

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе _____ Г.Ю. Нагорная
«26» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Болезни птиц

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления

_____ Семенова Л.У.

Директор института

_____ Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»

_____ Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 5 |
| 4. Структура и содержание дисциплины | 7 |
| 4.1. Объем дисциплины и виды работы..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля..... | 8 |
| 4.2.2. Лекционный курс..... | 10 |
| 4.2.3. Практические занятия..... | 14 |
| 4.3. Самостоятельная работа обучающегося..... | 19 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 23 |
| 6. Образовательные технологии | 34 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 35 |
| 7.1. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 35 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 36 |
| 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 36 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 37 |
| 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..... | 37 |
| | |
| 8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:..... | 38 |
| 8.3. Требования к специализированному оборудованию..... | 38 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 39 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств | 40 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 82 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины | 83 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины | 84 |

1. Цель и задачи дисциплины

Болезни птиц - дисциплина, изучающая эмбриональное развитие птиц, физиологические особенности в постнатальный период, современные методы и последовательные этапы распознавания болезней птиц, особенности содержания и кормления птиц в условиях крупных птицеводческих хозяйств и в мелких фермерских подворьях.

Цель дисциплины - дать необходимые сведения о развитии эмбрионов, о конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в цехах инкубации, биологическому контролю, научить студентов правильно диагностировать, профилактировать и лечить заболевания птиц. Также научить студентов анализировать наблюдаемые явления и привить навыки самостоятельного решения практических вопросов, интерес к исследовательскому, творческому усвоению материала.

Задачи:

-Овладение клиническими, патологоанатомическими, лабораторными и инструментальными методами диагностики болезней эмбрионов и птиц. - Приобретение опыта по формированию и проведению мероприятий, направленных на профилактику болезней птиц.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Болезни птиц» является основной дисциплиной Б1.В.ДВ.11.1– (специальные дисциплины) по направлению подготовки 36.05.01. «Ветеринария» (ветеринарная медицина), квалификация «Специалитет».

В таблице приведены предшествующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

| № п/п | Предшествующие дисциплины |
|-------|---|
| 1. | Анатомия животных |
| 2. | Цитология, гистология и эмбриология |
| 3. | Физиология и этология животных |
| 4. | Патологическая физиология |
| 5. | 5.Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по специальности 36.05.01 Ветеринария и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|--------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных |
| | ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | ПК-2.1. Анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных ПК-2.3. Проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии |
| 1. | ПК-3 | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | ПК-3.2. Применяет лекарственные препараты, биологически активные добавки для лечебно-профилактической деятельности |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры* |
|--|--------------------|-------------|------------|
| | | | № 7 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 50 | 50 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 16 | 16 |
| Внеаудиторная контактная работа | | 1,5 | 1,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | | 56 | 56 |
| <i>Работа с лекциями</i> | | 8 | 8 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 16 | 16 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 16 | 16 |
| <i>Подготовка к практическим занятиям</i> | | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 (О) | 3 (О) |
| | Прием зачета, час. | 0,5 | 0,5 |
| | СРО, час. | - | - |
| ИТОГО: | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры* |
|--|--------------------|-------------|------------|
| | | | № 8 |
| | | | часов |
| 1 | | 2 | 3 |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 48 | 48 |
| В том числе: | | - | - |
| Лекции (Л) | | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 16 | 16 |
| Внеаудиторная контактная работа | | 1,5 | 1,5 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего) | | 58 | 58 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | | 10 | 10 |
| <i>Работа с книжными источниками</i> | | 10 | 10 |
| <i>Работа с электронными источниками</i> | | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | 10 | 10 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | | 8 | 8 |
| <i>Самоподготовка (выполнение контрольной работы)</i> | | 5 | 5 |
| <i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i> | | 5 | 5 |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 (О) | 3 (О) |
| | Прием зачета, час. | 0,5 | 0,5 |
| | | | |
| ИТОГО: | | | |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |
| | зач. Ед. | 3 | 3 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля
Очная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| 1. | 7 | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц. | 2 | 2 | 2 | 7 | 9 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 2. | 7 | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 3. | 7 | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 4. | 7 | Тема 4. Технология инкубации яиц | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 5. | 7 | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 6. | 7 | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 7. | 7 | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 8. | 7 | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | 4 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| Внеаудиторная контактная работа | | | | | | | 1,5 | Зачёт с оценкой — итоговый контроль |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | | 18 | 16 | 16 | 56 | 108 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № семестра | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущей и промежуточной аттестации |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9. | 7 | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц. | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 10. | 7 | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---|
| 11. | 7 | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 12. | 7 | Тема 4. Технология инкубации яиц | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 13. | 7 | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 14. | 7 | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 15. | 7 | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | 2 | 2 | 2 | 7 | 13 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| 16. | 7 | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | 2 | 2 | 2 | 9 | 15 | устный опрос текущий тестовый контроль |
| | | Внеаудиторная контактная работа | | | | | 1,5 | Зачёт с оценкой — итоговый контроль |
| | | Промежуточная аттестация | | | | | 0,5 | |
| ИТОГО: | | | 16 | 16 | 16 | 58 | 108 | |

Лекционный курс

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|------------------|---|---|---|-------------|-------------|
| | | | | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Семестр 7 | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельность и человека. Значение яйца в размножении птиц. | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельность и человека. Значение яйца в размножении птиц. | 1. Состояние отрасли птицеводства в России. 2. Значение яйца в размножении птиц. | 2 | 2 |
| 2. | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | 1. Развитие яичника и яйцевода у птиц. 2. Строение яйца птиц. 3. Отделы яйцевода и формирование в них яйцевых оболочек. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 1. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|-----------|-----------|
| 4. | Тема 4. Технология инкубации яиц | Тема 4. Технология инкубации яиц | 1. Технология инкубации яиц | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | 1. Сбор, хранение и транспортировка инкубационных яиц. 2. Прединкубационная обработка яиц | 2 | 2 |
| 6. | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | 1. Гипер- и гипотермии. 2. Гипер- и гипогидроз. 3. Гипоксии и асфиксии. | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | 1. Болезни эмбрионов птиц вирусного происхождения. 2. Болезни эмбрионов птиц бактериального происхождения. 3. Болезни, вызванные патогенными грибами. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | 1. Болезни птиц незаразного происхождения. 2. Болезни птиц вирусного происхождения. 3. Болезни птиц бактериального происхождения. 4. Инвазионные болезни птиц. 5. Микозы и микотоксикозы птиц. | 4 | 2 |
| ИТОГО часов: | | | | 18 | 16 |

Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Наименование темы занятия | Содержание | Всего часов | |
|------------------|---|---|---|-------------|-------------|
| | | | | 5 | 6 |
| Семестр 7 | | | | ОФО | ОЗФО |
| 9. | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности и человека. Значение яйца в размножении птиц. | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности и человека. Значение яйца в размножении птиц. | 1. Состояние отрасли птицеводства в России. 2. Значение яйца в размножении птиц. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|-----------|-----------|
| 10. | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | 1. Развитие яичника и яйцевода у птиц. 2. Строение яйца птиц. 3. Отделы яйцевода и формирование в них яйцевых оболочек. | 2 | 2 |
| 11. | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 4. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | 2 | 2 |
| 12. | Тема 4. Технология инкубации яиц | Тема 4. Технология инкубации яиц | 1. Технология инкубации яиц | 2 | 2 |
| 13. | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | 1. Сбор, хранение и транспортировка инкубационных яиц. 2. Прединкубационная обработка яиц | 2 | 2 |
| 14. | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | 1. Гипер- и гипотермии. 2. Гипер- и гипогидроз. 3. Гипоксии и асфиксии. | 2 | 2 |
| 15. | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | 1. Болезни эмбрионов птиц вирусного происхождения. 2. Болезни эмбрионов птиц бактериального происхождения. 3. Болезни, вызванные патогенными грибами. | 2 | 2 |
| 16. | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | 1. Болезни птиц незаразного происхождения. 2. Болезни птиц вирусного происхождения. 3. Болезни птиц бактериального происхождения. 4. Инвазионные болезни птиц. 5. Микозы и микотоксикозы птиц. | 2 | 2 |
| ИТОГО часов: | | | | 16 | 16 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды СРО | Всего часов | |
|-------|------------|---|--|-------------|------|
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1. | 8 | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | - |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |
| 2. | 8 | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | - |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 3. | 8 | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | - |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |
| 4. | 8 | Тема 4. Технология инкубации яиц | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | - |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |
| 5. | 8 | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | - |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |
| 6. | 8 | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|-----------|-----------|
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | |
| 7. | 8 | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | - |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |
| 8. | 8 | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 2 | 2 |
| | | | Работа с книжными источниками | 2 | 1 |
| | | | Работа с электронными источниками | 2 | 1 |
| | | | Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 1 | 1 |
| | | | Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 1 | 1 |
| | | | Самоподготовка (выполнение контрольной работы) | - | 2 |
| | | | Просмотр и конспектирование видеолекций | - | 1 |
| ВСЕГО | | | | 56 | 58 |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечном-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

1.3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях.

Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды работ | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | 7 (8) | Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц. | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |
| 2. | 7 (8) | Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |
| 3. | 7 (8) | Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |

| | | | | |
|----|-------|----------------------------------|---|-------|
| 4. | 7 (8) | Тема 4. Технология инкубации яиц | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |
|----|-------|----------------------------------|---|-------|

| | | | | |
|---------------|-------|---|---|---------|
| 5. | 7 (8) | Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный период | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |
| 6. | 7 (8) | Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |
| 7. | 7 (8) | Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 (2) |
| 8. | 7 (8) | Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 4 (2) |
| Итого, часов: | | | | 18 (16) |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной литературы

| Список основной литературы | |
|----------------------------|--|
| 1. | Байкадамова, Г. А. Редкие экзотические и инфекционные болезни животных и птиц : учебное пособие (лекционный курс) / Г. А. Байкадамова. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 263 с. — ISBN 978-601-7233-5 Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69187.html |
| 2. | Болезни птиц : учебник / О. Беркинбай, Н. Н. Ахметсадыков, Е. Махашов, Ы. У. Сарыбаев. — Алматы : Принт, 2013. — 181 с. — ISBN 978-601-241-417-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69064.html |
| 3. | Иванов, Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лосей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и медленные инфекции в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. — Алматы : Нур-Принт, 2013. — 56 с. — ISBN 978-601-241-370-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69102.html |
| 4. | Манжурина, О. А. Серологическая диагностика инфекционных и инвазионных заболеваний животных и учебное пособие / О. А. Манжурина, А. М. Скогорева, Б. В. Ромашов. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72664.html |
| 5. | Паразитозы птиц : учебное пособие / М. Х. Лутфуллин, Д. А. Долбин, Д. Н. Мингалеев, Р. Р. Гиззатуллин Казань : Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117470.html — Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая, |

| | |
|----|---|
| 6. | В. И. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-4497-1001-7. — Текст : электронный // Цифро образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104687.html |
| | Список дополнительной литературы |
| 1. | Клинические методы исследования и лабораторная диагностика при незаразной патологии птиц : методич указания / Д. Р. Амиров, О. А. Грачева, Б. Ф. Тамимдаров, А. Р. Шагеева. — Казань : Казанская госуниверситет академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2015. — 28 с. — Текст : электронный // Цифро образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104842.html |
| 2. | Луцук, С. Н. Маллофагоз и дерманиссиоз птиц : монография / С. Н. Луцук, А. М. Сафронов, Ю. В. Дьячен Ставрополь : АГРУС, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-9596-1776-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121671.html |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к специализированному оборудованию:

| О специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Стол ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Гистологические перепараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стеклянные покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические перепараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 422</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стеклянные покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические перепараты Эксикатор</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Дозиметр Лабораторная посуда Прибор СОЭ-метр Стерилизатор для хир.инструментов Камера Горяева Шкаф медицинский одностворчатый</p> | |
| Помещение для самостоятельной работы | | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические перепараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические перепараты Эксикатор Дозиметр</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Лабораторная посуда | |
| Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8 | Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

9.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БиЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Болезни птиц

1.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
| ПК-3 | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | |
|--|--------------------------------|------|------|
| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 |
| Тема 1. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц | + | + | + |
| Тема 2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца | + | + | + |
| Тема 3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц | + | + | + |
| Тема 4. Технология инкубации яиц | + | + | + |
| Тема 5. Болезни эмбрионов птиц в прединкубационный | + | + | + |

| | | | |
|---|---|---|---|
| период | | | |
| Тема 6. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации | + | + | + |
| Тема 7. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения | + | + | + |
| Тема 8. Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии | + | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Не применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Эпизодически и не системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | В целом достаточно профессионально применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Профессионально и системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, конспекты видеолекций, контрольная работа | Зачет |
| ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных | Не отбирает и исследует различный биологический материал от животных | Эпизодически и не системно отбирает и исследует различный биологический материал от животных | В целом достаточно профессионально отбирает и исследует различный биологический материал от животных | Профессионально и системно отбирает и исследует различный биологический материал от животных | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, конспекты видеолекций, контрольная работа | Зачет |

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущи й контро ль | Промежуточ ная аттестация |
| ПК-2.1. Анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных | Не анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных | Эпизодически и не системно анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных | В целом достаточно профессионально анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных | Профессионально и системно анализирует значение факторов, вызывающих инфекционную и инвазионную патологию животных | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, конспекты видеолекций, контрольная работа | Зачет |
| ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Не разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Эпизодически и не системно разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | В целом достаточно профессионально разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Профессионально и системно разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, конспекты видеолекц | Зачет |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-------|
| | | | | | ий, контроль ная работа | |
| ПК-2.3. Проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий | Не проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий | Эпизодически и не системно проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий | В целом достаточно профессионально проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий | Профессионально и системно проводит эпизоотологическое обследование объектов ветеринарного надзора с постановкой диагноза и разработкой противоэпизоотических мероприятий | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, конспекты видеолекций, контрольная работа | Зачет |
| ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Не разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Эпизодически и не системно разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | В целом достаточно профессионально разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Профессионально и системно разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | ОФО: Устный опрос, тестирование, практические задания ОЗФО: Устный опрос, тестирование, практические задания, конспекты видеолекций, контрольная работа | Зачет |

ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|--|--|---|--|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-3.1. Анализирует фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических | не знает роль биотехнологии в ветеринарии, понятия биосистема и биообъект, методы совершенствования биообъектов для биотехнологического производства, основные требования к помещениям биотехнологического производства; стадии и составляющие биотехнологического процесса, основные показатели контроля качества биопрепаратов, производства лечебных, профилактических и диагностических препаратов для ветеринарии | Фрагментарно знает как организовать и проводить экспертную оценку биопрепаратов и контроль биотехнологических процессов по переработке сырья животного происхождения, формулировать требования к помещениям и оборудованию для биотехнологических процессов, соблюдать правила техники безопасности при выполнении биотехнологических приемов, при производстве лечебных, профилактических и диагностических препаратов | Владеет навыками осуществления биотехнологического процесса, методам изготовления биопрепаратов, методами экспертной оценки и контроля биопрепаратов и биотехнологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения | способен организовывать и проводить экспертную оценку и контроль технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных | ОФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, ОЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа | зачет |
| ПК-3.2. Контролирует качество и соблюдение технологии и правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и | Не способен организовывать и проводить экспертную оценку и контроль | роль биотехнологии в ветеринарии, понятия биосистема и биообъект, методы | Организует и проводит экспертную оценку биопрепаратов и контроль биотехнологических | В совершенстве владеет навыками осуществления биотехнологического процесса, методам | ОФО: Устный опрос, | Зачет |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>ветеринарных препаратов</p> | <p>технологических процессов и операций по переработке сырья животного и растительного происхождения, зданий и сооружений для содержания животных</p> | <p>совершенствования биообъектов для биотехнологического производства, основные требования к помещениям биотехнологического производства; стадии и составляющие биотехнологического процесса, основные показатели контроля качества биопрепаратов, производства лечебных, профилактических и диагностических препаратов для ветеринарии</p> | <p>процессов по переработке сырья животного происхождения, формулирует требования к помещениям и оборудованию для биотехнологических процессов, соблюдать правила техники безопасности при выполнении биотехнологических приемов, при производстве лечебных, профилактических и диагностических препаратов</p> | <p>изготовления биопрепаратов, методами экспертной оценки и контроля биопрепаратов и биотехнологических процессов по переработке сырья животного и растительного происхождения</p> | <p>тестирование, контрольные вопросы, ОЗФО: Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы, контрольная работа</p> | |
|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Болезни птиц»

Вопросы к текущей аттестации (устный опрос)

1. Классификация болезней птиц
2. Алиментарная дистрофия
3. Мочекислый диатез
4. Гиповитаминоз А
5. Гипо- и авитаминоз В1
6. Гипо- и авитаминоз В2
7. Гипо- и авитаминоз В12
8. Гипо- и авитаминоз Е
9. Перозис
10. Алиментарная остеодистрофия
11. Воспаление пищеварительного тракта
12. Алиментарный гастрит
13. Жировой гепатоз. Циррозы печени
14. Желточный перитонит
15. Сальпингит
16. Нефрозы
17. Нефриты
18. Отравление поваренной солью
19. Отравление фосфорорганическими соединениями
20. Отравления хлорорганическими соединениями
21. Отравления солями меди
22. Отравления ртутьсодержащими соединениями
23. Отравления нитратами и нитритами
24. Отравления испорченными (прогорклыми) жирами
25. Отравления плесневелым кормом
26. Беломышечная болезнь
27. Каннибализм
28. Стресс и его профилактика
29. Болезнь Ньюкасла
30. Болезнь Марека
31. Инфекционный ларинго-трахеит
32. Инфекционная бурсальная болезнь
33. Инфекционный бронхит
34. Сальмонеллез птиц
35. Колибактериоз птиц
36. Пастереллез
37. Микоплазмоз
38. Аспергиллез
39. Фузариотоксикоз
40. Кандидамикоз

Комплект тестовых заданий

Часть первая

Проверяемая компетенция ПК-3

1. Пределы температуры воздуха, при которых развитие эмбриона идет нормально:
2. Повышенная температура в инкубаторе в первые пять дней инкубации:
 - а) задерживает рост и развитие эмбриона;
 - б) стимулирует рост и развитие эмбриона;
 - в) не оказывает влияние на рост и развитие эмбриона;
3. Пониженная температура в инкубаторе в первые пять дней инкубации:
 - а) задерживает рост и развитие эмбриона;
 - б) стимулирует рост и развитие эмбриона;
 - в) не оказывает влияние на рост и развитие эмбриона;
4. Наиболее благоприятная относительная влажность воздуха в инкубационном шкафу:
 - а) 45-50%;
 - б) 50-60%;
 - в) 70-80%;
5. Сколько в среднем процентов своего первоначального веса теряют яйца за период инкубации:
6. Сроки контрольного просмотра инкубируемых куриных яиц:
 - а) 3-, 7-, 16 -е сутки;
 - б) 7-, 11-, 19 -е сутки;
 - в) 9-, 14-, 20 -е сутки;
7. Нормально развитые семидневные куриные эмбрионы при просвечивании:
 - а) зародыш хорошо виден, хорошо развита сеть кровеносных сосудов;
 - б) зародыш не виден, сосудистая сеть желточного мешка кровенаполнена;
 - в) зародыш расположен под самой скорлупой;
8. Нормально развитые куриные эмбрионы при овоскопировании на 19- е сутки инкубации:
 - а) 2/3 яйца заняты эмбрионом, острый конец не просвечивается, граница воздушной камеры извилистая;
 - б) острый конец яйца не просвечивается, граница воздушной камеры ровная;
 - в) граница воздушной камеры неровная, подвижная, острый конец яйца просвечивается.
9. Категория отходов «кровавое кольцо» - это эмбрионы, погибшие:
10. Категория отходов «замершие» - это эмбрионы, погибшие:
 - а) с 5 по 16-е сутки инкубации;
 - б) с 6 по 18-е сутки инкубации;
 - в) с 8 по 18-е сутки инкубации;
11. Категория отходов «задохлики» - это эмбрионы, погибшие:
 - а) с 8 по 18-е сутки инкубации;

- б) с 19 по 21 -е сутки инкубации;
- в) с 16 по 21 -е сутки инкубации;

12. Акрания это:

13. Эктопия это:

14. Циклопия это:

15. Процефалия (прогнатизм) это:

16. «Попугаев клюв» это:

- а) недоразвитие костей черепа;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) верхняя часть клюва загнута вниз, нижняя недоразвита;

17. Аналатия это:

18. Анофтальмия это:

19. Температура в птичнике в первую неделю выращивания бройлеров:

- а) 18 - 20 °С;
- б) 24 - 28 °С;
- в) 33 - 35 °С;

20. Температура в птичнике во вторую неделю выращивания бройлеров:

- а) 20 - 22 °С;
- б) 28 - 30 °С;
- в) 18 - 20 °С

Часть вторая **Проверяемая компетенция ПК-2,**

1. Яйцевод птиц состоит из:

- а) пяти отделов;
- б) шести отделов;
- в) трех отделов;
- г) четырех отделов.

2. Оплодотворение происходит в:

3. Развитие эмбриона начинается:

- а) с момента оплодотворения;
- б) с момента закладки яиц в инкубатор;
- в) когда яйцеклетка попадает в матку;
- г) после снесения яйца.

4. На момент снесения яйца развитие зародыша находится в стадии:

5. Образование первичной полоски происходит через

- а) 6 часов инкубации;
- б) 12 часов инкубации;

- в) 24 часа инкубации;
- г) 48 часов инкубации.

6. Кожа эмбриона и ее производные, клюв и когти образуются из:

7. Мышцы и скелет образуются из:

8. Органы мочевой и половой системы, половые железы эмбриона образуются из:

9. ЖКТ, печень, органы дыхания и ЖВС эмбриона образуются из:

10. Сомиты образуются из:

11. К концу первых суток инкубации у эмбриона насчитывают:

- а) 4 - 5 пар сомитов;
- б) 9 - 12 пар сомитов;
- в) 18 - 19 пар сомитов;
- г) 20 - 25 пар сомитов;

1. Часть третья **Проверяемая компетенция ПК-1,**

1. Кровеносная система у куриного эмбриона начинает функционировать:

- а) в конце первых суток инкубации;
- б) в середине вторых суток;
- в) в конце третьих суток;
- г) на пятые сутки инкубации.

2. Процесс отделения эмбриона от желтка начинается:

3. Погружение эмбриона в желток начинается:

- а) в конце третьих суток;
- б) в начале пятых суток;
- в) на шестые сутки инкубации;

4. Зачатки конечностей в виде небольших бугорков появляются:

- а) в середине вторых суток;
- б) в конце третьих суток;
- в) на четвертые сутки инкубации;

5. Пальцы на конечностях эмбриона образуются:

6. Куриный эмбрион становится похож на птицу:

- а) на восьмые сутки инкубации;
- б) на девятые сутки инкубации;
- в) на четырнадцатые сутки инкубации;

7. Куриный эмбрион поворачивается вдоль длинной оси яйца:

- а) на восьмые сутки инкубации;
- б) на девятые сутки инкубации;
- в) на четырнадцатые сутки инкубации;

8. Перовые сосочки покрывают все тело зародыша:

9. Весь эмбрион покрыт пухом:
- на четырнадцатые сутки инкубации;
 - на пятнадцатые сутки;
 - на девятнадцатые сутки инкубации;
10. Что из перечисленного не является эмбриональной оболочкой:
- желточный мешок;
 - амнион;
 - мезенхима;
11. На какие сутки инкубации эмбрион полностью охвачен амнионом:
12. Амнион выполняет функцию:
13. Аллантаис у куриного эмбриона появляется:
- на третьи сутки;
 - на шестые сутки;
 - на одиннадцатые сутки инкубации;
14. Органом дыхания зародыша аллантаис становится:
- с шестого дня инкубации;
 - с одиннадцатого дня;
 - с девятнадцатого дня инкубации;
15. После вывода цыплят аллантаис:
16. Белок яйца зародыш полностью использует:
- на четырнадцатые сутки инкубации;
 - на шестнадцатые сутки инкубации;
 - на девятнадцатые сутки инкубации;
17. Куриный эмбрион начинает дышать воздухом из пуги:
- к концу семнадцатых суток инкубации;
 - на девятнадцатые сутки инкубации;
 - на двадцать первые сутки инкубации;
18. Правильное положение эмбриона в яйце:
19. Желточный мешок с содержимым к концу инкубации:

Вопросы к зачёту

- Каково строение половых органов самок птиц?
- Как и где происходит образование яйца?
- Строение яйца сельскохозяйственных птиц.
- Основные физико-химические свойства яиц.
- Как нужно собирать, упаковывать и транспортировать инкубационные яйца?
- От каких условий зависит сохранность инкубационных качеств яиц с момента снесения до закладки их в инкубатор?
- Какие условия необходимы для нормального развития эмбриона?
- Чем характеризуется бластодиск оплодотворенного яйца?
- Какие стадии развития зародыша происходят в теле несушки?

10. Опишите внешние возрастные признаки зародышей кур.
11. Какова роль внезародышевых оболочек?
12. С какой целью проводится биологический контроль?
13. Сроки контрольных просмотров яиц?
14. В чем состоит прижизненная оценка развития зародышей?
15. По каким категориям распределяются отходы инкубации?
16. Основные диагностические признаки при нарушении режима инкубации.
17. Основные диагностические признаки при инфекционных заболеваниях.
18. Основные диагностические признаки наследственных патологических явлений.
19. Какие существуют способы дезинфекции инкубационных яиц?
20. Общие методы клинического исследования птиц.
21. Классификация болезней птиц
22. Алиментарная дистрофия
23. Мочекислый диатез
24. Гиповитаминоз А
25. Гипо- и авитаминоз В 1
26. Гипо- и авитаминоз В2
27. Гипо- и авитаминоз В 12
28. Гипо- и авитаминоз Е
29. Перозис
30. Алиментарная остео дистрофия
31. Воспаление пищеварительного тракта
32. Алиментарный гастрит
33. Жировой гепатоз. Циррозы печени
34. Желточный перитонит
35. Сальпингит
36. Нефрозы
37. Нефриты
38. Отравление поваренной солью
39. Отравление фосфорорганическими соединениями
40. Отравления хлорорганическими соединениями
41. Отравления солями меди
42. Отравления ртутьсодержащими соединениями
43. Отравления нитратами и нитритами
44. Отравления испорченными (прогорклыми) жирами
45. Отравления плесневелым кормом
46. Беломышечная болезнь
47. Каннибализм
48. Стресс и его профилактика
49. Болезни вирусного происхождения
50. Болезни бактериального происхождения
51. Болезни грибкового происхождения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за

100%. 90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.