

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Г.Ю. Нагорная

« 27 » 03 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коневодство

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (5 лет)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Коневодство

Выпускающая кафедра Агротехнологии и инженерия в АПК

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	8
4.2.3. Лабораторный практикум	9
4.2.4. Практические занятия	9
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Образовательные технологии	19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	20
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	22
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	44

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коневодство» является формирование у обучающихся способности на основе знаний биологических и хозяйственно - полезных особенностей лошадей, правильно организовать разведение, выращивание и использование лошади в народном хозяйстве и на предприятиях различной формы собственности.

При этом задачами курса являются:

- научить правильно, оценивать лошадь по ряду биологических, зоотехнических и хозяйственно-полезных признаков;
- научить методам технологии и селекции в коневодстве;
- научить приемам эффективного использования рабочих, продуктивных и спортивных лошадей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Коневодство» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	История животноводства	Технология хранения и переработки продукции животноводства
2.	Морфология и физиология сельскохозяйственных животных	Технология переработки мяса и мясопродуктов
3.	Кормление сельскохозяйственных животных	Технология переработки молока и молочных продуктов
4.	Зоогигиена и санитария пищевых производств	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07-Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-2	готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	ПК-2.1 Определяет основные типы и виды сельскохозяйственных животных ПК-2.2 Оценивает роль разных видов животных в производстве сельскохозяйственной продукции ПК-2.3 Рассматривает генетический потенциал разных видов и пород животных при производстве сельскохозяйственной продукции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	30	30
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	16	16
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-
Внеаудиторная контактная работа, в том числе:	1,7	1,7
Индивидуальные и групповые консультации	1,7	1,7
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	40	40
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Работа с книжными источниками</i>	8	8
<i>Работа с электронными источниками</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
<i>Самоподготовка</i>	6	6
Промежуточная аттестация	зачет (З), в том числе:	3(0,3)
	Прием зач. час	0,3
	СРО, час.	
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 9	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	10	10	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) В том числе, практическая подготовка	6	6	
Лабораторные работы (ЛР) В том числе, практическая подготовка	-	-	
Внеаудиторная контактная работа, в том числе:	1	1	
Индивидуальные и групповые консультации	1	1	
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	57	57	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Работа с книжными источниками</i>	8	8	
<i>Работа с электронными источниками</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	8	8	
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>	9	9	
Вид промежуточ. аттестации	зачет (З), в том числе:	3(4)	3(4)
	Прием зач. час	0,3	0,3
	СРО, час.	3,7	3,7
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успева-ти (по неделям семестра)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (П П)	СРС	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 8							
1.	Раздел 1. Введение Экстерьер	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый контроль
2.	Раздел 2. Биологические особенности лошадей	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый контроль
3.	Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый контроль
4.	Раздел 4. Породы лошадей	2		4	8	14	Устный опрос текущий тестовый контроль
5.	Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	4		4	8	16	Устный опрос текущий тестовый контроль
6.	Раздел 6. Племенная работа	2		2	6	10	Устный опрос текущий тестовый контроль
7.	Внеаудиторная контактная работа					1,7	индивидуаль-ные и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					0,3	зачет
Всего:		14		16	40	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успева-ти (по неделям семестра)
		Л	ЛР (П П)	ПЗ (П П)	СРС	Всего	
1	3	4	5	6	7	8	9

Семестр 9							
1.	Раздел 1. Введение Экстерьер	2		2	8	12	Консультация, Собеседование
2.	Раздел 2. Биологические особенности лошадей				10	10	Собеседование Устный опрос
3.	Раздел 3. Продуктивное использование лошадей			2	10	12	Собеседование Устный опрос
4.	Раздел 4. Породы лошадей	2			8	10	Собеседование Устный опрос
5.	Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей			2	11	13	Собеседование Устный опрос
6.	Раздел 6. Племенная работа				10	10	Собеседование Устный опрос
7.	Внеаудиторная контактная работа					1	Индивидуальн ые и групповые консультации
8.	Промежуточная аттестация					4	Зачет
Всего:		4		6	57	72	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименован ие раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				О Ф О	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 8 (ЗФО-9)					
1.	Раздел 1. Введение	Введение	Народнохозяйственное значение, современное состояние, направления и перспективы развития коневодства	2	2

2.	Раздел 2. Биологические особенности лошадей	Биологические особенности лошади	Типы конституции. Масти, приметы.	2	
3.	Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	Направления развития коневодства	Продуктивное коневодство.	2	
4.	Раздел 4. Породы лошадей	Породы лошадей	Характеристика основных пород.	2	2
5.	Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	Воспроизводство Особенности кормления и содержания	Биологические особенности половых циклов кобыл. Организация и проведение случной кампании в коневодстве. Выявление половой охоты. Подготовка жеребца к случной кампании. Естественное осеменение. Искусственное осеменение. Профилактика абортос. Конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный метод). Конюшенно-пастбищное содержание. Выбор корма и техника кормления. Поение лошадей. Кормление рабочих лошадей. Кормление племенных жеребцов.	4	
6.	Раздел 6. Племенная работа	Бонитировка	Бонитировка	2	
ИТОГО часов в семестре:				14	4

4.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрены

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 8 (ЗФО-9)					
1.	Раздел 1. Экстерьер	Экстерьер	Номенклатура статей лошади и их анатомическая основа. Промеры и индексы телосложения. Строение статей экстерьера, их особенности, недостатки и пороки.	2	2

			Масти лошадей, отметины, тавра и прочие приметы. Признаки возраста.		
2.	Раздел 2. Биологические особенности лошадей	Биологические особенности лошади	Пороки и недостатки. Определение возраста по зубам.	2	
3.	Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	Направления развития коневодства	Молочное коневодство. Мясное коневодство.	2	2
4.	Раздел 4. Породы лошадей	Породы	Классификация пород лошадей.	4	
5.	Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	Воспроизводство Особенности кормления и содержания	Воспроизводство лошадей. Выращивание молодняка лошадей. Тренинг и испытания лошадей.	4	2
6.	Раздел 6. Племенная работа	Бонитировка	Бонитировка	2	
ИТОГО часов в семестре:				16	6

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 8 (ЗФО – 9)				
1.	Раздел 1. Экстерьер	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2

		<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	1	1
		<i>Просмотр видеолекций</i>		1
2.	Раздел 2. Биологические особенности лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	1	1
		<i>Просмотр видеолекций</i>		2
3.	Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	2
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	2
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	1	1
		<i>Просмотр видеолекций</i>		2
4.	Раздел 4. Породы лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	2	1
		<i>Работа с электронными источниками</i>	2	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	1
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	2
		<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	1	1
		<i>Просмотр видеолекций</i>		1
5.	Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	2	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	2	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	1	2
		<i>Просмотр видеолекций</i>		2
6.	Раздел 6. Племенная работа	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	1	1
		<i>Работа с книжными источниками</i>	1	2
		<i>Работа с электронными источниками</i>	1	1
		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1	2
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1	1
		<i>Самоподготовка (контрольная работа)</i>	1	2
		<i>Просмотр видеолекций</i>		1
ИТОГО часов в семестре:			40	57

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в

систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

5.2 Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, приобретение практических навыков по тому или другому разделу курса, закрепление полученных теоретических знаний. Лабораторные работы сопровождают и поддерживают лекционный курс. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения.

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы. Прежде чем приступить к выполнению такой работы, обучающемуся необходимо ознакомиться обстоятельно с содержанием задания, уяснить его, оценить с точки зрения восприятия и запоминания все составляющие его компоненты. Это очень важно, так как при проработке соответствующего материала по конспекту лекции или по рекомендованной литературе могут встретиться определения, факты, пояснения, которые не относятся непосредственно к заданию. Обучающийся должен хорошо знать и понимать содержание задания, чтобы быстро оценить и отобрать нужное из читаемого. Далее, в соответствии со списком рекомендованной литературы, необходимо отыскать материал к данному заданию по всем пособиям.

Весь подобранный материал нужно хотя бы один раз прочитать или внимательно просмотреть полностью. По ходу чтения помечаются те места, в которых содержится ответ на вопрос, сформулированный в задании. Читая литературу по теме, обучающийся должен мысленно спрашивать себя, на какой вопрос задания отвечает тот или иной абзац прорабатываемого пособия. После того, как материал для ответов подобран, желательно хотя бы мысленно, а лучше всего устно или же письменно, ответить на все вопросы. В случае если обнаружится пробел в знаниях, необходимо вновь обратиться к литературным источникам и проработать соответствующий раздел. Только после того, как преподаватель убедится, что обучающийся хорошо знает необходимый теоретический материал, что его ответы достаточно аргументированы и доказательны, можно считать обучающегося подготовленным к выполнению лабораторных работ.

5.3 Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

В процессе подготовки и проведения практических занятий, обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).
2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.
3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.
4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

5.4 Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Работа с литературными источниками и интернет ресурсами

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа обучающегося над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Общие требования по выполнению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Технология производства и переработки продукции кролиководства»

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических указаний.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов. Номера теоретических вопросов устанавливаются по таблице с учетом учебного шифра студента. Например, учебный шифр студента 95795. для нахождения номеров вопросов контрольного задания нужно в первой (заглавной) строке таблицы найти последнюю цифру шифра, то есть 5. в клетке таблицы, которая находится на месте пересечения графы, идущей от последней цифры 5 со строкой, отходящей от предпоследней цифры 9, указаны номера теоретических вопросов контрольной работы студента. Они следующие: 49 и 9 (**табл.1**).

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение материала из разных тем.

Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко студент усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой. Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы студент записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя учебную литературу, указанную в методических указаниях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата выполнения ее студентом и должна быть подписана студентом.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающийся отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

Таблица 1

Последняя цифра учебного шифра	Предпоследняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1 60	2 59	3 58	4 57	5 56	6 55	7 54	8 53	9 52	10 51
2	11 50	12 49	13 48	14 47	15 46	16 45	17 44	18 43	19 42	20 41
3	21 40	22 39	23 38	24 37	25 36	26 35	27 34	28 33	29 32	30 31
4	31 3	32 76	33 15	34 58	35 79	36 55	37 54	38 53	39 52	40 51
5	41 1	42 2	43 3	44 4	45 5	46 6	47 7	48 8	49 9	50 14

6	51 11	52 12	53 13	54 14	55 15	56 16	57 17	58 18	59 19	60 20
7	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 16
8	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40
9	21 41	22 42	23 43	24 44	25 45	26 46	27 47	28 48	29 49	30 50
0	31 51	32 52	33 53	34 54	35 55	36 56	37 57	38 58	39 59	40 59

Промежуточная аттестация

По итогам 6 семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов
1.	8	Лекция «Народнохозяйственное значение, современное состояние, направления и перспективы развития коневодства»	презентация	2
2.	8	Лекция «Классификация пород лошадей»	презентация	2
3.	8	Лекция «Тренинг племенных лошадей»	презентация	2
		Итого		6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы

1. Коневодство : учебник / Б.Р. Акимбеков [и др.].. — Алматы : Альманах, 2016. — 266 с. — ISBN 978-601-7390-42-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69267.html>
2. Коневодство. Гигиена содержания, воспроизводства и кормления лошадей : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов [и др.].. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-906371-27-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103102.html>
3. Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария : учебник / В. А. Медведский, М. М. Карпеня, В. П. Ятусевич [и др.] ; под редакцией В. А. Медведского. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 388 с. — ISBN 978-985-7253-27-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125450.html>
4. Разведение животных с основами частной зоотехнии в 2 частях. Ч.1 Животноводство = Animal Breeding and the Basic of Animal Industries. Animal Breeding : учебно-методическое пособие / А.А. Никишов [и др.].. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-209-08296-5 (ч.1), 978-5-209-08295-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91061.html>
5. Зеленкова, Г. А. Кормление животных : практикум / Г. А. Зеленкова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 20 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122374.html>

Список дополнительной литературы

1. Сакун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Сакун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 352 с. — ISBN 978-985-895-044-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125429.html>

2. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0944-6, 978-5-4497-0769-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101359.html>

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья
35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Технология производства и переработки продукции и кролиководства	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 4	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системный блок– 1шт. <u>Специализированная мебель и оргсредства</u> Доска аудиторная на основе стального листа для написания мелом ДК11Э107(1000x750 мм) – 1шт Стол однотоумбовый – 1 шт. Стул мягкий – 1 шт. Трибуна 450*500*500 – 1 шт. Стол лабораторный двухместный каркасе из трубы прямоугольного, профиля– 13 шт. Стул аудиторный с сидениями и спинками из фанеры (№6) – 26 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

				<p>Вешалка для верхней одежды - 1шт Рукомойник с центральной канализацией -1шт Комплект электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО – 1 шт</p>	
			<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 5</p>	<p>Специализированная мебель: Доска аудиторная на основе стального листа для написания мелом – 1шт Стол преподавателя двухтумбовый – 1 шт. Стол лабораторный двухместный на металлокаркасе из трубы прямоугольного, профиля – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Вешалка для верхней одежды - 1шт Стулья лабораторные – 16 шт. Рукомойник с центральной канализацией -1шт Огнетушитель ОУ-3 - 2 шт. Комплект электропитания ЩЭ (220, 5кВт) в комплекте с УЗО –1 шт Комплект электропитания ЩЭ (380 10Вт) в комплекте с УЗО – 2 шт Технические средства обучения, служащие для</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

				<p>предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе -1 шт.</p> <p>проектор - 1 шт.</p> <p>ноутбук -1 шт.</p> <p>Автоклав – 2 шт.</p> <p>Аппарат для закатки банок – 1 шт.</p> <p>Блонширователь - 1 шт.</p> <p>Ванны моечные – 2 шт.</p> <p>Аквадистиллятор ДЭ – 4 – 1 шт.</p> <p>Шкаф вытяжной – 1 шт.</p> <p>Машина овощерезательная д/нарезки -1 шт.</p> <p>Шкаф холодильный – 1400 – 1 шт.</p> <p>Ванна ИПКС-0,53-01ДУ-35 – 1 шт.</p> <p>Котел варочный КНЭ-60 - 1 шт.</p> <p>Шкаф сушильный ПЭ-0041 – 1 шт.</p> <p>Термостат ТС – 2 шт.</p> <p>Рефрактометр - 2 шт.</p> <p>Дистиллятор бытовой – 1 шт.</p> <p>Пресс для сыра – 1 шт.</p> <p>Формы для сыра – 2 шт.</p> <p>Центрифуга ЦЛМ -1-12 - 1шт.</p> <p>Штатив настольный для дозатора – 2 шт.</p> <p>Прибор для отмеривания серной кислоты – 2 шт.</p> <p>Баня водяная ЛТ-2 – 1 шт.</p> <p>Фильтр для механической очистки молока –</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>1 шт. Эксикатор – 2 шт. Весы ECONACCVLAB – 1 шт. Весы для сыпучих материалов – 1 шт. Весы ВЛР – 200. Стеллаж металлический – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкаф витринный – 1 шт. Стол� рабочие - 7 шт. Лабораторная посуда</p>	
			<p>Лаборатория технологии производства продукции животноводства Ауд. № 431</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотоумбовый – 1 шт. Стол компьютерный – 1 шт. Стол ученический – 26 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 52 шт. Плакатница с плакатами – 1 шт. Шкаф металлический – 2 шт. Шкафы-стеллажи – 2 шт. Вешалка для одежды Лабораторное оборудование: Муляжи животных Образцы шерсти Электронный анализатор качества молока – 1 шт. Микроскопы -2 шт. Термостат биологический – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

				<p>Барометр метеорологический БАММ-1 – 1 шт. Весы аналитические ВКЛТ – 500 – 2 шт. Метеостанция М-49 – 1 шт. Лабораторный рефрактометр ИРФ-464 – 1 шт. Дозиметр ДБГИ-01 И – 1 шт. Лазерный терапевтический комплект ЛТК «Зорька» - 1 шт. Стерилизатор ГП-10 – 1 шт. Стерилизатор ГП-20 – 1 шт. Устройство для диагностики «Мастит-тест» - 1 шт. Облучатель бактерицидный ОБН-150 в комплекте – 4 шт. рН – метр – 1 шт. Дозатор - 1 шт. Эстромер «Охотник» - 1 шт. Шпигомер ультразвуковой измеритель толщины шпига – 1 шт. Ректовагинальный набор насадок к ЛТК «Зорька» - 1 шт. Термостат для парафиновой заливки ТПЗ – 1 шт. Баня водяная одноместная -1 шт. Учебные стенды</p>	
--	--	--	--	---	--

8.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Рабочие места оборудованы

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Коневодство

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технология производства и переработки продукции кролиководства»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК- 2	готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	ПК-2
Раздел 1. Экстерьер	+
Раздел 2. Биологические особенности лошадей	+
Раздел 3. Продуктивное использование лошадей	+
Раздел 4. Породы лошадей	+
Раздел 5. Воспроизводство, выращивание, тренинг и испытания лошадей	+
Раздел 6. Племенная работа	+

3. Показатели критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ПК-2 готовностью оценивать роль основных типов и видов животных в сельскохозяйственном производстве						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промеж уточная аттестац ия
ПК-2.1 Определяет основные типы и виды сельскохозяйственных животных	Не знает технологии производства продукции животноводства	Демонстрирует частичные знания по технологии производства продукции животноводства	Демонстрирует знания по технологии производства продукции животноводства	Раскрывает полное знание по технологии производства продукции животноводства	ОФО: Комплект тестовых заданий. Комплект вопросов к устному опросу ЗФО: Комплект тестовых заданий. Комплект вопросов к устному опросу. Видео лекций. Контрольная работа	Зачет
ПК-2.2 Оценивает роль разных видов животных в производстве сельскохозяйственной продукции	Не умеет и не готов реализовать технологии производства продукции животноводства	Частично умеет реализовать технологии производства продукции животноводства	Умеет реализовать технологии производства продукции животноводства	Умеет и готов реализовать технологии производства продукции животноводства		Зачет
ПК-2.3 Рассматривает генетический потенциал разных видов и пород животных при производстве сельскохозяйственной продукции	Не владеет навыками использования технологии производства продукции животноводства	Владеет отдельными навыками использования технологии производства продукции животноводства	Владеет навыками использования технологии производства продукции животноводства	В полном объеме владеет навыками использования технологии производства продукции животноводства		Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросов к устному опросу по дисциплине «Коневодство»

1. Значение коневодства в народном хозяйстве
2. Производственная классификация пород лошадей
3. Перспективные направления в коневодстве
5. Лошади - продуценты биологической промышленности
6. Системы содержания при табунном коневодстве
7. Особенности использования пастбищ в коневодстве
8. Одомашнивание лошади
9. Биологические особенности лошадей
10. Развитие конноспортивного направления в коневодстве
11. Организация случки, виды случек лошадей
12. Породы лошадей продуктивного коневодства
13. Значение и перспективы молочного коневодства
14. Характеристика конного спорта
15. Особенности мясного коневодства при стойловом содержании
16. Сила тяги, работоспособность лошади
17. Выездки и конкуры, их характеристика
18. Химический состав кобыльего молока
19. Особенности доения кобыл
20. Пробеги и конный туризм
21. Теоретические вопросы тренинга. Основные принципы тренировки
22. Стипль-чез, троеборье
23. Кумысолечение
24. Требования, предъявляемые к спортивной лошади
25. Задачи зоотехнической службы в развитии конного спорта
26. Оценка лошадей по промерам
27. Охота, половой цикл, жеребость
28. Бальная оценка экстерьера лошадей
29. Выжеребка, особенности кормления, содержания и использования кобыл
30. Экстерьер лошади и способы его оценки
31. Заездка, тренинг и испытание рысистого молодняка
32. Заездка, тренинг и испытание молодняка скаковых пород
33. Особенности содержания и кормления жеребят-отъемышей
34. Заездка, тренинг и испытание скаковых лошадей
35. Определение возраста лошадей
36. Масти и отметины у лошади
37. Типы конституции лошади
38. Пороки и недостатки конечностей
39. Чистопородное разведение
40. Оценка по происхождению
41. Организация испытания лошадей различных пород
42. Бонитировка лошадей, сроки и организация
43. Основные пороки и недостатки экстерьера лошади
44. Оценка работоспособности лошадей различного направления
45. Аллюры лошадей, их характеристика
46. Оценка по потомству
47. Методы скрещивания пород, их задачи
48. Разведение по линиям

49. Особенности кормления и поения лошадей
50. Инбридинг и аутбридинг в коневодстве
51. Ахалтекинская порода: происхождение, экстерьер, использование
52. Арабская чистокровная порода: происхождение, экстерьер, использование
53. Чистокровная верховая порода: происхождение, экстерьер, использование
54. Донская порода: происхождение, экстерьер, использование
55. Буденовская порода: происхождение, экстерьер, использование

**Вопросы к зачету
по дисциплине «Коневодство»**

1. Молочное коневодство
2. Охарактеризовать якутскую породу лошадей
3. Метод глазомерной оценки экстерьера
4. Племенное коневодство
5. Охарактеризовать киргизскую породу лошадей
6. Техника варковой случки лошадей
7. Структурная перестройка коневодства в современных экономических условиях
8. Описать биологические особенности лошадей
9. Нетрадиционные методы тренинга лошадей
10. Перспективы развития коневодства в России
11. Гибридизация в коневодстве
12. Конституция, экстерьер и интерьер лошади
13. Методы разведения
14. Охарактеризовать траккененскую породу лошадей
15. Спортивное коневодство
16. Метод базово-сарайного содержания
17. Типы конституции лошади
18. Охарактеризовать казахскую породу лошадей
19. Метод конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием
20. Экологические типы лошадей
21. Метод экстенсивно-табунного содержания
22. Аллюры лошадей
23. Метод культурно-табунного содержания
24. Основные хозяйственные типы лошадей
25. Масти и отметины лошадей. Их наследственное и опознавательное значение.
26. Метод заводского тренинга верховых лошадей
27. Технологии содержания лошадей
28. Современное состояние коневодства
29. Охарактеризовать буденовскую породу лошадей
30. Метод заводского тренинга тяжеловозных лошадей
31. Продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл
32. Охарактеризовать кабардинскую породу лошадей
33. Метод заводского тренинга рысистых лошадей
34. Показатели работоспособности лошадей
35. Охарактеризовать донскую породу лошадей
36. Методы и системы тренировок и испытаний лошадей разных пород
37. Основные элементы рабочих качеств лошади
38. Охарактеризовать владимирскую тяжелоупряжную породу лошадей
39. Способы содержания лошадей
40. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей
41. Охарактеризовать русскую тяжелоупряжную породу лошадей
42. Методы оценки лошадей по экстерьеру
43. Хозяйственно-полезные качества лошади
44. Охарактеризовать карачаевскую породу лошадей
45. Методы учета рабочей производительности лошадей
46. Кормление лошадей
47. Охарактеризовать карачаевскую породу лошадей
48. Методы воспроизводительного скрещивания

49. Классификация пород лошадей
50. Охарактеризовать кабардинскую породу лошадей
51. Методы промышленного скрещивания
52. Мясное коневодство
53. Охарактеризовать орловскую рысистую породу лошадей
54. Методы таврения лошадей
55. Рабочее-пользовательское коневодство
56. Охарактеризовать русскую рысистую породу лошадей
57. Методы поглотительного скрещивания
58. Режим работы лошадей
59. Охарактеризовать английскую скаковую или чистокровную верховую породу лошадей
60. Метод ипподромного тренинга лошадей
61. Тип телосложения лошадей
62. Охарактеризовать терскую породу лошадей
63. Методы и приемы разведения лошадей
64. Основные направления использования лошадей
65. Охарактеризовать арабскую породу лошадей
66. Методы отбора
67. Селекционно-племенная работа в коневодстве
68. Охарактеризовать ахалтекинскую породу лошадей
69. Методы вводного скрещивания

Контрольные задания по дисциплине «Коневодство»

1. Хозяйственно-полезные качества лошади.
2. Современное состояние коневодства.
3. Основные направления использования лошадей.
4. Рабоче-пользовательское коневодство.
5. Продуктивное коневодство.
6. Спортивное коневодство.
7. Племенное коневодство.
8. Селекционно-племенная работа в коннозаводстве.
9. Структурная перестройка коневодства в современных экономических условиях.
10. Перспективы развития коневодства в России.
11. Конституция, экстерьер и интерьер лошади.
12. Анатомо-физиологические особенности и конституция лошадей.
13. Типы конституции лошади.
14. Экологические типы лошадей.
15. Аллюры лошадей.
16. Значение и методы оценки лошадей по экстерьеру.
17. Основные хозяйственные типы лошадей.
18. Масти и отметины лошадей. Их наследовательное и опознавательное значение.
19. Использование рабочих лошадей как живого тягла.
20. В чем ценность лошади как рабочей.
21. Показатели работоспособности.
22. Основные элементы рабочих качеств лошади.
23. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей.
24. Порода лошадей.

25. Кормление лошадей.
26. Живая масса.
27. Возраст лошадей.
28. Состояние здоровья.
29. Режим работы.
30. Тип телосложения.
31. Тренированность.
32. Подбор пар для запряжки лошадей.
33. Основные направления в коневодстве.
34. Классификация пород лошадей.
35. Ахалтекинская порода.
36. Арабская порода.
37. Терская порода.
38. Английская скаковая или чистокровная верховая порода.
39. История создания рысистого коневодства.
40. Орловская рысистая порода.
41. Русская рысистая порода
42. История создания шаговых пород лошадей.
43. Советская тяжелоупряжная порода.
44. Русская тяжелоупряжная порода.
45. Владимирская тяжелоупряжная порода.
46. Особенности размножения лошадей.
47. Продолжительность племенного использования жеребцов и кобыл.
48. Сроки и способы случки кобыл.
49. Выращивание молодняка.
50. Декрет о племенном животноводстве.
51. Отбор и подбор пар.
52. Однородный подбор.
53. Разнородный подбор.
54. Возрастной подбор.
55. Методы разведения.
56. Маточные семейства.
57. Скрещивание.
58. Воспроизводительное скрещивание.
59. Вводное скрещивание, или «прилитие крови».
60. Поглочительное скрещивание.
61. Промышленное скрещивание.
62. Переменное скрещивание.
63. Гибридизация.

**Комплект тестовых заданий
для текущего тестового контроля по дисциплине
«Коневодство»
Проверяемая компетенция ПК-2**

1. Дикий предок лошади:

1. кулан
2. тарпан
3. мул
4. зебра

2. Конституция лошади это:

1. внутреннее строение организма
2. тип пищеварения
3. это внешний вид животного, наружные формы телосложения в целом;
4. тип нервной деятельности

3. Какая из ниже перечисленных мастей (для лошади) является двуцветной?

1. серая
2. вороная
3. рыжая
4. гнедая

4. Экстерьер – это:

1. кондиция
2. упитанность животного
3. невосприимчивость к заболеваниям
4. внешний вид животного

5. У взрослой кобылы имеется.....зубов.

6. Наиболее быстрым аллюром лошади является:

1. рысь
2. иноходь
3. галоп
4. шаг (ход или переступь)

7. Рысь - это:

1. движение в два темпа
2. быстрый аллюр в два темпа
3. быстрый аллюр
4. галоп

8. Вольная случка это:

1. совместное содержание в табуне разнополых особей;
2. под контролем человека
3. на 15-20 кобыл подбирают одного жеребца
4. искусственное осеменение

9. Жеребят отбивают от кобыл в возрасте...

1. 3...4 мес.

2. 5...6 мес.
3. 6...8 мес.
4. 9...10 мес.

10. Продолжительность жеребости кобылы составляет...

1. 5 мес.
2. 9 мес.
3. 11 мес.
4. 12 мес.

11. Способ случки, применяемый в табунном коневодстве:

1. косячная
2. ручная
3. искусственное осеменение
4. варковая

12. Аллюр, при котором лошадь отрывает от земли и ставит поочередно две конечности с одной стороны:

1. рысь
2. иноходь
3. галоп
4. шаг

13. Как называются задние коренные зубы лошади?

1. зацепы
2. премоляры
3. резцы
4. моляры

14. Какой из перечисленных зерновых кормов лучше всего переваривает лошадь?

1. кукурузу
2. ячмень
3. овес
4. рожь

15. Под отбором понимают:

1. полное или частичное устранение от размножения особей какой-то группы (избирательная их элиминация)

2. выделение животных определенного пола в отдельную группу

3. определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков для их дальнейшего использования

4. наиболее целесообразное сочетание животных разного возраста, пола, масти и приспособленности к определенным условиям

16. Для определения племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования проводят.....

17. В каком виде скармливают овес молодым и старым лошадям?

1. дробленый

- 2. плющенный
- 3. вареный
- 4. молотый

18. При спаривании жеребца и ослицы получается.....

19. Какое скрещивание применяют для улучшения отдельных качеств породы?

- 1. заводское
- 2. вводное
- 3. переменное
- 4. промышленное

20. Назначение государственных заводских конюшен является

21. Английская верховая порода относится к чистокровным

- 1. да;
- 2. нет;

22. Какая из этих пород относится к чистокровным

- 1. ахалтекинская
- 2. американская стандартbredная
- 3. русская верховая
- 4. буденновская
- 5. арабская
- 6. буденновская

Выберите несколько правильных ответов.

23. Лучший конный завод по разведению лошадей арабской породы

- 1. Самарский
- 2. им. Кирова
- 3. Терский
- 4. Восток

24. Количество пород и поголовье лошадей

Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца

А) Количество пород лошадей в мире	1) 64 млн.
Б) Количество пород лошадей в России	2) 1,6млн.
В) Поголовье лошадей в мире	3) 22
Г) Поголовье лошадей в России	4)250

25. Убойный выход у лошадей высшей категории упитанности

- 1. 55-60%
- 2. 45-55%
- 3. 40-45%
- 4. 45-50%

26. Продолжительность лактации у кобыл

- 1. 205 дней
- 2. 285 дней
- 3. 305 дней
- 4. 245 дней

27. Виды скрещивания лошадей

Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца

А) Для создания новых пород и типов, какое используется скрещивание	1. воспроизводительное
Б) Для улучшения отдельных признаков, какое применяется скрещивание	2. промышленное
В) Для замены пород, какое применяется скрещивание	3. поглотительное
Г) Для повышения продуктивности, какое применяется скрещивание	4. вводное

28. Типы конституции лошадей. Все верно, кроме:

1. крепкий
2. сильный
3. плотный
4. рыхлый

29. Температура тела взрослой здоровой лошади, С

1. 37,5 – 38,5
2. 39,5 – 40,5
3. 36,5 – 37,5
4. 41,0 – 41,5

30. Нормальная частота пульса лошади составляет (ударов в минуту)

1. 15 – 20
2. 25 – 35
3. 36 – 44
4. 45 – 50

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций, обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- 86 – 100 % правильных ответов – оценка «отлично»;**
- 70 – 85 % правильных ответов – оценка «хорошо»;**
- 51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;**
- 0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»**

Контрольная работа

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «не зачтено», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «**не зачтено**», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.