 1) Катон Старший;
- 2) Колумелла;
- 3) Гален.

проверяемая компетенция УК-5

10. Развитию ветеринарии в эпоху Возрождения способствовали достижения в области...

- 1) философии;
- 2) анатомии;
- 3) физиологии.

проверяемая компетенция УК-5

11. До XI в. В Древней Руси представления о болезнях животных были связаны с...

- 1) действием «злых сил»;
- 2) действием сверхъестественных сил;
- 3) действием природных сил.

проверяемая компетенция УК-5

12. Некоторые зачатки ветеринарной организации в России были заложены в

- 1) Конюшенном приказе;
- 2) Аптекарском приказе;
- 3) Поместном приказе.

проверяемая компетенция УК-5

13. Первые истории болезней животных в России назывались...

- 1) повести;
- 2) рассказы;
- 3) сказки.

проверяемая компетенция УК-5

14. В области гигиены, зоогигиены и санитарии особым способом в России пользовались рукописное руководство...

- 1) «Природострой»;
- 2) «Домострой»;
- 3) «Градострой».

проверяемая компетенция УК-5

15. При Петре I была разработана инструкция по содержанию...

- 1) лошадей;
- 2) коз;
- 3) овец.

проверяемая компетенция УК-5

16. Развитию ветеринарного образования в России при Петре I способствовало развитие...

- 1) животноводства;
- 2) государственного коневодства;
- 3) сельского хозяйства.

проверяемая компетенция УК-5

17. Вольно-экономическое общество, учрежденное в России в 1765 году сыграло большое значение в развитии...

- 1) промышленности;
- 2) военного дела;
- 3) ветеринарии и издании ветеринарной литературы.

проверяемая компетенция УК-5

18. В первой половине XIX в. ветеринария в России развивалась в условиях...

- 1) развития торговли;
- 2) интенсификации сельского хозяйства;
- 3) нарастания капиталистических отношений.

проверяемая компетенция УК-5

19. В 1805 году в Московском университете была организована кафедра...

- 1) скотоводства;
- 2) скотолечения;
- 3) земледелия.

проверяемая компетенция УК-6

20. Специальные ветеринарные журналы начали издаваться в России...

- 1) с 40-х годов XIX в.;
- 2) с 20-х годов XIX в.;
- 3) с 80-х годов XIX в.

проверяемая компетенция УК-6

21. Государственный совет России в 1895 г. узаконил право, по которому ветеринарной частью в губернии мог руководить только...

- 1) медик;
- 2) чиновник;
- 3) специальность - ветеринар.

проверяемая компетенция УК-6

22. В круг обязанностей правительственной ветеринарии входила...

- 1) работа по обслуживанию государственного животноводства;
- 2) работа по обслуживанию военного коневодства;
- 3) инспекторская работа в губерниях, областях и зонах деятельности ветеринарных учреждений.

проверяемая компетенция УК-6

23. Ветеринарный устав РСФСР был принят...

- 1) в 1918 г.;
- 2) в 1923 г.;
- 3) в 1925 г.

проверяемая компетенция УК-6

24. Международное Эпизоотическое Бюро было учреждено для...

- 1) регулирования торговли животными;
- 2) координации борьбы с опасными заразными болезнями животных в мировом масштабе;
- 3) координации работы ветеринарных служб мира.

проверяемая компетенция УК-6

25. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору сформирована для...

- 1) обеспечения надзора за исполнением ветеринарного законодательства;
- 2) обеспечения благополучия человека;
- 3) обеспечения защиты окружающей среды.

проверяемая компетенция УК-6

Вопросы к зачету по дисциплине «История ветеринарии»

1. Значение знания истории ветеринарии для врачебной деятельности в современных условиях.
2. Примитивное врачевание, народная и профессиональная ветеринария.
3. Развитие ветеринарии в Древнем Китае, Индии и Персии.
4. Развитие ветеринарии в Месопотамии, Древнем Египте, Греции и Риме.
5. Развитие ветеринарии в Европе, Арабском мире в Средние века.
6. Народная ветеринария в Древней Руси.
7. Народная ветеринария в Российском государстве в XV-XVII веках.
8. Развитие ветеринарии в Российской империи в XVIII веке.
9. Ветеринарное образование в России в XVIII веке.
10. Организационная структура ветеринарии в России в первой половине XIX века.
11. Страхование животных в России в первой половине XIX века.
12. Ветеринария в России во второй половине XIX века.
13. Организация ветеринарного дела в России во второй половине XIX века.
14. Ветеринария в России с конца XIX века до 1917 года.
15. Борьба с эпизоотиями в России в конце XIX и начале XX веков.
16. Ветеринария в первые годы Советской власти.
17. Организация единой государственной ветеринарии в Советской России.
18. Ветеринарное образование и периодическая печать в Советской России.
19. Создание ветеринарного устава.
20. Ветеринария в СССР в довоенный период (1926 по 1941гг).
21. Ветеринария в период Великой Отечественной войны.
22. Ветеринария СССР в послевоенный период.
23. Развитие ветеринарии в Российской Федерации в период новых экономических отношений.
24. Развитие военной ветеринарии в России.
25. Международные ветеринарные организации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	История ветеринарии
Реализуемые компетенции	УК-5; УК-6
Индикаторы достижения компетенций	УК-5 УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории развития общества при различных социально-экономических условиях УК-6 УК-6.1. Определяет образовательные приоритеты с учётом спроса на профессиональные услуги
Грудоемкость, з.е./час	2/72
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	ОФО: зачёт в 1-м семестре ЗФО: зачёт в 1-м семестре