

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе Г.Ю. Нагорная
«26» 03 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Овцеводство

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	6
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	6
4.2.2. Лекционный курс	7
4.2.4. Практические занятия	8
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	23
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	23
8.3. Требования к специализированному оборудованию	23
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств	25
Паспорт фонда	26
1. Этапы формирования	26
2. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	27
3. Комплект контрольно-оценочных средств	30
4. Комплект тестовых вопросов и заданий	31
5. Вопросы к зачёту	32
6. Варианты для выполнения контрольной работы	33
7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции	34
8. Критерии оценивания тестовых работ	37
9. Критерии оценки знаний обучающихся при проверке контрольной работы	38

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «**Овцеводство**» - изучение биологических и хозяйственных особенностей овец, основы шерстеведения, получения продукции и первичной переработки на основе достижений современной зоотехнической науки и передовой практики.

Задачи - изучить происхождение, биологические особенности, экстерьер овец; продукцию овцеводства; породы овец; - изучить методы племенной работы и разведения овец; воспроизводство стада и выращивание молодняка; кормление и содержание овец; - изучить основы учета в овцеводстве: продуктивности, формы племенного учета овец, мечение; мероприятия, проводимые на основе племенного учета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Овцеводство**» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины,
направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Морфология и физиология сельскохозяйственных животных Основы ветеринарии и биотехника размножения животных Кормление сельскохозяйственных животных Разведение сельскохозяйственных животных Ресурсосберегающие технологии производства сельскохозяйственной продукции Основы животноводства Прогрессивные технологии в сельском хозяйстве Племенное дело в животноводстве	Внутренние незаразные болезни Ветеринарная фармакология Ветеринарно-санитарная экспертиза Производство продукции животноводства

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринарная медицина и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в овцеводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в овцеводстве, переработке и хранении продукции

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		18	18
Лабораторная работа		-	-
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34	34
Самостоятельное изучение материала		6	6
Работа с книжными и электронными источниками		6	6
Подготовка к лабораторным занятиям		6	6
Подготовка к выполнению контрольных работ		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10	10
Промежуточная аттестация	Зачет оценкой (За О), в том числе	За (О)	За (О)
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость		72	72
часов		72	72
Зачетных единиц		2	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности формы контроля
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая Самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1.	Раздел 1. Народно-хозяйственное значение овцеводства. Биологические особенности овец	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Продукция овцеводства	4		4	6	14	Устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
3.	Раздел 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
4	Раздел 4. Кормление и содержание овец	4		4	4	12	Устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
5	Раздел 5. Бонитировка овец	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый
							контроль, контрольные вопросы
6	Раздел 6. Технология переработки продукции овцеводства	4		4	6	14	Устный опрос текущий тестовый контроль, контрольные вопросы
	Контактная внеаудиторная работа					1,7	индивидуальные и групповые консультации

	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет с оценкой
ИТОГО:		18		18	34	72	

Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	
1	2	3	4	5	
Семестр 5					
1	Раздел 1. Народно-хозяйственное значение овцеводства. Биологические особенности овец	Народно-хозяйственное значение овцеводства. Биологические особенности овец	Современное состояние и перспективы развития овцеводства в России. История развития овцеводства в России Происхождение, биологические особенности овец. Предки домашних овец, дикие сородичи Конституция и экстерьер, связь с направлением продуктивности Зоологическая и производственная классификация пород овец. Тонкорунные, полутонкорунные, полугрубошерстные и грубошерстные породы овец	2	
2	Раздел 2. Продукция овцеводства	Продукция овцеводства	Шерстеведение. Формирование шерстной продуктивности у овец. Стрижка овец и классификация шерсти Смушковая продукция овец. меховые, шубные овчины и кожевенное сырье Мясная продуктивность овец. Оценка мясной продуктивности. Пути повышения мясной продуктивности овец Молочная Продуктивность овец	4	
			продуктивности овец Молочная Продуктивность овец		

3	Раздел 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Изучение технологии воспроизводства стада овец. Составление операционно-технологических карт осеменения, ягнения овец и выращивания молодняка	Формирование стада овец, формирование отар овец разных половозрастных групп и классов. Организация и проведение случки овец. Организация и проведение ягнения овец. Выращивание ягнят. Формирование отар овец разных половозрастных групп и классов. Выбраковка и выранжировка овец. Биология размножения овец, организация случки, виды случки. Сроки ягнения, подготовка к ягнению. Особенности питания ягнят в молозивный и молочный периоды. Способы выращивания ягнят. Выращивание ремонтного Молодняка овец	2	
4	Раздел 4. Кормление и содержание овец	Кормление и содержание овец	Зимнее кормление и содержание овец. Летнее кормление и содержание овец.	4	
5	Раздел 5. Бонитировка овец	Бонитировка овец	Основные положения инструкций по бонитировке тонкорунных и грубошерстных Пород овец	2	
6	Раздел 6. Технология переработки продукции овцеводства	Технология переработки продукции овцеводства	Пищевая и биологическая ценность баранины	4	
Итого часов в семестре:				18	
Всего:				18	

Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрено)

Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторного занятия	Содержание лабораторного занятия	Всего часов	
				ОФО	
1	2	3	4	5	
Семестр 5					
1	Раздел 1. Народно-хозяйственное значение	Биологические особенности. Конституция, экстерьер, интерьер	Задание 1. Определить тип конституции у овец разного направления продуктивности Задание 2. Нанести на абрис,	6	

	овцеводства.	овец.	а затем на муляже овцы		
	Биологические особенности овец		изучить стати тела		
			Задание 3.Изучить основные промеры у овец разных направлений продуктивности. Задание 4. Рассчитать индексы телосложения. Задание 5. Изучить зубную систему овец. Научиться определять возраст по зубам		
2	Раздел 2. Продукция овцеводства	Продукция овцеводства	Задание 6.Зарисовать строение волоса с прилегающим к нему участком кожи. Задание 7.Изучить основные группы овечьей шерсти. Задание 8. Научиться определять процентное соотношение типов шерстных волокон В неоднородной шерсти. Задание 9. Изучить под микроскопом шерстные волокна разных типов-пух, ость, переходный, мертвый волос и зарисовать. Задание 10. На образцах шерсти установить извитость и зарисовать в рабочую тетрадь Задание 11. Изучить на образцах шерсти основные физико-технические свойства: естественную длину, крепость, форму извитости, упругость и эластичность. Задание 12.Изучить тонину шерсти способом, в качествах, с применением эталонов тонины по советской промышленной классификации	6	
			Задание 13.Освоить методы учета и оценки мясной продуктивности овец. Задание 14.Освоить методы учета и оценки молочной Продуктивности овец	6	

	Раздел 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Задание 15. Изучение технологии воспроизводства стада овец. Составление операционно-технологических карт осеменения, ягнения овец и выращивания молодняка	4	
	Раздел 4. Кормление и содержание овец	Кормление и содержание овец	Помещение для овец. Характеристика кормов для овец, способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию, особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности, физиологического состояния.	4	
	Раздел 5. Бонитировка овец	Бонитировка овец	Освоить методику бонитировки овец. Ознакомиться с методикой электронной идентификации животных.	4	
	Раздел 6. Технология переработки продукции овцеводства		Технология убоя и переработки овец	4	
			Технология производства полуфабрикатов из баранины		
			Технология производства колбасных изделий из баранины		
Итого часов в семестре:				34	
Всего:				34	

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1.	Раздел 1. Народно-хозяйственное значение овцеводства. Биологические особенности овец	Самостоятельное изучение материала	6	
		Работа с книжными и электронными источниками	6	
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	
		Подготовка докладов	6	
		Подготовка к выполнению контрольных работ	6	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	
2.	Раздел 2.	Самостоятельное изучение материала	6	

	Продукция овцеводства	Работа с книжными и электронными источниками	6	
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	
		Подготовка докладов	6	
		Подготовка к выполнению контрольных работ	6	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	
3.	Раздел 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка	Самостоятельное изучение материала	6	
		Работа с книжными и электронными источниками	6	
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	
		Подготовка докладов	6	
		Подготовка к выполнению контрольных работ	6	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	
4.	Раздел 4. Кормление и содержание овец	Самостоятельное изучение материала	6	
		Работа с книжными и электронными источниками	6	
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	
		Подготовка докладов	6	
		Подготовка к выполнению контрольных работ	6	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	
5.	Раздел 5. Бонитировка овец	Самостоятельное изучение материала	6	
		Работа с книжными и электронными источниками	6	
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	
		Подготовка докладов	6	
		Подготовка к выполнению контрольных работ	6	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	
6.	Раздел 6. Технология переработки продукции овцеводства	Самостоятельное изучение материала	6	
		Работа с книжными и электронными источниками	6	
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	
		Подготовка докладов	6	
		Подготовка к выполнению контрольных работ	6	
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	
ИТОГО: часов в семестре			72	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Методические рекомендации при работе с лекционным материалом

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению

учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение темы и примерного плана выступления;
- ✓ работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- ✓ выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- ✓ предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- ✓ выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, кратко перечисление рассматриваемых вопросов, живую

интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Методические рекомендации для подготовки к контактной внеаудиторной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

Методические указания по работе с литературой

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты;

- для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично,

критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связанное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование-краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по работе с электронными источниками

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных

заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии(НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции(чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену/ зачету)

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;

- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Методические указания обучающегося по выполнению и оформлению контрольной работы

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических указаний.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов. Номера теоретических вопросов устанавливаются по таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например: учебный шифр обучающегося 95795 для нахождения номеров вопросов контрольного задания нужно в первой (заглавной) строке таблицы найти последнюю цифру шифра, то есть 5. в клетке таблицы, которая находится на месте пересечения графы, идущей от последней цифры 5 со строкой, отходящей от предпоследней цифры 9, указаны номера теоретических вопросов контрольной работы обучающегося. Они следующие: 49 и 9 (**табл.1**).

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение материала из разных тем. Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы на вопросы контрольного задания следует давать, развернуто, иллюстрировать цифровым материалом и примерами из практики хозяйства, в котором работает обучающегося. Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко обучающегося усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой. Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы обучающийся записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя основную и дополнительную учебную литературу, указанную в методических указаниях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата выполнения ее обучающимся и должна быть подписана обучающимся.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и

хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающегося отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	3	3
Семестр 5		
1.	Бонитировка овец	Проведение очных (традиционных) лекций с использованием презентаций
2.	Биологические особенности овец	технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов
3.	Кормление и содержание овец	презентация
4.	Итого 6 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Овцеводство: учебник / А. Ч. Гаглоев, Ю. А. Юлдашбаев, Ф. А. Мусаев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Юлдашбаева. — Москва : ЭйПиСи Паблишинг, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-6049509-2-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133544.html>
2. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, АйПиАр Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0944-6, 978-5-4497-0769-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101359.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101359>
3. Асминкина, Т. Н. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебник / Т.Н.Асминкина.— Москва :Ай ПиАр Медиа,2021.— 150 с. — ISBN 978-5-4497-0991-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104358.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Основы разведения и технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для практических и семинарских занятий / составители И. Я. Шахтамиров, Х. М. Мутиева, М. О. Байтаев. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2017. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107745.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/213239> (дата обращения: 14.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Растваров, Е. И. История животноводства : учебное пособие / Е. И. Растваров, Епимахова Э. Е., Н. А. Агаркова. — Ставрополь : АГРУС, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-

9596-1410-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92980.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам; <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/договоров
Microsoft Azure DevTools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2026
2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 и т. д.	(продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2025 до 22.10.2026
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR smart	Лицензионный договор № 10423/23 Пот 30.06.2026 г. Срок действия: с 01.07.2025 до 01.07.2026
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к специализированному оборудованию:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран– 1 шт. Системный блок–1 шт. Монитор–1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный–1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами–1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи–2 шт. Вешалка для одежды	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный–1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами–1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи– 2 шт. Вешалка для одежды Технические средства обучения, Служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Проектор - 1 шт. Экран–1 шт. Системный блок–1 шт. Монитор– 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел	Комплект проекционный, мультимедийное оборудование: Экран настенный Проектор	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; Достаточная ширина

обслуживания печатными изданиями	Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 6 шт. Стулья – 6 шт. Компьютерная техника с возможностью Подключения к сети «Интернет» и Обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, Служащие для предоставления учебной Информации большой аудитории: Интерактивная система – 1 шт. Монитор – 20 шт. Сетевой терминал OfficeStation – 18 шт. Персональный компьютер – 3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Овцеводство»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Овцеводство»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке их продукции как к объекту управления

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций, при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-15
Раздел 1. Народно-хозяйственное значение овцеводства. Биологические особенности овец	+
Раздел 2. Продукция овцеводства	+
Раздел 3. Воспроизводство стада и выращивание молодняка	+
Раздел 4. Кормление и содержание овец	+
Раздел 5. Бонитировка овец	+
Раздел 6. Технология переработки продукции овцеводства	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-15 способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в овцеводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Не способен к анализу и планированию технологических процессов в животноводстве, переработке и хранении продукции и на основе собственного мнения аргументировано сформировать свои выводы и точку зрения.	Частично способен к анализу и планированию технологических процессов в овцеводстве, переработке и хранении продукции. Допускает ошибки, искажающие результаты исследований.	В достаточной мере определяет возможность планирования технологических процессов в овцеводстве, переработке и хранении продукции, допуская незначительные ошибки	Определяет возможность планирования технологических процессов в овцеводстве, переработке и хранении продукции и на основе собственного мнения аргументировано формирует свои выводы и точку зрения	ОФО, Устный опрос, текущий тестовый контроль, доклад	Зачет с оценкой

**Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
«ОВЦЕВОДСТВО»
Вопросы для устного опроса**

1. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития.
2. Опишите происхождение и эволюцию пород овец.
3. Перечислите биологические особенности овец.
4. Конституция овец, её характеристика и оценка.
5. Экстерьер овец, методы его оценки.
6. Использование генетических ресурсов зарубежных и отечественных пород овец.
7. Перечислите тонкорунные породы овец и дайте им характеристику.
8. Перечислите полутонкорунные породы овец и дайте им характеристику.
9. Перечислите полугрубошерстные породы овец и дайте им характеристику.
10. Перечислите грубошерстные породы овец и дайте им характеристику.
11. Что такое шерсть? Дайте характеристику волокон разных типов.
12. Что такое руно, типы его строения? Факторы, обуславливающие разное строение руна.
13. Виды шерсти и их характеристика.
14. Перечислите и опишите пороки шерсти и факторы их обуславливающие.
15. Опишите свойства шерсти: извитость, крепость, растяжимость.
16. Классификация шерсти и техника проведения её оценки.
17. От каких овец получают смушки?
18. Какие существуют методы оценки мясной продуктивности?
19. Какие факторы влияют на мясную продуктивность овец?
20. Химический состав и особенности овечьего молока.
21. Что такое бонитировка, с какой целью, когда и в каком возрасте она проводится?
22. С какой целью проводят оценку баранов по качеству потомства?
23. В каком возрасте и по каким показателям проводят отбор баранчиков для оценки по качеству потомства?
24. Какое количество баранов и какого возраста рекомендуется ставить на проверку по качеству потомства?
25. Какие виды подбора применяют в племенных хозяйствах и в пользовательных стадах?
26. Сколько баранов требуется на одну отару при искусственном осеменении?
27. Основная цель плана племенной работы и из каких разделов он состоит?
28. Каким путем можно достичь улучшения классного состава маточного поголовья овец?
29. Когда, с какой целью и с учетом каких критериев проводят формирование отар?
30. Расскажите процесс формирования отар маток, ярок.
31. Организация отъема ягнят. Сроки отъема. Формирование отар молодняка.
32. Случка овец. Виды случки, характеристика.
33. Сроки ягнения овец, преимущества и недостатки различных сроков ягнения.
34. Когда проводят на значение баранов в случку?
35. Укажите продолжительность стойлового периода содержания овец в разных регионах страны.
36. Какие корма при стойловом содержании овец являются основными и дайте краткую их характеристику.
37. Какие корма являются более дорогими и дешевыми?
38. Как следует кормить маток в первую и вторую половину суягности?
39. Как следует кормить баранов-производителей в случной и неслучной периоды?
40. Назовите примерные рационы для маток, баранов-производителей и для племенного молодняка.
41. Как рассчитать потребность в кормах на стойловый период?

42. Технология кормления и содержания овец в пастбищный период. Правила пастьбы
43. Технология кормления и содержания овец в стойловый период.
44. Технология интенсивного откорма овец на фермах-площадках.

Комплект тестовых вопросов и заданий для текущего контроля

1. Что такое кондиция: А. –внешний вид овец, В. –телосложение овец С.-состояние упитанности овец, D - состояние шерстного покрова овец
2. К какому направлению продуктивности относится порода прекос: А. – полутонкорунная шерстно-мясная В.–полутонкорунная мясо-шерстная С.+тонкорунная мясо-шерстная D.– полугрубошерстная мясо-молочно-шерстная
- 3.Грубошерстная порода, относящаяся к мясошерстно-молочному направлению: А.– кучугуровская В.+тушинская С. –эдильбаевская D.–джайдара
- 4.Каким методом скрещивания выведена кавказская тонкорунная порода? А.–простое воспроизводительное В. – поглотительное С. +сложное заводское D. – переменное
5. Экономически выгодные и перспективные тонкорунные породы овец в условиях рыночной экономики (с учетом конъюнктуры рынка):А. –манычский меринос В. – волгоградская С. + сальская D. – грозненская
6. Продукция овцеводства. Каково строение чешуйчатого слоя у остевых волокон? А.– кольцевидное В. + черепицевидное (сетевидное) С. – прерывисто-кольцевидное D. – кольцевидно-сетевидное
7. Какие овцы подвержены сезонной линьке? А.+грубошерстные взрослые В.– полугрубошерстные ягнята С.–тонкорунные взрослые D.–полутонкорунные ягнята
8. Назовите физико-механические свойства шерсти, по которым ведется отбор и подбор овец: А. –прочность и валкоспособность В. –истинная длина и извитость С.+естественная длина и тонаина D. – растяжимость и эластичность
9. Классификация овчин по назначению: А.–тонкорунная В.+ меховая С.–грубошерстная D.–полярковая
10. Наиболее желательные расцветки серого каракуля: А.–свинцовая, перламутровая, черно-серая В. – молочная, стальная, свинцовая С. + голубая, серебристая, седая D. – черно-серая, перламутровая, стальная
11. Бараны считаются улучшателями того или иного признака в том случае, когда А. +их потомство достоверно превосходит сверстниц от всех проверяемых баранов и всего стада без ухудшения остальных продуктивных показателей. В.-их потомство достоверно превосходит матерей без ухудшения остальных продуктивных показателей. С. - их потомство достоверно превосходит сверстниц в 50% от всех проверяемых баранов и всего стада без ухудшения остальных продуктивных показателей. D. - их потомство недостоверно превосходит сверстниц в 50% от всех проверяемых баранов и всего стада без ухудшения остальных продуктивных показателей.

12. Инбридинг –это: А. –близкородственное скрещивание В.+родственное спариваниеС.- неродственное спаривание D.- спаривание животных разных линий
13. Методы разведения в овцеводстве: А. -инбридинг, аутбридинг В -чистопородное разведение,скрещиваниеС+чистопородноеразведение,скрещивание,гибридизацияD.- скрещивание, гибридизация
14. Бонитировка овец – это А. + комплексная оценка их производительности с целью наиболее рационального использования в процессе селекции и технологии производства. В- оценка их продуктивности С - оценка их экстерьера и конституции D. -оценка их происхождения
15. Скрещивание– это А.-спаривание овец одной породы В-спаривание овец одной линии С -спаривание животных разных видов D.+спаривание овец разных пород
16. От какой породы получают самый большой выход ягнят на100 маток :А.-грозненская В. +романовская С. –каракульская D. -гиссарская
17. Виды случки, применяемые в овцеводстве А.+искусственное осеменение, естественное осеменение В.-ручная случка, вольная случка С.-классная случка, индивидуальная случка D.-ручная случка, вольная случка, классная случка, индивидуальная случка
18. Суягность овец длится:А.- 125-130 суток В. -180-200 суток С. - 90-100 суток D. +140-150 суток
19. В какое время года проводят формирование отар овец разных половозрастных групп и классов: А. +осенью В. - весной С. - зимой D. – летом
20. Рекомендуемое количество маток I класса в отаре А.-100-200 голов В.-200-300 голов С. +600-700 голов D.-900-1000 голов
21. При пастбищном содержании овцы потребляют: А. +до 400 видов растений В.- до 100 видов растений С. - до 800 видов растений D. - более 500 видов растений
22. Потребность овец в кормах зависит от А. –от пола и возраста В.-от условий содержания С. -от состояния и уровня продуктивности D. + от всего выше перечисленного
23. Выберите сроки пастбищного периода содержания овец: А.-июнь-август В.-март-ноябрь С. + май-октябрь D. -апрель-август
24. Как называется выгульный дворик, расположенный рядом с овчарней? А.-баз В.+загон С. -пастбище D. – стойло
25. Пастбища, совсем не пригодные для выпаски овец А.-луговые В.-горные С. +болотистые D.–степные
26. Грубошерстные породы овец-_____
27. Продолжительность жизни овец_____

28. Самые тонкие шерстинки, не имеющие сердцевинного слоя называются _____
29. Порода, созданная академиком М.Ф.Ивановым с 1925 по 1934 год называется _____
30. Ближайшие предки овец _____
31. Пастбища, совсем непригодные для выпаса овец _____
32. Нормативная температура воздуха в овчарне, градусов по Цельсию _____
33. Количество зубов у взрослых овец _____
34. Диета перед стрижкой овец _____
35. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реакции на влияние факторов внешней среды, называется _____
36. Внешний вид и наружные формы телосложения животного это: _____

Вопросы к зачёту

1. Народно-хозяйственное значение и современное состояние овцеводства в РФ.
2. Состояние овцеводства в мире и отдельных зарубежных странах (численность, направление, размещение и т.д.).
3. Происхождение овец. Возможные дикие предки. Основные изменения в процессе одомашнивания.
4. Классификация пород овец (зоологическая и производственная).
5. Тонкорунные породы мясо-шерстного направления продуктивности.
6. Грубошерстные, мясо-шерстные (аборигенные) породы в РФ.
7. Полутонкорунные мясо-шерстные короткошерстные породы овец, методы выведения и зоны распространения.
8. Грубошерстные породы мясо-шерстно –молочного направления. Краткая характеристика ведущих пород и их значение в современных условиях.
9. Экстерьерно-конституциональные особенности овец разных направлений продуктивности.
10. Физиологическая и хозяйственная зрелость овец
11. Мясная продуктивность овец, способы оценки и факторы, влияющие на нее. Пути увеличения производства баранины.
12. Классификация однородной шерсти по качеству. Экспертный метод определения тонины шерсти.
13. Жиропот шерсти, его технологическое и экономическое значение.
14. Организация и проведение стрижки овец.
15. Пороки шерсти и меры по их устранению.
16. Определение выхода чистой шерсти.
17. Физико-механические свойства шерсти и их краткая характеристика.

18. Классификация овчин. Характеристика шубных овчин.
19. Классификация и характеристика каракульских смушков.
20. Молочная продуктивность овец и факторы ее обуславливающие.
21. Отбивка ягнят. Сроки и приемы. Использование поведенческих особенностей ягнят при их выращивании под матками и после отбивки.
22. Виды случки овец и их характеристика.
23. Линейное разведение овец в племенных хозяйствах.
24. Методы случки овец. Искусственное осеменение и его преимущества.
25. 2 5. Выращивание ягнят из многоплодных пометов.
26. Основные системы содержания овец.
27. Организация пункта искусственного осеменения.
28. Подготовка маток и баранов к случке.
29. Закладка линий и особенности разведения овец в племенных хозяйствах.
30. Подготовка и проведения ягнения маток.
31. Основные корма и нормы кормления для овец равных половозрастных групп.
32. Кормление и содержание суягных подсосных маток.
33. Кормление и содержание баранов в случной и неслучной периоды
34. Кормление овцематок в различные физиологические периоды.
35. Технология зимнего содержания и кормления овец в разных зонах РФ.
36. Особенности пищеварения овец. Кормление овец в стойловый период.
37. Рациональная организация кормления и содержания маток с учетом физиологических периодов суягности.
38. Помещения для овец по производственному назначению. Нормы площади для овец разного пола и возраста.
39. Технологии зимнего и летнего содержания и кормления овец в разных климатических зонах РФ.
40. Организация кормления овец в зимне-стойловый период
41. Гибридизация в овцеводстве. Основные цели, методические приемы, научное практическое значение.
42. Назначение баранов и маток в случку в стаде тонкорунных овец. Основные цели и формы подбора.
43. Поглонительное скрещивание в овцеводстве и его роль в создании отечественного тонкорунного овцеводства.
44. Воспроизводительное скрещивание, цель и задачи. Методика создания новых пород М.Ф. Иванова.
45. Поглонительное скрещивание в овцеводстве и его значение.
46. Промышленное скрещивание в овцеводстве, его характеристика и значение в условиях рыночной экономики.
47. Формирование отар и структура стада.

Варианты для выполнения контрольной работы

1. Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер овец
2. Продукция овцеводства и технология ее производства
3. Оценка экстерьера и его связь с продуктивностью
4. Определение толщины шерсти
5. Мясная продуктивность овец
6. Определение выхода чистой (мытой) шерсти
7. Организация и техника стрижки овец

8. Молочная продуктивность овец
9. Породы овец
10. Основные физико-технические свойства шерсти
11. Кормление овец
12. Основные группы овечьей шерсти
13. Роль П.Н.Кулешова и М.Ф. Иванова в развитии овцеводства. Сущность методики выведения новых пород овец, разработанной М. Ф. Ивановым.
14. Строение шерстных волокон. Типы шерстных волокон
15. Молочная продуктивность овец
16. Классировка шерсти
17. Экстерьер, конституция овец
18. Оценка овчин и смушков
19. Овчинная продуктивность овец
20. Заготовительные стандарты на овечью шерсть
21. Мероприятия по подготовке маток к ягнению: кормление, помещения, инвентарь, обслуживающий персонал и т. д.
20. Племенная работа в овцеводстве.
21. Зоотехническая и производственная классификация пород овец
22. Современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ и за рубежом
23. Строение руна и его элементы
24. Организация и техника стрижки овец
25. Характеристика горного овцеводства Кавказа. Сущность отгонно-горного овцеводства
26. Бонитировка овец
27. Пороки шерсти. Причины их возникновения и меры предупреждения
28. Летнее содержание и кормление овец
29. Основные сорта каракульских шкур и смушек по цвету и по характеру завитка
30. Зимнее содержание и кормление овец
31. Подготовка маток и баранов к случке и правила подбора к маткам баранов- производителей
32. Основные группы овечьей шерсти
33. Экстерьерные особенности овец различного направления продуктивности.
34. Интерьер овец и определение возраста по зубам
35. Образование шерсти, ее основные физико-механические и технологические свойства.
36. Заготовительные стандарты на овечью шерсть
37. Классификация пород овец
38. Организация и особенности пастбищного кормления и содержания овец в различных регионах РФ
39. С какой целью применяют различные виды скрещивания? Привести примеры создания новых пород с применением скрещивания
40. Основные виды продукции, получаемой от овец и их краткая характеристика.
41. Образование шерсти, ее основные физико-механические и технологические свойства.
42. Питательная ценность баранины, овечьего молока.
43. Факторы, влияющие на мясную и молочную продуктивность овец
44. Дать общую характеристику каракульских и различных смушковых овец по продуктивности (живой массе, настригу шерсти, плодовитости и т.д.) и экстерьеру. Зона их разведения.
45. Корма, используемые в овцеводстве. Структура рационов различных половозрастных групп овец.
46. Организация откорма и интенсивного нагула овец в стойловый и пастбищный периоды.

47. Чистопородное разведение овец (создание линий, разведение по линиям, межлинейное разведение, освежение крови).
48. Грубошерстное овцеводство, его основные направления и зоны разведения (экстерьерные, продуктивные особенности, основные породы).
49. Хозяйственно-биологические особенности овец романовской породы. Проблемы, перспективы использования и возможности романовского овцеводства.
50. Организация, техника и сроки проведения бонитировки овец. Техника оценки и запись экстерьера при индивидуальной бонитировке овец.
51. Первичный зоотехнический учет, способы и техника мечения овец.
52. Методы разведения овец.
53. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности. Основные принципы подбора.
54. Отбор, выращивание и использование баранов-производителей.
55. Оценка баранов по собственной продуктивности и качеству потомства.
56. Организация воспроизводства стада овец (возраст первой случки, подготовка маток и баранов к случке, сезоны и виды случки и подготовка к ним).
57. Ягнение овец и технология выращивания ягнят в подсосный период. Закономерности роста и развития молодняка овец. Искусственное выращивание ягнят
58. Кормление баранов-производителей

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Устный опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	Если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

86 – 100 %	правильных ответов –	оценка «отлично»;
70 – 85 %	правильных ответов –	оценка «хорошо»;
51–69%	правильных ответов –	оценка «удовлетворительно»;
0–50%	правильных ответов –	оценка «неудовлетворительно»

Зачет с оценкой как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет с оценкой проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала.

В период подготовки к аттестации обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к аттестации включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к аттестации рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки знаний обучающихся при проверке контрольной работы:

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтена»-«не зачтена».

Оценка «зачтена» ставится, если контрольная работа отвечает следующим критериям:

- работа написана обучающимся самостоятельно и в ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий;
- использована монографическая и специальная литература;
- работа содержит правильную формулировку понятий и категорий;
- в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок.

Оценка «не зачтена» ставится, если обучающийся не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в освещении вопросов заданий. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «не зачтена» возвращается обучающемуся на доработку, до тех пор, пока обучающийся не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками, он не может быть допущен к сдаче зачета.