

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
«27» 03 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Паразитология и инвазионные болезни животных

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

 Семенова Л.У.

Директор института

 Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

 Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	6
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины.....	9
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	9
4.2.2. Лекционный курс.....	13
4.2.3. Лабораторные работы.....	18
4.2.4. Практические занятия.....	20
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	23
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6. Образовательные технологии	35
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	36
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	37
7.3. Информационные технологии.....	37
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий. 37	
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся. 39	
8.3. Требования к специализированному оборудованию.....	39
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
Приложение 1. Фонд оценочных средств	40
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	66
Рецензия на рабочую программу дисциплины	67
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	68

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины “Паразитология и инвазионные болезни животных” является формирование способностей определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, диагностировать инвазионные болезни и распознавать их возбудителей, анализировать, и идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней, разрабатывать алгоритм применения лекарственных препаратов, специфических средств, для профилактики инвазионных болезней животных и их лечения.

Задачи дисциплины:

- изучить систематику, морфологию, биологию и эпизоотологию возбудителей паразитарных болезней.
- изучить характер паразито-хозяйных отношений, патогенез, клинические проявления и патологоанатомические изменения при инвазионных болезнях;
- освоить основные методы инструментальной диагностики и клинического исследования животных при паразитозах.
- сформировать готовность назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии животным с паразитарными заболеваниями.
- усвоить принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина «**Паразитология и инвазионные болезни животных**» относится к дисциплинам базовой части учебного плана специальности 36.05.01 Ветеринария

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Латинский язык; Зоология; Биология с основами экологии. Клиническая диагностика; Акушерство и гинекология животных; Основы ветеринарной фармации; Болезни пчел и рыб; Болезни птиц; Инструментальные методы диагностики; Лабораторная диагностика; Методология научных исследований; Клиническая практика	Государственный ветеринарный надзор; Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических и зоопарковых животных; Врачебно-производственная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01. Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.1. Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, владеет способами их фиксации ОПК-1.2. Использует схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса ОПК-1.3. Собирает и анализирует анамнестические данные при обследовании животных
2	ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1. Анализирует существующие методы профилактики и контроля зоонозов, контактных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций ОПК-6.2. Оценивает выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней ОПК-6.3. Осуществляет контроль содержания запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		7	8	9	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
Аудиторная контактная работа (всего)	186	72	48	66	
В том числе:					
Лекции (Л)	50	18	16	16	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	86	36	16	34	
Практические занятия (ПЗ)	50	18	16	16	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	5,4	1,7	1,7	2	
Индивидуальные и групповые консультации					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	105	34	22	49	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	11	4	2	5	
<i>Работа с книжными источниками</i>	36	11	8	17	
<i>Работа с электронными источниками</i>	36	11	8	17	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	11	4	2	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	11	4	2	5	
Промежуточная аттестация	зачет (З) в том числе:	3;3	3	3	-
	Прием зачета	0,6	0,3	0,3	-
	экзамен (Э) в том числе:	Э(24,5)	-	-	Э(24,5)
	Прием экз., час.	0,5	-	-	0,5
	Консультации, час	2	-	-	2
	СРО, час.	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	108	72	144
	зач. ед.	9	3	2	4

ОЧНО – ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10	11	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
Аудиторная контактная работа (всего)	144	48	48	48	
В том числе:					
Лекции (Л)	48	16	16	16	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	48	16	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	48	16	16	16	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	5,4	1,7	1,7	2	
Индивидуальные и групповые консультации					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	147	58	22	67	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	25	10	5	10	
<i>Работа с книжными источниками</i>	25	10	5	10	
<i>Работа с электронными источниками</i>	25	10	5	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	15	4	1	10	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	4	1	7	
<i>Просмотр видеолекций</i>	45	20	5	20	
Промежуточная аттестация	зачет (З) в том числе:	3;3	3	3	-
	Прием зачета	0,6	0,3	0,3	-
	экзамен (Э) в том числе:	Э(24,5)	-	-	Э(24,5)
	Прием экз., час.	0,5	-	-	0,5
	Консультации, час	2	-	-	2
	СРО, час.	-	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	324	108	72	144
	зач. ед.	9	3	2	4

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 7							

1	Раздел 1 Общая паразитология.	6	8	6	10	30	Устный опрос, тестирование, практические задания,
2	Раздел 2. Частная паразитология Гельминтозы животных.	6	14	6	12	38	Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы
3	Раздел 2. Частная паразитология Гельминтозы животных	6	14	6	12	38	Устный опрос, тестирование, практические задания,
4	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальны е и групповые консультации
5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 7 семестре		18	36	18	34	108	
Семестр 8							
6	Раздел 2 Частная паразитология Гельминтозы животных	8	8	8	11	35	Устный опрос, тестирование, практические задания,
7	Раздел 2 Частная паразитология Гельминтозы животных	8	8	8	11	35	
8	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальны е и групповые консультации
9	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 8 семестре		16	16	16	22	72	
Семестр 9							
10	Раздел 3 Частная паразитология Протозоология	8	18	8	15	49	Устный опрос, тестирование, практические задания,
11	Раздел 4 Частная паразитология Арахнология	4	8	4	17	33	Устный опрос, тестирование, практические задания,
12	Раздел 5 Частная паразитология Энтомология	4	8	4	17	33	Устный опрос, тестирование, практические задания,
13	Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальны е и групповые консультации
14	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
ВСЕГО:		16	34	16	49	144	
Итого		50	86	50	105	324	

ОЧНО - ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 7							
1	Раздел 1 Общая паразитология.	4	4	4	18	30	Устный опрос, тестирование, практические задания,
2	Раздел 2. Частная паразитология Гельминтозы животных.	6	6	6	20	38	Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы
3	Раздел 2. Частная паразитология Гельминтозы животных	6	6	6	20	38	Устный опрос, тестирование, практические задания,
4	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
5	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 7 семестре		16	16	16	58	108	
Семестр 8							
6	Раздел 2 Частная паразитология Гельминтозы животных	8	8	8	11	35	Устный опрос, тестирование, практические задания,
7	Раздел 8 5.л 2 Частная паразитология Гельминтозы	8	8	8	11	35	
8	Контактная внеаудиторная работа					1,7	Индивидуальные и групповые консультации
9	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
Итого часов в 8 семестре		16	16	16	22	72	
Семестр 9							
10	Раздел 3 Частная паразитология Протозоология	8	8	8	23	47	Устный опрос, тестирование, практические задания,
11	Раздел 4 Частная паразитология Арахнология	4	4	4	22	34	Устный опрос, тестирование, практические задания,

12	Раздел 5 Частная паразитология Энтомология	4	4	4	22	34	Устный опрос, тестирование, практические задания,
13	Контактная внеаудиторная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
14	Промежуточная аттестация					27	Экзамен
	ВСЕГО:	16	16	16	67	144	
	ИТОГО	48	48	48	147	324	

4.2.1. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 7/9					
1.	Раздел 1. Общая паразитология.	Тема 1 Биологические основы паразитологии.	Определение паразитологии и роль отечественных ученых в ее развитии. Цель и задачи паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Определение паразитизма и его происхождение.	2	2
2.		Тема 2 Учение об инвазионных болезнях.	Номенклатура инвазионных болезней, источники инвазий и их резервуары. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости проявления инвазионных болезней.	2	2
3.		Тема 3 Учение об инвазионных болезнях.	Инвазии общие для человека и животных. Учение К.И. Скрыбина о девастации	2	-
4.	Раздел 2 Частная паразитология Гельминтология	Тема 4 Трематоды и трематодозы животных и птиц. Фасциолёзы,	Систематика трематод и их общая морфолого-биологическая характеристика. Патогенез, клиническое проявление и течение болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фасциолез крупного рогатого скота и мелких жвачных Определение болезни, ее распространение и экономический ущерб. Патогенез, клиническое проявление и течение болезни, Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и меры борьбы в условиях промышленного животноводства.	2	2

5.		Тема 5 Трематодозы домашних животных (дикроцелиоз, зуритрематоз и парамфистоматозы жвачных).	Определение болезни, распространение, экономический ущерб, биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.	2	2
6.		Тема 6. Описторхоз и клонорхоз плотоядных	Определение болезни, распространение, биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.	2	2
7.		Тема 7 Цестодозы.	Общая характеристика цестод. Их систематика и морфо-биологические особенности. Характеристика личиночных стадий цестод (цистицерк, ценур, эхинококк, альвеококк, цистицеркоид, плероцеркоид). Ларвальные цестодозы домашних животных (цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней). Систематическое положение и характеристика возбудителей. Патогенез, особенности клинического проявления болезни.	2	2
8.		Тема 8 Ларвальные цестодозы домашних животных человека.	и Морфологические и биологические особенности возбудителей. Распространение, экономический ущерб наносимый животноводству. Источники и путь заражения ценурозом, эхинококкозом и альвеококкозом. Патогенез, клиническое проявление и течение болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Меры борьбы и профилактики. Собака как источник заражения ларвальными цестодами животных и человека.	2	2
9.		Тема 9 . Имагинальные цестодозы жвачных животных.	Имагинальные цестодозы жвачных животных (мониезиозы, тизаниезиозы, авителлиноз и стилезиоз). Определение болезни, ее распространение, экономический ущерб. возбудителей. Патогенез, клиническое проявление и течение болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
Итого часов в 7/9 семестре				18	16
Семестр 8/10					

10.		Тема 10 Имагинальные цестодозы лошадей и птиц.	Определение болезни, ее распространение и экономический ущерб. Систематика и морфологическая характеристика возбудителей. Патогенез, клиническое проявление и течение болезни. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
11.		Тема 11 Нематодология. Оксиуратозы животных	Общая характеристика и основы систематики нематод. Морфологические и биологические особенности возбудителей нематодозов животных. Оксиуратозы домашних животных (оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц), определение болезни, ее распространение и экономический ущерб. Особенности патогенеза, клинического проявления и течения болезни, патологоанатомические изменения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
12.		Тема 12 Аскаридатозы животных.	Аскариоз свиней, неоаскариоз телят, параскариоз лошадей, токсокароз и токсаскариоз плотоядных, аскаридиоз птиц. Определение болезни, ее	2	2
			распространение и экономический ущерб. Характеристика возбудителей, особенности эпизоотологии, патогенез, течение и симптомы болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Комплекс оздоровительных мероприятий в хозяйствах, неблагополучных по аскаридозам с.-х. животных. Особенности мер борьбы и профилактики аскаридатозов в условиях специализированных хозяйств и промышленных комплексах.		
13.		Тема 13 . Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных, плотоядных и птиц.	Общая характеристика возбудителей стронгилятозов домашних животных и их систематика. Значение профилактики кишечных гельминтозов с.-х. животных в увеличении продуктов животноводства. Морфология и биология возбудителей (гемонхоз, нематодироз, хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз, анкилостомоз и унцинариоз, амидостомоз гусей). Эпизоотические данные, патогенез, клиническое проявление, диагностика и меры борьбы.	2	2

14.		Тема 14 Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей.	. Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей, вызываемые личиночными стадиями гельминтов (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез). Стронгилятозы лошадей, вызываемые взрослыми гельминтами. Патогенез, клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
15.		Тема 15 Стронгилятозы дыхательных путей.	Диктиокаулез крупного рогатого скота, овец, коз. Протостронгилидозы овец и коз, метастронгилез свиней, сингамоз кур. Распространение, источники инвазии, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
16.		Тема 16 Трихурозы и спируратозы домашних животных	Трихоцефалез (трихуроз) животных. Трихинеллез свиней. Определение болезни и морфо-биологическая характеристика возбудителей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
			Телязиоз крупного рогатого скота. Спируратозы птиц (тетрамероз, стрептокарроз и эхинуриоз). Распространение, источники инвазии, патогенез, особенности течения и клинического проявления. Методы диагностики и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.		
17.		Тема 17 Акантоцефалитозы животных.	Анатомо-морфологическая и биологическая характеристика скребней. Макраканторинхоз свиней, полиморфоз уток, филиколлез птиц. Распространение, источники инвазии, патогенез, особенности течения и клинического проявления. Методы диагностики и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2
Итого часов в 8/10 семестре				16	16
Семестр 9/11					

18.	Раздел 3. Ветеринарная протозоология	Тема 18 Общая протозоология. Пироплазмидозы животных. Бабезиоз крупного и мелкого рогатого скота.	Общие сведения о морфологии и биологии простейших, и их локализация в организме животных. Особенность эпизоотологии протозойных болезней, источники инвазии, пути заражения и факторы передачи возбудителей. Бабезиозы жвачных, однокопытных и непродуктивных животных. Определение болезни, ее распространение и экономический ущерб. Патогенез, течение и клиническое проявление болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы.	2	2
19.		Тема 19 . Тейлериозы животных.	. Определение болезни, ее распространение и экономический ущерб. Особенности морфологии и биологии возбудителей. Источники инвазии, пути заражения и факторы передачи. Патогенез и клинические проявления болезни. Методы диагностики и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика	2	2
20.		Тема 20 Кокцидиозы животных и птиц. Эймериоз крупного и мелкого рогатого скота.	Эймериозы домашних животных и птиц. Систематическое положение и общая морфолого-биологическая характеристика возбудителей эймериозов домашних животных. Определение болезни, ее распространение и экономический ущерб. Источники инвазии и пути заражения. Особенности течения и клинического проявления болезней. 3.3. Диагностика и дифференциальная диагностика Лечение, меры борьбы, профилактика.	2	2
21.		Тема 21 Изоспорозы животных.	Токсоплазмоз и саркоцистоз, неоспороз и криптоспориديоз животных. Определение болезни, распространение и экономический ущерб. Источники инвазии и пути заражения. Особенности патогенеза, течения и клинического проявления болезни. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	2	2

22.	Раздел 3. Ветеринарная арахнология	Тема 22 Ветеринарная акарология. Паразитиформные клещи (иксодовые), аргасовые, гамазоидные) .	Морфологическая характеристика клещей. Главнейшие отличительные признаки паразитиформных клещей от насекомых. Анатомоморфологические и биологические особенности паразитиформных клещей. Морфология и биология развития возбудителей псороптоза, хориоптоза, отодектоза, саркоптоза, демодекоза и кнемидокоптоза домашних животных. Диагностические признаки клещей и их дифференциальная диагностика. Систематическое положение. Экономический ущерб. Основы мер борьбы с клещами.	2	2
23.		Тема 23 Варрооз пчел. Кнемидокоптозы птиц	Диагностические признаки клещей и их дифференциальная диагностика. Систематическое положение. Экономический ущерб. Основы мер борьбы с клещами.	2	2
24.	Раздел 3. Ветеринарная энтмология	Тема 24 Биология и морфология насекомых. Оводовые заболевания.	Овода и меры борьбы с ними. Морфолого-биологическая характеристика гиподерм. Методы диагностики и дифференциальная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота. Лечебные препараты и их применение. Морфолого-биологическая характеристика возбудителей гастрофилеза, эстрога и ринэстрога. Методы диагностики и дифференциальная диагностика. Лечебные препараты, сроки их применения и методы.	2	2
25.		Тема 25 Гнус (слепни, комары, мокрецы, москиты) и меры борьбы. Зоофильные мухи.	Мухи и меры борьбы с ними. Морфолого-биологическая характеристика мух, патогенное влияние их на организм животных. Характеристика возбудителей вольфартиоза и мелофагоза овец. Гнус и меры борьбы с ним. Бескрылые насекомые и меры борьбы с ними. Вши, маллофаги, блохи и клопы. Морфолого-биологическая характеристика. Патогенное воздействие на хозяина.	2	2
Итого часов в 9/11 семестре				16	16
ВСЕГО часов				50	48

4.2.2 Лабораторные работы

№ п/п	Наименовани е темы дисциплины	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6

Семестр 7/9					
1.		Тема 1 Фасциолез крупного рогатого скота и мелких жвачных	Систематика трематод и их общая морфолого-биологическая характеристика. Морфология и биология возбудителей, , Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
2.		Тема 2 дикроцелиоз, эуритрематоз и парамфистоматозы жвачных).	Морфология и биология возбудителей, , Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
3		Тема 3. Описторхоз и клонорхоз плотоядных	Морфология и биология возбудителей, , Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
4		Тема 4 Цестодозы	Общая морфология биология развития цестод . Характеристика личиночных стадий цестод.	4	2
5	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Тема 5 Ларвальные цестодозы животных. Цистицеркоз бовисный и цистицеркоз целлюлозный (финнозы)	Диагностика ларвальных (цистицеркоза крупного рогатого скота, цистицеркоза свиней. Морфология и биология возбудителей, , Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
6.		Тема 6 Имагинальные цестодозы жвачных: мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиоз.	Морфология и биология возбудителей. Лечение при имагинальных цестодозах жвачных. Учет эффективности дегельминтизаций.	4	2
7.		Тема 7 Диагностика эхинококкоза мелкого и крупного рогатого скота, альвеококкоза ларвального, цистицеркоза тенуикольного,	Морфология и биология возбудителей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
8.		Тема 8 Цестодозы плотоядных: дифиллоботриоз, дипилидиоз собак и кошек, лигулидоз рыб	Морфология и биология возбудителей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	1
9.		Тема 9 Имагинальные цестодозы лошадей и птиц	Морфология и биология возбудителей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	1
Часов в 7/9 семестре				36	16
Семестр 8/10					
10	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Тема 10. Оксиуратозы домашних животных (оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц),	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	4
		Тема 11. Аскариоз свиней, неаскариоз телят, параскариоз лошадей, токсокариоз и токсоаскариоз	Морфологические и биологические особенности возбудителей нематодозов животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение	4	4
		плотоядных, аскаридиоз птиц.			

	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Тема 12 Гемонхоз, нематодироз, хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз, анкилостомоз и унцинариоз, амидостомоз гусей	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	4
		Тема 13 Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей, вызываемые личиночными стадиями гельминтов (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез).	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
		Тема 14. Стронгилятозы лошадей, вызываемые взрослыми гельминтами. Патогенез, клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
Часов в семестре 8/10				16	16
Семестр 9/11					
10.	Раздел 2. Гельминтозы животных	Тема 15 Диктиокаулез крупного рогатого скота, овец, коз. Протостронгилидозы овец и коз, метастронгилез свиней, сингамоз кур.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
11.		Тема 16 Трихоцефалез (трихуроз) животных. Трихинеллез свиней.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
12		Макраканторинхоз свиней, полиморфоз уток, филиколллез птиц.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
13	Раздел 3 . Протозоология	Тема 17. Бабезиозы жвачных, однокопытных и непродуктивных животных.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
14		Тема 18 Тейлериозы животных.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
15.		Тема 19 Эймериоз крупного и мелкого рогатого скота .	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2
16.	Раздел 4. Арахнология	Тема 20 Псороптоз, хориоптоз, отодектоз, саркоптоз, демодекоз и кнемидокоптоз домашних животных.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	4	2

17.		Тема 21 Варрооз пчел. Кнемидокоптозы птиц	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	
	Раздел 5. Энтомология	Тема 22 Гиподерматоз крупного рогатого скота, гастрофилез, эстроз и ринэстроз.	Морфологические и биологические особенности возбудителей нематодозов животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
		Тема 23 Вольфартиоз и мелофагоз овец.	Морфологические и биологические особенности возбудителей нематодозов животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	
Часов в семестре 9/11				34	16
Итого за 3 семестра				86	48

4.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 7/9					
1.	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Тема 1 Фасциолез крупного рогатого скота и мелких жвачных	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
2.		Тема 2 дикроцелиоз, зуритрематоз и парамфистоматозы жвачных).	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
3		Тема 3. Описторхоз и клонорхоз плотоядных	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
4		Тема 4 Цестодозы	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
5		Тема 5 Ларвальные цестодозы животных. Цистицеркоз бовисный и цистицеркоз целлюлозный (финнозы)	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
6.		Тема 6 Имагинальные цестодозы жвачных: мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиоз.	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
7.		Тема 7 Диагностика эхинококкоза мелкого и крупного рогатого скота, альвеококкоза ларвального, цистицеркоза тонуикольного,	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2

8.		Тема 8 Цестодозы плотоядных: дифиллоботриоз,	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	
		дипилидиоз собак и кошек, лигулидоз рыб			
9.		Тема 9 Имагинальные цестодозы лошадей и птиц	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
Часов в 7/9 семестре				18	16
Семестр 8/10					
10	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Тема 10. Оксиуратозы домашних животных (оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц),	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	4	4
		Тема 11. Аскариоз свиней, неоаскариоз телят, параскариоз лошадей, токсокароз и токсаскариоз плотоядных, аскаридоз птиц.	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Тема 12 Гемонхоз, нематодироз, хабертиоз, буностомоз, эзофагостомоз, анкилостомоз и унцинариоз, амидостомоз гусей	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
		Тема 13 Стронгилятозы пищеварительного тракта лошадей, вызываемые личиночными стадиями гельминтов (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез).	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
		Тема 14. Стронгилятозы лошадей, вызываемые взрослыми гельминтами. Патогенез, клиническое проявление. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, меры борьбы и профилактика.	Составление плана диагностических и лечебно-профилактических мероприятий	2	2
		Тема 15 Диктиокаулезы крупного рогатого скота, овец, коз. Протостронгилидозы овец и коз, метастронгилез свиней, сингамоз кур.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
		Тема 16 Трихоцефалез (трихуроз) животных. Трихинеллез свиней.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
Часов в семестре 8/10				16	16
Семестр 9/11					

12	Раздел 2. Гельминтозы животных.	Макраканторинхоз свиней, полиморфоз уток, филиколлёз птиц.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
13	Раздел 3. Протозоология	Тема 17. Бабезиозы жвачных, однокопытных и непродуктивных животных.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
14		Тема 18 Тейлериозы животных.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
15.		Тема 19 Эймериоз крупного и мелкого рогатого скота .	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
16.	Раздел 4. Арахнология	Тема 20 Псороптоз, хориоптоз, отодектоз, саркоптоз, демодекоз и кнемидокоптоз домашних животных.	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
17.		Тема 21 Варрооз пчел. Кнемидокоптозы птиц	Морфологические и биологические особенности возбудителей животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
	Раздел 5. Энтомология	Тема 22 Гиподерматоз крупного рогатого скота, гастрофилез, эстроз и ринэстроз.	Морфологические и биологические особенности возбудителей нематодозов животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
		Тема 23 Вольфартиоз и мелофагоз овец.	Морфологические и биологические особенности возбудителей нематодозов животных. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.	2	2
Часов в семестре 9/11				16	16
Итого за 3 семестра				50	48

4.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
			Семестр 7	Семестр 9
1	2	3	4	5
1	Раздел 1 Общая паразитология.	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	3	11
		<i>Работа с электронными источниками</i>	3	11
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
		<i>Контрольная работа</i>	-	3
2	Раздел 2. Частная паразитология Гельминтозы животных	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	4	11
		<i>Работа с электронными источниками</i>	4	11
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
		<i>Контрольная работа</i>	-	3
3	Раздел 2. Частная паразитология Гельминтозы животных	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	4	11
		<i>Работа с электронными источниками</i>	4	11
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	1
		<i>Контрольная работа</i>	-	4
Часов в семестре			Семестр 7	Семестр 9
			34	58
10	Раздел 2 Частная паразитология Гельминтозы животных	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	3
		<i>Работа с книжными источниками</i>	4	8
		<i>Работа с электронными источниками</i>	4	9
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	3
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Контрольная работа</i>	-	5
11	Раздел 2 Частная паразитология Гельминтозы животных	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	4	9
		<i>Работа с электронными источниками</i>	4	8
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	3
		<i>Контрольная работа</i>	-	5
Часов в семестре			Семестр 8	Семестр 10
			22	22
18	Раздел 3	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	2

	Частная паразитология	<i>Работа с книжными источниками</i>	6	15
	Протозоология	<i>Работа с электронными источниками</i>	6	16
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
		<i>Контрольная работа</i>		3
19	Раздел 4 Частная паразитология	<i>Просмотр видеолекций</i>	1	2
	Арахнология	<i>Работа с книжными источниками</i>	6	16
		<i>Работа с электронными источниками</i>	6	16
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2	2
		<i>Контрольная работа</i>		3
		20	Раздел 5 Частная паразитология	<i>Просмотр видеолекций</i>
	Энтомология	<i>Работа с книжными источниками</i>	6	16
		<i>Работа с электронными источниками</i>	6	16
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3	1
		<i>Контрольная работа</i>	-	4
Часов в семестре			Семестр 9	Семестр 11
			49	67
Всего часов за 3 семестра			105	147

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ

Лабораторные занятия проводятся вслед за лекциями, дающими теоретические основы их выполнения. Допускается проведение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний лабораторных работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

В зависимости от содержания лабораторного занятия, обучающиеся могут вести необходимые промежуточные записи, заполнять предложенные отчетные формы или иначе фиксировать результаты выполнения заданий.

Лабораторные занятия могут выполняться каждым обучающимся индивидуально, несколькими обучающимися или всей группой обучающихся в зависимости от организации занятия.

В соответствии с рабочей программой дисциплины, выполнение одной работы может проводиться в течение нескольких занятий.

Цель лабораторного занятия - организация управляемой познавательной деятельности обучающихся в условиях, приближенных к реальной практической деятельности.

Задачи лабораторного занятия:

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся при решении конкретных практических задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности обучающихся;
- выработка способности логического осмысления самостоятельно полученных данных;
- приобретение умений и навыков эксплуатации технических средств и оборудования;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации лабораторных занятия:

- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- выездные занятия (на производстве, в организации и т.д.) со специальными заданиями.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления. Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных

материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
 - обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
 - определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
 - при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
 - все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
 - если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
 - следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания

источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 7 семестра проводится зачет, по итогам 8 семестра – экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ОЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы семестр 7

Тема 1 Биологические основы паразитологии.	Определение паразитологии и роль отечественных ученых в ее развитии. Цель и задачи паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Определение паразитизма и его происхождения.
Тема 2 Учение об инвазионных болезнях.	Номенклатура инвазионных болезней, источники инвазий и их резервуары. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости проявления инвазионных болезней.
Тема 3 Учение об инвазионных болезнях	Инвазии общие для человека и животных. Учение К.И. Скрябина о девастации
Тема 4 Трематоды и трематодозы животных и птиц. Фасциолёзы,	Определение болезни, распространение, экономический ущерб, биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
Тема 5 Трематодозы домашних животных (дикроцелиоз, эуритрематоз и парамфистоматозы жвачных).	Определение болезни, распространение, биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
Тема 6. Описторхоз и клонорхоз плотоядных	Определение болезни, распространение, биология возбудителей, их экономическое и ветеринарно-медицинское значение. Диагностика. Меры борьбы и профилактики
Тема 7 Цестодозы	Определение болезни, распространение, биология возбудителей, патогенез, симптомы, их экономическое и эпидемиологическое значение. Меры борьбы и профилактики
Тема 8 Легочные стронгилятозы Диктиокаулезы жвачных.	Определение болезни, распространение, биология возбудителя, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 9 . Имагинальные цестодозы жвачных животных.	Определение болезни, распространение. Биология возбудителя пути и источники заражения. Природная очаговость болезни. Патогенез и клинические признаки. Послеубойная диагностика и ВСЭ туш. Экономическое и ветеринарно-медицинское значение болезни, меры профилактики

Задания для самостоятельной работы семестр 8

Тема 10 Ветеринарная арахнология. Псороптоз овец, псороптоз КРС и саркоптоз свиней.	Определение и содержание арахнологии. Клещи - возбудители арахнозов и как переносчики возбудителей инвазионных болезней. Определение заболевания, распространение, биология возбудителей, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 11 Демодекозы животных.	Определение заболевания, распространение, Биология возбудителя, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 12 Ветеринарная энтомология.	Определение и содержание энтомологии. Насекомые возбудители энтомозов и переносчики возбудителей болезней.
Тема 13 Оводовые болезни животных (гиподерматоз кр.	Определение заболевания, распространение, биология возбудителей, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.

рог. скота и эстроз овец).	
Тема 14 Ветеринарная протозоология.	Определение, содержание и роль отечественных ученых в развитии протозоологии. Основы систематики простейших. Пироплазмоз и тейлериоз кр. рог. скота. Распространение, биология возбудителей, патогенез и клинические признаки, экономический ущерб и меры борьбы
Тема 15 Эймериозы животных.	Эймериоз кроликов, кр. рог. скота и овец. Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 16 Токсоплазмоз и саркоцистоз животных.	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 17 Болезни, вызываемые жгутиковыми простейшими.	Су-ауру верблюдов, случная болезнь лошадей. Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Задания для самостоятельной работы семестр 9	
Тема 18 Общая протозоология. Пироплазмидозы животных. Бабезиоз крупного и мелкого рогатого скота.	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 19 . Тейлериозы животных.	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 20 Кокцидиозы животных и птиц. Эймериоз крупного и мелкого рогатого скота	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 21 Изоспорозы животных.	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 22 Ветеринарная акарология. Паразитиформные клещи (иксодовые), аргасовые, гамазодные).	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 23 Варрооз пчел. Кнемидокоптозы птиц	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 24 Биология и морфология насекомых. Ововые заболевания.	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 25 Гнус (слепни, комары, мокрецы, москиты) и меры борьбы. Зоофильные мухи	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Часы
1	2	3	4
<i>Семестр 7</i>			
1.	Лекция 1 Биологические основы паразитологии.	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>	2
2.	Лекция 2 Учение об инвазионных болезнях.	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>	2
3.	Лекция 3 Учение об инвазионных болезнях.	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция</i>	2
4.	Лабораторная работа Трематодозы. Фасциолез жвачных.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
5.	Лабораторная работа Цестодозы. Имагинальные цестодозы. Мониезиоз жвачных	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
6.	Лабораторная работа Ларвальные цестодозы. Цистицеркозы крупного рогатого скота	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
7.	Лабораторная работа Ларвальные цестодозы. Ценуроз и эхинококкоз животных	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
8.	Тема 10 Ветеринарная арахнология. Псороптоз овец, псороптозкр. рог. скота и саркоптоз свиней.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
<i>Семестр 8</i>			
9.	Тема 11 Демодекозы животных.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
10.	Тема 12 Ветеринарная энтомология.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
11.	Тема 13 Оводовые болезни животных (гиподерматоз кр. рог. скота и эстроз овец).	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
12.	Тема 14 Ветеринарная протозоология.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
13.	Тема 15 Эймериозы животных.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
14.	Тема 16 Токсоплазмоз и саркоцистоз животных.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
15.	Тема 17 Болезни, вызываемые жгутиковыми простейшими.	<i>Технология традиционного обучения - практическая индивидуальная работа с использованием лабораторного оборудования</i>	2
Итого 30 часов			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Список основной литературы	
1.	Землянская, Н. И. Основные инфекционные и инвазионные болезни пчел Приамурья : учебное пособие / Н. И. Землянская. — Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55905.html
2.	Беспалова, Н. С. Трематоды и трематодозы домашних животных / Н. С. Беспалова, И. Д. Шелякин, В. А. Степанов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72776.html
3.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебник / под ред. М. Ш. Акбаева. - Москва : КолосС, 2001. — 528 с. - ISBN 5-10-003592-7.- Текст: непосредственный.
4.	Паразитоценозы животных : учебное пособие / А. Ф. Руденко, А. М. Ермаков, А. А. Руденко [и др.] ; под редакцией А. Ф. Руденко. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 510 с. — ISBN 978-5-7890-1786-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117741.html
Список дополнительной литературы	
1.	Паразитология и инвазионные болезни животных Практикум : учебное пособие / под ред. А. И. Ятусевич. — Минск : ИВЦ Минфина, 2011. — 312 с. — ISBN 978-985-6993-46-9. — Текст : непосредственный.

Методические материалы Периодические издания

Журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство».

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, 1С: Предприятие Учебная версия.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лаборатория заразных болезней животных, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:

Проектор Epson EB-X400 1024x768 – 1 шт.

Экран на штативе DEXP TM-70– 1шт. Ноутбук HP1S-bs 161up (HD)

500SU(2.0)/4096/500/IntelHD/Dos – 1шт.

Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт

Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт Специализированная мебель:

Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт.

Стул ученический- 22 шт.

Шкаф для наглядного материала – 6шт.

Кафедра-1шт.

Лицензионное программное обеспечение: ОС MS Windows XP - подписка Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика: 1203743421. Статус: активно до 01.07.2020 г.: MS Office 2003 (Open License: 44290840 от 09.07.2008. Статус: лицензия бессрочная). КонсультантПлюс (договор №272-186/С-18-02 от 02.07.2018 г.) Свободное программное обеспечение:

2. Помещения для самостоятельной работы:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»:

Персональный компьютер

Сканер Epson Perfection 2480 photo

МФУ MFC 7320R

Библиотечно-издательский центр, отдел обслуживания электронными изданиями:

Специализированная мебель

рабочие столы на 1 место

стулья

Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории:

интерактивная система Smart Bord 480

Монитор Acer TFT

Монитор View Sonic

Сетевой терминал Office Station

Персональный компьютер Samsung

МФУ Canon 3228(7310)

МФУ Sharp AR-6020

Принтер Canon i -Sensys LBP 6750 dh

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Специализированная мебель:

Стеллажи – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Стул -1 шт.

Кресло компьютерное – 4 шт.

Стол – 5 шт.
Профилактическое обслуживание
Перфоратор Makita HR2811FT -1 шт.
Аккумуляторная дрель-шуруповерт Интерскол ДА-13/18М2 – 1 шт.
Наборы отверток -2 шт.
Пылесос Polar 1400 Вт-1 шт.
Клеши обжимные – 3 шт.
Тестер блоков питания АТХ 20/24PIN -1 шт.
Мультиметр DT 838 -1
Фен термовоздушный паяльный АОУУЕ 8032 -1 шт.
Паяльник 60 Вт-3 шт.
Учебное пособие (персональный компьютер в комплекте) – 2 шт.
Пассатижи – 1 шт.
Бокорезы-1 шт.
Коммутатор 8 Port-1 шт.
Внешний DVD привод -1 шт.
Внешний жесткий диск 1 Тб- 1 шт.

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
Лицензионное программное обеспечение:
ОС MS Windows XP - подписка Microsoft Imagine Premium. Идентификатор подписчика:
1203743421. Статус: активно до 01.07.2020 г.:
MS Office 2003 (Open License: 44290840 от 09.07.2008. Статус: лицензия бессрочная).
КонсультантПлюс (договор №272-186/С-18-02 от 02.07.2018 г.)
Свободное программное обеспечение:
WinDjView, 7-Zip.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Паразитология и инвазионные болезни животных»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Паразитология и инвазионные болезни животных»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)	
	ОПК -1	ОПК -6
Раздел 1 Общая паразитология. Трематодозы и цестодозы животных.	+	+
Раздел 2. Нематодозы животных	+	+
Раздел 3. Ветеринарная протозоология	+	+
Раздел 4. Ветеринарная арахнология	+	+
Раздел 4. Ветеринарная энтомология	+	+

ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Индикаторы достижения компетенции						
ОПК-6.1. Анализирует существующие методы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Отсутствуют навыки по исследованию физиологических констант функций; Не владеет методами наблюдения и эксперимента;	Знаком с методами сбора и обработки информации, методом математической и вариационной статистики в биологической и ветеринарной науке;	Освоен принципиальный подход к разработке эффективных методов борьбы и профилактики паразитозов, особенно зооантропонозов	в совершенстве знает антропонозные инвазионные болезни и принципы противопаразитарных мероприятий в хозяйствах с различной формой собственности; способен вести ветеринарную документацию по учету и отчетности.	ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольная работа	Зачет Экзамен Зачет Экзамен
ОПК-6.2. Оценивает выбор и реализацию мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней	Отсутствие знаний о методах профилактики заболеваний. Неумение оценить риски и выбрать адекватные меры. Ошибки в базовых принципах контроля и профилактики болезней. Неспособность сформулировать план действий	Частичное знание методов профилактики, но с ошибками в их применении. Умение оценить очевидные риски, но с ошибками в выборе мер. Понимание базовых принципов контроля, но без учёта специфики ситуации. Способность составить простой план действий, но с недостатками.	Хорошее знание методов профилактики и умение применять их в типовых ситуациях. Способность оценить риски и выбрать адекватные меры с учётом конкретных условий. Понимание принципов контроля и профилактики, умение адаптировать их к разным ситуациям. Умение составить	Глубокое знание методов профилактики и умение применять их в сложных и нетипичных ситуациях. Способность провести комплексный анализ рисков и выбрать оптимальные меры с учётом всех факторов (экологических, экономических, биологических и т.		

			детальный план действий, но с небольшими недочётами	д.). Умение разрабатывать и внедрять системы контроля и профилактики, оценивать их эффективность. Способность формулировать стратегические планы по снижению рисков, учитывая долгосрочные последствия.		
ОПК-6.3. Осуществляет контроль содержания запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Отсутствие знаний о методах контроля запрещённых веществ. Неумение работать с лабораторным оборудованием или интерпретировать результаты анализов. Ошибки в базовых понятиях о запрещённых веществах и их воздействии. Неспособность провести даже простейший анализ.	Частичное знание методов контроля, но с ошибками в их применении. Умение работать с базовым лабораторным оборудованием, но с ошибками в интерпретации данных. Понимание основных запрещённых веществ и их влияния, но без глубокого анализа. Способность провести простой анализ, но с недостатками в методологии	Хорошее знание методов контроля и умение применять их в типовых ситуациях. Умение работать с лабораторным оборудованием, корректно интерпретировать результаты анализов. Понимание механизмов попадания запрещённых веществ в организм животных и продукты. Способность провести детальный анализ с учётом всех необходимых параметров	Глубокое знание методов контроля, умение применять их в сложных и нетипичных ситуациях. Мастерство в работе с современным лабораторным оборудованием, способность разрабатывать новые методики анализа. Понимание всех аспектов контроля запрещённых веществ, включая законодательные и международные стандарты. Умение проводить комплексные исследования, оценивать риски и разрабатывать меры по предотвращению загрязнения		

3. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»

Тема 1 Биологические основы паразитологии.	Определение паразитологии и роль отечественных ученых в ее развитии. Цель и задачи паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе. Определение паразитизма и его происхождение.
Тема 2 Учение об инвазионных болезнях.	Номенклатура инвазионных болезней, источники инвазий и их резервуары. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости проявления инвазионных болезней.
Тема 3 Учение об инвазионных болезнях.	Инвазии общие для человека и животных. Учение К.И. Скрыбина о девастации
Тема 4 Трематодозы. Фасциолез жвачных.	Определение болезни, распространение, экономический ущерб, биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
Тема 5 Цестодозы. Имагинальные цестодозы. Мониезиоз жвачных	Определение болезни, распространение, биология возбудителя, патогенез, симптомы, лечение и профилактика
Тема 6 Ларвальные цестодозы. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней.	Определение болезни, распространение, биология возбудителей, их экономическое и ветеринарно-медицинское значение. Диагностика. Меры борьбы и профилактики
Тема 7 Ларвальные цестодозы. Ценуроз и эхинококкоз животных	Определение болезни, распространение, биология возбудителей, патогенез, симптомы, их экономическое и эпидемиологическое значение. Меры борьбы и профилактики
Тема 8 Легочные стронгилятозы Диктиокаулезы жвачных.	Определение болезни, распространение, биология возбудителя, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 9 Трихинеллез свиней.	Определение болезни, распространение. Биология возбудителя пути и источники заражения. Природная очаговость болезни. Патогенез и клинические признаки. Послеубойная диагностика и ВСЭ туш. Экономическое и ветеринарно-медицинское значение болезни, меры профилактики
Тема 10 Ветеринарная арахнология. Псороптоз овец, псороптоз кр. рог. скота и саркоптоз свиней.	Определение и содержание арахнологии. Клещи - возбудители арахнозов и как переносчики возбудителей инвазионных болезней. Определение заболевания, распространение, биология возбудителей, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 11 Демодекозы животных.	Определение заболевания, распространение, Биология возбудителя, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 12 Ветеринарная энтомология.	Определение и содержание энтомологии. Насекомые возбудители энтомозов и переносчики возбудителей болезней.
Тема 13 Оводовые болезни животных (гиподерматоз кр. рог. скота и эстроз овец).	Определение заболевания, распространение, биология возбудителей, патогенез и симптомы болезни. Экономический ущерб и меры борьбы.
Тема 14 Ветеринарная протозоология.	Определение, содержание и роль отечественных ученых в развитии протозоологии. Основы систематики простейших. Пироплазмоз и тейлериоз кр. рог. скота. Распространение, биология возбудителей, патогенез и клинические признаки, экономический ущерб и меры борьбы
Тема 15 Эймериозы животных.	Эймериоз кроликов, кр. рог. скота и овец. Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб,

	патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 16 Токсоплазмоз и саркоцистоз животных.	Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика
Тема 17 Болезни, вызываемые жгутиковыми простейшими.	Су-ауру верблюдов, случная болезнь лошадей. Определение заболевания, биология возбудителя, распространение, экономический ущерб, патогенез, симптомы, экономический ущерб, лечение и профилактика

Тесты по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных» для текущего и промежуточного контроля

Проверка компетенции ОПК-1

1. Охарактеризуйте индифферентные взаимоотношения между организмами:

- 1 организмы в сожительстве вполне не зависимы от остальных, но тесно связаны с жизнью всего коллектива в целом;
- 2 совместное существование, основанное на принципах выживания, дружественное соžitельство;
- 3 один (или оба) организма причиняют вред друг другу.
- 4 паразитизм;

2. Как называют совместное существование организмов, основанное на принципах выживания - дружественное соžitельство?:

3. Синонимия – это:

4. Укажите правильное определение комменсализма:

- 1 комменсализм - это явление нахлебничества;
- 2 комменсализм - это разновидность взаимоотношений между организмами, когда один из партнёров использует другого в качестве места поселения не причиняя никакого вреда, но имея при этом определённую выгоду
- 3 комменсализм - это питание одного организма остатками пищи другого.
- 4 индифферентные взаимоотношения;

5. Фитопаразитология – это:

6. Зоопаразитология включает:

- 1 общебиологические и клинические науки, изучающие паразитов домашних животных и вызываемые ими болезни;
- 2 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразиты животного происхождения;
- 3 индифферентные взаимоотношения;
- 4 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразитические растения.

7. Средой обитания первого порядка для паразита является:

8. Средой обитания второго порядка паразита называют:

9. Временными называют паразитов, у которых:

- 1 весь цикл развития проходит в организме хозяина, но паразит использует хозяина лишь для питания непродолжительное время;
- 2 весь цикл развития проходит в организме хозяина в виде личиночной стадии;

3 весь цикл развития проходит вне организма хозяина и контакт с ним осуществляется лишь для питания.

4 мероприятия, направленные на освобождение человека

10. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина:

1 для питания и обитания на поверхности или внутри его организма продолжительное время или в продолжение всей жизни;

2 для размножения;

3 только для питания на поверхности или внутри его продолжительное время

4 препараты, уничтожающие паразитарных клещей;

11. Паразитологией называют:

12. Временными называют паразитов, у которых:

1 весь цикл развития проходит в организме хозяина, но паразит использует хозяина лишь для питания непродолжительное время;

2 весь цикл развития проходит в организме хозяина в виде личиночной стадии;

3 весь цикл развития проходит вне организма хозяина и контакт с ним осуществляется лишь для питания.

4 мероприятия, направленные на освобождение человека

13. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина:

1 для питания и обитания на поверхности или внутри его организма продолжительное время или в продолжение всей жизни;

2 для размножения;

3 только для питания на поверхности или внутри его продолжительное время

4 препараты, уничтожающие паразитарных клещей;

14. Среди стационарных паразитов различают:

1 временных, промежуточных и постоянных;

2 постоянных и периодических;

3 постоянных, периодических и временных.

4 препараты, уничтожающие паразитарных клещей;

15. Девазация – это:

1 комплекс мероприятий, направленных на последовательное освобождение человека и домашних животных от наиболее патогенных гельминтов всеми доступными способами;

2 мероприятия, направленные на освобождение человека и домашних животных от гельминтов путём проведения дегельминтизации, вакцинация и др.;

3 комплекс мероприятий, направленных на последовательное освобождение домашних животных от наиболее патогенных гельминтов, акарозов, протозоозов всеми доступными способами.

4 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются зоопаразиты

16. Инсектоакарицидами называют:

1 препараты, уничтожающие паразитарных клещей;

2 препараты, уничтожающие паразитических насекомых и клещей;

3 препараты, уничтожающие гельминтов и паразитарных насекомых

4 вынужденная, профилактическая

17. Перечислите все виды дегельминтизаций:

1 вынужденная, профилактическая, поголовная, выборочная, преимагинальная, диагностическая;

- 2 вынужденная и диагностическая;
- 3 вынужденная, профилактическая, преимагинальная, диагностическая
- 4 препараты

18. Гомоксенным называют паразита, имеющего:

19. Гетероксенного паразита называют:

20. Ветеринарной паразитологией называют:

- 1 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразиты животного происхождения;
- 2 наука, изучающая паразитов и разрабатывающая методы борьбы с ними;
- 3 общебиологическую и клиническую науку, изучающую паразитов домашних животных и вызываемые ими болезни.
- 4 паразитизм;

21. Промежуточным хозяином называют:

- 1 хозяина, в организме которого обитает половозрелая стадия паразита
- 2 хозяина, в организме которого половозрелая стадия находится до момента размножения
- 3 хозяина, в организме которого обитает личиночная стадия паразита
- 4 узкоспециализированным на определённого хозяина.

22. Дефинитивным хозяином называют:

- 1 хозяина, у которого в организме обитает личиночная стадия паразита;
- 2 хозяина, в организме, которого паразит достигает половозрелого состояния и размножается половым путем;
- 3 второго промежуточного хозяина
- 4 узкоспециализированным на определённого хозяина.

23. Дополнительный хозяин - это:

- 1 хозяин, у которого в организме обитает личиночная стадия паразита;
- 2 второй промежуточный хозяин;
- 3 хозяин, в организме которого паразит достигает половозрелого состояния и размножается половым путем
- 4 узкоспециализированным на определённого хозяина.

24. Облигатным или обязательным хозяином называют:

- 1 хозяина, у которого паразиты находят наилучшие условия для развития;
- 2 хозяина, у которого в организме обитает личиночная стадия паразита;
- 3 хозяина, в теле которого паразит может обитать, но полностью не адаптирован
- 4 второй промежуточный хозяин

25. Хозяин, в теле которого не происходит развитие паразита, а отмечают накопление его в инвазионной стадии называется

Проверка компетенции ОПК-6

26. Участок территории, в пределах которого возбудитель болезни может неопределённо долго циркулировать без дополнительного заноса извне называют

27. К компонентам природного очага болезни относят:

- 1 животных-носителей возбудителя болезни, кровососущих насекомых и клещей и восприимчивое животное;
- 2 доноров для кровососущих насекомых или клещей, переносчиков возбудителя от больного животного к здоровому, реципиента;

3 инфекционное начало, фактор передачи, восприимчивое животное.

4 временных, промежуточных и постоянных;

28. Кем из русских паразитологов впервые было сформулировано учение о природной очаговости болезней?:

29. Какое объединяющее название у перечисленных болезней (гельминтозы,

30. препараты, уничтожающие паразитарных клещей называют

31. К инвазионным болезням относят:

1 гельминтозы, протозоозы, арахнозы и энтомозы, микозы и микотоксикозы

2 гельминтозы, протозоозы, арахнозы и энтомозы

3 гельминтозы, протозоозы, болезни бактериального и вирусного происхождения

4 временных, промежуточных и постоянных;

32. Ветеринарная протозоология – это учение о:

1 паразитических червях, обитающих в организме животных;

2 паразитических паукообразных и насекомых;

3 простейших, вызывающих протозоозы у с/х животных.

4 паразитических паукообразных и насекомых обитающих в организме животных;

33. Ветеринарная гельминтология – это:

1 наука о паразитах, использующих хозяина для питания и обитания на поверхности или внутри организма продолжительное время;

2 учение о паразитических червях, обитающих в организме животных

3 учение о паразитических червях и простейших, обитающих в организме животных и человека

4 наука о паразитах,

34. Арахнозы – это заболевания, вызываемые:

1 паразитическими насекомыми;

2 паразитическими паукообразными;

3 паразитическими простейшими

4 наука о паразитах,

35. Энтомозами называют заболевания, вызываемые:

36. Хозяина, в организме которого обитает личиночная стадия паразита называют

37. Хозяин, в организме, которого паразит достигает половозрелого состояния и размножается половым путем называют

38. Хозяин, у которого в организме обитает личиночная стадия паразита называется

39. Временными называют паразитов, у которых:

1 весь цикл развития проходит в организме хозяина, но паразит использует хозяина лишь для питания непродолжительное время;

2 весь цикл развития проходит в организме хозяина в виде личиночной стадии;

3 весь цикл развития проходит вне организма хозяина и контакт с ним осуществляется лишь для питания.

4 мероприятия, направленные на освобождение человека

40. Стационарными называют паразитов, которые используют хозяина:

1 для питания и обитания на поверхности или внутри его организма продолжительное время или в продолжение всей жизни;

2 для размножения;

3 только для питания на поверхности или внутри его продолжительное время

4 препараты, уничтожающие паразитарных клещей;

41 Среди стационарных паразитов различают:

- 1 временных, промежуточных и постоянных;
- 2 постоянных и периодических;
- 3 постоянных, периодических и временных.
- 4 препараты, уничтожающие паразитарных клещей;

42. Девастация – это:

43. Паразитологией называют:

- 1 это комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются фитопаразиты;
- 2 науку, изучающую паразитов, вызываемые ими болезни и разрабатывающую методы борьбы с ними у человека, животных и растений;
- 3 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются зоопаразиты
- 4 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразитические растения.

44. Ветеринарной паразитологией называют:

- 1 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразиты животного происхождения;
- 2 наука, изучающая паразитов и разрабатывающая методы борьбы с ними;
- 3 общебиологическую и клиническую науку, изучающую паразитов домашних животных и вызываемые ими болезни.
- 4 паразитизм;

45. Охарактеризуйте индифферентные взаимоотношения между организмами:

- 1 организмы в сожительстве вполне не зависимы от остальных, но тесно связаны с жизнью всего коллектива в целом;
- 2 совместное существование, основанное на принципах выживания, дружественное сожительство;
- 3 один (или оба) организма причиняют вред друг другу.
- 4 паразитизм;

46. Как называют совместное существование организмов, основанное на принципах выживания - дружественное сожительство?:

47. Синойкия – это:

- 1 явление нахлебничества;
- 2 когда один из партнёров использует другого в качестве места поселения не причиняя никакого вреда, но имея при этом определённую выгоду;
- 3 когда организмы в сожительстве вполне не зависимы от остальных, но тесно связаны с жизнью всего коллектива в целом.
- 4 комменсализм

48. Укажите правильное определение комменсализма:

- 1 комменсализм - это явление нахлебничества;
- 2 комменсализм - это разновидность взаимоотношений между организмами, когда один из партнёров использует другого в качестве места поселения не причиняя никакого вреда, но имея при этом определённую выгоду
- 3 комменсализм - это питание одного организма остатками пищи другого.
- 4 индифферентные взаимоотношения;

49. Фитопаразитология – это:

- 1 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразитические растения;

- 2 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразиты животного происхождения;
- 3 индифферентные взаимоотношения;
- 4 наука, изучающая паразитов и разрабатывающая методы борьбы с ними.

50. Зоопаразитология включает:

- 1 общебиологические и клинические науки, изучающие паразитов домашних животных и вызываемые ими болезни;
- 2 комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразиты животного происхождения;
- 3 индифферентные взаимоотношения;

Вопросы к зачету по дисциплине
«Паразитология и инвазионные болезни животных»

1. Паразитология как наука, ее задачи и значение. Медицинская и ветеринарная паразитология. Роль зоологических исследований в изучении паразитарных заболеваний человека и животных
2. Дефиниция паразитизма. Разнообразие форм паразитизма
3. Происхождение паразитизма
4. Многообразие взаимоотношений паразита и хозяина
5. Коэволюция паразитов и хозяев. Модели коэволюции
6. Патологическое влияние паразита на организм хозяина
7. Особенности энергетического метаболизма паразитов
8. Особенности противопаразитарного иммунитета
9. Популяционные аспекты паразитизма. Особенности, присущие популяциям паразитических организмов
10. Паразитарные сообщества. Классификация паразитарных сообществ. Паразитарное богатство
11. Разнообразие жизненных циклов паразитических организмов
12. Морфологические адаптации к паразитическому образу жизни
13. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний
14. Учение о природной очаговости А.К. Павловского
15. Учение о девакации акад. Скрябина
16. Метаболическая зависимость паразитов от хозяев. Формы метаболической зависимости
17. Паразитарное богатство. Гипотезы формирования паразитарного богатства
18. Взаимодействие паразитов и хозяев. Разнообразие (классификация) хозяев
19. Паразитические простейшие
20. Распространение паразитизма в животном мире. Трематоды
21. Распространение паразитизма в животном мире. Цестоды
22. Распространение паразитизма в животном мире. Круглые черви
23. Распространение паразитизма в животном мире. Насекомые
24. Распространение паразитизма в животном мире. Ракообразные
25. Распространение паразитизма в животном мире. Паукообразные
26. Специализация паразитов к их хозяевам

27. Классификация паразитов по месту локализации на теле хозяина
28. Классификация паразитов по продолжительности паразитирования
29. Формы социального паразитизма
30. Основные пути проникновения и выхода паразитов
31. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma brucei*
32. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma cruzi*
33. Циркадная синхронизация в физиологии паразитов
34. Гипобиоз у паразитов. Значение гипобиоза в реализации паразитических жизненных циклов
35. Внутриклеточные паразиты. Механизм проникновения паразита в клетку
36. Особенности пространственного распределения паразитических организмов
37. Закон большого числа яиц
38. Условия формирования природного очага паразитарного заболевания
39. Типы природных очагов паразитарных заболеваний
40. Типы векторов паразитарных заболеваний
41. Типы трансмиссивных заболеваний
42. Принцип кодирования жизненных циклов паразитов
43. Распространение паразитизма в животном мире. Волосатики
44. Распространение паразитизма в животном мире. Скребни
45. Распространение паразитизма в животном мире. Mesozoa
46. Спарганозы. Природа заболевания, пути заражения.
47. Особенности внутриклеточного паразитирования *Trichinella spiralis*
48. Распространение паразитизма в животном мире. Пентастомиды
49. Паразитарный тиф. Возбудитель, вектор, особенности передачи
50. Паразитарная чума. Возбудитель, вектор, особенности передачи

Практические задачи по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»

Задача 1

У свиноматки вокруг глаз, на внутренней поверхности ушей наблюдаются узелки, гнойнички, животное трется о выступающие поверхности, на коже появляются мокнущие участки.

При лабораторном исследовании глубокого соскоба в каплях керосина обнаруживаются мелкие шарообразной формы клещи, хоботок подковообразный, конечности короткие, на последнем членике имеются присоски на длинных стерженьках.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Разработайте профилактические мероприятия.

Задача 2

У коровы в пастбищный период резко снизился удой, молоко желтоватое, горькое на вкус. Температура 42 С, пульс – 140, дыхание – 80. моча красная, видимые слизистые бледные с кровоизлияниями, аппетит отсутствует. Наблюдается атония рубца и книжки. Животное безучастно к окружающим.

При лабораторном исследовании мазков крови, окрашенных по Романовскому-Гимза: в эритроцитах имеются образования с голубой цитоплазмой и красным ядром округлой и грушевидной формы, одиночные и двойные, расположенные под тупым углом, в центре эритроцита так и по периферии, как бы «сидят верхом».

1. Поставьте диагноз, проведите дифференциальный диагноз.
2. Назначьте лечение.
3. Разработайте меры профилактики.

Задача 3

Телят пасли на низинных заболоченных участках, водопой осуществлялся из мелкого стоячего водоема. У животных снижена упитанность, наблюдаются извращенный аппетит, поносы, нарушение функции желудочно-кишечного тракта, желтушность слизистых оболочек. Постепенно развивается водянка, кахексия, анемия, желтуха, которые приводят к гибели животных.

При забое телят в ноябре месяце в желчных ходах печени, стенки которых резко утолщены и петрифицированы находят плоских листовидной формы паразитов длиной около 2-3 см и шириной 1 см.

1. Поставьте диагноз.
2. Разработать меры борьбы: лечение и профилактику.

Задача 4

Весной текущего года в КФХ у 200 коров из 850 голов появились гиподерматозные желваки.

1. Определите интенсивность инвазии.
2. Разработать мероприятия по лечению животных и профилактики у них гиподерматоза. Какова кратность осенних профилактических обработок
3. Как будете проводить обработку весной следующего года?

Задача 5

Для борьбы с насекомыми на фермах приготовить сладкие приманки: 1 литр 0,1 % раствора хлорофоса (по АДВ – 80 %).

После проведения расчетов врач взвесил 1,0 грамм хлорофоса, поместил в мерную посуду и долил сначала горячей воды, а потом до метки 1 литр холодной воды.

1. Правильно ли произведены расчеты? Если нет – то в чем ошибка?
2. К чему приведет использование раствора с меньшим процентным содержанием инсектоакарицида?

Задача 6

Первые признаки болезни появляются у цыплят через 7-8 дней после заражения. Они проявляются общей вялостью, снижением аппетита, поносом, далее – замедлением роста и развития, истощением.

При вскрытии 6-ти месячной курочки в тонком отделе кишечника обнаружено большое количество нематод длиной от 3-12 см. Труп птицы истощен. Отделы кишечника воспалены, вздуты газами.

Поставьте диагноз.

Разработайте лечебно-профилактические мероприятия для всего поголовья птицы.

Задача 7

Болеет крупный рогатый скот. Заражение происходит на пастбище в летний период. Болезнь протекает в три стадии.

В начале болезни появляется конъюнктивит, светобоязнь, слезотечение. Затем болезнь принимает более тяжелое течение. Продолжите перечисление клинических признаков болезни.

1. Поставьте диагноз.
2. Разработайте меры борьбы с этим заболеванием.

Задача 8

Проникновение личинок возбудителя в слизистую оболочку кишечника вызывает первые симптомы болезни – понос и угнетенное состояние. Через 3-4 недели после заражения появляется сухой, болезненный кашель, затрудненное дыхание, угнетенное состояние. Особенно тяжело более молодняк. Из носовых отверстий выделяется серозно-слизистый экссудат. Температура периодически повышается до 40,5-41. Гибель молодняка достигает 30 – 40 %. Смерть наступает от асфиксии или вторичных инфекций.

1. Поставьте диагноз.
2. Как уточнить диагноз?
3. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задача 9

При интенсивной инвазии у ягнят и телят, реже взрослых животных, отмечается понос, чередующийся с запором, вздутие живота, нередко затрудненный акт дефекации, нервные явления (манежные движения, подёргивание мускулатуры, запрокидывание на спину головы), анемичность слизистых оболочек. Животные часто отстают от стада, больше лежат, неохотно принимают корм, задняя часть тела у них испачкана жидкими фекалиями. Отмечаются случаи падежа среди молодняка.

1. Поставить диагноз.
2. Уточнить его лабораторно.
3. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия с этим заболеванием.

Задача 10

Клинические признаки наиболее ярко выражены у поросят и подвинков. Через 1-2 недели после заражения появляется понос, затем кашель, затрудненное дыхание, истечение из носовых отверстий, исхудание, отставание в росте и развитии молодняка свиней. Отмечаются случаи падежа больных поросят.

1. Поставьте диагноз, уточните его лабораторно.
2. Разработайте лечебно-профилактические мероприятия с этим заболеванием

Вопросы к экзамену по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»

1. Паразитология как наука, ее задачи и значение. Медицинская и ветеринарная паразитология. Роль зоологических исследований в изучении паразитарных заболеваний человека и животных
2. Дефиниция паразитизма. Разнообразие форм паразитизма
3. Происхождение паразитизма
4. Многообразие взаимоотношений паразита и хозяина
5. Коэволюция паразитов и хозяев. Модели коэволюции
6. Патологическое влияние паразита на организм хозяина
7. Особенности энергетического метаболизма паразитов
8. Особенности противопаразитарного иммунитета

9. Популяционные аспекты паразитизма. Особенности, присущие популяциям паразитических организмов
10. Паразитарные сообщества. Классификация паразитарных сообществ. Паразитарное богатство
11. Разнообразие жизненных циклов паразитических организмов
12. Морфологические адаптации к паразитическому образу жизни
13. Основные методы диагностики паразитарных заболеваний
14. Учение о природной очаговости А.К. Павловского Учение о девакации академика Скрыбина
15. Метаболическая зависимость паразитов от хозяев.
16. Формы метаболической зависимости
17. Паразитарное богатство. Гипотезы формирования паразитарного богатства
18. Взаимодействие паразитов и хозяев. Разнообразие (классификация) хозяев
19. Паразитические простейшие
20. Распространение паразитизма в животном мире. Трематоды
21. Распространение паразитизма в животном мире. Цестоды
22. Распространение паразитизма в животном мире. Круглые черви
23. Распространение паразитизма в животном мире. Насекомые
24. Распространение паразитизма в животном мире. Ракообразные
25. Распространение паразитизма в животном мире. Паукообразные
26. Специализация паразитов к их хозяевам
27. Классификация паразитов по месту локализации на теле хозяина
28. Классификация паразитов по продолжительности паразитирования
29. Формы социального паразитизма
30. Основные пути проникновения и выхода паразитов
31. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma brucei*
32. Особенности противопаразитарного иммунитета к *Trypanosoma cruzi*
33. Циркадная синхронизация в физиологии паразитов
34. Гипобиоз у паразитов. Значение гипобиоза в реализации паразитических жизненных циклов
35. Внутриклеточные паразиты. Механизм проникновения паразита в клетку
36. Особенности пространственного распределения паразитических организмов
37. Закон большого числа яиц
39. Условия формирования природного очага паразитарного заболевания
40. Типы природных очагов паразитарных заболеваний
41. Типы векторов паразитарных заболеваний
42. Типы трансмиссивных заболеваний
43. Принцип кодирования жизненных циклов паразитов
44. Распространение паразитизма в животном мире. Волосатики
45. Распространение паразитизма в животном мире. Скребни
46. Распространение паразитизма в животном мире. Mesozoa
47. Спарганозы. Природа заболевания, пути заражения.
47. Особенности внутриклеточного паразитирования *Trichinella spiralis*
48. Распространение паразитизма в животном мире. Пентастомиды
49. Паразитарный тиф. Возбудитель, вектор, особенности передачи
50. Паразитарная чума. Возбудитель, вектор, особенности передачи
51. Определение и содержание ветеринарной паразитологии
52. Морфология и биология простейших организмов
52. Диагностика протозойных болезней животных
53. Пироплазмидозы животных,
54. Бабезиоз крупного рогатого скота Биология развития, лечение и профилактика болезни
55. Бабезиоз овец и коз. Биология развития, лечение и профилактика болезни.
56. Бабезиоз (пироплазмоз) лошадей. Диагностика, лечение и профилактика.
57. Пироплазмоз собак. Симптомы болезни и лечение.
58. Эймериозы кроликов. Диагностика, лечение и профилактика.

59. Эймериоз кур. Диагностика, лечение и профилактика.
60. Токсоплазмоз кошек. Диагностика, лечение и профилактика
61. Саркоцистозы собак и кошек. Методы лечения и профилактика болезни.
62. Эймериоз карпа. Методы лечения и профилактика болезни
63. Эймериоз толстолобика. Методы лечения и профилактика болезни
64. Костиоз карпов. Диагностика и лечение болезни
65. Тритрихомоноз крупного рогатого скота. Лечение и профилактика
66. Случная болезнь лошадей. Диагностика и его лечение
67. Су-ауру верблюдов. Диагностика и его лечение
68. Су-ауру собак. Диагностика и его лечение
69. Су-ауру лошадей. Диагностика и его лечение
70. Лейшманиоз собак. Локализация возбудителя. Патогенез болезни. Диагностика и лечение
71. Балантидиоз свиней. Локализация возбудителя. Патогенез болезни. Диагностика и лечение.
72. Нозематоз пчел. Биология развития. Диагностика и лечение болезни
73. Анаплазмоз крупного рогатого скота. Эпизоотология болезни. Симптомы, диагностика и лечение.
74. Боррелиоз (спирохетоз) птиц. Патогенез. Профилактика и лечение болезни.
75. Ветеринарная арахноэнтомология как наука, ее цели и задачи.
76. Способ консервирования членистоногих и приготовление музейных препаратов.
77. Морфология, систематика и биология паразитических насекомых
78. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Биология развития, лечение и профилактика
79. Эдемагиноз северных оленей. Симптомы болезней, диагностика и лечение
80. Эстроз овец. Характеристика возбудителя. Лечение болезни.
81. Гастрофиллез лошадей. Симптомы болезни. Меры профилактики и лечение
82. Вольфартиоз. Биология развития. Лечение и профилактика
83. Меллофагоз овец. Мероприятия по борьбе с болезнью
84. Браулез пчел. Характеристика возбудителя и меры борьбы
85. Меллофазозы птиц. Патогенез, симптомы болезни, диагностика и лечение
86. Зоофильные мухи, как переносчики возбудителей трансмиссивных болезней животных. Цикл развития и методы борьбы с ними.
87. Гнус, как переносчик возбудителей трансмиссивных болезней животных. Цели развития и методы борьбы с ними.
88. Комары, как переносчики болезней трансмиссивных болезней животных. Цели развития и методы борьбы с ними.
89. Моли, как переносчики трансмиссивных болезней животных. Цели развития и методы борьбы с ними
90. Саркоптоз домашних животных. Биология развития возбудителя, симптомы болезни и лечение.
91. Псороптоз животных. Биология развития возбудителя, симптомы болезни и лечение.
92. Хориоптоз. Биология развития возбудителя, симптомы болезни и лечение.
93. Нотоэдроз собак. Биология развития возбудителя, источник инвазии, лечение и профилактика.
94. Нотоэдроз кошек. Биология развития возбудителя, источник инвазии, лечение и профилактика.
95. Нотоэдроз кроликов. Биология развития возбудителя, источник инвазии, лечение и профилактика.
96. Отодектоз. Ушная чесотка плотоядных, Биология развития возбудителя, источник инвазии, лечение и профилактика.
97. Кнемидокоптоз кур. Биология развития возбудителя, источник инвазии, лечение и профилактика.
98. Хейлетиоз кроликов. Биология развития возбудителя, источник инвазии, лечение и профилактика.
99. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов животноводства и вынужденного убоя.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы и без ошибок решена задача.
- оценка «хорошо» если выполнены все задания, но при решении задачи допущены ошибки, снижающие точность ответа;
- оценка «удовлетворительно» если выполнены более половины заданий;
- оценка «неудовлетворительно» если выполнены менее половины заданий;
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены более половины заданий;
- оценка «не зачтено», если выполнены менее половины заданий.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра **«Ветеринарная медицина»**

20___ - 20___ учебный год

экзаменационный билет № 1

по дисциплине Паразитология и инвазионные болезни животных»

_____ для обучающихся

5-го курса специальности 36.05.01 Ветеринария

ВОПРОСЫ

1. Определение и содержание ветеринарной паразитологии
2. Определить морфологические признаки ленточных червей имагинальных и ларвальных стадий плотоядных и жвачных животных
3. Рассчитать дозы акарицидных препаратов при саркоптозах, для купки животных.

И.о.зав кафедрой

Долаев А.Р.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях.

Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Решение задач

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.