

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе

«26» сб 2025 г.

 Г.Ю. Нагорная



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование и оценка коневодческих предприятий**

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный


Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник  
учебно-методического управления

 Семенова Л.У.

Директор института

 Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

 Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Цели освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>2.Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
<b>3.Планируемые результаты обучения по дисциплине.....</b>	<b>5</b>
<b>4.Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>7</b>
4.1.Объем дисциплины и виды учебной работы.....	7
4.2.Содержание дисциплины.....	9
4.2.1.Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	
4.2.2.Лекционный курс.....	8
4.2.4.Практические занятия.....	10
4.3.Самостоятельная работа обучающегося.....	11
<b>5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>20</b>
<b>6.Образовательные технологии.....</b>	<b>26</b>
<b>7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....</b>	<b>27</b>
7.1.Перечень основной и дополнительной литературы.....	27
7.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	28
7.3.Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	28
<b>8.Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	<b>30</b>
8.1.Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий.....	30
8.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	31
8.3.Требования к специализированному оборудованию.....	31
<b>9.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</b>	<b>32</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и оценка коневодческих предприятий» является формирование навыков по организации современного и полноценного содержания сельскохозяйственных животных с учетом их видовых и половозрастных особенностей, оценке зданий и сооружений на соответствие санитарно-гигиеническим нормам.

Задачами дисциплины является изучение:

- требования к проектированию ветеринарных учреждений и объектов животноводства;
- санитарно-гигиенических норм и требований к содержанию сельскохозяйственных животных и птицы разных видов и направлений продуктивности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина «Проектирование и оценка коневодческих предприятий» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

1.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Биологическая физика; Неорганическая и аналитическая химия; Экономика агропромышленного комплекса; Управление проектами;	Паразитология и инвазионные болезни животных; Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Государственный ветеринарный надзор

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п к	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
	ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-2.5. Способен проводить карантинные и ограничительные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПК-4.4. Соблюдает правила утилизации трупов и биологических отходов

	<p>ПК-5 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции коневодства и кормов , а также транспортировку животных и грузов при экспортно- импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку коневодческих помещений и сооружений</p>	<p>ПК-5.1. Применяет государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции коневодства и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов</p> <p>ПК-5.4. Определяет способы транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения</p>
--	--	---

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 4	
		часов	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	36	36	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	18	18	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	1,7	1,7	
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	70	70	
Самостоятельное изучение материала	20	20	
Работа с книжными источниками	15	15	
Работа с электронными источниками	15	15	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3	3
	Приём зач. час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 5	
		часов	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>	32	32	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	16	16	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе:</b>	1,7	1,7	
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	74	74	
Самостоятельное изучение материала	20	20	
Работа с книжными источниками	15	15	
Работа с электронными источниками	15	15	
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	14	14	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10	10	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (З)	3	3
	Приём зач. час.	0,3	0,3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	108	108
	<b>зач. ед.</b>	3	3

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
<b>Семестр 4</b>						
1.	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
2.	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
3.	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
4.	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
5.	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
6.	Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	2	2	10	14	Устный опрос, контрольные вопросы,
7.	Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	2	2	10	14	Устный опрос, контрольные вопросы,
8.	Типы коневодческих предприятий для содержания дойных кобыл с жеребятами.	2	2	8	12	Устный опрос, контрольные вопросы,

9.	Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
10	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
<b>Семестр 5</b>						
1.	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
2.	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
3.	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
4.	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
5.	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	2	2	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
6.	Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	2	2	10	14	Устный опрос, контрольные вопросы,
7.	Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	2	2	10	14	Устный опрос, контрольные вопросы,

8.	Типы коневодческих предприятий для содержания дойных кобыл с жеребьями.	1	1	12	12	Устный опрос, контрольные вопросы,
9	Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	1	1	7	11	Устный опрос, контрольные вопросы,
10	Контактная внеаудиторная работа				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
11	Промежуточная аттестация				0,3	Зачёт
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	

#### 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Семестр 4	Семестр 5
1	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	Требования к размещению, планировке и Благоустройству коневодческих объектов	Организация строительства коневодческих объектов. Стадии разработки проектов коневодческих объектов. Типы проектов, их состав. Гигиенические требования к размещению коневодческих объектов. Ветеринарно-санитарные требования.	2	2
2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным	Свойства строительных материалов. Теплотехнические свойства строительных	2	2

	элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	элементам здания, их теплозащитными качествами влажностному режиму	Влажностные показатели строительных материалов. Химические и механические свойства строительных материалов. Гигиенические требования к несущим ограждающим конструкциям зданий		
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Системы содержания лошадей. Гигиенические требования к конюшням. Требования к конюшням для разных половозрастных Групп лошадей. Требования к выбору места для размещения конюшни.	2	2
4	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	Типы предприятий для содержания и эксплуатации жеребцов-производителей, системы и способы содержания	Типы конюшен для содержания жеребцов-производителей. Внутреннее оборудование конюшен для жеребцов-производителей.	2	2
5	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	Гигиенические требования к помещениям для выращивания кобыл	Гигиенические требования при воспроизводстве и содержании кобыл.	2	2
6	Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	Типы помещений, системы и способы содержания молодняка лошадей	Типы конюшен для молодняка, их внутреннее оборудование. Гигиенические требования при воспроизводстве	2	2

			молодняка.		
7	Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	Типы коневодческих предприятий для рабочих лошадей	Типы конюшен и их внутреннее оборудование. Конюшни для содержания рабочих лошадей	2	2
8	Типы коневодческих предприятий для содержания дойных кобыл с жеребьями.	Помещения для содержания дойных кобыл с жеребьями и их гигиеническая оценка.	Санитарно-гигиенические требования при размещении, проектировании и эксплуатации коневодческих предприятий. Требования к содержанию дойных кобыл с жеребьями	2	2
9	Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	Помещения для упрощенного содержания. Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	Ветеринарная санитария в коневодческих хозяйствах. Ветеринарная санитария коневодческих хозяйств. Ветеринарные санитарные объекты коневодческих ферм	2	
<b>Всего часов в семестре:</b>				<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Итого часов</b>				<b>18</b>	<b>16</b>

#### 4.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
				Семестр 4	Семестр 5
1	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	Гигиенические требования к размещению коневодческих объектов. Ветеринарно-санитарные требования.	2	2

2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	Свойства строительных материалов. Гигиенические требования к Несущим и ограждающим конструкциям зданий	2	2
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	Гигиенические требования к конюшням. Требования к конюшням для разных половозрастных групп лошадей.	2	2
4	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	Типы предприятий для содержания и эксплуатации жеребцов-производителей, системы и способы содержания	Типы конюшен для содержания жеребцов-производителей. Внутреннее оборудование конюшен для жеребцов-производителей.	2	2
5	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	Типы предприятий для содержания и эксплуатации жеребцов-производителей, системы и способы содержания	Типы конюшен для содержания жеребцов-производителей. Внутреннее оборудование конюшен для жеребцов-производителей.	2	2
6	Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	Типы помещений, системы и способы содержания молодняка лошадей	Типы конюшен для молодняка, их внутреннее оборудование. Гигиенические требования при воспроизводстве молодняка лошадей.	2	2

7	Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	Типы коневодческих предприятий для рабочих лошадей	Типы конюшен и их внутреннее оборудование. Конюшни для содержания рабочих лошадей	2	2
8	Типы коневодческих предприятий для содержания дойных кобыл с жеребятми.	Помещения для содержания дойных кобыл с жеребятми и их гигиеническая оценка.	Санитарно-гигиенические требования при размещении, проектировании и эксплуатации коневодческих предприятий. Требования к содержанию дойных кобыл с жеребятми	2	2
9	Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	Помещения для упрощенного содержания. Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	Ветеринарная санитария в коневодческих хозяйствах. Ветеринарная санитария коневодческих хозяйствах. Ветеринарные санитарные объекты коневодческих ферм	1	1
<b>Всего часов в семестре:</b>				18	16
<b>Итого часов:</b>				<b>18</b>	<b>16</b>

#### 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 4</b>				
1	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	1.1	Самостоятельное изучение материала	1
		1.2	Работа с книжными источниками	2
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1

		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2.1	Самостоятельное изучение материала	1
		2.2	Работа с книжными источниками	2
		2.3.	Работа с электронными источниками	2
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	3.1	Самостоятельное изучение материала	1
		3.2	Работа с книжными источниками	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	4.1	Самостоятельное изучение материала	1
		4.2	Работа с книжными источниками	2
		4.3	Работа с электронными источниками	2
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	5.1	Самостоятельное изучение материала	1
		5.2.	Работа с книжными источниками	2
		5.3	Работа с электронными источниками	2
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
6	Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	6.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		6.2.	Работа с книжными источниками	2
		6.3.	Работа с электронными источниками	2
		6.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
7	Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	7.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		7.2.	Работа с книжными источниками	2
		7.3.	Работа с электронными источниками	2
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		7.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
8	Типы коневодческих	8.1.	Самостоятельное изучение материала	1

	предприятий для содержания дойных кобыл с жеребятами.	8.2.	Работа с книжными источниками	2
		8.3.	Работа с электронными источниками	2
		8.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
9	Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	9.1	Работа с книжными источниками	1
		9.2	Работа с электронными источниками	2
		9,3	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		9,4	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
		9,5	Работа с книжными источниками	1
<b>Всего часов в семестре:</b>				70
<b>Итого часов:</b>				70

## Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 5</b>				
1	Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	1.1	Самостоятельное изучение материала	1
		1.2	Работа с книжными источниками	2
		1.3	Работа с электронными источниками	2
		1.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		1.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	2.1	Самостоятельное изучение материала	1
		2.2	Работа с книжными источниками	2
		2.3.	Работа с электронными источниками	2
		2.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		2.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3	Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	3.1	Самостоятельное изучение материала	1
		3.2	Работа с книжными источниками	2
		3.3	Работа с электронными источниками	2
		3.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		3,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
4	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	4.1	Самостоятельное изучение материала	1
		4.2	Работа с книжными источниками	2
		4.3	Работа с электронными источниками	2
		4.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		4.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
5	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	5.1	Самостоятельное изучение материала	1
		5.2.	Работа с книжными источниками	2
		5.3	Работа с электронными источниками	2
		5.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	1
		5,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1

6	Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	6.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		6.2.	Работа с книжными источниками	2
		6.3.	Работа с электронными источниками	2
		6.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		6.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
7	Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	7.1.	Самостоятельное изучение материала	2
		7.2.	Работа с книжными источниками	2
		7.3.	Работа с электронными источниками	2
		7.4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		7.5.	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
8	Типы коневодческих предприятий для содержания дойных кобыл с жеребятами.	8.1.	Самостоятельное изучение материала	1
		8.2.	Работа с книжными источниками	2
		8.3.	Работа с электронными источниками	2
		8.4.	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		8.5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
9	Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	9.1	Самостоятельное изучение материала	2
		9.2	Работа с книжными источниками	2
		9,3	Работа с электронными источниками	2
		9,4	Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2
		9,5	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
<b>Всего часов в семестре:</b>				74
<b>Итого часов:</b>				74

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Основной формой обучения в высшем учебном заведении является лекция. Конспектировать лекцию целесообразно избирательно, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить,

пользуясь материалами из учебника и других источников;

-завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта. Желательно это сделать в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. В процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Лучше всего переработать конспект, изложить его в той форме, которая лучше Вами воспринимается. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом контроля в

течение семестра, его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь необходимо использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям:

- 1) ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы);
- 2) освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них;
- 3) выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации;
- 4) решение типовых заданий расчетно-графической работы.

### **5.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

#### **Работа с литературными источниками и интернет ресурсами**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и научно-популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и научно-популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **5.3.1. Методические рекомендации по самостоятельному составлению конспекта видеолекций и других источников**

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции)

представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

### **5.3.2. Методические рекомендации для подготовки к текущему контролю**

#### **Подготовка к устному опросу**

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении;
- выработка целостного текста устного выступления.

#### **Структура выступления**

Успех выступления по любой тематике обеспечивается вступлением. Оно содержит название сообщения, её основную идею, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задачей основной части является представление достаточных данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение должно быть ясным и четким обобщением, заканчивающимся краткими выводами.

### **5.4. Методические рекомендации для подготовки к внеаудиторной контактной работе**

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся должен внимательно слушать ответы преподавателя на вопросы и записывать ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной

аттестации.

### **5.5. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации (зачёту)**

При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме.

В процессе подготовки зачёту рекомендуется:

- повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи зачета обучающийся должен помнить, что практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении зачёта преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/ п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ОЗФО
1	2	3	4	5
			Семестр 4	Семестр 5
1	Лекция «Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей»	Технология традиционного обучения с использованием наглядных и словесных методов	2	2
2	Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
3	Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	Технология проблемного обучения. Проблемная лекция.	2	2
4	Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с использованием демонстрационного метода	2	2
5	Практическое занятие «Ветеринарно-санитарные объекты животноводческих ферм»	Технология традиционного обучения, практическая индивидуальная работа с	2	2

		использованием демонстрационного метода		
<b>Итого часов в семестре:</b>			10	10
<b>Всего:</b>			10	10

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Кочиш, И.И. Зоогигиена. / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный, Л.А. Волчкова. Спб.: Лань, 2013. – ISBN 978-5-8114-0773-
2.	Зоогигиена и ветеринарная санитария [Электронный ресурс]: учебник/ А.Ф. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2017. — 384 с. — 978-5-906371-80-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65604.html">http://www.iprbookshop.ru/65604.html</a>
3.	Мирошниченко А.А. Введение в специальность: конспект лекций по УД.01 «Индивидуальное проектирование»/ авт.-сост. А.А. Мирошниченко. –Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2023.–56с
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	Зоогигиена. Вода. Водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64717.html">http://www.iprbookshop.ru/64717.html</a>
2.	Практикум по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биоэкологии [Текст]: учебное пособие/ СПб.: Лань, 2013.- 512 с.
3.	Производственный ветеринарно-санитарный контроль в цехах мясокомбината [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Серегин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Квадро, 2018. — 608 с. — 978-5-906371-97-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79865.html">http://www.iprbookshop.ru/79865.html</a>
4.	Ромашев, К.М. Ветеринарно-санитарные мероприятия в хозяйствующих субъектах [Электронный ресурс]/ К.М. Ромашев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 235 с. — 978-601-278-687-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/67034.html">http://www.iprbookshop.ru/67034.html</a>
5.	Практическое руководство: справочник / В.В. Калашников, Ю.А. Соколов, В.Ф. Пустовой и др. , под ред. В.В. Калашникова и В.Ф. Пустового.— Москва: Колос, 2000.— 376с. — ISBN 5- 10-003473-4.— Текст: непосредственный
6.	Все о лошадях / Б. Р. Акимбеков, А. Р. Акимбеков, М. М. Омаров [и др.]. — Алматы : Альманах, 2016. — 238 с. — ISBN 978-601-241-288-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69257.html">https://www.iprbookshop.ru/69257.html</a> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

**Периодические издания:** Журналы «Ветеринария», «Зоотехния», «Коневодство и конный спорт»

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Лицензионное программное обеспечение	
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1 шт. Учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий – 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж – 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор – 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Учебно-наглядные пособия	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы		

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт          Стол компьютерный – 1шт.          Стол ученический - 11 шт.          Стул мягкий – 1 шт.          Стул ученический- 22 шт.          Шкаф для наглядного материала – 6шт Кафедра-1шт          Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;          достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>информации большой аудитории:          Проектор – 1шт.          Экран на штативе - 1шт.</p>	
<p>Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел</p>	<p>Специализированная мебель:          Рабочие столы на 1 место - 6 шт.          Стулья - 6 шт.          Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»:          Персональный компьютер – 1шт.          Сканер          МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;          достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

## **8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
2. Рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **8.3. Требования к специализированному оборудованию**

- нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме в виде краткого конспекта лекций, текстов заданий, напечатанных увеличенным шрифтом. На занятиях в аудитории допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчика или тифлосурдопереводчика. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой электронное устройство); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОНЕВОДЧЕСКИХ**  
**ПРЕДПРИЯТИЙ»**

**1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КОНЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов
ПК-5	Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции коневодства и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку коневодческих помещений и сооружений

## 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-2	ПК-4	ПК-5
Требования к размещению, планировке и благоустройству коневодческих объектов	+	+	+
Гигиенические требования к строительным материалам. Гигиенические требования к отдельным элементам здания, их теплозащитным качествам и влажностному режиму	+	+	+
Типы коневодческих предприятий, системы и способы содержания лошадей	+	+	+
Типы коневодческих предприятий для содержания жеребцов-производителей.	+	+	+
Типы предприятий для содержания кобыл, системы и способы содержания	+	+	+
Гигиенические требования к помещениям для выращивания молодняка лошадей	+	+	+
Типы коневодческих предприятий для содержания рабочих лошадей	+	+	+
Типы коневодческих предприятий для содержания дойных кобыл с жеребятами.	+	+	+
Помещения упрощенного типа, или базы-навесы Ветеринарно-санитарные объекты коневодческих ферм	+	+	+







**4. Комплект контрольно-оценочных средств  
по дисциплине «Проектирование и оценка коневодческих предприятий»**

**Вопросы к текущей аттестации  
по дисциплине «Проектирование и оценка коневодческих предприятий»**

1. Организация строительства коневодческих объектов.
2. Стадии разработки проектов коневодческих объектов.
3. Типы проектов коневодческих объектов, их состав.
4. Гигиенические требования к размещению коневодческих объектов.
5. Ветеринарно-санитарные требования к коневодческим объектам.
6. Свойства строительных материалов.
7. Теплотехнические свойства строительных материалов.
8. Влажностные показатели строительных материалов.
9. Химические и механические свойства строительных материалов.
10. Гигиенические требования к несущим и ограждающим конструкциям зданий, их теплозащитным качествам и влажностному режиму.
11. Гигиенические требования к строительным материалам конюшен.
12. Требования к конюшням для содержания жеребцов-производителей.
13. Требования к конюшням для содержания кобыл.
14. Требования к выбору места для размещения конюшни.
15. Требования к конюшням для содержания молодняка лошадей.
16. Ветеринарная санитария в коневодческих хозяйствах.
17. Ветеринарные и санитарные объекты

**Вопросы к зачету  
по дисциплине «Проектирование и оценка коневодческих предприятий»**

1. Организация строительства коневодческих объектов.
2. Стадии разработки проектов коневодческих объектов.
3. Типы проектов коневодческих объектов, их состав.
4. Гигиенические требования к размещению коневодческих объектов.
5. Ветеринарно-санитарные требования к коневодческим объектам.
6. Свойства строительных материалов.
7. Теплотехнические свойства строительных материалов.
8. Влажностные показатели строительных материалов.
9. Химические и механические свойства строительных материалов.
10. Гигиенические требования к несущим и ограждающим конструкциям зданий, их теплозащитным качествам и влажностному режиму.
11. Гигиенические требования к строительным материалам конюшен.
12. Требования к конюшням для содержания жеребцов-производителей.
13. Требования к конюшням для содержания кобыл.
14. Требования к выбору места для размещения конюшни.
15. Требования к конюшням для содержания молодняка лошадей.
16. Ветеринарная санитария в коневодческих хозяйствах.
17. Ветеринарные и санитарные объекты

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
компетенции**

**5.1. Критерии оценивания качества устного ответа**

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

**5.2. Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%.

90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3. Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.