

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  Т.Ю. Нагорная  
«27» 03 2026г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История развития коневодства и коннозаводства**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)


Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Коневодство

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»  Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2026 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>3</b>
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>4</b>
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	<b>13</b>
<b>6. Образовательные технологии</b>	<b>20</b>
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>21</b>
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	21
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	22
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>23</b>
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	27
8.3. Требования к специализированному оборудованию	28
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	<b>30</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История развития коневодства и коннозаводства» является формирование у обучающихся способности на основе знаний биологических и хозяйственно-полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве и на предприятиях различной формы собственности.

При этом задачами курса являются:

- научить правильно, оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- научить методам технологии и селекции в коневодстве;
- научить приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «История развития коневодства и коннозаводства» относится к факультативным дисциплинам, имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Внутренние незаразные болезни	Кормление животных с основами кормопроизводства
2.	Ресурсосберегающие технологии производства сельскохозяйственной продукции	Разведение сельскохозяйственных животных.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-1	ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных. ПК-1.4. Оценивает характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

###### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	2
<i>Работа с книжными источниками</i>	4	4
<i>Работа с электронными источниками</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
<i>Самоподготовка</i>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет (З), в том числе:</b>	<b>3</b>
	Прием зач. час	0,3
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	18	18
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2	2
<i>Работа с книжными источниками</i>	4	4
<i>Работа с электронными источниками</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
<i>Самоподготовка</i>	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет (З), в том числе:</b>	<b>3</b>
	Прием зач. час	0,3
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение, история коневодства Мира и России	4		2	2	8	Устный опрос, текущий тестовый контроль
2.	<b>Раздел 2.</b> Биологические особенности, экстерьер и конституция лошадей.	6		2	4	12	Устный опрос, текущий тестовый контроль
3.	<b>Раздел 3.</b> Продуктивное использование лошадей	6		4	2	12	Устный опрос, текущий тестовый контроль
4.	<b>Раздел 4.</b> Породы лошадей	8		2	2	12	Устный опрос, текущий тестовый контроль
5.	<b>Раздел 5.</b> Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	8		4	2	14	Устный опрос, текущий тестовый контроль
6.	<b>Раздел 6.</b> Племенная работа	4		4	4	12	Устный опрос, текущий тестовый контроль
7.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточ ной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Семестр 2</b>							
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение, история коневодства Мира и России	4		2	2	<b>8</b>	Устный опрос, текущий тестовый контроль
2.	<b>Раздел 2.</b> Биологические особенности, экстерьер и конституция лошадей.	6		2	4	<b>12</b>	Устный опрос, текущий тестовый контроль
3.	<b>Раздел 3.</b> Продуктивное использование лошадей	6		4	2	<b>12</b>	Устный опрос, текущий тестовый контроль
4.	<b>Раздел 4.</b> Породы лошадей	8		2	2	<b>12</b>	Устный опрос, текущий тестовый контроль
5.	<b>Раздел 5.</b> Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	8		4	2	<b>14</b>	Устный опрос, текущий тестовый контроль
6.	<b>Раздел 6.</b> Племенная работа	4		4	4	<b>12</b>	Устный опрос, текущий тестовый контроль
7.	Контактная внеаудиторная работа					<b>1,7</b>	Индивидуальные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					<b>0,3</b>	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		<b>18</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение, история коневодства Мира и России	Введение	Народнохозяйственное значение, современное состояние, направления и перспективы развития коневодства	4	4
2.	<b>Раздел 2.</b> Биологические особенности, экстерьер и конституция лошадей.	Биологические особенности лошади	Номенклатура статей лошади и их анатомическая основа. Промеры и индексы телосложения. Строение статей экстерьера, их особенности, недостатки и пороки. Масти лошадей, отметины, тавра и прочие приметы. Пороки и недостатки. Определение возраста по зубам. Признаки возраста.	6	6
3.	<b>Раздел 3.</b> Продуктивное использование лошадей	Направления развития коневодства	Продуктивное коневодство. Молочное коневодство. Мясное коневодство.	6	6
4.	<b>Раздел 4.</b> Породы лошадей	Породы лошадей	Характеристика основных пород. Классификация пород лошадей.	8	8
5.	<b>Раздел 5.</b> Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	Воспроизводство, особенности кормления и содержания	Биологические особенности половых циклов кобыл. Организация и проведение случной кампании в коневодстве. Естественное осеменение. Искусственное осеменение. Профилактика абортос. Методы содержания (конюшенное, конюшенно-пастбищное, табунное). Выбор корма кормления. Поение лошадей. Кормление рабочих лошадей. Кормление племенных жеребцов.	8	8
6.	<b>Раздел 6.</b> Племенная работа	Бонитировка	Бонитировка	4	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 2</b>					
1.	<b>Раздел 1.</b> Введение, история коневодства Мира и России	Введение	Народнохозяйственное значение, современное состояние, направления и перспективы развития коневодства	2	2
2.	<b>Раздел 2.</b> Биологические особенности, экстерьер и конституция лошадей.	Биологические особенности лошади	Номенклатура статей лошади и их анатомическая основа. Промеры и индексы телосложения. Строение статей экстерьера, их особенности, недостатки и пороки. Масти лошадей, отметины, тавра и прочие приметы. Пороки и недостатки. Определение возраста по зубам. Признаки возраста.	2	2
3.	<b>Раздел 3.</b> Продуктивное использование лошадей	Направления развития коневодства	Продуктивное коневодство. Молочное коневодство. Мясное коневодство.	4	4
4.	<b>Раздел 4.</b> Породы лошадей	Породы	Характеристика основных пород. Классификация пород лошадей.	2	2
5.	<b>Раздел 5.</b> Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	Воспроизводство Особенности кормления и содержания	Биологические особенности половых циклов кобыл. Организация и проведение случной кампании в коневодстве. Естественное осеменение. Искусственное осеменение. Профилактика абортгов. Методы содержания (конюшенное, конюшенно-пастбищное, табунное). Выбор корма кормления. Поение лошадей. Кормление рабочих лошадей. Кормление племенных жеребцов.	4	4
6.	<b>Раздел 6.</b> Племенная работа	Бонитировка	Бонитировка	4	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>

### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
<b>Семестр 2</b>				
1	Раздел 1. Экстерьер	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
		<i>Самоподготовка, просмотр видеолекций</i>		
2	Раздел 2. Биологические особенности лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
		<i>Самоподготовка, просмотр видеолекций</i>	1	1
3	Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
		<i>Самоподготовка, просмотр видеолекций</i>	1	1
4	Раздел 4. Породы лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
		<i>Самоподготовка, просмотр видеолекций</i>	1	1
5	Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
		<i>Самоподготовка, просмотр видеолекций</i>		
6	Раздел 6. Племенная работа	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		

		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
		<i>Самоподготовка, просмотр видеолекций</i>	1	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению

примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий, обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения. При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая

опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

### **5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

#### **5.3.1. Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

5. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

6. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

7. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Тестирование**

8. Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

9. Критерии оценивания тестовых работ

10. Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по

пятибалльной системе.

11. При выполнении заданий ставится отметка:
12. «2» - за выполнение менее 50% заданий
13. «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
14. «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
15. «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.
- 16.
- 17.
18. Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачёт):
- 19.
20. оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, даёт правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.
21. оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
22. Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем.
23. Зачёт в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся даётся 30 минут с момента получения им теста.
24. Результаты зачёта объявляются обучающемуся после проверки ответов.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
<b>Семестр 2</b>			
1.	Лекция «Народнохозяйственное значение, современное состояние, направления и перспективы развития коневодства»	презентация	2
2.	Лекция «Классификация пород лошадей»	презентация	2
3.	Лекция «Тренинг племенных лошадей»	презентация	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.]. — Алматы : Альманах, 2016. — 266 с. — ISBN 978-601-7390-42-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69267.html">https://www.iprbookshop.ru/69267.html</a>
2.	Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/103102.html">https://www.iprbookshop.ru/103102.html</a>
3.	Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария : учебник / В. А. Медведский, М. М. Карпеня, В. П. Ятусевич [и др.] ; под редакцией В. А. Медведского. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 388 с. — ISBN 978-985-7253-27-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125450.html">https://www.iprbookshop.ru/125450.html</a>
4.	Разведение животных с основами частной зоотехнии в 2 частях. Ч.1 Животноводство = Animal Breeding and the Basic of Animal Industries. Animal Breeding : учебно-методическое пособие / А.А. Никишов [и др.]. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-209-08296-5 (ч.1), 978-5-209-08295-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91061.html">https://www.iprbookshop.ru/91061.html</a>
5.	Зеленкова, Г. А. Кормление животных : практикум / Г. А. Зеленкова. — Ростов-на-Дону : Донской государственной технической университет, 2022. — 20 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122374.html">https://www.iprbookshop.ru/122374.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Сакун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Сакун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 352 с. — ISBN 978-985-895-044-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/125429.html">https://www.iprbookshop.ru/125429.html</a>
2.	Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0944-6, 978-5-4497-0769-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101359.html">https://www.iprbookshop.ru/101359.html</a>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, 1С: Предприятие Учебная версия.	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 431</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран– 1 шт. Системный блок–1шт. Монитор–1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный–1шт. Стол ученический – 26шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами–1шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи–2шт. Вешалка для одежды</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд.№431</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный–1шт. Стол ученический – 26шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами–1шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи– 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1 шт. Экран–1шт. Системный блок–1шт. Монитор– 1шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Отдел обслуживания печатными изданиями</p> <p>Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийное оборудование:</p> <p>Экран настенный</p> <p>Проектор</p> <p>Ноутбук</p> <p>Рабочие столы на 1 место – 2 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;</p> <p>Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Информационно-библиографический отдел</p> <p>Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <p>Рабочие столы на 1 место - 6 шт.</p> <p>Стулья - 6 шт.</p> <p>Компьютерная техника с возможностью Подключения к сети «Интернет» и Обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:</p> <p>Персональный компьютер – 1 шт.</p> <p>Сканер</p> <p>МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;</p> <p>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр</p> <p>Отдел обслуживания электронными изданиями</p> <p>Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель:</p> <p>рабочие столы на 1 место – 24 шт.</p> <p>стулья – 24 шт.</p> <p>Технические средства обучения, Служащие для предоставления учебной Информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт.</p> <p>Монитор – 20 шт.</p> <p>Сетевой терминал Office Station - 1 шт.</p> <p>Персональный компьютер - 3 шт.</p> <p>МФУ – 1 шт.</p> <p>МФУ – 1 шт.</p> <p>Принтер – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;</p> <p>достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

## 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

## 8.3. Требования к специализированному оборудованию - нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

3. Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

4. В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «История развития коневодства и коннозаводства»**

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История развития коневодства и коннозаводства»

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК- 1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

5. Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

6. Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-1
Раздел 1. Экстерьер	+
Раздел 2. Биологические особенности лошадей	+
Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	+
Раздел 4. Породы лошадей	+
Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	+
Раздел 6. Племенная работа	+

### 3. Показатели критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно - профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным						
Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности	Не знает строение и процессы жизнедеятельности организма животных	Демонстрирует частичные знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных	Демонстрирует знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных	Раскрывает полное знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных	ОФО: Комплект тестовых заданий. Комплект вопросов к устному опросу ОЗФО: Комплект тестовых заданий. Комплект вопросов к устному опросу. Видео	Зачет
ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных.	Не умеет и не готов отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.	Частично умеет отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.	Умеет отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.	Умеет и готов отбирать и исследовать различный биологический материал от животных.		Зачет

<p>ПК-1.3. Оценивает характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p>	<p>Не владеет навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p>	<p>Владеет отдельными навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p>	<p>Владеет навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p>	<p>В полном объеме владеет навыками оценки характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; использует методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, а также способы воспроизводства животных разных видов</p>		<p>Зачет</p>
---	--	--	---	---	--	--------------

#### **4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине**

##### **Вопросов к устному опросу по дисциплине «История развития коневодства и коннозаводства»**

1. Значение коневодства в народном хозяйстве
2. Производственная классификация пород лошадей
3. Перспективные направления в коневодстве
5. Лошади - продуценты биологической промышленности
6. Системы содержания при табунном коневодстве
7. Особенности использования пастбищ в коневодстве
8. Одомашнивание лошади
9. Биологические особенности лошадей
10. Развитие конноспортивного направления в коневодстве
11. Организация случки, виды случек лошадей
12. Породы лошадей продуктивного коневодства
- 13.Значение и перспективы молочного коневодства
- 14.Характеристика конного спорта
- 15.Особенности мясного коневодства при стойловом содержании
- 16.Сила тяги, работоспособность лошади
- 17.Выездки и конкуры, их характеристика
- 18.Химический состав кобыльего молока
- 19.Особенности доения кобыл
- 20.Пробеги и конный туризм
- 21.Теоретические вопросы тренинга. Основные принципы тренировки
- 22.Стипель-чез, троеборье
- 23.Кумысолечение
- 24.Требования, предъявляемые к спортивной лошади
- 25.Задачи зоотехнической службы в развитии конного спорта
- 26.Оценка лошадей по промерам
- 27.Охота, половой цикл, жеребость
- 28.Бальная оценка экстерьера лошадей
- 29.Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл
- 30.Экстерьер лошади и способы его оценки
- 31.Заездка, тренинг и испытание рысистого молодняка 32.Заездка, тренинг и испытание молодняка скаковых пород
- 33.Особенности содержания и кормления жеребят-отъемышей 34.Заездка, тренинг и испытание скаковых лошадей
- 35.Определение возраста лошадей
- 36.Масти и отметины у лошади
- 37.Типы конституции лошади
- 38.Пороки и недостатки конечностей
- 39.Чистопородное разведение
- 40.Оценка по происхождению
- 41.Организация испытания лошадей различных пород
- 42.Бонитировка лошадей, сроки и организация
- 43.Основные пороки и недостатки экстерьера лошади
- 44.Оценка работоспособности лошадей различного направления
- 45.Аллюры лошадей, их характеристика
- 46.Оценка по потомству
- 47.Методы скрещивания пород, их задачи
- 48.Разведение по линиям

49. Особенности кормления и поения лошадей
50. Инбридинг и аутбридинг в коневодстве
51. Ахалтекинская порода: происхождение, экстерьер, использование
52. Арабская чистокровная порода: происхождение, экстерьер, использование
53. Чистокровная верховая порода: происхождение, экстерьер, использование
53. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование
54. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование

## Вопросы к зачету

### По дисциплине «История развития коневодства и коннозаводства»

1. Молочное коневодство
2. Охарактеризовать якутскую породу лошадей
3. Метод глазомерной оценки экстерьера
4. Племенное коневодство
5. Охарактеризовать киргизскую породу лошадей
6. Техника варковой случки лошадей
7. Структурная перестройка коневодства в современных экономических условиях
8. Описать биологические особенности лошадей
9. Нетрадиционные методы тренинга лошадей
10. Перспективы развития коневодства в России
11. Гибридизация в коневодстве
12. Конституция, экстерьер и интерьер лошади
13. Методы разведения
14. Охарактеризовать тракененскую породу лошадей
15. Спортивное коневодство
16. Метод базово-сарайного содержания
17. Типы конституции лошади
18. Охарактеризовать казахскую породу лошадей
19. Метод конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием
20. Экологические типы лошадей
21. Метод экстенсивно-табунного содержания
22. Аллюры лошадей
23. Метод культурно-табунного содержания
24. Основные хозяйственные типы лошадей
25. Масти и отметины лошадей. Их наследственное и опознавательное значение.
26. Метод заводского тренинга верховых лошадей
27. Технологии содержания лошадей
28. Современное состояние коневодства
29. Охарактеризовать буденовскую породу лошадей
30. Метод заводского тренинга тяжеловозных лошадей
31. Продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл
32. Охарактеризовать кабардинскую породу лошадей
33. Метод заводского тренинга рысистых лошадей
34. Показатели работоспособности лошадей
35. Охарактеризовать донскую породу лошадей
36. Методы и системы тренировок и испытаний лошадей разных пород
37. Основные элементы рабочих качеств лошади
38. Охарактеризовать владимирскую тяжелоупряжную породу лошадей
39. Способы содержания лошадей
40. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей
41. Охарактеризовать русскую тяжелоупряжную породу лошадей
42. Методы оценки лошадей по экстерьеру
43. Хозяйственно-полезные качества лошади
44. Охарактеризовать карачаевскую породу лошадей
45. Методы учета рабочей производительности лошадей
46. Кормление лошадей
47. Охарактеризовать карачаевскую породу лошадей
48. Методы воспроизводительного скрещивания

49. Классификация пород лошадей
50. Охарактеризовать кабардинскую породу лошадей
51. Методы промышленного скрещивания
52. Мясное коневодство
53. Охарактеризовать орловскую рысистую породу лошадей
54. Методы таврения лошадей
55. Рабочее-пользовательское коневодство
56. Охарактеризовать русскую рысистую породу лошадей
57. Методы поглотительного скрещивания
58. Режим работы лошадей
59. Охарактеризовать английскую скаковую или чистокровную верховую породу лошадей
60. Метод ипподромного тренинга лошадей
61. Тип телосложения лошадей
62. Охарактеризовать терскую породу лошадей
63. Методы и приемы разведения лошадей
64. Основные направления использования лошадей
65. Охарактеризовать арабскую породу лошадей
  1. Методы отбора
  2. Селекционно-племенная работа в коневодстве
  3. Охарактеризовать ахалтекинскую породу лошадей
  4. Методы вводного скрещивания

**Комплект тестовых заданий**  
**для текущего тестового контроля по дисциплине**  
**«История развития коневодства и коннозаводства»**  
**Проверяемая компетенция ПК-2**

1. Дикий предок лошади:
  1. кулан
  2. тарпан
  3. мул
  4. зебра
2. Конституция лошади это:
  1. внутреннее строение организма
  2. тип пищеварения
  3. это внешний вид животного, наружные формы телосложения в целом;
  4. тип нервной деятельности
3. Какая из ниже перечисленных мастей (для лошади) является двуцветной?
  1. серая
  2. вороная
  3. рыжая
  4. гнедая
4. Экстерьер – это:
  1. кондиция
  2. упитанность животного
  3. невосприимчивость к заболеваниям
  4. внешний вид животного
5. У взрослой кобылы имеется.....зубов.
6. Наиболее быстрым аллюром лошади является:
  1. рысь
  2. иноходь
  3. галоп
  4. шаг (ход или переступь)
7. Рысь - это:
  1. движение в два темпа
  2. быстрый аллюр в два темпа
  3. быстрый аллюр
  4. галоп
8. Вольная случка это:
  1. совместное содержание в табуне разнополых особей;
  2. под контролем человека
  3. на 15-20 кобыл подбирают одного жеребца
  4. искусственное осеменение
9. Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...

1. 3...4 мес.
  2. 5...6 мес.
  3. 6...8 мес.
  4. 9...10 мес.
10. Продолжительность жеребости кобылы составляет...
1. 5 мес.
  2. 9 мес.
  3. 11 мес.
  4. 12 мес.
11. Способ случки, применяемый в табунном коневодстве:
1. косячная
  2. ручная
  3. искусственное осеменение
  4. варковая
12. Аллюр, при котором лошадь отрывает от земли и ставит поочередно две конечности с одной стороны:
1. рысь
  2. иноходь
  3. галоп
  4. шаг
13. Как называются задние коренные зубы лошади?
1. зацепы
  2. премоляры
  3. резцы
  4. моляры
14. Какой из перечисленных зерновых кормов лучше всего переваривает лошадь?
1. кукурузу
  2. ячмень
  3. овес
  4. рожь
15. Под отбором понимают:
1. полное или частичное устранение от размножения особей какой-то группы (избирательная их элиминация)
  2. выделение животных определенного пола в отдельную группу
  3. определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков для их дальнейшего использования
  4. наиболее целесообразное сочетание животных разного возраста, пола, масти и приспособленности к определенным условиям
16. Для определения племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования проводят.....
17. В каком виде скармливают овес молодым и старым лошадям?
1. дробленый

- 2. плющенный
  - 3. вареный
  - 4. молотый
18. При спаривании жеребца и ослицы получается.....
19. Какое скрещивание применяют для улучшения отдельных качеств породы?
- 1. заводское
  - 2. вводное
  - 3. переменное
  - 4. промышленное
20. Назначение государственных заводских конюшен является .....
21. Английская верховая порода относится к чистокровным
- 1. да;
  - 2. нет;
22. Какая из этих пород относится к чистокровным
- 1. ахалтекинская
  - 2. американская стандартbredная
  - 3. русская верховая
  - 4. буденновская
  - 5. арабская
  - 6. буденновская

Выберите несколько правильных ответов.

23. Лучший конный завод по разведению лошадей арабской породы
- 1. Самарский
  - 2. им. Кирова
  - 3. Терский
  - 4. Восток
24. Количество пород и поголовье лошадей

Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца

А) Количество пород лошадей в мире	1) 64 млн.
Б) Количество пород лошадей в России	2) 1,6млн.
В) Поголовье лошадей в мире	3) 22
Г) Поголовье лошадей в России	4)250

25. Убойный выход у лошадей высшей категории упитанности
- 1. 55-60%
  - 2. 45-55%
  - 3. 40-45%
  - 4. 45-50%
26. Продолжительность лактации у кобыл
- 1. 205 дней
  - 2. 285 дней
  - 3. 305 дней
  - 4. 245 дней

27. Виды скрещивания лошадей

Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца

А) Для создания новых пород и типов, какое используется скрещивание	1. воспроизводительное
Б) Для улучшения отдельных признаков, какое применяется скрещивание	2. промышленное
В) Для замены пород, какое применяется скрещивание	3. поглотительное
Г) Для повышения продуктивности, какое применяется скрещивание	4. вводное

28. Типы конституции лошадей. Все верно, кроме:

1. крепкий
2. сильный
3. плотный
4. рыхлый

29. Температура тела взрослой здоровой лошади, С

1. 37,5 – 38,5
2. 39,5 – 40,5
3. 36,5 – 37,5
4. 41,0 – 41,5

30. Нормальная частота пульса лошади составляет (ударов в минуту)

1. 15 – 20
2. 25 – 35
3. 36 – 44
4. 45 – 50

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

### 5.1. Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)