

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

 Г.Ю. Нагорная

« _____ » 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика агропромышленного комплекса

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Направленность (профиль) _____ Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

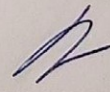
Срок освоения ОП _____ 4 года (5 лет) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Агротехнологии и инженерия в АПК _____

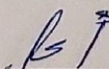
Выпускающая кафедра _____ Агротехнологии и инженерия в АПК _____

Начальник
учебно-методического управления



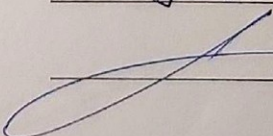
Семенова Л.У.

Директор института



Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой



Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4.2. Содержание дисциплины	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторные занятия.....	11
4.2.4. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Образовательные технологии	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	26
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.....	26
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8.1. Требования к аудитории (помещениям, местам) для проведения занятий	27
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.....	27
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Приложение 1. Фонд оценочных средств	32

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса» заключается в формировании у обучающихся системы знаний по закономерностям развития агропромышленного комплекса, его состава и структуры, умений и навыков, при решении задач развития АПК и его бизнес-структур в условиях многоукладной экономики и развития рыночных отношений.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском взаимодействии сельского хозяйства с другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса;

- дать понятийный аппарат и научить рассматривать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов, выделять факторы, формирующие эффект, учитывать специфику отрасли и особенности функционирования предприятий отрасли, ознакомить с оценкой эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Экономика агропромышленного комплекса» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Математика	Организация производства и предпринимательство в АПК
2	Экономика	Рынок сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции ОПК-6.2. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства ОПК-6.3. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки
2.	ПК-15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции
3.	ПК-23	способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений	ПК-23.1 Изучает методы статистической обработки результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры*
			№ 3
			часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		52	52
В том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			-
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:		2	2
контактная внеаудиторная работа		2	2
Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)		90	90
Подготовка к занятиям (ПЗ)		23	23
Работа с книжными источниками		12	12
Работа с электронными источниками		9	9
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		23	23
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Самоподготовка (просмотр видеолекций)		13	13
Промежуточная аттестация	экзамен (Э) в том числе:	Э (36)	Э (36)
	прием экз., час.	0,5	0,5
	консультация, час	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры*	
		№ 3	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная внеаудиторная работа, в том числе:	1	1	
контактная внеаудиторная работа	1	1	
Самостоятельная работа студента (СРО)** (всего)	154	154	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	43	43	
Работа с книжными источниками	18	18	
Работа с электронными источниками	18	18	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	35	35	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	22	22	
Самоподготовка (просмотр видеолекций)	9	9	
Контрольная работа	9	9	
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э (9)	
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час	-	-
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО: Общая трудоемкость			
	часов	180	180
	зач. ед.	5	5

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и метод курса «Экономика агропромышленного комплекса»	2		4	10	16	Контрольные вопросы, решение задач
2	2	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	2		6	15	23	Контрольные вопросы. Решение задач
3	2	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	4		6	15	25	Контрольные вопросы, тестирование, решение задач
4	2	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	4		8	10	12	Контрольные вопросы, тестирование, Решение задач
5	2	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	2		2	15	19	Контрольные вопросы, решение задач
6	2	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	4		6	15	25	Контрольные вопросы. Решение задач
7	2	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)			2	10	12	Контрольные вопросы. Решение задач. Тестирование
8	2	Внеаудиторная контактная работа					2	Индивидуальные и групповые консультации
9		Экзамен					36	Экзамен
		Итого:	18	0	34	90	180	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и метод курса «Экономика агропромышленного комплекса»	2			12	14	Входной тестовый контроль, контрольные вопросы, решение задач. Контрольная работа
2	2	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	2		2	18	20	Контрольные вопросы. Решение задач. Контрольная работа
3	2	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве				18	20	Контрольные вопросы, тестирование, решение задач
4	2	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.			2	34	36	Контрольные вопросы, тестирование, Решение задач
5	2	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством			2	28	30	Контрольные вопросы, решение задач
6	2	Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства				2	22	26
7	2	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)			2	22	24	Контрольные вопросы. Решение задач. Тестирование
8	2	Внеаудиторная контактная работа					1	Индивидуальные и групповые консультации
9		Экзамен					9	Экзамен
		Итого:	6		10	154	180	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2		3	4	5
семестр 2(ОФО) и 5(ЗФО)					
1.	Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Предмет, метод и задачи курса «Экономика АПК». Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства. Закономерности и тенденции развития экономики АПК	2	2
2.	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	Земля как главное средство производства и её особенности. Виды плодородия. Состав и структура земельного фонда. Понятие землеобеспеченности. Структура сельскохозяйственных угодий. Структура посевных площадей и определяющие её факторы. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	2	
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	4	2
4.	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	4	
5.	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Особенности государственного регулирования АПК, основы организации и управления сельскохозяйственным производством	2	
6.	Издержки производства, ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Издержки производства, ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Расширенное воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве. Интенсификация и её эффективность в сельском хозяйстве Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	4	2

7.	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)		
Итого				18	6

4.2.3. Лабораторные занятия (планом не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
1		2	3	4	
Семестр 2 (ОФО), семестр 5(ЗФО)					
1	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Роль и значение АПК для экономики страны. Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	Показатели, характеризующие развитие АПК Экономическая и социальная эффективность АПК	4	
2	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования	Анализ использования земельного фонда. Оценка степени интенсивности использования земель. Расчет показателей использования земли, уровня урожайности с учетом качества земли	6	2
3	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	Методы расчета численности трудовых ресурсов: демографический и экономический. Определение средней численности трудовых ресурсов. Относительные показатели движения трудовых ресурсов. Расчет уровня экономической активности населения, уровня занятости и безработицы. Нормирование труда на предприятиях сельского хозяйства	6	
4	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	Производственные фонды в сельском хозяйстве. Использование тракторного парка и грузового транспорта в сельском хозяйстве.	8	2
5	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	Методология оценки эффективности принятия управленческих решений	2	2
6	Издержки производства, ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного	Издержки производства, ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного	Интенсификация сельского хозяйства и оценка эффективности капитальных вложений. Методика расчета производственной себестоимости, ценообразование и цены на сельскохозяйственную продукцию	6	2

	производства	производства			
7	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	Экономика животноводства и переработки продукции сельского хозяйства, кормопроизводства	2	2
итого				34	10

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 3 (ЗФО-5)					
1.	Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»	1.1.	Самоподготовка (просмотр видеолекций)	4	3
		1.2.	Контрольная работа		3
		1.3.	Работа с книжными источниками	2	2
		1.4.	Подготовка к текущему контролю	2	2
		1.5.	Подготовка к занятию	2	2
2.	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	2.1.	Самоподготовка (просмотр видеолекций)	5	3
		2.2.	Контрольная работа		3
		2.3.	Работа с книжными источниками	5	6
		2.4.	Подготовка к занятию	5	6
3.	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	3.1.	Подготовка к занятию	5	6
		3.2.	Подготовка к текущему контролю	5	6
		3.3.	Работа с электронными ресурсами	5	6
4.	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	4.1.	Подготовка к занятию	2	11
		4.2.	Работа с электронными ресурсами	4	12
		4.3.	Подготовка к текущему контролю	4	11
5.	Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	5.1.	Подготовка к занятию	5	10
		5.2.	Работа с книжными источниками	5	10
		5.3.	Подготовка к текущему контролю	5	8
6.	Издержки производства, ценообразование, цена и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	6.1.	Подготовка к занятию	4	8
		6.2.	Подготовка к текущему контролю	7	8
		6.3.	Самоподготовка, (просмотр видеолекций)	4	3
		6.4.	Контрольная работа		3
7.	Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	7.1.	Подготовка к промежуточному контролю	10	22
Итого самостоятельных				90	154

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию

обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса; предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно

быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими

обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Можно выделить три основных способа записи:

- а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов;
 - б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги;
 - в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста.
- Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие

указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;

источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

Поиск и обработка информации 1.

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента •
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки •

группы

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам 3 семестра проводится зачет, по итогам 4 семестра – экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы

<p>Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, задачи и методы курса «Экономика агропромышленного комплекса»</p>	<p>Предмет и задачи науки «Экономика агропромышленного комплекса». Ее место в системе экономических наук, связь с другими науками Агропромышленный комплекс. Развитие сельского хозяйства. Пользуясь интернет найти основные направления развития АПК России, темпы роста и прироста валовой продукции АПК по производству животноводческой продукции в динамике за 5 последних лет (без текущего) Понятие, состав и структура АПК. Роль животноводства и переработки продукции в обеспечении продовольственной безопасности страны. Производственные и экономические связи между отраслями АПК. Начертить схему, выявить и показать связи Инфраструктура АПК. Роль инфраструктуры в темпах развития отрасли животноводства (на примере КЧР). Экономическая и социальная эффективность АПК. Понятие эффективности. Производственная эффективность Значение и место сельского хозяйства в экономике РФ.</p>
<p>Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования</p>	<p>1. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве 2. Земельные фонды РФ и их использование. Государственный земельный кадастр 3. Показатели экономической эффективности использования земли. Пути улучшения использования земли 5. Водные ресурсы как источник развития сельскохозяйственного производства. Условия развития животноводства. Выбор для развития отрасли животноводства в зависимости от особенностей земельных ресурсов территории</p>
<p>Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве</p>	<p>1. Понятие и состав трудовых ресурсов 2. Особенности труда в сельском хозяйстве 3. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов</p>

	4. Основные факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.
Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	1. Понятие и состав материально-технических ресурсов (МТР) 2. Энергетические ресурсы. 3. Понятие, состав и структура основных фондов 4. Понятие, сущность и состав оборотных средств 5. Показатели использования основных фондов и оборотных средств, пути улучшения их использования 6. Сущность, виды и источники инвестиций в сельское хозяйство.. 7. Капитальные вложения в сельское хозяйство
Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством	1. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в с.х. 2. Показатели расширенного воспроизводства. 3. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства. 4. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей. Направления интенсификации животноводства и переработки сельхозпродукции. Многоукладное сельское хозяйство, проблемы преодоления многоукладности в животноводстве
Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Понятие издержек производства и себестоимости продукции. Классификация производственных затрат на производство продукции. Пути снижения себестоимости. Сущность и основные показатели экономической эффективности производства. Пути повышения экономической эффективности с.х. производства
Экономика отраслей сельского хозяйства (животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	Продовольственный комплекс: сущность и структура. Экономика животноводства и ее связь с другими отраслями сельского хозяйства. Экономика скотоводства (КРС молочного, мясного, комбинированного направлений. МРС мясного и мясо-шерстного направлений. Козоводства и овцеводство, коневодство и верблюдоводство, экономика пушного звероводства, рыбоводство и птицеводство).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов
1	2	3	4	
1	2	Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса»	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция -беседа</i>	2
2	2	Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования.	<i>Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция - проблемная</i>	2
3	2	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция - проблемная	2
4	2	Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция - проблемная	2
5	2	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция - проблемная	2
6	2	Экономика отраслей сельского хозяйства.(животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)	Технология контекстного обучения – контекстно-научная лекция. Контекстно-информационная лекция - конференция	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / О. А. Чередниченко, Ю. В. Рыбасова, Н. А. Довготько, Е. В. Скиперская. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. — 184 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121715.html
2.	Высокоморный, В. И. Экономика агропромышленного комплекса : учебное пособие / В. И. Высокоморный, З. А. Тоболич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 332 с. — ISBN 978-985-7234-01-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100376.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Эконометрика. Парный регрессионный анализ : практикум / А. В. Логачёв, О. М. Логачёв, М. В. Пудова, С. Е. Хрущев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7014-0958-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106163.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/106163
4.	Зубарева, Ю. В. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / Ю. В. Зубарева, О. В. Кирилова. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2020. — 206 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107615.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Список дополнительной литературы	
1.	Гусаков, В. Г. Аграрная экономика. Термины и понятия : энциклопедический справочник / В. Г. Гусаков, Е. И. Дереза. — Минск : Белорусская наука, 2008. — 576 с. — ISBN 978-985-08-0894-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11508.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2.	Комаров, В. В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство : учебное пособие / В. В. Комаров. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Экономика и управление аграрным производством [Текст]: уч. пос. для вузов/ под ред. академика Россельхозакадемии В.В. Кузнецова.- изд. 2-е. пер. и доп.- Ростов н/Д.: ООО Мини Тайп, 2008. – 720 с.
4.	Экономика отраслей АПК [Текст]: учебник/ под ред. И.А. Минакова.- М.: КолосС, 2004.-464 с.
5.	Экономика сельского хозяйства [Текст]: учебник/ под ред. Н.Я. Коваленко.- М.: КолосС, 2004.- 384 с.

Периодические издания

Журналы:

1. АПК: экономика, управление
2. Вопросы экономики
3. Международный сельскохозяйственный журнал
4. Региональная экономика: теория и практика
5. Российский экономический журнал
6. Экономика сельского хозяйства России
7. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
8. Экономист

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	
LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD. Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/ Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Ауд. № 423	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотумбовый – 1 шт. Стол ученический – 22 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 44 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 423	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотумбовый – 1 шт. Стол ученический – 22 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 44 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Ауд. № 432	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол однотумбовый – 1 шт. Стол ученический – 8 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 16 шт. Шкафы-стеллажи – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 432</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 8 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 16 шт. Шкафы-стеллажи – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.435</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Настенныйэкран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системныйблок– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 15 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 30шт. Шкаф-стелаж – 5 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>		
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Ауд. № 423</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 22 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 44 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. № 423</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 22 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 44 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Ауд. № 432</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 8 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 16 шт. Шкафы-стеллажи – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 432</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор - 1 шт. Экран – 1шт. Системный блок – 1шт. Монитор– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Кафедра Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 8 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 16 шт. Шкафы-стеллажи – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд.435</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор – 1 шт. Настенныйэкран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системныйблок– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 15 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 30шт. Шкаф-стелаж – 5 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>		
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,
- предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Рабочие места оборудованы.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ _____ Экономика агропромышленного комплекса _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Экономика агропромышленного комплекса

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
ПК -15	способностью к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления
ПК-23	способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающими дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающими необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающими.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Темы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)		
	ОПК-6	ПК-15	ПК-23
Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса»	+	+	
Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования	+	+	
Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.	+	+	
Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.	+	+	
Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	+	+	
Экономика отраслей сельского хозяйства. (кормопроизводство)	+	+	

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин

ОПК-6- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-6.1. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не знает методы определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует частичные знания методов определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Демонстрирует знания методов определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Знает и демонстрирует знания методов определения экономической эффективности применения технологических приемов производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен
ОПК-6.2. Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Не умеет использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Умеет использовать частично базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Умеет использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Умеет и готов продемонстрировать умения использовать базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач	экзамен

<p>ОПК-6.3. Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Не владеет методами Определения экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Частично владеет методами определения экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Владеет методами расчета определения экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Владеет и готов продемонстрировать умение определения экономической эффективности применения технологических приемов в области производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства</p>	<p>Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, решение задач</p>	<p>экзамен</p>
--	---	---	--	---	---	----------------

ПК-15- способность к анализу и планированию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-15.1 Анализирует технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Не знает методов анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как объекта управления	Демонстрирует частичные знания основных методов анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Демонстрирует знания основных методов анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Раскрывает полное содержание основных методов анализа и планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции как к объекту управления	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен
ПК-15.2 Определяет возможность планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Не может планировать технологические процессы в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует частичные знания планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует знания планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Раскрывает полное содержание планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Тесты, вопросы к практическим работам итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен

ПК-15.3 Предлагает возможные варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	НЕ знает варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует частичные знания вариантов планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	ия варианты планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Раскрывает полное содержание вариантов планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Тесты, вопросы к практическим работам итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен
ПК-15.4 Осуществляет планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	НЕ знает методов планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует частичные знания планирования технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Демонстрирует знания планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Раскрывает полное содержание планирование технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, переработке и хранении продукции	Тесты, вопросы к практическим работам итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен

ПК-23 -способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	удовлетв	хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Изучает методы статистической обработки результатов исследований	Не знает методов статистической обработки результатов исследований	Демонстрирует частичные знания методов статистической обработки результатов исследований	Демонстрирует знания методов статистической обработки результатов исследований	Раскрывает полное знание методов статистической обработки результатов исследований	Тесты, вопросы к практическим работам, итоги самостоятельного выполнения практических заданий, доклады	экзамен

**4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине
Вопросы к текущей аттестации по дисциплине**

«Экономика агропромышленного комплекса»

Устные вопросы на занятиях

<p>Тема 1. Роль и значение АПК для экономики страны Предмет, метод и задачи курса «Экономика агропромышленного комплекса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Что понимают под отраслевой структурой АПК? 2)Классификация структур АПК? 3)Что означает конечный продукт АПК? 4)Что понимают под инфраструктурой? 5)Формы хозяйствования (уклада) и виды предприятий? 6)Методика выбора статистической информации из Интернет и других официальных источников 7)Методы обобщения, обработки и анализа полученных
<p>Тема 2. Земельные ресурсы сельского хозяйства и эффективность их использования. Животноводство, переработка продукции и пути их совершенствования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Какие особенности характеризуют землю как главное средство производства в сельском хозяйстве? 2)Виды плодородия? 3)Что такое земельный кадастр, его структура? 4)Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования земли в сельском хозяйстве? 5)Основные пути улучшения использования водных ресурсов? 6)Животноводство как отрасль сельскохозяйственного производства, 7) Особенности выбора земельных ресурсов для развития животноводческой деятельности. 8)Переработка продукции и ее связь с отраслевой
<p>Тема 3. Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое труд? 2) Какие показатели характеризуют обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами? 3) Показатели экономической эффективности использования трудовых ресурсов? 4) Какие особенности отличают труд в сельском хозяйстве от труда в промышленности? 5) Основные факторы повышения производительности труда в сельском хозяйстве
<p>Тема 4. Материальные ресурсы, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое основные фонды, 2) основные и вспомогательные средства производства? 3) Что включается в оборотные средства? 4) Что включается в основные и вспомогательные средства 5) Какие виды оценки основных средств используются в практике сельского хозяйства? 6) Что означает физический износ основных средств производства? 7) Что такое капитальные вложения?
<p>Тема 5. Теоретические основы организации и управления сельскохозяйственным производством</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность эффективности управления. 2) Виды мероприятий по совершенствованию управления, организация их внедрения. 3) Факторы, требования и подходы к оценке эффективности управления. 4) Критерии и показатели эффективности управления. 5) Методы внесения в себестоимость единицы продукции, затраты на

<p>Тема 6. Издержки производства, ценообразование, цена, и экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Какие различия между экстенсивной и интенсивной формами расширенного воспроизводства? 2) Как распределяется валовая продукция сельского хозяйства в стоимостном выражении? 3) Показатели расширенного воспроизводства? 4) Что составляет объективную необходимость интенсификации сельского хозяйства? 5) Показатели уровня и экономической эффективности интенсификации? 6) Что такое себестоимость? 7) Какие различают виды себестоимости в зависимости от полноты учтенных в ней затрат? 8) По каким элементам группируются затраты на производство продукции? 9) Различия в понятиях эффект и эффективность? <ol style="list-style-type: none"> 1) 10) Виды эффективности, а также натуральные и стоимостные показатели ее оценки 2) Какие различия между экстенсивной и интенсивной формами расширенного воспроизводства? 3) Как распределяется валовая продукция сельского хозяйства в стоимостном выражении? 4) Показатели расширенного воспроизводства? 5) Что приводит к необходимости интенсификации сельского хозяйства? 6) Показатели уровня и экономической эффективности интенсификации? 7) Что такое себестоимость? 8) Какие различают виды себестоимости в зависимости от полноты учтенных в ней затрат? 9) По каким элементам группируются затраты на производство продукции?
<p>Тема 7. Экономика отраслей сельского хозяйства. ((животноводство и переработка продукции сельского хозяйства)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) В чем состоит народнохозяйственное значение растениеводства? 2) Какие отрасли растениеводства отличаются наиболее высоким уровнем товарности? 3) Что такое кормовая база? 4) Что такое сравнительная экономическая оценка кормовых культур, кормов и кормовых рационов

Тесты по дисциплине
«Экономика агропромышленного комплекса» для текущего и промежуточного
контроля

Входной тестовый контроль

Проблема «что, как и для кого производить» реальна:

- A. В любом обществе.
- B. Только в плановой экономике.
- C. Только в рыночной экономике.
- D. Только в отсталой экономике.

2. В иерархии экономических интересов на первом месте стоят:

- A. Индивидуальные интересы.
- B. Региональные интересы.
- C. Коллективные интересы.
- D. Интересы всего общества.

3. В сферах экономической деятельности определяющее значение имеет: а

- A. Производство.
- B. Потребление.
- C. Распределение.
- D. Обмен.

4. Какая из экономических целей может быть точно измерена?

- A. Полная занятость.
- B. Справедливое распределение дохода.
- C. Экономическая гарантия.
- D. Экономическая свобода.

5. Экономический интерес - это: а

- A. Стремление людей к удовлетворению своих потребностей.
- B. Стремление работать на благо общества.
- C. Стремление произвести продукт для других.
- D. Все перечисленное.

6. Какова экономическая цель, если общество ориентируется на минимизацию издержек и максимизацию выпуска продукта?

7. Вычеркните пункт, не характеризующий одну из основных целей общества:

- A. Экономический рост.
- B. Демилитаризация.
- C. Полная занятость.
- D. Стабильный уровень цен.

8. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- A. Макроэкономики.
- B. Менеджмента.
- C. Микроэкономики.
- D. Международных финансов.

9. Какова экономическая цель, если общество стремится минимизировать издержки

И максимизировать отдачу от ограниченных производственных ресурсов?

- A. Экономическая эффективность.

В. Поддержание международных экономических связей.

С. Достижение полной занятости.

Д. Экономическая безопасность.

10. Проблема «что, как и для кого производить» может иметь отношение:

А. К любому обществу безотносительно к его социально-экономической и политической организации.

В. Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.

С. Только к отсталой экономике.

Д. Только к рыночной экономике.

11. В экономике, функционирующей в условиях полной занятости и полного использования других ресурсов на постоянной технологической основе:

12. В каждой экономической системе фундаментальные вопросы «что, как и для кого производить»

решаются на микро- и макроуровне. Какой из предложенных вопросов может решаться на

микроэкономическом уровне?

А. Каким образом можно достичь уровня полной занятости.

В. Как избавиться от инфляции.

С. Как стимулировать экономический рост.

Д. Что и сколько производить.

13. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ:

А. Макроэкономический.

В. Позитивный.

С. Микроэкономический.

Д. Нормативный.

14. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие

(1 — абстракция, 2 — анализ, 3 — синтез, 4 — индукция, 5 — дедукция, 6 — экономическая модель, 7 —

нормативная экономика):

а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;

в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;

г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;

д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть

экономика;

е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;

15. Экономические законы отражают:

а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;

б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;

в) количественные оценки экономических явлений и процессов;

г) переходные состояния экономических отношений.

16. Что составляет предмет экономической науки:

17. Основные инструменты (методы) экономической науки:

Тесты для оценки сформированности компетенции ОПК – 6

1. Понятие агропромышленного комплекса:

1. это совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры;
2. это отрасли, обеспечивающие производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя;
3. это совокупность связанных между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребности населения в продуктах питания и продукцией, вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья;
4. это совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие население продуктами питания и продуктами вырабатываемые из сельскохозяйственного сырья.
5. Нет правильного ответа

2. Основным методом науки «Экономики АПК» является:

1. анализ и синтез
2. экономический анализ
3. экономико-статистический
4. диалектический

3. Дайте определение конечного продукта.

1. продукция отраслей и подотраслей второй и третьей сферы АПК
2. валовой продукт комплекса уменьшенный на объем внутреннего потребления
3. производство продовольствия и сырья в необходимом ассортименте и качестве
4. продукция основных и перерабатывающих отраслей, выполненных работ и оказанных услуг

4. Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению:

1. стоимость конечного продукта и численности сельского населения
2. суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта
3. суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов
4. *стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта.*

5. Основным показателем социальной эффективности является:

1. повышение безработицы в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
2. *повышение занятости населения в местах расположения сельскохозяйственных предприятий*
3. повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ
4. *снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения*

6. Что характеризует? - совокупность средств труда и предметов труда, выраженных в денежной форме.

1. *Производственные фонды*
2. Основные производственные фонды
3. Оборотные производственные фонды
4. Необоротные активы

7. Что характеризует? – средства труда, которые участвуют в процессе производства многократно не утрачивая свою натуральную форму и постепенно, частями переносят свою стоимость на производимую продукцию.

1. Оборотные средства производства
2. *Основные средства производства*
3. Основные производственные фонды
4. Необоротные активы

8. Что характеризуют? – предметы труда, которые используются в одном производственном цикле. утрачивают свою натуральную форму и переносят свою стоимость полностью на производящую продукцию.

1. Основные производственные фонды
2. *Оборотные производственные фонды*
3. Оборотные активы
4. Необоротные активы

9. Укажите, что входит в состав основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения?

1. *Тракторы, с. х машины*
2. *Рабочий, продуктивный скот*
3. *Телята и птица на откорме*
4. Семена, удобрения, пестициды

10. в состав фондов обращения входит _____ ?

11. в состав производственных запасов входит _____

12. К показателям характеризующие обеспеченность предприятия основными производственными фондами относятся _____

13. К показателям характеризующие экономическую эффективность использования основных производственных фондов относят _____ ачу

14. Укажите источники формирования оборотных средств.

1. Собственные средства (выручка от реализации)
2. Кредиты
3. Капитальные инвестиции
4. Прибыль предприятия

характеризует 15. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств

количество оборотов за год

16. В чем суть капитальных вложений в сельское хозяйство?

1. Это инвестиции производственного и непроизводственного назначения в сельское хозяйство
2. Это деньги, которые используются на развитие сельского хозяйства
3. Это деньги, которые используются на приобретение и строительство новых, а также реконструкцию действующих основных фондов
4. Это инвестиции, которые используются для приобретения основных фондов сельскохозяйственного назначения

17. Укажите основные направления капитальных вложений в сельское хозяйство.

1. На строительство объектов производственного назначения
2. На строительство объектов непроизводственного назначения
3. На покупку тракторов и с. х машин

4. На приобретение транспортных средств
5. На мелиорацию земель
6. На закладку садов и виноградников
7. На формирование основного стада продуктивного и рабочего скота **13.**

Укажите источники капитальных вложений в сельское хозяйство.

1. Прибыль
2. Амортизационные отчисления
3. Выручка от реализации основных фондов
4. Выручка от реализации продукции
5. Банковский кредит
6. Бюджетное финансирование

18. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность капитальных вложений?

1. Норма прибыли
2. Коэффициент абсолютной экономической эффективности.
3. Коэффициент обновления основных фондов
4. Срок окупаемости
5. Размер приведенных затрат
6. *Среднегодовой прирост продукции в результате инвестиций*

19. укажите правильные ответы по вопросу в чем суть : общественных издержек производства - 1; стоимости –2 и себестоимости продукции –3 ?

1. Это затраты труда и денежных средств на производство определенного вида продукции;

2. Это совокупные затраты живого и общественного труда на производство определенного вида продукции ;

3. это общественно необходимые издержки производства

4. Это индивидуальные затраты на производство определенного вида продукции

5. Это затраты предприятия на производство и реализацию продукции.

16. Назовите виды себестоимости продукции в сельском хозяйстве :

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК – 15

1. укажите основные пути снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.

1. Повышение урожайности и продуктивности
2. Повышение производительности труда
3. Снижение затрат производства на 1 га посева культур и на 1 голову скота
4. Рациональное использование материальных оборотных фондов
5. Внедрение интенсивных и прогрессивных технологий производства продукции растениеводства и животноводства

2. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельскохозяйственной продукции?

3. Какими показателями определяется экономическая эффективность внедрения новой технологии в производстве с. х культур?

4. Какие факторы влияют на увеличение массы прибыли сельскохозяйственного производства?

1. *Увеличение производства товарной продукции*
2. Повышение себестоимости продукции
3. *Снижение себестоимости продукции*
4. *Повышение цены реализации*
5. Повышение качества продукции

5. Укажите пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

1. *Повышение урожайности, продуктивности*
2. *Внедрение комплексной механизации в с\х производстве*
3. Увеличение поголовья скота
4. Увеличение затрат производства на 1ц продукции.
5. *внедрение прогрессивных технологий производства с\х продукции*

6. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства :

- *а) урожайность сельскохозяйственных культур
- *б) структура основных средств
- в) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур
- *г) материальное стимулирование работников труда в отрасли
- *д) концентрация производства отдельных видов продукции,
- е) размер оплаты 1 чел. ч
- ж) работников отрасли

7. Факторы и условия производства, определяющие уровень трудоемкости продукции животноводства :

- *а) продуктивность животных
- *б) среднесуточный прирост молодняка крупного рогатого скота
- *в) вооруженность работников животноводства основными средствами
- *г) качественный состав продуктивных животных
- д) средняя масса 1 гол. молодняка, переведенного в основное стадо, кг
- е) расход кормов за год на 1 среднегодовую голову скота (птицы), ц. к.ед.

8. Указать соответствие алгоритма расчета влияния факторов на отклонение фактического валового производства продукции животноводства от базисного периода:

- а) отклонение фактического объема
- б) *сравнение объемов производства при фактическом поголовье и плановой продуктивности с плановым*
- в) разница между фактическим объемом производства и условным, рассчитанным при плановом поголовье и фактической продуктивности

9. Как определяется производственное направление отрасли : _____

10. Какие показатели характеризуют размеры предприятия:

- а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении
- б) размер собственного капитала
- в) оснащенность энергетическими ресурсами
- г) валовой доход предприятия

11. Эффективность использования материальных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях характеризуют показатели _____ :

12. к сверхнормативному у расходу кормов на предприятии приводят следующие причины _____ : низкое качество кормов и потери при транспортировке и скармливании

13. Анализ качества применяемой техники определяется следующими показателями _____

14. Важнейшие факторы (первого порядка) изменения фондоотдачи :

- а) объем производства валовой продукции (валового дохода, прибыли)
- б) рост урожайности сельскохозяйственных культур (продуктивности животных)
- в) качество земли, продуктивного скота

г) величина среднегодовой стоимости производственных основных средств основной деятельности

15. Изучение качественного состава трудового коллектива предприятие включает группировку рабочих:

- а) по образованию
- б) по трудовому стажу
- в) по наличию детей
- г) по заработной плате

16. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства :

17. Факторы и условия производства, определяющие уровень трудоемкости продукции животноводства :

- *а) продуктивность животных
- *б) среднесуточный прирост молодняка крупного рогатого скота
- *в) вооруженность работников животноводства основными средствами
- *г) качественный состав продуктивных животных
- д) средняя масса 1 гол. молодняка, переведенного в основное стадо, кг
- е) расход кормов за год на 1 среднегодовую голову скота (птицы), ц. к.ед.

18. Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению

19. дифференциальная рента 1 это _____ это.

20. Хозяйство считается специализированным, имеющее в структуре товарной продукции удельный вес основной отрасли не менее...

- 1. 25%
- 2. 80%
- 3. 50%
- 4. 60%

21. Какой будет уровень производительности труда как показателя эффективности специализации, если количество работников в с.х. предприятии составляет 120 чел., стоимость валовой продукции растениеводства – 700 тыс.руб, животноводства – 500 тыс.руб.:

- 1. 5,8 тыс.руб
- 2. 4,2 тыс.руб.
- 3. 0,1 тыс.руб.
- 4. 10,0 тыс.руб .

22. Каков будет уровень рентабельности производства, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс.руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс.руб.:

- 1. 44%
- 2. 25%
- 3. 80%
- 4. 66%

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК – 23

1. Назовите наиболее распространенные методы (приемы) экономического анализа:

2. Как определяется производственное направление отрасли :

3. Требуется вычислить средний стаж деятельности работников фирмы:

- 3. - изменение размерности показателя.

5. Среднеквадратическое отклонение характеризует

- 1. - взаимосвязь данных;
- 2. разброс данных;

3. - динамику данных.
6. **Размах вариации** исчисляется как _____
7. **Показатели вариации** могут быть _____ абсолютными и относительными
8. **Средне квадратическое отклонение** исчисляется как _____
9. **Кривая закона распределения** характеризует _____
10. **Ошибка репрезентативности** обусловлена:
-
11. **Выборка может быть:** а) случайная, б) механическая, в) типическая, г) серийная, д) техническая
1. а, б, в, г,
 2. - а, б, в, д,
 3. - б, в, г, д.
12. **Необходимая численность выборочной совокупности** определяется _____;
13. **Выборочная совокупность отличается от генеральной:**
1. - разными единицами измерения наблюдаемых объектов;
 2. разным объемом единиц непосредственного наблюдения;
 3. - разным числом зарегистрированных наблюдений.
14. **Средняя ошибка выборки:**
1. прямо пропорциональна рассеяности данных;
 2. - обратно пропорциональна разбросу варьирующего признака;
 3. - никак не зависит от колеблемости данных.
15. **Абсолютный прирост** исчисляется как: а) отношение уровней ряда; б) разность уровней ряда. **Темп роста** исчисляется как: в) отношение уровней ряда; г) разность уровней ряда;
1. - а, в
 2. б, в
 3. - а, г
26. **Для выявления основной тенденции развития** используется: а) метод укрупнения интервалов; б) метод скользящей средней; в) метод аналитического выравнивания; г) метод наименьших квадратов
- :
1. - а, г
 2. - б, г
 3. - а, б, г
 4. а, б, в

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Определить систему показателей экономической эффективности производства зерновых при условии, что уборочная площадь зерновых составила 1250 га, валовой сбор зерна в массе после доработки – 45150 ц, себестоимость всей произведенной продукции 2376244 грн, количество реализованного зерна – 27600 ц, полная себестоимость реализованной продукции – 1697900 грн, денежная выручка от реализации зерна – 2470200 руб.

Задача № 2. Определить систему показателей экономической эффективности производства молока при условии, что среднегодовое поголовье коров составило 265 голов, валовой надой молока – 9540 ц, себестоимость произведенного молока – 716600 руб, количество реализованного молока – 9370 ц, полная себестоимость реализованного молока – 741500 руб, денежная выручка от реализации молока 960600 руб.

Задача №3. Определить систему показателей экономической эффективности производства подсолнечника при условии, что уборочная площадь подсолнечника составила 120 га, валовой сбор семян подсолнечника в массе после доработки – 1720 ц, себестоимость всей произведенной продукции – 205700 руб, количество реализованной продукции – 1680 ц, полная себестоимость реализованной продукции 207800 руб, денежная выручка от реализации подсолнечника – 277400 руб.

Задача №4

Используя Интернет источники выполните анализ темпов производства растениеводческой (по выбору) и животноводческой (по выбору) продукции в динамике за 5 лет. Выполните сравнительный анализ показателей. Рассчитать темпы роста и темпы прироста по каждому выбронному виду продукции.

Задача 4. Рассчитать структуру товарной продукции сельскохозяйственного производства и коэффициент специализации. На основе этого определить направление специализации сельскохозяйственного производства и уровень специализации. Денежная выручка от реализации продукции растениеводства и животноводства составила 795750 руб. В том числе от реализации зерновых – 320400 руб, подсолнечника – 58400 руб, овощей открытого грунта – 21600 руб, плодов и ягод – 59800 руб, других продуктов растениеводства – 8150 руб, продукции скотоводства – 280700 руб, продукции свиноводства – 35100 руб, других продуктов животноводства – 11600 руб. Также выполнить аналогичные расчеты с использованием статистической информации по КЧР.

Задача 5. По данным статистики определить уровень обеспеченности как результат производства и переработки сельскохозяйственной продукции отечественного производства:

- 1) продуктами питания и товарами легкой и текстильной промышленности (в динамике)
- 2) стоимость конечного продукта в расчете на 1 среднегодового работника;
- 3) стоимость конечного продукта на 1000 руб. производственных затрат;
- 4) стоимость конечного продукта в расчете на 1 000 руб. стоимости основных производственных фондов.

По полученным результатам выполнить анализ, построить графики динамики изменений показателей

Задача 6. По данным статистики рассчитать среднедушевой доход населения, проживающего в сельской местности и городского населения в динамике. Построить графики и выполнить сравнительный анализ.

Задача 7. Произведено 32120 ц молока и получена 731 голова приплода. Затраты на содержание основного стада составили 18438100 руб., в том числе стоимость навоза 540600 руб. Необходимо исчислить себестоимость 1ц молока и 1 головы приплода. 2. В

сельскохозяйственном кооперативе к моменту отъема поросят их вес составил 600 ц. Масса приплода - 90 ц. Общая сумма затрат на содержание основного стада равна 1710 тыс. руб. Стоимость побочной продукции - 30 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц живой массы поросят - отъемышей на момент отъема.

Задача 8. Произведено 52300 ц зерна в весе после доработки и 2300 ц составляют зерноотходы. По данным лабораторного анализа, содержание зерна в зерноотходах - 30%. Производственные затраты составили 20469000 руб. в том числе затраты на солому - 186400 руб. Рассчитать себестоимость 1 зерна и 1ц. зерноотходов.

Задача 9. Общая сумма затрат на содержание крупного рогатого скота на откорме 62640 тыс. руб., в том числе затраты на навоз 1252, 8 тыс. руб. Живая масса скота на конец года - 7149ц, реализация и забой - 11041 ц, закуплено скота и приплод - 3008 ц, падеж - 53 ц, живая масса на начало года - 5934ц. Необходимо рассчитать прирост живой массы крупного рогатого скота и себестоимость 1 ц прироста.

Задача 10. В хозяйстве произведено 3833 ц сенажа. Общая сумма затрат на выращивание 1891920 руб. Необходимо рассчитать себестоимость 1 ц сенажа.

Задача 11. Определить полную себестоимость 1 ц пастеризованного молока на основании следующих данных. Производственная себестоимость молока, переданного в переработку, 4035,2 тыс. руб., затраты на пастеризацию 764,5 тыс. руб., коммерческие расходы 138,6 тыс. руб. В переработку передано 2800 ц молока жирностью 3,8%. Жирность пастеризованного молока 3,5%.

Задача 12. Рассчитать себестоимость 1 ц муки, если на предприятии установлена малогабаритная мельница «Фермер -2» производительностью 350 кг/ч. Выход муки -70%, побочной продукции - 30%. За год было переработано 900 ц зерна, получено 630 ц муки и 270 ц отрубей и мучной пыли. Себестоимость 1 ц зерна, переданного в размол, 475 руб. Затраты на размол 292820 руб. Отпускная цена отрубей и мучной пыли при передаче их в животноводство 104 руб. Выполнить аналогичный расчет в случае, если производительность мельницы увеличится на 150кг/час, выход муки на 5%, соответственно затраты на размол увеличатся на 3,5%. Рассчитать соответствующие показатели для производства в год 1000 ц.зерна и выполнить сравнительный анализ вариантов.

Задача 13. Определить точку безубыточности производства мяса прицы, если выручка от реализации 51 тонны 1503,6 тыс. руб., сумма переменных затрат 583,7 тыс. руб., сумма постоянных затрат 363,4 тыс. руб.

Задача 14. В 1 квартале 2010 года птицефабрика реализовала яйцо по цене 2100 рублей за 1000 штук, что покрывало расходы, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы составляют 4246,7 тыс. руб. за квартал, переменные расходы на 1000 шт. — 1604 руб. Во втором квартале произведено и реализовано 8700 тыс. шт. яиц. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 10 % по сравнению со вторым кварталом. Необходимо определить безубыточный объем продаж в натуральном выражении и сколько нужно реализовать яиц в третьем квартале для увеличения прибыли на 10 %.

Задача 15. Рассчитать цену реализации 1 дал пива (новый вид продукции). Плановый объем производства - 28500 дал. в год. Запланированный объем прибыли на 1 декалитр - 20 руб. Ставка акциза в 2011 год 10 руб. за 1 литр.

Затраты на сырье и материалы в расчете на 1 декалитр пива представлены в таблице 26.

Задача 16. Распределить цеховые и общехозяйственные расходы, определить сумму затрат и цены 1 кг кондитерских изделий по затратному методу.

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Экономика агропромышленного комплекса»

1. Понятие, роль и значение АПК в экономике страны
2. Методика исчисления себестоимости продукции
3. Калькуляция себестоимости продукции животноводства
4. Трудовые ресурсы в АПК
5. Методика расчета минимально возможной отпускной цены продукции предприятия
6. Определение эффективности использования трудовых ресурсов в АПК
7. Состав и структура АПК страны
8. Калькуляционные статьи затрат в растениеводстве
9. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств
10. Земельные фонды сельского хозяйства
11. Методика определения экономической эффективности производства кормовых культур
12. Анализ использования земельного фонда
13. Экономическая сущность цены
14. Механизмы ценообразования в АПК
15. Критерии определения экономической эффективности интенсификации сельского хозяйства
16. Экономическая сущность и виды издержек производства
17. Методика расчета производственной себестоимости продукции и определение направлений ее снижения
18. Определение производительности труда в растениеводстве
19. Сельское хозяйство в системе агропромышленного комплекса
20. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости
21. Определение естественного, искусственного и экономического плодородия земли
22. Особенности формирования основных средств в АПК
23. Методология оценки эффективности оборотных средств
24. Определение себестоимости сельскохозяйственной продукции
25. Понятие и виды издержек производства в АПК
26. Критерии оценки уровня интенсификации АПК
27. Определение экономической эффективности использования ОПФ
28. Научно-технический прогресс и его роль в развитии АПК
29. Методология оценки экономической эффективности использования ОС (оборотных средств)
30. Определение потребности в транспортных средствах для сельскохозяйственного предприятия
31. Земля как фактор производства в сельском хозяйстве
32. Методология оценки состояния материально-технической базы сельского хозяйства
33. Оценка экономической эффективности капиталовложений
34. Роль и значение материально-технической базы сельского хозяйства
35. Методика оценки уровня интенсификации растениеводства (животноводства)
36. Оценка использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
37. Понятие, состав и структура АПК
38. Методика определения себестоимости сельскохозяйственной продукции
39. Определение экономической эффективности использования МТП
40. Понятие капитальные вложения, их виды
41. Оценка степени интенсивности использования земель

42. Расчет показателей эффективности использования земли
43. Производственные фонды в сельском хозяйстве
44. Методика расчета численности трудовых ресурсов
45. Определение структуры оборотных средств
46. Предмет и задачи дисциплины «Экономика агропромышленного комплекса»
47. Методика оценки состояния основных производственных фондов
48. Расчет структуры капитальных вложений
49. Законы рыночной экономики
50. Методология оценки количественных и качественных характеристик использования трудовых ресурсов
51. Экономическая оценка возделывания кормовых культур
52. Понятие и состав капитальных вложений в АПК
53. Методология оценки эффективности инвестиции
54. Определение показателей использования сезонности труда
55. Виды издержек производства
56. Методика определения конкурентоспособности предприятия
57. Определение суммы налоговых выплат предприятия на социальные нужды
58. Государственное регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию
59. Методика анализа состояния ОПФ предприятия сельского хозяйства
60. Определение суммы налоговой выплаты за пользование землей
61. Энергетические ресурсы сельского хозяйства
62. Методика определения конкурентоспособности предприятия
63. Определение суммы налоговых выплат предприятия на социальные нужды
64. Механизация сельского хозяйства
65. Методика определения эффективности использования новой техники
66. Определение уровня механизации труда
67. Виды прогрессивных технологий в АПК. Особенности их организации
68. Методика анализа эффективности использования тракторного парка
69. Оценка экономической эффективности использования земельных ресурсов
70. Труд и его производительность в сельском хозяйстве
71. Оценка степени интенсивности использования земель сельскохозяйственного назначения
72. Анализ обеспеченности сельскохозяйственного предприятия энергетическими ресурсами
73. Земельные фонды и экономическая эффективность их использования
74. Методика определения производительности труда и ее показатели
75. Оценка экономической эффективности затрат на природоохранные и экологические мероприятия

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра Агротехнологии и инженерия в АПК

2026-2027 учебный год

Экзаменационный билет №25

по дисциплине **Экономика агропромышленного комплекса**

для обучающихся направления подготовки (специальности)
35.03.04 «Агрономия», 35.03.07 «Технология производства и
переработки с.-х продукции»

1. Земельные фонды и экономическая эффективность их использования
2. Методика определения производительности труда и ее показатели
3. Оценка экономической эффективности затрат на природоохранные и экологические мероприятия

Зав. кафедрой

Гедиев К.Т.

Задачи к экзамену

по дисциплине «Экономика агропромышленного комплекса»

Задача 1. Выручка от реализации продукции животноводства составляет 3933 тыс. руб., а объём товарной продукции 12580 ц. Определить среднюю реализационную цену реализации молока на рынке сбыта

Задача 2. На начало года основные фонды предприятия оценивались в сумме 354286 руб. В марте предприятием приобретены основные фонды стоимостью 65231 руб. В апреле выбыло основных фондов на сумму 15467 руб. В сентябре выбыло основных фондов на сумму 18222 руб. и приобретено основных фондов на сумму 55234 руб. Норма амортизационных отчислений 15%. Исчислить готовую сумму амортизации основных фондов предприятия

Задача 3. Сдано здание сметной стоимостью 10 млн. руб., годовой прирост чистой прибыли от капитальных вложений составляет 2,8 млн. руб. в год. Определить срок окупаемости капитальных вложений.

Задача 4. Определить фондообеспеченность, фондовооруженность, фондоотдачу, производительность труда, прибыль на одного работника квадратный метр производственной площади, себестоимость одного условного ремонта, рентабельность ремонтных работ по следующим данным: количество условных ремонтов за год – 25; производственная площадь мастерской – 150 м²; стоимость ремонтных работ за год – 1440 тыс. р.; производственные затраты за год – 1200 тыс. р.; стоимость основных средств – 3000 тыс. р.; численность работников – 10 чел.

Задача 5. ТОО «Колос» в текущем году реализовало продукции на сумму 12858 тыс. руб. Средний остаток оборотных средств составил 468 тыс. руб. Определить эффективность использования оборотных средств ТОО «Колос», используя показатель продолжительности оборота оборотных средств.

Задача 6. В текущем году предприятием произведено сельскохозяйственной продукции на сумму 3896352 руб. За предприятием закреплены в собственность основные средства производства общей стоимостью 14528445 руб. Исчислить: показатель эффективности использования основных средств.

Задача 7. Предприятие произвело 956 тонн овощей для производства консервов. Себестоимость 1 т овощей 2865 руб. Для производства овощных консервов предприятие закупило стеклотары 100000 штук банок по цене 2,55 за штуку, томатной пасты 5,8 тонны по цене 125564 руб. за тонну, 0,5 т специй по цене 13242 руб. за тонну, 72,5 тонн жира по цене 72534 руб. за тонну. Затраты предприятия на переработку овощей должны по плану составить 1545268 руб., планируемый уровень рентабельности 35%. Исчислить цену реализации 985245 банок готовых овощных консервов

Задача 8. На производство силоса сельскохозяйственное предприятие выделило 1650 т зеленой массы однолетних трав с себестоимостью 1 ц 4,46 руб. и 4248 т зеленой массы кукурузы с себестоимостью 1 ц 5,86 руб. Выход готового силоса 65% от веса зеленой массы. Кроме этого предприятие закупало 350 кг соли по цене 3,50 руб. за 1 кг, 890 кг белковых добавок по цене 8 руб. за 1 кг и 650 кг пленки по цене 65 руб. за 1 кг.

Затраты предприятия на силосование зеленой массы составили:

1. Оплата труда с начислением на социальные нужды 9560 руб.;
2. Амортизация тракторов при трамбовке силоса 10205 руб.;
3. Нефтепродукты 7856 руб.;
4. Ремонт техники 1089 руб.;
5. Организация производства и управление 5268 руб.;
6. Прочие затраты 856 руб.

Исчислить себестоимость 1 тонны готового силоса.

Задача 9. Определите структуру проданной продукции на областном Губернаторском рынке и оформите вывод:

- 1)Творог- 2000руб.
- 2)Сметана-1500руб.
- 3)Молоко-2800руб.
- 4)Капуста-3200руб.
- 5) Морковь-2900руб.
- 6) Картофель- 3000руб.

Задача 10. Если сегодня инвестировать 40 денежных единиц при норме процента 5%, какой доход эти инвестиции могут принести через 5 лет?

Задача 11. Используя данные таблицы, изобразите кривую спроса и предложения которая выражает количественную зависимость спроса и предложения от цены товара.

Цена 1 кг. Яблок(руб.)	Объем реализации(кг)	Цена 1 кг. Яблок(руб.)
2	25	20
5	15	15
8	9	10
10	6	8
15	4	5
20	2	2

Задача 12. Инвестор, инвестируя проект сроком на 5 лет, получит доход на сумму 1млн. руб. при процентной ставке 25%, сколько требуется вложить капитала в данный проект инвестору?

Задача 13. Оптовая цена товара 48рублей, наценка посредника 5 рублей, торговая надбавка составляет 10% к отпускной цене. Определить розничную цену товара, следует учесть НДС 18%.

Задача 14. Рассчитать себестоимость 1 т молока и 1 головы приплода. Затраты по молочному стаду составили 3279 млн. руб. Из них отнесено на побочную продукцию 21,7 млн. руб. Произведено молока 4877 т; получено приплода 1402 головы.

Задача 15. Определить размер прибыли от реализации свиней и уровень рентабельности производства свинины. Хозяйство реализовало 2600 т свиней в живой массе. Выручка от реализации составила 10400 млн. руб. Себестоимость 1 т прироста живой массы равна 3754 тыс. руб.

Задача 16. Рассчитать товарность скотоводства.

Валовое производство молока

- отработано за год в расчёте на среднесписочный автомобиль – 300 дней;
- коэффициент сменности – 1,2;
- сменная выработка – 35 т.

Задача 20. Определить эффективность использования основных производственных фондов и срок их окупаемости по следующим данным:

- стоимость валовой продукции – 3000 тыс. р.;
- себестоимость валовой продукции – 2400 тыс. р.;
- среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 3600 тыс.

Задача 21. Определить основные показатели эффективности использования основных производственных фондов (фондоотдачу, фондоемкость и т. д.) по следующим данным: общая сумма текущих затрат – 10000 тыс. р.;

- уровень рентабельности по себестоимости – 50 %; стоимость основных производственных фондов – 30000 тыс. р.

Задача 22. Определить основные показатели использования оборотных средств по следующим данным, тыс. р.:

стоимость реализованной продукции – 30000;

стоимость оборотных средств – 12000;

длительность периода использования оборотных средств – 365 дней.

Задача 23. Определить эффективность использования капитальных вложений по следующим данным, тыс. р.: стоимость валовой продукции – 14000; себестоимость валовой продукции – 11000; суммарные капитальные вложения – 24000; в том числе вложения первого года – 8000; вложения второго года – 7000; вложения третьего года – 9000; коэффициент приведения разновременных затрат – 0,1.

Задача 24. Определить уровень механизации производственных процессов, комплексной механизации по следующим данным:

Поголовье коров в хозяйстве – 1100 гол.

Применяется механизация:

– при раздаче кормов – 800 гол.

– при уборке навоза – 1000 гол.

– при поении – 1100 гол.

– при доении – 950 гол

Задача 25. Определить основные показатели использования машинно-тракторного парка по следующим данным: машино-дней пребывания в хозяйстве – 11000; в том числе: в работе – 9500; в ремонте – 1000; отработано машино-смен – 12100; сменная выработка – 7 га.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся.

Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	1) обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
«2»	если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо

ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии *оценивания* *тестовых* *работ*
Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«2» - за выполнение менее 50% заданий

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Решение задач

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Контрольная работа (ЗФО)

Критерии оценивания:

«Зачтено» при полном выполнении поставленных задач:

«не зачтено» при несоответствии заданий по вариантам и не правильном выполнении поставленных задач, не полном раскрытии содержимого ответов на поставленные вопросы

. Экзамен

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессионально деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий,

под руководством но обладающим необходимыми знаниями для их устранения преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающимся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.