

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«26»

2025 г.

Г.Ю. Нагорная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и оценка предприятий агропромышленного комплекса

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Образовательные технологии	6
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7.3. Информационные технологии	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	19
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств	20

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и оценка предприятий АПК» является формирование навыков по организации современного и полноценного содержания сельскохозяйственных животных с учетом их видовых и половозрастных особенностей, оценке зданий и сооружений на соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Задачами дисциплины является изучение:

- требования к проектированию ветеринарных учреждений и объектов животноводства;
- санитарно-гигиенических норм и требований к содержанию сельскохозяйственных животных и птицы разных видов и направлений продуктивности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Проектирование и оценка предприятий АПК» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули). Имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Биологическая физика; Неорганическая и аналитическая химия; Экономика агропромышленного комплекса; Управление проектами;	Паразитология и инвазионные болезни животных; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Государственный ветеринарный надзор

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/ п	Номер/ индекс компете нции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-2.5. Способен проводить карантинные и ограничительные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПК-4.4. Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов

	ПК-5	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	<p>ПК-5.1. Применяет государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов</p> <p>ПК-5.4. Определяет способы транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		4	
		часов	
Аудиторная контактная работа (всего)	36	36	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	70	70	
Самостоятельное изучение материала	20	20	
Работа с книжными источниками	15	15	
Работа с электронными источниками	15	15	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Приём зач. час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
		часов	
Аудиторная контактная работа (всего)	32	32	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Контактная внеаудиторная работа	1,7	1,7	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	74	74	
Самостоятельное изучение материала	20	20	
Работа с книжными источниками	15	15	
Работа с электронными источниками	15	15	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	14	14	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10	
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Приём зач. час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 4						
1.	Требования к размещению, планировке и благоустройству животноводческих объектов	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4.	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	2	2	10	14	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
7.	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	2	2	10	14	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
8.	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	2	2	8	12	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад

9.	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
13	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
14	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
Итого часов в семестре		18	18	70	108	
Всего		18	18	70	108	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу			Формы текущей и промежуточной аттестации
-------	---	---	--	--	--

		Л	ПЗ	СРО	Всего	
Семестр 4						
1.	Требования к размещению, планировке и благоустройству животноводческих объектов	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
2.	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
3.	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
4	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
5.	Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	2	2	7	11	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
6.	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	2	2	10	14	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
7.	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	2	2	10	14	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
8.	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм	2	2	19	23	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад
9	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
10	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
Итого часов в семестре		16	16	74	108	
Всего		16	16	74	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФ
1	2	3	4	5	6
				Семестр 4	Семестр 5
1	Требования к размещению, планировке и благоустройству у животноводческих объектов	Требования к размещению, планировке и благоустройству животноводческих объектов	Организация строительства животноводческих объектов. Стадии разработки проектов животноводческих объектов. Типы проектов, их состав. Гигиенические требования к размещению животноводческих объектов. Ветеринарно-санитарные требования.	2	2
2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным	Свойства строительных материалов. Теплотехнические свойства строительных материалов.	2	2

	элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	Влажностные показатели строительных материалов. Химические и механические свойства строительных материалов. Гигиенические требования к несущим и ограждающим конструкциям зданий		
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Системы содержания лошадей. Гигиенические требования к конюшням. Требования к конюшням для разных половозрастных групп лошадей. Требования к выбору места для размещения конюшни.	2	2
4	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	Типы коровников для привязного содержания. Внутреннее оборудование коровников для привязного содержания крупного рогатого скота. Требования к помещениям при беспривязном содержании крупного рогатого скота.	2	2
5	Гигиенические требования к помещениям для	Гигиенические требования к помещениям для	Гигиена содержания телят в молочный период. Выращивание	2	2

	выращивания телят и откорма молодняка	выращивания телят и откорма молодняка	ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Гигиена откорма крупного рогатого скота		
6	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	Типы свинарников, их внутренние оборудование. Гигиенические требования при воспроизводстве свиней. Гигиена супоросных свиноматок Гигиена опороса и выращивания поросят-сосунов. Гигиена поросят – отъемышей.	2	2
7	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	Типы овчарен и их внутреннее оборудование. Овчарни для содержания овец разных половозрастных и производственных групп.	2	2
8	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	Санитарно-гигиенические требования при размещении, проектировании и эксплуатации птицеводческих предприятий. Требования к содержанию взрослой птицы. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. Микроклимат в помещениях для выращивания молодняка сельскохозяйственной	2	2

			птицы. Выращивание		
			бройлеров и ремонтного молодняка мясных пород на сетчатом полу		
9	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно- санитарные объекты животноводческих ферм	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно- санитарные объекты животноводческих ферм	Ветеринарная санитария в кролиководческих хозяйствах. Ветеринарная санитария в звероводческих хозяйствах. Ветеринарные и санитарные объекты	2	
Всего часов в семестре:				18	16
Итого часов				18	16

4.2.3. Практические занятия

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Семестр 4	Семестр 5
1	Требования к размещению, планировке и благоустройств у животноводческих объектов	Требования к размещению, планировке и благоустройств у животноводческих объектов	Гигиенические требования к размещению животноводческих объектов. Ветеринарно- санитарные требования.	2	2

2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	Свойства строительных материалов. Гигиенические требования к несущим и ограждающим конструкциям зданий	2	2
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Гигиенические требования к конюшням. Требования к конюшням для разных половозрастных групп лошадей.	2	2
4	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	Требования к помещениям при привязном и беспривязном содержании крупного рогатого скота.	2	2
5	Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	Гигиена содержания телят в молочный период. Гигиена откорма крупного рогатого скота	2	2

6	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	Гигиенические требования при воспроизводстве свиней.	2	2
7	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	Требования к овчарням для содержания овец разных поло-возрастных и производственных групп.	2	2
8	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	Санитарно-гигиенические требования при размещении, проектировании и эксплуатации птицеводческих предприятий.	2	2
9	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм	Требования к помещениям для содержания кроликов. Требования к помещениям для содержания пушных зверей. Ветеринарные и санитарные объекты	2	
Всего часов в семестре:				18	16
Итого часов:				18	16

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 4				
1	Требования к размещению, планировке благоустройству животноводческих объектов	1.1	Самостоятельное изучение материала	1
		1.2	Работа с книжными источниками	2
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2.1	Самостоятельное изучение материала	1
		2.2	Работа с книжными источниками	2
		2.3	Работа с электронными источниками	2
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	3.1	Самостоятельное изучение материала	1
		3.2	Работа с книжными источниками	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	4.1	Самостоятельное изучение материала	1
		4.2	Работа с книжными источниками	2
		4.3	Работа с электронными источниками	2
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	5.1	Самостоятельное изучение материала	1
		5.2	Работа с книжными источниками	2
		5.3	Работа с электронными источниками	2
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1

6	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	6.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		6.2.	Работа с книжными источниками	2
		6.3.	Работа с электронными источниками	2
		6.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		6.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
7	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	7.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		7.2.	Работа с книжными источниками	2
		7.3.	Работа с электронными источниками	2
		7.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		7.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
8	Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	8.1.	Самостоятельное изучение материала	1
		8.2.	Работа с книжными источниками	2
		8.3.	Работа с электронными источниками	2
		8.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
9	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм	9.1	Самостоятельное изучение материала	1
		9.2	Работа с книжными источниками	2
		9.3	Работа с электронными источниками	2
		9.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		9.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
Всего часов в семестре:				70
Итого часов:				70

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
Семестр 5				
1	Требования к размещению, планировке и благоустройству животноводческих объектов	1.1	Самостоятельное изучение материала	1
		1.2	Работа с книжными источниками	2
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1

		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Гигиенические требования к	2.1	Самостоятельное изучение материала	1
		2.2	Работа с книжными источниками	2
	строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2.3.	Работа с электронными источниками	2
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	3.1	Самостоятельное изучение материала	1
		3.2	Работа с книжными источниками	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	4.1	Самостоятельное изучение материала	1
		4.2	Работа с книжными источниками	2
		4.3	Работа с электронными источниками	2
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	5.1	Самостоятельное изучение материала	1
		5.2.	Работа с книжными источниками	2
		5.3	Работа с электронными источниками	2
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
6	Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	6.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		6.2.	Работа с книжными источниками	2
		6.3.	Работа с электронными источниками	2
		6.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
7	Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	7.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		7.2.	Работа с книжными источниками	2
		7.3.	Работа с электронными источниками	2
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		7.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
8	Помещения для	8.1.	Самостоятельное изучение материала	1

	содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для	8.2.	Работа с книжными источниками	2
		8.3.	Работа с электронными источниками	2
		8.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2

	инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	8,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
9	Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно- санитарные объекты животноводческих ферм	9,1	Самостоятельное изучение материала	2
		9,2	Работа с книжными источниками	2
		9,3	Работа с электронными источниками	2
		9,4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		9,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
Всего часов в семестре:				74
Итого часов:				74

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основной формой обучения в высшем учебном заведении является лекция. Конспектировать лекцию целесообразно избирательно, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Желательно это сделать в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. В процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Лучше всего переработать конспект, изложить его в той форме, которая лучше Вами воспринимается. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и

определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом контроля в течение семестра, его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь необходимо использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям:

- 1) ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы);
- 2) освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них;
- 3) выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации;
- 4) решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

5.3.1 Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной

литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

5.3.2 Подготовка доклада

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям СевКавГА и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

5.4 Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5 Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю

5.5.1 Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
 - предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления. Успех выступления по любой тематике обеспечивается

вступлением. Оно содержит название сообщения, её основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задачей основной части является представление достаточных данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение должно быть ясным и четким обобщением, заканчивающимся краткими выводами.

5.5.2 Подготовка к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся вопросы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильный ответ (их может быть несколько). На отдельном листе ответов выписать порядковый номер вопроса и обозначение варианта правильного ответа;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.6 Методические рекомендации для подготовки к внеаудиторной контактной работе

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся должен внимательно слушать ответы преподавателя на вопросы и записывать ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту)

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки зачёту рекомендуется:

- повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

- изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

- повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

- проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен помнить, что практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;

- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;

- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;

- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;

- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
			Семестр 4	Семестр 4
1	Лекция «Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
2	Лекция «Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания»	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
3	Лекция «Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.»	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
4	Практическое занятие «Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
5	Практическое занятие «Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
		использованием демонстрационного метода		
Итого часов в семестре:			10	10
Всего:			10	10

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Кочиш, И.И. Зоогигиена. / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова. Спб.: Лань, 2013. – ISBN 978-5-8114-0773-
2.	Зоогигиена и ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 384 с. — 978-5-906371-80-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65604.html
3	Мирошниченко А.А. Введение в специальность: конспект лекций по УД.01 «Индивидуальное проектирование»/ авт.-сост. А.А. Мирошниченко. –Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ»,2023.–56с
Список дополнительной литературы	
1.	Зоогигиена. Вода. Водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64717.html
2.	Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Текст]: учебное пособие/ СПб.: Лань, 2013.- 512 с.
3.	Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах мясокомбината [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Серегин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2018. — 608 с. — 978-5-906371-97-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79865.html
4.	Ромашев, К.М. Ветеринарно-санитарные мероприятия в хозяйствующих субъектах [Электронный ресурс]/ К.М. Ромашев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 235 с. — 978-601-278-687-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67034.html
5.	Серегин, И.Г. Производственный ветеринарно-санитарный контроль молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Серегин, Н.И. Дунченко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2018. — 404 с. — 978-5-906371-60-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79873.html
6.	Серегин, И.Г. Производственный и ветеринарно-санитарный контроль при переработке продукции овцеводства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Серегин, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2018. — 316 с. — 978-5-906371-57-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79872.html

Периодические издания

Журналы «Ветеринария» , «Зоотехния», «Овцы, козы, шерстяное дело».
«Молочное и мясное скотоводство», «Свиноводство»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Лицензионное программное обеспечение	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
помещений и помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 435	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт. Учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 435	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол однотумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт. Учебно-наглядные пособия	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы		

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
---	---	--

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 441	информации большой аудитории: Проектор – 1шт. Экран на штативе - 1шт. Ноутбук– 1шт. Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт.	
Лаборатория заразных болезней животных Ауд. № 441	Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт Стол компьютерный – 1шт. Стол ученический - 11 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 22 шт. Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт Лабораторное оборудование: Препараты лечебно-профилактического действия Стерилизатор-1шт Прибор СОЭ-метр – 1шт Палочки стеклянные – 25шт Чашка Петри-27шт	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно- издательский центр Информационно- библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

8.3. Требования к специализированному оборудованию

- нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов
ПК-5	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-2	ПК-4	ПК-5
Требования к размещению, планировке и благоустройству животноводческих объектов	+	-	+
Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	+	-	+
Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	+	-	+
Типы предприятий для содержания и эксплуатации крупного рогатого скота, системы и способы содержания	+	-	+
Гигиенические требования к помещениям для выращивания телят и откорма молодняка	+	-	+
Типы свиноводческих предприятий, системы и способы содержания свиней	+	-	+
Типы овцеводческих предприятий, системы и способы содержания овец.	+	-	+
Помещения для содержания птицы и их гигиеническая оценка. Оценка помещений для инкубации яиц. Птичники для разных половозрастных групп птицы	+	-	+
Кролиководческие и звероводческие постройки. Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм	+	+	+

для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений

<p>ПК-5.1. Применяет государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-</p>	<p>Не может применять государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и</p>	<p>Применяет государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов. Допускает грубые</p>	<p>Применяет государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов. Допускает</p>	<p>Успешно применяет государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов</p>	<p>ОФО Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад</p> <p>ОЗФО Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, доклад</p>	<p>Зачёт</p> <p>Зачёт</p>
---	---	--	---	--	--	---------------------------

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Север -Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

**Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Проектирование и оценка
предприятий АПК»**

1. Организация строительства животноводческих объектов.
2. Стадии разработки проектов животноводческих объектов.
3. Типы проектов животноводческих объектов, их состав.
4. Гигиенические требования к размещению животноводческих объектов.
5. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим объектам.
6. Свойства строительных материалов.
7. Теплотехнические свойства строительных материалов.
8. Влажностные показатели строительных материалов.
9. Химические и механические свойства строительных материалов.
10. Гигиенические требования к несущим и ограждающим конструкциям зданий.
11. Системы содержания лошадей.
12. Гигиенические требования к конюшням.
13. Требования к конюшням для разных половозрастных групп лошадей.
14. Требования к выбору места для размещения конюшни.
15. Типы коровников для привязного содержания.
16. Оборудование коровников для привязного содержания крупного рогатого скота.
17. Требования к помещениям при беспривязном содержании крупного рогатого скота.
18. Гигиена содержания телят в молочный период.
19. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
20. Гигиена откорма крупного рогатого скота
21. Типы свинарников, их внутреннее оборудование.
22. Гигиенические требования при воспроизводстве свиней.
23. Гигиена супоросных свиноматок
24. Гигиена опороса и выращивания поросят-сосунов.
25. Гигиена поросят – отъемышей.
26. Типы овчарен и их внутреннее оборудование.
27. Овчарни для содержания овец разных поло-возрастных и производственных групп.
28. Санитарно-гигиенические требования при размещении, проектировании и эксплуатации птицеводческих предприятий.
29. Требования к содержанию взрослой птицы.
30. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.
31. Микроклимат в помещениях для выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
32. Выращивание бройлеров и ремонтного молодняка мясных пород на сетчатом полу.
33. Ветеринарная санитария в кролиководческих хозяйствах.
34. Ветеринарная санитария в звероводческих хозяйствах.
35. Ветеринарные и санитарные объекты

**Север - Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

**Комплект тестовых заданий
для текущего тестового контроля по дисциплине «Проектирование и оценка
предприятий АПК»**

Проверяемые компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-5

1. Нормативными документами первого уровня при проектировании животноводческих объектов являются...
 - а) НТП – нормы технологического проектирования; санитарные и ветеринарно-санитарные нормы и правила;
 - б) СН – строительные нормы или инструкции;
 - в) рекомендации и другие документы рекомендательного характера;
 - г) СНиП-ы, ГОСТ-ы.
2. Нормативными документами второго уровня при проектировании животноводческих объектов являются...
 - а) НТП – нормы технологического проектирования; санитарные и ветеринарно-санитарные нормы и правила;
 - б) СН – строительные нормы или инструкции;
 - в) рекомендации и другие документы рекомендательного характера;
 - г) СНиП-ы, ГОСТ-ы.
3. НТП – нормы технологического проектирования; санитарные и ветеринарно-санитарные нормы и правила отражают ...
 - а) общестроительные требования к проектированию, строительству и строительным материалам и конструкциям;
 - б) отраслевую специфику проектирования, строительства и эксплуатации животноводческих объектов;
 - в) нормы рекомендательного характера;
 - г) устанавливают технические характеристики и параметры строительных материалов.
4. При проектировании и строительстве животноводческих предприятий в основном используют проект ...
 - а) индивидуальный;
 - б) типовой;
 - в) экспериментальный;
 - г) массовый.
5. Пояснительная записка типового проекта ...
 - а) характеристика типового проекта с оценкой архитектурно-строительных, технологических и технических решений;
 - б) перечень необходимого оборудования, приборов, инвентаря и строительных изделий;
 - в) сметная документация строительства;
 - г) комплект технической документации. Необходимый для строительство животноводческих объектов.
6. План здания ...
 - а) виды здания спереди, сзади и с боков;
 - б) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам;
 - в) вид сверху, условный горизонтальный разрез здания;
 - г) изображение здания, мысленно рассеченного вертикальной плоскостью.
7. Разрез здания ...
 - а) виды здания спереди, сзади и с боков;
 - б) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам;
 - в) вид сверху, условный горизонтальный разрез здания;

г) изображение здания, мысленно рассеченного вертикальной плоскостью.

8. Ширина пролета -

- а) расстояние между поперечными координационными осями;
- б) расстояние между продольными координационными осями;
- в) расстояние от пола до наиболее низкой части одноэтажного здания;
- г) расстояние от пола до следующего пола в многоэтажных зданиях.

9. Шаг пролета ...

- а) расстояние между поперечными координационными осями;
- б) расстояние между продольными координационными осями;
- в) расстояние от пола до наиболее низкой части одноэтажного здания;
- г) расстояние от пола до следующего пола в многоэтажных зданиях.

10. Высота этажа ...

- а) расстояние между поперечными координационными осями;
- б) расстояние между продольными координационными осями;
- в) расстояние от пола до наиболее низкой части одноэтажного здания; или расстояние от пола до следующего пола в многоэтажных зданиях;
- г) расстояние от пола до наиболее высокой части одноэтажного здания.

11. Минимально допустимые размеры санитарно-защитных зон между животноводческими фермами (комплексами, птицефабриками) и жилым сектором:

- а) 50 м для ферм, 150 м для комплексов и птицефабрик;
- б) 150 м для ферм, 300 м для комплексов и 250 м для птицефабрик;
- в) 300 м для ферм, 1000 м и более для комплексов и птицефабрик;
- г) 500 м для малых ферм, более 2000 м для крупных комплексов.

12. На территории крупных животноводческих и птицеводческих предприятий выделяют следующие зоны (площадки):

- а) зона животноводческих зданий (производственная зона), зона ветсан объектов;
- б) административно-хозяйственная зона, зона ветеринарно-санитарных объектов и хранения навоза;
- в) зона хранения и подготовки кормов (кормовой двор), зона очистных сооружений и навозохранилищ;
- г) производственная зона, хранения и подготовки кормов, очистных сооружений и навозохранилищ, административно-хозяйственная и зона ветсан объектов;
- д) производственная зона; административно-хозяйственная и зона очистных сооружений и навозохранилищ.

13. Разновидности типов павильонной застройки производственной зоны:

- а) только батарейный (строчный);
- б) раздельный, Г и П-образный;
- в) батарейный, периметральный, радиальный, кольцевой;
- г) горизонтальный и вертикальный, смешанный;
- д) свободный тип, горизонтальный и вертикальный.

14. Природные каменные строительные материалы:

- а) валунный камень, щебень, красный кирпич, асбестоцемент;
- б)бутовый камень, щебень, песок, известняк-ракушечник, глина, бетонные фундаментные блоки;
- в) валунный, бутовый и булыжный камни, гравий, щебень, песок, известняк-ракушечник, туф;
- г) валунный и булыжный камни, гранит, красный и белый кирпич, бетонные блоки.

15. Тепло – и звукоизоляционные материалы органического происхождения:

- а) керамзит, войлок, кирпич дырчатый красный;
- б) торф, шлак топливный, соломенная резка;
- в) стекловата, шлаковата, соломенная резка;
- г) опилки и стружка древесные, соломенная резка, торф, сфагнум, пакля и изделия из

- д) керамзит, соломит, камышит, фибролит.
16. Тепло- и звукоизоляционные материалы минерального происхождения
- шлак топливный, керамзит, торфоплиты, рубероид;
 - минвата, шлаковата, фибролит, красный кирпич;
 - шлак топливный, шлаковата, стекловата, минвата, пено- и газосиликатные изделия, газо и пенобетоны;
 - пено- и газобетоны, пено- и газосиликаты, ДВП и ДСП, камышит, толь, пергамин.
17. Из какого строительного материала стена животноводческого здания будет теплее:
- дерево при $h = 20$ см, $\lambda = 0,15$ ккал/м².ч.0с;
 - ячеистый бетон при $h = 20$ см, $\lambda = 0,13$ ккал/м².ч.0с;
 - керамзитобетон при $h = 30$ см, $\lambda = 0,3$ ккал/м².ч.0с;
 - кладка из красного глиняного кирпича $h = 52$ см, $\lambda = 0,65$;
 - кладка из силикатного кирпича $h = 52$ см, $\lambda = 0,70$.
18. К внешним ограждающим конструктивным элементам зданий относят:
- пандусы, отмостка, стена, потолок;
 - колонны, балки, фермы перекрытия, стены, ворота;
 - стены, покрытия (потолки), полы, окна, ворота, двери;
 - стены, покрытия, окна, опоры, фундамент, цоколь;
 - полы, стены, горизонтальная гидроизоляция, пароизоляция, тамбуры.
19. Классификация систем вентиляции животноводческих помещений производится по:
- способу перемещения воздуха и функциональному признаку;
 - способу перемещения воздуха и направлению воздушных потоков в помещении;
 - функциональному признаку и направлению воздушных потоков в помещении;
 - способу перемещения воздуха, расположению приточных и вытяжных устройств.
20. Расчет воздухообмена в животноводческих помещениях производится по:
- удалению избытков CO₂, NH₃, H₂S и др. вредных газов;
 - удалению избытков пыли, микроорганизмов и CO₂;
 - удалению избытков водяных паров, NH₂, H₂S;
 - удалению избытков тепла, диоксида углерода и водяных паров;
 - удалению избытков кишечных газов, пыли, микроорганизмов и тепла.
21. Способы обеззараживания навоза:
- физические, химические, механические;
 - химические, биологические;
 - биологические, физические;
 - биологические, физические, химические;
 - механические, физические, биологические.
22. Биологические способы обеззараживания навоза:
- обработка аммиаком, аэротенки;
 - ультразвуком, поля фильтрации;
 - сжигание навоза;
 - поля фильтрации, аэротенки, метатенки, биотермический.
23. Назовите системы содержания крупного рогатого скота ...
- стойлово – пастбищная, стойлово-лагерная, стойлово - выгульная, поточно-цеховая
 - привязная, беспривязная
 - индивидуальная, групповая
 - боксовая, стойловая
24. Продолжительность стойлового периода в наших климатических условиях ...
- 180 дней
 - 230 дней
 - 210 дней
 - 155 дней
4. Поточно-цеховая система предусматривает разделение стада коров ...

- а) по физиологическому состоянию
- б) по возрасту
- в) по периодам лактации
- г) по полу

25. При поточно-цеховой системе содержания выделяют ...

- а) 2 цеха;
- б) 4 цеха;
- в) 6 цехов;
- г) 8 цехов;

26. Перечислить последовательно по мере движения цеха при поточно-цеховой системе содержания коров ...

- а) откорма животных, воспроизводства, производства молока, кормоприготовления;
- б) сухостойный, родильное отделение, раздоя и осеменения, производства молока;
- в) профилакторий, родильное отделение, выращивания ремонтного молодняка, откорма молодняка;
- г) контрольно-селекционный двор, раздоя и осеменения, хранения и утилизации навоза, котельная.

27. Назовите основные способы содержания крупного рогатого скота ...

- а) привязный, беспривязный;
- б) секционный, блочный;
- в) групповой, индивидуальный;
- г) стойловый, боксовый.

28. Перечислите варианты беспривязного содержания коров ...

- а) беспривязно-боксовый, на глубокой несменяемой подстилке, на решетчатых полах с подпольным навозохраниением, на решетчатых полах с ежедневной уборкой навоза;
- б) в групповых секциях, в стойлах;
- в) стойлово-пастбищный, стойлово-выгульный, лагерно-пастбищный;
- г) на выгульно-кормовых площадках и скотогонных трассах.

29. При использовании беспривязного способа содержания на глубокой несменяемой подстилке навоз убирают с помощью ...

- а) скребкового транспортера ТСН – 160;
- б) бульдозера;
- в) скреперной установки УС-10;
- г) скребкового транспортера ТСН – 3;

30. При использовании привязного способа содержания на глубокой несменяемой подстилке навоз убирают с помощью ...

- а) скребковых транспортеров ТСН – 160, ТСН – 3Б;
- б) бульдозера;
- в) самосплавной системы навозоудаления;
- г) гидравлическим способом;

31. _____ Прод
олжительность оптимального сервис - периода коров составляет _____ дней.

- а) 40-60;
- б) в зависимости от уровня молочной продуктивности - 60-90;
- в) 100-120;
- г) 120-150;

32. _____ В
цехе производства молока коров содержат в среднем _____ дней

- а) 50;
- б) 90;
- в) 200;
- г) 305

33. Перечислите оптимальные параметры микроклимата коровников по физическим факторам воздушной среды в холодный период:

- а) температура 20 0С, относительная влажность 45 %, скорость движения воздуха 0,7-1,5 м/с.;
- б) температура 0 0С, относительная влажность 95 %, скорость движения воздуха 1,5 м/с ;
- в) температура 10 0С, относительная влажность 75 %, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с;
- г) температура минус 10 0С, относительная влажность 95 %, скорость движения воздуха 0,7 - 1,3 м/с.
34. Оптимальный способ содержания телят профилактического периода ...
- а) в групповых секциях по 10-12 голов;
- б) в групповых клетках по 4-5 голов;
- в) в групповых клетках по 2-3 головы;
- г) в индивидуальных домиках.
35. Оптимальный способ содержания телят в возрасте 21 день - 3мес. ...
- а) в групповых секциях не более чем по 20 голов;
- б) в групповых клетках по 4-5 голов;
- в) в групповых клетках по 2-3 головы;
- г) в индивидуальных домиках.
36. Какая удельная площадь (м²/гол.) необходима для содержания телят в возрасте 21 день - 3мес. на подстилке?
- а) не менее 3-4 м²/гол.;
- б) не менее 1,1 – 1,2 м²/гол.;
- в) не менее 1,3-1,5 м²/гол.;
- г) не менее 7-8 м²/гол.
37. Оптимальный способ содержания телят в возрасте 3-6 мес. ...
- а) в групповых секциях не более чем по 20 голов;
- б) в групповых клетках по 4-5 голов;
- в) в групповых клетках по 2-3 головы;
- г) в индивидуальных домиках.
- г) не менее 7-8 м²/гол.
38. Удельная площадь групповых станков для поросят отъемышей в составляет ...
- а) не менее 0,4 м²/гол. ;
- б) не менее 0,8 м²/гол. ;
- в) не менее 1,8 м²/гол.;
- г) не менее 7 м²/гол.
39. Предельное количество ремонтного молодняка свиней в групповых станках составляет ...
- а) не более 10;
- б) не более 20;
- в) не более 5;
- г) не более 50.
40. В овцеводстве в зависимости от климатических, хозяйственных особенностей применяются следующие системы содержания овец ...
- а) круглогодичная стойловая, стойлово-пастбищная, пастбищно-стойловая ; пастбищная (разновидность – отгонная система);
- б) стойловая, пастбищная, стойлово-пастбищная;
- в) привязная, беспривязная;
- г) однофазная, двухфазная, трехфазная;
41. Фронт кормления на одну овцу составляет...
- а) 20 см;
- б) 40 см;
- в) 10 см;
- г) 60 см.

42. В овцеводстве для ягнения (окота) овцематок необходимо ...
- а) выделить в овчарне для содержания овцематок 1/3 часть общей площади (огородить съемными перегородками тепляк), оборудовать его индивидуальными и групповыми клетками;
 - б) подготовки помещений к ягнению не требуется;
 - в) выделить специально оборудованные помещения для ягнения;
 - г) оборудовать родильное отделение.
43. В коневодстве различают четыре направления с учетом специализации ...
- а) производство товарного мяса (конины) и кумыса;
 - б) выполнение внутрихозяйственных работ;
 - в) производство медицинских сывороток;
 - г) рабоче-пользовательное, продуктивное, спортивное коневодство, племенное коневодство.
44. В коневодстве применяют следующие системы содержания лошадей ...
- а) стойловую и пастбищную;
 - б) конюшенную и табунную (пастбищную);
 - в) групповую и индивидуальную;
 - г) однофазную и двухфазную.
45. В конюшенном коневодстве применяют следующие способы содержания лошадей ...
- а) индивидуальный (в денниках, стойлах) и групповой ;
 - б) стойловый и боксовый;
 - в) клеточный;
 - г) секционный.
46. При табунной системе содержания различают разновидности содержания ...
- а) отгонное ;
 - б) выгульное;
 - в) стойловое;
 - г) культурно-табунное и улучшенно - табунное.
47. Наиболее пригодны в конюшнях полы ...
- а) бетонные, железобетонные ;
 - б) решетчатые;
 - в) из линолеума;
 - г) деревянные, земляные, глинобитные, асфальтовые.
48. Высота от пола до нижней части окон в конюшнях должна быть ...
- а) не менее 1,8 - 2,1 м;
 - б) не менее 1,0 - 1,2 м;
 - в) не менее 0,8-1,0 м;
 - г) не менее 2,5 м.
49. Жеребцов – производителей и жеребых маток при конюшенной системе содержат ...
- а) в групповых станках;
 - б) в индивидуальных денниках;
 - в) в стойлах;
 - г) в индивидуальных боксах.
50. Способы содержания птицы ...
- а) напольное, клеточное, вольерное, комбинированное;
 - б) на глубокой несменяемой подстилке и планчатых полах;
 - в) одноярусное и многоярусное;
 - г) выгульное и безвыгульное.
51. Основой промышленной технологии содержания яйценоской птицы является ...
- а) напольное содержание;
 - б) вольерное содержание;
 - в) клеточное содержание;

г) выгульное содержание.

52. Особенностью промышленной технологии содержания птицы является ...

а) напольное и клеточное содержание птицы;

б) выгульное содержание;

в) содержание птицы в больших секциях;

г) ограничение движения птицы, регулируемый микроклимат птичника, высокая плотность посадки, нормированное кормление, высокий уровень

53. Системы содержания кроликов и пушных зверей ...

а) стойловая, пастбищная;

б) шедовая, наружная клеточная, клеточная в закрытых помещениях;

в) стойлово-выгульная;

г) отгонная.

54. Способы содержания молодняка кроликов до 5 мес. возраста ...

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) комбинированный;

г) совместный.

55. Способы содержания основного стада (самок и самцов) кроликов ...

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) комбинированный;

г) совместный.

56. Способы содержания молодняка норок, соболей, лисицы и песца после отсадки ...

а) индивидуальный;

б) групповой;

в) комбинированный;

г) совместный.

**Северо-Кавказская государственная академия
Кафедра «Ветеринарная медицина»**

Вопросы к зачету по дисциплине «Проектирование и оценка предприятий АПК»

1. Организация строительства животноводческих объектов.
2. Стадии разработки проектов животноводческих объектов.
3. Типы проектов животноводческих объектов, их состав.
4. Гигиенические требования к размещению животноводческих объектов.
5. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим объектам.
6. Свойства строительных материалов.
7. Теплотехнические свойства строительных материалов.
8. Влажностные показатели строительных материалов.
9. Химические и механические свойства строительных материалов.
10. Гигиенические требования к несущим и ограждающим конструкциям зданий.
11. Системы содержания лошадей.
12. Гигиенические требования к конюшням.
13. Требования к конюшням для разных половозрастных групп лошадей.
14. Требования к выбору места для размещения конюшни.
 15. Типы коровников для привязного содержания.
 16. Оборудование коровников для привязного содержания крупного рогатого скота.
 17. Требования к помещениям при беспривязном содержании крупного рогатого скота.
 18. Гигиена содержания телят в молочный период.
 19. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
 20. Гигиена откорма крупного рогатого скота
 21. Типы свинарников, их внутреннее оборудование.
 22. Гигиенические требования при воспроизводстве свиней.
 23. Гигиена супоросных свиноматок
 24. Гигиена опороса и выращивания поросят-сосунов.
 25. Гигиена поросят – отъемышей.
 26. Типы овчарен и их внутреннее оборудование.
 27. Овчарни для содержания овец разных поло-возрастных и производственных групп.
 28. Санитарно-гигиенические требования при размещении, проектировании и эксплуатации птицеводческих предприятий.
 29. Требования к содержанию взрослой птицы.
 30. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.
 31. Микроклимат в помещениях для выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы.
 32. Выращивание бройлеров и ремонтного молодняка мясных пород на сетчатом полу.
 33. Ветеринарная санитария в кролиководческих хозяйствах.
 34. Ветеринарная санитария в звероводческих хозяйствах.
 35. Ветеринарные и санитарные объекты

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

5.1 Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5.2 Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

5.3 Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.