

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
« 26 » 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молочное и мясное скотоводство

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Направленность (профиль) _____ Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Агрономия _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления _____ Семенова Л.У.

Директор института _____ Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4.2. Содержание дисциплины.....	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля.....	7
4.2.2. Лекционный курс.....	9
4.2.3. Практические занятия.....	12
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6. Образовательные технологии.....	27
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	28
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение...	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий..	30
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся.	32
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Приложение 1. Фонд оценочных средств.....	34
Приложение 2. Аннотация рабочей программы.....	60

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Молочное и мясное скотоводство» формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для производственно-технологической и исследовательской деятельности в области технологии производства молока и говядины.

Задачами дисциплины являются:

- изучение биологических признаков крупного рогатого скота методологии их определения и способы их использования для повышения племенных и продуктивных качеств;
- изучение условий, способов и приемы селекции, кормления и содержания животных;
- освоение технологии производства молока и говядины и методы их совершенствования;
- осуществление производственного контроля параметров технологических процессов и качества производимой продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Молочное и мясное скотоводство» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Основы научных исследований Биохимия сельскохозяйственной продукции	Фальсификация и идентификация сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки Технология хранения и переработки продукции животноводства Технология переработки молока и молочных продуктов Технология хранения и переработки продукции растениеводства

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК – 4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства	ПК-4.1 Рассматривает варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства
			ПК-4.2 Учитывает особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства
			ПК-4.3 Реализовывает технологии производства продукции растениеводства и животноводства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		68	88
В том числе:			
Лекции (Л)		34	34
Практические работы (ПР)		34	34
Контактная внеаудиторная работа		1,5	1,5
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1,5	1,5
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		74	74
Самостоятельное изучение материала		22	22
Работа с книжными и электронными источниками		14	14
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		16	16
Подготовка докладов		10	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3	3
	Прием зач. час	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 7
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические работы (ПР)		8	8
Контактная внеаудиторная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		125	125
Самостоятельное изучение материала		30	30
Работа с книжными и электронными источниками		32	32
Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)		24	24
Просмотр видеолекций		12	12
Подготовка к выполнению контрольных работ		15	15
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12
Промежуточная аттестация	Зачет (З)	3,5	3,5
	В том числе:		
	Прием зач. час	0,5	0,5
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 5								
1.	5	Раздел 1. Состояние скотоводства и пути его развития	2		-	4	6	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
2.	5	Раздел 2. Происхождение, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	4		6	8	18	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
3.	5	Раздел.3 Молочная продуктивность крупного рогатого скота	6		4	10	20	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
4.	5	Раздел.4 Мясная продуктивность крупного рогатого скота	4		6	10	20	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
5.	5	Раздел.5 Породы крупного рогатого скота	2		2	8	12	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
6.	5	Раздел.6 Технология производства молока	4		4	10	18	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы

7.	5	Раздел.7 Технология производства говядины	4		4	8	16	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
8.	5	Раздел.8 Зоотехнические основы воспроизводства стада	4		4	8	16	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
9.	5	Раздел.9 Племенная работа	4		4	8	16	Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
10.	5	Контактная вне- аудиторная работа					1,5	индивидуальные и групповые консультации
11.	5	Промежуточный контроль	-		-	-	0,5	Зачет (с оценкой)
ИТОГО:			34		34	74	144	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей ипромежуточной аттестации
		Л	ЛР (ПП)	ПЗ (ПП)	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 7							
1.	Раздел 1. Состояние скотоводства и пути его развития						Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
2.	Раздел 2. Происхождение, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	1		2	22	25	
3.	Раздел.3 Молочная продуктивность крупного рогатого скота						Устный опрос, тестирование, контрольные

4.	Раздел.4 Мясная продуктивность крупного рогатого скота						вопросы.
5.	Раздел.5 Породы крупного рогатого скота	2		2	42	46	
6.	Раздел.6 Технология производства молока						Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы.
7.	Раздел.7 Технология производства говядины	2		2	32	36	
8.	Раздел.8 Зоотехнические основы воспроизводства стада						Устный опрос, тестирование, контрольные вопросы
9.	Раздел.9 Племенная работа	1		2	29	32	
10.	Контактная внеаудиторная работа					1	индивидуальные и групповые консультации
11.	Промежуточная аттестация					4	Зачет (с оценкой)
Итого часов в 10 семестре		6		8	125	144	

4.2.2 Лекционный курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 5 (7)					
1	Раздел 1. Состояние скотоводства и пути его развития	Лекция 1. Состояние скотоводства и пути его развития	Значение скотоводства в хозяйственном комплексе России. Этапы становления скотоводства и их особенности. Основные направления обеспечения увеличения объемов производства продукции скотоводства и повышения его экономической эффективности.	2	1

2.	Раздел 2. Происхождение, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	Лекция 2. Происхождение, эволюция и характеристика крупного рогатого скота	Происхождение крупного рогатого скота. Предки и сородичи крупного рогатого скота. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота. Изменения, произошедшие в процессе одомашнивания крупного рогатого скота.	2	
		Лекция 3. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	Экстерьер. Интерьер. Конституция. Мечение животных. Окраска(масть)	2	
3.	Раздел 3. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Лекция 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Состав и свойства молока. Оценка молочной продуктивности. Образование молока.	2	2
		Лекция 5. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Выделение молока и извлечение его из вымени. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.	2	
		Лекция 6. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Корреляция между признаками молочной продуктивности. Тип нервной деятельности и стрессоустойчивость.	2	
4.	Раздел.4 Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Лекция 7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Показатели и учет мясной продуктивности. Продукты убоя.	2	
		Лекция 8. Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Морфологический состав туши. Факторы, влияющие на мясную продуктивность	2	
5.	Раздел.5 Породы крупного рогатого скота	Лекция 9. Породы крупного рогатого скота	Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления	2	

			продуктивности. Специализированные породы мясного направления продуктивности.		
6.	Раздел 6. Технология производства молока	Лекция 10. Технология производства молока	Концентрация и специализация в скотоводстве. Системы и способы содержания. Технология доения коров. Первичная обработка молока. Транспортировка молока.	2	2
		Лекция 11. Технология производства молока	Приемка, передача и учет молока-сырья. Требования к заготавливаемому молоку. Технология кормления коров. Механизация приготовления и раздачи кормов. Механизация поения. Технология уборки и утилизации навоза.		
7.	Раздел 7. Технология производства говядины	Лекция 12. Технология производства говядины	Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Типы технологий выращивания и откорма крупного рогатого скота. Способы содержания. Механизация технологических процессов.	2	
		Лекция 13. Технология производства говядины	Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Технологии мясного скотоводства. Способы содержания. Воспроизводство стада. Кормление мясного скота.	2	
8.	Раздел.8 Зоотехнические основы воспроизводства стада	Лекция 14. Зоотехнические основы воспроизводства стада	Воспроизводительные способности крупного рогатого скота. Половая охота и половые циклы. Подготовка коров и телок к осеменению. Искусствен ное осеменение.	2	
		Лекция 15. Зоотехнические	Трансплантация эмбрионов. Планирование	2	

		основы воспроизводства стада	осеменения и отелов. Причины яловости коров. Структура стада.		1
9.	Раздел 9. Племенная работа	Лекция 16. Племенная работа	История развития племенного дела в России. Методы разведения. Базовые положения разработки селекционных программ. Обзор и анализ систем оценки племенных качеств животных.	2	
		Лекция 17. Племенная работа	Отбор. Подбор. Информационные системы в племенной работе с породами крупного рогатого скота. Законодательная база в области племенного животноводства в Российской Федерации.	2	
ИТОГО часов в 5 (7) семестре:				34	6

4.2.3 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 5 (7)					
2.	Раздел 2. Происхождение, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	Практическое занятие 1. Происхождение, эволюция и характеристика крупного рогатого скота	Происхождение крупного рогатого скота. Предки и сородичи крупного рогатого скота. Приручение и одомашнивание крупного рогатого скота. Изменения, произошедшие в процессе одомашнивания крупного рогатого скота.	2	2
		Практическое занятие 2. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	Экстерьер. Интерьер. Конституция. Мечение животных. Окраска(масть)	4	
3.	Раздел 3. Молочная продуктивность	Практическое Занятие 3. Молочная	Состав и свойства молока. Оценка молочной продуктивности.	2	

	крупного рогатого скота	продуктивность крупного рогатого скота	Образование молока.		2
		Практическое занятие 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Выделение молока и извлечение его из вымени. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.	2	
		Практическое Занятие 5. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Корреляция между признаками молочной продуктивности. Тип нервной деятельности и стрессоустойчивость.	-	
4.	Раздел.4 Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Практическое занятие 6. Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Показатели и учет мясной продуктивности. Продукты убоя.	2	
		Практическое занятие 7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Морфологический состав туши. Факторы, влияющие на мясную продуктивность	4	
5.	Раздел.5 Породы крупного рогатого скота	Практическое занятие 8. Породы крупного рогатого скота	Породы молочного направления продуктивности. Породы молочно-мясного направления продуктивности. Специализированные породы мясного направления продуктивности.	2	
6.	Раздел 6. Технология производства молока	Практическое занятие 9. Технология производства молока	Концентрация и специализация в скотоводстве. Системы и способы содержания. Технология доения коров. Первичная обработка молока. Транспортировка молока.	2	
		Практическое занятие 10.	Приемка, передача и учет молока-сырья. Требования	2	

		Технология производства молока	к заготавливаемому молоку. Технология кормления коров. Механизация приготовления и раздачи кормов. Механизация поения. Технология уборки и утилизации навоза.		2
7.	Раздел 7. Технология производства говядины	Практическое занятие 11. Технология производства говядины	Технология производства говядины в молочном скотоводстве. Типы технологий выращивания и откорма крупного рогатого скота. Способы содержания. Механизация технологических процессов.	2	
		Практическое занятие 12. Технология производства говядины	Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Особенности мясного скотоводства. Технологии мясного скотоводства. Способы содержания. Воспроизводство стада. Кормление мясного скота.	2	
8.	Раздел.8 Зоотехнические основы воспроизводства стада	Практическое занятие 13. Зоотехнические основы воспроизводства стада	Воспроизводительные способности крупного рогатого скота. Половая охота и половые циклы. Подготовка коров и телок к осеменению. Искусственное осеменение.	2	2
		Практическое занятие 14. Зоотехнические основы воспроизводства стада	Трансплантация эмбрионов. Планирование осеменения и отелов. Причины яловости коров. Структура стада.	2	
9.	Раздел 9. Племенная работа	Практическое занятие 15. Племенная работа	История развития племенного дела в России. Методы разведения. Базовые положения разработки селекционных программ. Обзор и анализ систем оценки племенных качеств животных.	2	
		Практическое занятие 16. Племенная	Отбор. Подбор. Информационные системы в племенной	2	

		работа	работе с породами крупного рогатого скота. Законодательная база в области племенного животноводства в Российской Федерации.		
ИТОГО часов в 5 () семестре:				34	8

4.2.4 Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 5 (7)				
1.	Раздел 1. Состояние скотоводства и пути его развития	Самостоятельное изучение материала	2	3
		Работа с книжными и электронными источниками	1	2
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	-	-
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций		1
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
2.	Раздел 2. Происхождение, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	Самостоятельное изучение материала	4	4
		Работа с книжными и электронными источниками	2	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	2
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
3.	Раздел 3. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	Самостоятельное изучение материала	4	4
		Работа с книжными и электронными источниками	1	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	2
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
4.	Раздел 4	Самостоятельное изучение материала	2	4

	Мясная продуктивность крупного рогатого скота	Работа с книжными и электронными источниками	2	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	2
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
5.	Раздел.5 Породы крупного рогатого скота	Самостоятельное изучение материала	2	3
		Работа с книжными и электронными источниками	1	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	1
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
6.	Раздел 6. Технология производства молока	Самостоятельное изучение материала	2	3
		Работа с книжными и электронными источниками	2	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	1
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
7.	Раздел. 7 Технология производства говядины	Самостоятельное изучение материала	2	3
		Работа с книжными и электронными источниками	2	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	1
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	1
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
8.	Раздел.8 Зоотехнические основы воспроизводства стада	Самостоятельное изучение материала	2	3
		Работа с книжными и электронными источниками	1	2
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	1	-
		Просмотр видеолекций	-	1

		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
9.	Раздел 9. Племенная работа	Самостоятельное изучение материала	2	3
		Работа с книжными и электронными источниками	2	4
		Подготовка к практическим занятиям (ППЗ)	2	3
		Подготовка докладов	2	-
		Просмотр видеолекций	-	1
		Подготовка к выполнению контрольных работ	-	2
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	2
ИТОГО часов в 5 (7) семестре:			74	125

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию

обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Доклад — это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно

быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы, заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы,

необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того на

сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат — это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания

источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации
 - написание реферата-обзора
 - рецензия на сайт по теме
 - анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
 - написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
 - составление библиографического списка
 - подготовка фрагмента практического занятия
 - подготовка доклада по теме
 - подготовка дискуссии по теме
 - работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети
2. Диалог в сети
 - обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
 - общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
 - обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
 - консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию.

5.8 Методические указания обучающегося по выполнению и оформлению контрольной работы

Цель написания контрольной работы – выработка навыков самостоятельного изучения учебного и практического материала.

Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы, необходимо внимательно изучить теоретическую часть дисциплины и ознакомиться с содержанием настоящих методических указаний.

Каждый вариант контрольной работы состоит из двух теоретических вопросов. Номера теоретических вопросов устанавливаются по таблице с учетом учебного шифра обучающегося. Например: учебный шифр обучающегося 95795 для нахождения номеров вопросов контрольного задания нужно в первой (заглавной) строке таблицы найти последнюю цифру шифра, то есть 5. в клетке таблицы, которая находится на месте пересечения графы, идущей от последней цифры 5 со строкой, отходящей от предпоследней цифры 9, указаны номера теоретических вопросов контрольной работы обучающегося. Они следующие: 49 и 9 (**табл.1**).

Вопросы контрольной работы приведены из разных глав учебной программы, и большинство из них носят комплексный характер. Для того, чтобы дать исчерпывающий ответ на каждый поставленный вопрос, требуется привлечение

материала из разных тем. Поэтому написанию контрольной работы должно предшествовать глубокое усвоение программного материала по указанным главам и темам курса.

Ответы на вопросы контрольного задания следует давать, развернуто, иллюстрировать цифровым материалом и примерами из практики хозяйства, в котором работает обучающегося. Ответы должны показать, насколько правильно и глубоко обучающегося усвоил содержание соответствующих тем курса, его умение работать с учебником и научной литературой. Общие вопросы в отдельных случаях иллюстрируются материалами из деятельности животноводческих ферм, комплексов или птицефабрик.

Следовательно, выполненные контрольные работы должны служить показателем углубленного изучения учебного материала. Желательно в контрольных работах приводить наблюдения из своей практики.

При выполнении контрольной работы обучающийся записывает полностью вопрос, а затем излагает на него ответ, предварительно изучив курс, используя основную и дополнительную учебную литературу, указанную в методических указаниях.

В конце работы приводится список использованной литературы, указывается дата выполнения ее обучающимся и должна быть подписана обучающимся.

Работа снабжается титульным листом, на котором указывается курс обучения, фамилия, имя, отчество исполнителя, его шифр. Выполненная в полном объеме и хорошо оформленная работа высылается на проверку в институт не позже, чем за один месяц до начала сессии. Проверенная работа с отметкой возвращается обучающемуся.

В случае, если работа не зачтена, то обучающегося отвечает на замечания преподавателя и с учетом исправлений вновь направляет в институт для повторной проверки. Зачтенная контрольная работа представляется обучающимся преподавателю при сдаче зачета в экзаменационную сессию. Зачет проводится в соответствии с учебным планом в объеме программы данного раздела учебной дисциплины.

Таблица 1

Последняя цифра учебного шифра	Предпоследняя цифра учебного шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1 60	2 59	3 58	4 57	5 56	6 55	7 54	8 53	9 52	10 51
2	11 50	12 49	13 48	14 47	15 46	16 45	17 44	18 43	19 42	20 41
3	21 40	22 39	23 38	24 37	25 36	26 35	27 34	28 33	29 32	30 31
4	31 3	32 76	33 77	34 78	35 79	36 55	37 54	38 53	39 52	40 51
5	41 1	42 2	43 3	44 4	45 5	46 6	47 7	48 8	49 9	50 10
6	51 11	52 12	53 13	54 14	55 15	56 16	57 17	58 18	59 19	60 20
7	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30
8	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40
9	21 41	22 42	23 43	24 44	25 45	26 46	27 47	28 48	29 49	30 50
0	31 51	32 52	33 53	34 54	35 55	36 56	37 57	38 58	39 59	40 60

5.8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

правильность ответов на вопросы;

- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;
- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;
- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;
- логика и аргументированность изложения;
- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	5	Лекция «Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота»	<i>Визуальная лекция</i>
2.	5	Лекция «Молочная продуктивность крупного рогатого скота»	<i>Визуальная лекция</i>
3.	5	Лекция «Технология производства молока»	<i>Визуальная лекция</i>
4.	5	Лекция «Технология производства говядины»	<i>Визуальная лекция</i>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы

1. Шевхужев, А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 355 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18945.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современные аспекты племенной работы в скотоводстве / А. А. Тореханов, Т. Н. Карымсаков, К. Н. Бегембеков, А. А. Баккожаев. — Алматы : Нур-Принт, 2016. — 207 с. — ISBN 978-601-7226-43-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67139.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) : учебное пособие / Л. В. Голубева, Л. Г. Кириллова, Л. И. Василенко, Д. В. Ключникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 58 с. — ISBN 978-5-89448-875-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/27329.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ким, Г. Л. Практикум по животноводству : учебное пособие / Г. Л. Ким, Ш. Р. Адылканова, Т. С. Садыкулов. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный аграрный университет, 2014. — 185 с. — ISBN 9965-416-90-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69173.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Петрянкин, Ф. П. Производство продуктов животноводства на малых и средних фермах : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, А. Ю. Лаврентьев, В. С. Шерне ; под редакцией Ф. П. Петрянкин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-4486-0153-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72812.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72812>
6. Шевхужев, А. Ф. Молочное скотоводство Северного Кавказа : монография / А. Ф. Шевхужев, М. Б. Улимбашев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 274 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18946.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Список дополнительной литературы

7. Технологии производства продукции животноводства : учебное пособие для СПО / А. Е. Интизарова, Е. В. Казарина, А. В. Тицкая [и др.]. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0944-6, 978-5-4497-0769-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101359.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101359>
8. Сакун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Сакун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 352 с. — ISBN 978-985-895-044-6. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125429.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.3 Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Требования к специализированному оборудованию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 434	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Проектор– 1 шт. Системный блок– 1 шт. Монитор– 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 26 шт. Кафедра Шкаф металлический – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Шкафы-стеллажи – 3 шт. Вешалка для одежды – 2 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 434	Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 24 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 48 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Шкафы-стеллажи – 3 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран – 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	<p>Проектор– 1 шт. Системный блок– 1шт. Монитор– 1шт.</p>	
<p>Лаборатория микробиологии и биотехнологии Ауд. № 434</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол ученический – 13 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 26 шт. Кафедра Шкаф металлический – 1 шт. Шкаф – 1 шт. Шкафы-стеллажи – 3 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Лабораторное оборудование: Весы аналитические, лабораторные - 2 шт. Дозиметры – 2 шт. Психрометр М-34М – 1шт. Фотометр – 1 шт. Микроскопы разных модификаций – 3 шт. Газоанализатор АМ-SУГ -2 – 1 шт. Гигрометры – 2шт. Эксикаторы – 2 шт. Психометры аспирационные М-34М – 3 шт. Барометр – 1 шт. Весы лабораторные – 1 шт. Весы лабораторные ВЛР – 200 – 1 шт. Баня комбинированная, лабораторная – 1 шт. Термометр – 1 шт. Колбы разные, пробирки Учебные стенды</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр</p>	<p>Специализированная мебель:</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств</p>

<p>Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГГТА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ</p>	<p>для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 20 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
1. Рабочее место обучающихся, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Молочное и мясное скотоводство

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Молочное и мясное скотоводство»

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК – 4	готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-4
Раздел 1. Состояние скотоводства и пути его развития	
Лекция 1. Состояние скотоводства и пути его развития	+
Раздел 2. Происхождение, экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	
Лекция 2. Происхождение, эволюция и характеристика крупного рогатого скота	+
Лекция 3. Экстерьер, интерьер и конституция крупного рогатого скота	+
Раздел 3. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	
Лекция 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	+

Раздел.4 Мясная продуктивность крупного рогатого скота	
Лекция 7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота	+
Раздел.5 Породы крупного рогатого скота	
Лекция 9. Породы крупного рогатого скота	+
Раздел 6. Технология производства молока	
Лекция 11. Технология производства молока	+
Раздел 7. Технология производства говядины	
Лекция 12. Технология производства говядины	+
Раздел.8 Зоотехнические основы воспроизводства стада	
Лекция 14. Зоотехнические основы воспроизводства стада	+
Раздел 9. Племенная работа	
Лекция 16. Племенная работа	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК -4 - готовностью реализовывать технологии производства продукции растениеводства и животноводства

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетв	Удовлетв.	Хорошо	Отлично	текущий контроль	Промежуточ-ный контроль
ПК-4.1 Рассматривает варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Не знает варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знает некоторые варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Знает варианты реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Раскрывает полное знание вариантов реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, доклад	Зачет (с оценкой)
ПК-4.2 Учитывает особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства	Не умеет и не готов учитывать особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства	Частично умеет учитывать особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства	Умеет учитывать особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства	Готов и умеет учитывать особенности технологии при производстве продукции растениеводства и животноводства	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, доклад	Зачет (с оценкой)
ПК-4.3 Реализовывает технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Не владеет современными методами реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Владеет отдельными современными методами реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Владеет современными методами реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Владеет в полной мере современными методами реализации технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Устный опрос, контрольная работа, тестирование, доклад	Зачет (с оценкой)

4.Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине «Молочное и мясное скотоводство»

Вопросы для самостоятельного изучения по дисциплине: «Молочное и мясное скотоводство»

5(7) семестр

1. Биологические особенности крупного рогатого скота и значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
2. Краткая история развития скотоводства, его состояние в РФ.
3. Происхождение крупного рогатого скота. Буйволы и быковые.
4. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
5. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
6. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
7. Характеристика зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
8. Породные типы крупного рогатого скота.
9. Классификация скота по направлению продуктивности.
10. Масти крупного рогатого скота и их использование в селекции.
11. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.
12. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
13. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.
14. . Типы конституции крупного рогатого скота, их классификация, биологическое и хозяйственное значение.
15. . Кондиции крупного рогатого скота.
16. . Молочная продуктивность скота и ее учет.
17. . Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности и качество молока у коров.

18. . Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.
19. Раздой коров в летний и зимний период.
20. Организационно-хозяйственные мероприятия по раздую коров.
21. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
22. Факторы, влияющие на мясность скота.
23. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота.
24. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
25. Характеристика плановых пород скота КЧР.
26. Голландская порода скота и ее производные. Использование зарубежных черно-пестрых пород в РФ.
27. Черно - пестрый скот РФ.
28. Характеристика и пути совершенствования зональных типов скота черно-пестрой породы.
29. Красная степная порода.
30. Айрширская порода.
31. Симментальская порода и ее производные.
32. Бурый скот РФ. Швицкая и костромская породы.
33. Герефордская и казахская белоголовая породы.
34. Калмыцкая порода.
35. Абердин-ангусская порода.
36. Породы шароле и санта-гертруда.
37. Структура и оборот стада крупного рогатого скота в хозяйствах различной специализации.
38. Технология выращивания ремонтного и племенного молодняка крупного рогатого скота.
39. Технология выращивания сверхремонтного молодняка на мясо.
40. Технология и техника машинного и ручного доения коров.
41. Особенности технологии мясного скотоводства.

42. Техника разведения скота; половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
43. Яловость коров и меры борьбы с ней.
44. План случек и отелов коров.
45. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
46. Специализация и концентрация молочного скотоводства.
47. Формирование дойного стада на молочном комплексе.
48. Технология промышленных комплексов по направленному выращиванию ремонтного молодняка.
49. Выращивание телок на селекционной контрольной ферме.
50. Дорашивание и откорм молодняка крупного рогатого скота в спецхозах и комплексах.
51. Откорм скота на зеленых кормах, силосе, жоме, барде.
52. Нагул скота.
53. Зоотехнические и ветеринарно-санитарные требования в комплексах по производству молока и говядины.
54. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах.
55. Системы содержания коров, быков-производителей и молодняка.
56. Технология производства молока при привязном (индивидуальном) содержании дойных коров.
57. Способы выращивания телят в молочный период.
58. Технология производства молока при беспривязном свободновыгульном содержании дойных коров.
59. Технология производства молока при беспривязном боксовом содержании дойных коров.
60. Поточно-цеховая система производства молока. Ее достоинства и недостатки
61. Кормоприготовление, раздача кормов и кормление коров при разных способах их содержания.
62. Интенсивная технология производства молока на крупных специализированных фермах и комплексах.

63. Интенсивная технология производства говядины на промышленных фермах и комплексах.
64. Кормоприготовление и кормление откормочного скота на фермах и комплексах.
65. Технология производства говядины на промышленных комплексах.
66. Состояние и перспективы развития скотоводства в Краснодарском крае.
67. Механизация доения, кормления и уборки навоза на молочных комплексах.
68. Формирование стада, выращивание, доращивание и откорм скота на комплексах.
69. Планирование удоев коров на ферме.
70. Оборот стада крупного рогатого скота (форма 24 с.-х.)
71. Производственная, заводская и возрастная структура стада скотоводстве.
72. Особенности племенной работы с крупным рогатым скотом в Племенных заводах, и репродукторах.
73. Генетические основы селекции крупного рогатого скота.
74. Отбор и оценка коров.
75. Отбор и оценка быков-производителей.
76. Оценка быков-производителей по качеству потомства.
77. Организация племенной работы в скотоводстве. Государственные племенные объединения и племенные предприятия. Совет по породе.
78. Проведение выставок и выводок скота.
79. Отбор и оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
80. Основы и методы подбора в скотоводстве.
81. Линейный подбор, кроссы, заказные спаривания в скотоводстве.
82. Методы разведения крупного рогатого скота.
83. Чистопородное разведение.
84. Разведение скота по линиям и семействам.
85. Гетерозис и его значение при разведении скота.
86. Вводное скрещивание и его значение в совершенствовании пород скота.
87. Поглочительное скрещивание. (Преобразовательное).

88. Промышленное и переменное скрещивание.
89. Заводское (воспроизводительное) скрещивание.
90. Гибридизация в скотоводстве и ее значение в создании новых пород скота.
91. Бонитировка скота и ее значение.
92. Организация и проведение бонитировки скота.
93. Бонитировка быков-производителей.
94. Бонитировка коров.
95. Бонитировка молодняка крупного рогатого скота.
96. Мероприятия по результатам бонитировки.
97. Принципы составления планов селекционно-племенной работы в скотоводстве.
98. План племенной работы с породой.
99. План племенной работы с породой для зоны деятельности государственного племенного объединения.

**Вопросы для докладов по дисциплине
«Молочное и мясное скотоводство»
(5 семестр)**

1. Организационно-хозяйственные мероприятия по раздую коров.
2. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
3. Факторы, влияющие на мясность скота.
4. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота.
5. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
6. Характеристика плановых пород скота КЧР.
7. Специализация и концентрация молочного скотоводства.
8. Формирование дойного стада на молочном комплексе.
9. Дорашивание и откорм молодняка крупного рогатого скота в спецхозах и комплексах.
10. Откорм скота на зеленых кормах, силосе, жоме, барде.
11. Нагул скота.
12. Зоотехнические и ветеринарно-санитарные требования в комплексах по производству молока и говядины.
13. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах.
14. Системы содержания коров, быков-производителей и молодняка.
15. Технология производства молока при привязном (индивидуальном) содержании дойных коров.
16. Способы выращивания телят в молочный период.
17. Технология производства молока при беспривязном свободновыгульном содержании дойных коров.
18. Методы разведения крупного рогатого скота.
19. Заводское (воспроизводительное) скрещивание.
20. Гибридизация в скотоводстве и ее значение в создании новых пород скота.

**Вопросы к устному опросу по дисциплине
«Молочное и мясное скотоводство»**

5(7) семестр

1. История развития племенного дела.
2. Роль племенной работы в улучшении крупного рогатого скота.
3. Организация племенной работы в скотоводстве.
4. Основные пути повышения продуктивности коров.
5. Биологические особенности крупного рогатого скота, как объекта селекции.
6. Признаки оценки скота.
7. Изменчивость, наследуемость, повторяемость признаков.
8. Корреляция между признаками.
9. Значение фенотипа и генотипа при выборе и оценке животных.
10. Оценка коров по молочной продуктивности.
11. Живая масса коров и их молочная продуктивность.
12. Оценка коров по их пригодности к машинному доению.
13. Оценка скота молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции.
14. Оценка крупного рогатого скота мясных пород.
15. Селекционный дифференциал и наследуемость признаков.
16. Оценка крупного рогатого скота по происхождению.
17. Оценка быков молочных и комбинированных пород по качеству потомства.
18. Оценка быков мясных пород по качеству потомства.
19. Основные селекционные признаки скота.
20. Оценка и отбор быков.
21. Оценка и отбор коров.
22. Бонитировка скота молочных и комбинированных пород.
23. Бонитировка скота мясных пород.
24. Задачи подбора.
25. Форма и типы подбора.
26. Использование препотентности при подборе.
27. Правила подбора производителей.
28. Чистопородное разведение.
29. Инбридинг в скотоводстве.
30. Разведение животных по линиям и семействам.

31. Поглолительное (преобразовательное) скрещивание.
32. Вводное скрещивание (прилитие крови).
33. Заводское (воспроизводительное скрещивание).
34. Промышленное скрещивание.
35. Переменное скрещивание.
36. Гибридизация в скотоводстве.
37. Организация племенного дела в России.
38. Мероприятия, проводимые в племенном скотоводстве.
39. Планирование племенной работы.
40. Организация племенной работы со скотом в КЧР.

**Комплект тестовых заданий
для текущего контроля по дисциплине
«Молочное и мясное скотоводство»**

5(7) семестр

Тесты для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Лактация это -

1. Время, в течении которого корова доится.
2. Время от отела до плодотворной случки.
3. Время от запуска до отела.
4. Время от отела до запуска.

2. Сервис - период это -

1. Время от отела до запуска.
2. Время от запуска до отела.
3. Время от отела до плодотворного осеменения.
4. Время от отела до 1-го осеменения

3. Сухостойный период – это _____

4. Нормальная лактация у коров длится

1. 5 минут.
2. 305 дней.
3. 12 месяцев.
4. 7 месяцев.

5. Предубойная масса животного это - _____

6. Убойная масса это -

1. Масса животного перед убоем.

2. Масса животного, взвешенного после 24-часовой голодной выдержки.
3. Масса туши после забоя.
4. Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов но с внутренним жиром.

7. Валовый привес это -

1. Привес 1-го животного за промежуток времени.
2. Привес по группе животных за промежуток времени.
3. Привес по стаду животных на начало года и конец года
4. Количество кормовых единиц затраченных на 1 кг. прироста живой массы.

8. Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров.

1. Оценка коров по продуктивным качествам.
2. Оценка коров по развитию.
3. Оценка коров по пригодности к машинному доению.
4. Оценка коров по племенным и продуктивным качествам.

9. Класс элита-рекорд присваивается, если

1. Комплексная оценка коровы 85 - 100 баллов.
2. Комплексная оценка коровы 75 - 100 баллов.
3. Комплексная оценка коровы 85 - 100 баллов и жирность молока 3,7 %.
4. Удой коровы за лактацию 7500 кг. молока.

10. Классифицируются породы крупного рогатого скота по направлению продуктивности _____

11. Рацион это -

1. Количество питательных веществ удовлетворяющие потребности животного.
2. Суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах.
3. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.
4. Количество заготовленных кормов на стойловый период.

12. Норма кормления это - _____

13. Какие из перечисленных пород относятся к молочным породам

1. Голшинская.
2. Красная степная.
3. Шароле.
4. Абердин - ангусская.

14. Убойный выход это -

1. Отношение убойной массы к предубойной, выраженное в %.
2. Масса животного, взвешенного после 24-часовой голодной выдержки.
3. Масса туши после убоя.
4. Масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.

15. Длина спины животного измеряется: _____

16. Классификация типов конституции по Кулешову П. Н.

1. Грубый, нежный, рыхлый, крепкий
2. Грубый, нежный, рыхлый, плотный
3. Грубый, нежный, рыхлый, крепкий, плотный
4. Нежный, рыхлый, крепкий, плотный

17. Что положено в основу классификации типов конституции по Кулешову П. Н.

18. Что положено в основу классификации типов конституции по Иванову М. Ф.

1. Здоровье животного
2. Размеры животного
3. Внешний вид животного
4. Внешний вид и здоровье животного

19. Норма кормления дойной коровы определяется с учетом

1. Живой массы, суточного удоя
2. Живой массы, удоя за лактацию
3. Живой массы, удоя за лактацию, физиологического состояния
4. Живой массы, удоя за лактацию, возраста коровы, периода лактации

20. Перемещение животных по цехам при ПЦС

1. Цех производства молока - цех сухостоя - цех отела - цех раздоя и осеменения
2. Цех сухостоя - цех отела - цех производства молока - цех раздоя и осеменения
3. Цех отела - цех сухостоя - - цех раздоя и осеменения - цех производства молока
4. Цех сухостоя - цех отела - цех раздоя и осеменения - цех производства молока

21. Участок тела животного, которые имеют вообразимые границы? _____

22. Проявление жизнедеятельности организма, в основе которого лежит три разных процесса?

1. рост
2. развитие
3. прогресс
4. селекция

23. Дифференциация морфологических, биохимических и физиологических изменений, которые происходят соответственно к периодам онтогенеза?

1. развитие
2. рост
3. морфология
4. иммунитет

24. Бонитировка телок проводится в? _____

25. Группа ценных животных, которые получены от одного выдающегося родоначальника и имеют по наследству признаки?

1. линия
2. порода
3. семейство
4. группа

26. Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы?

1. семья
2. линия
3. группа
4. порода

27. Средний и оптимальный возраст для осеменения телок?

28. Период от осеменения до отела это?

1. стельность
2. сервис-период
3. сухостойный период
4. запуск

29. Период от запуска коровы до отела?

1. сухостойный период
2. сервис период
3. стельность
4. запуск

30. Как называется скрещивание животных разных пород или помесей?

**Перечень вопросов для выполнения контрольной работы по дисциплине
«Молочное и мясное скотоводство»
(7 семестр)**

1. Биологические особенности скота и значение скотоводства для народного хозяйства
2. Половозрастные группы КРС
3. Происхождение скота. Характеристика родоначальника
4. Изменение хозяйственно-биологических признаков в процессе эволюции скота
5. Роль наследственности и факторов внешней среды в формировании современного скота
6. Краткая история, состояние и развитие скотоводства в России
7. Экстерьер и методы его оценки. Изменения экстерьера под влиянием различных факторов
8. Особенности экстерьера скота разного направления продуктивности
9. Пороки экстерьера КРС
10. Масти КРС и их использование в селекции
11. Зоотехническая сущность конституции скота и классификация типов конституции
12. Характеристика типов конституции скота
13. Оценка конституции и телосложения коровы. Темперамент и кондиции скота.
14. Влияние факторов внешней среды и наследственности на конституцию скота.
15. Сущность интерьерной оценки КРС и ее значение при выборе животных на племя
16. Методы изучения интерьера
17. Признаки интерьера и их связь с продуктивностью скота
18. Особенности кормления и содержания ремонтных бычков в послемолочный период
19. Технологические требования к комплексу по выращиванию телок и нетелей
20. Комплектование стада
21. Выращивание телок от 6 дней до 6 мес. возраста
22. Кормление и содержание телок в послемолочный период 6-15 мес
23. Половая зрелость, возраст первой случки
24. Методы воспроизводства стада
25. Планирование случек и отелов коров
26. Понятие о лактации. Лактационная кривая. Образование, выделение и отдача молока.
27. Влияние факторов внешней среды и наследственность на уровень молочной продуктивности коров и качество молока
28. Учет и оценка молочности и качество молока у коров
29. Понятие о раздое коров, его зоотехническое и экономическое значение
30. Подготовка нетелей и стельных сухостойных коров к раздую
31. Организационно- хозяйственные мероприятия по раздую коров и особенности раздоя коров на молочных комплексах и летний период
32. Машинное доение
33. Наследственность и порода
34. Возраст коровы. Живая масса и тип телосложения
35. Кормление, уход и содержание
36. Сухостойный и сервис периоды
37. Уровень селекционно-племенной работы
38. Учет и оценка молочности и качества молока у коров.
39. Организация рационального и полноценного кормления дойных коров
40. Чистопородное разведение скота – основной метод повышения продуктивных и племенных качеств животных

41. Скрещивание молочных пород скота – ускоренный метод повышения молочной продуктивности коров.
42. Понятие о породе КРС и ее структура. Современные требования, предъявляемые к породам скота
43. Классификация пород КРС
44. Центры одомашнивания скота и происхождение пород
45. Место и метод создания породы
46. Экстерьерные и конституциональные особенности
47. Районирование породы
48. Молочная и мясная продуктивность
49. Ведущие линии и семейства
50. Направление племенной породы
51. Понятие о породах и условия их возникновения
52. Структура породы и её значение
Оценка быков по росту и развитию телок.
53. Оценка быков по мясным качествам.
54. Организация проверки быков по качеству потомства и оплата труда в хозяйствах.
55. Особенности оценки быков мясных пород.
56. Использование быков после оценки.
57. Теоретические основы оценки быков-производителей по качеству потомства.
58. Этапы проверки и оценки быков на племпредприятиях и в племенных хозяйствах.
59. Выбор хозяйств и подбор маток для проверки быков по качеству потомства.
60. Методы изучения интерьера

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Молочное и мясное скотоводство»**

5(7) семестр

1. Краткая история развития скотоводства, его состояние в РФ.
2. Состояние и перспективы развития скотоводства в Карачаево-Черкесии.
3. Биологические особенности крупного рогатого скота и значение скотоводства в народном хозяйстве страны.
4. Происхождение крупного рогатого скота. Буйволы и быковые.
5. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
6. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
7. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции.
8. Характеристика зебу, бантенга, гаяла, яка, буйвола, бизона, зубра.
9. Породные типы крупного рогатого скота.
10. Классификация скота по направлению продуктивности.
11. Масти крупного рогатого скота и их использование в селекции.
12. Методы оценки экстерьера скота. Значение экстерьера при отборе животных на племя.
13. Изменение экстерьера скота в связи с возрастом, полом, продуктивностью и породной принадлежностью животных.
14. Интерьерные признаки скота и их значение при отборе животных.
15. Типы конституции крупного рогатого скота, их классификация, биологическое и хозяйственное значение.
16. Кондиции крупного рогатого скота.
17. Молочная продуктивность скота и ее учет.
18. Факторы, определяющие уровень молочной продуктивности и качество молока у коров.
19. Методы повышения молочной продуктивности и улучшения качества молока.
20. Раздой коров в летний и зимний период.
21. Организационно-хозяйственные мероприятия по раздую коров.

22. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
23. Факторы, влияющие на мясность скота.
24. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота.
25. Методы повышения мясной продуктивности крупного рогатого скота.
26. Характеристика плановых пород скота КЧР.
27. Структура и оборот стада крупного рогатого скота в хозяйствах различной специализации.
28. Технология выращивания ремонтного и племенного молодняка крупного рогатого скота.
29. Технология выращивания сверхремонтного молодняка на мясо.
30. Технология и техника машинного и ручного доения коров.
31. Особенности технологии мясного скотоводства.
32. Техника разведения скота; половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
33. Яловость коров и меры борьбы с ней.
34. План случек и отелов коров.
35. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
36. Специализация и концентрация молочного скотоводства.
37. Формирование дойного стада на молочном комплексе.
38. Дорращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота в спецхозах и комплексах.
39. Откорм скота на зеленых кормах, силосе, жоме, барде.
40. Нагул скота.
41. Зоотехнические и ветеринарно-санитарные требования в комплексах по производству молока и говядины.
42. Технология производства молока при привязном (индивидуальном) содержании дойных коров.
43. Способы выращивания телят в молочный период.
44. Поточно-цеховая система производства молока. Ее достоинства и недостатки

45. Кормоприготовление, раздача кормов и кормление коров при разных способах их содержания.
46. Интенсивная технология производства говядины на промышленных фермах и комплексах.
47. Технология производства говядины на промышленных комплексах.
48. Механизация доения, кормления и уборки навоза на молочных комплексах.
49. Формирование стада, выращивание, доращивание и откорм скота на комплексах.
50. Производственная, заводская и возрастная структура стада скотоводстве.
51. Генетические основы селекции крупного рогатого скота.
52. Организация племенной работы в скотоводстве. Государственные племенные объединения и племенные предприятия. Совет по породе.
53. Отбор и оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
54. Основы и методы подбора в скотоводстве.
55. Методы разведения крупного рогатого скота.
56. Разведение скота по линиям и семействам.
57. Гетерозис и его значение при разведении скота.
58. Гибридизация в скотоводстве и ее значение в создании новых пород скота.
59. Бонитировка скота и ее значение.
60. Принципы составления планов селекционно-племенной работы в скотоводстве.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Критерии оценки

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое (понятийное) оформление ответа.

Балл	Степень выполнения обучающимся общих требований к ответу
«5»	<ul style="list-style-type: none"> » обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение специальных понятий дисциплины; » обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; » излагает материал последовательно и правильно с точки зрения формируемой компетенции (компетенций).
«4»	обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности в соответствии с формируемой компетенцией.
«3»	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

	<p>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>
«2»	<p>если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажающие смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению формируемой данной дисциплиной компетенции (компетенций)</p>

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков. В тестах предусмотрены задачи различных типов: закрытые тесты, в которых нужно выбрать один верный вариант ответа из представленных, выбрать несколько вариантов, задания на сопоставление; а также открытые тесты, где предстоит рассчитать результат самостоятельно, заполнить пропуск.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций обучающихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

86 – 100 % правильных ответов – оценка

«отлично»;

70 – 85 % правильных ответов – оценка

«хорошо»;

51 – 69 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Решение задач

Задачи решаются в тетради для практических занятий. Каждый обучающийся получает комплект из нескольких задач, охватывающих все темы курса. Данный вид текущего контроля считается пройденным, если обучающийся решил верно (ответ и ход решения соответствуют требованиям) не менее 75% задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проверке контрольной работы:

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтена» - «незачтена».

Оценка «зачтена» ставится, если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана обучающимся самостоятельно и в ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и

категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок.

Оценка «не зачтена» ставится, если обучающийся не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в освещении вопросов заданий. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.

Работа, по результатам проверки которой выставлена оценка «не зачтена» возвращается обучающемуся на доработку, до тех пор, пока обучающийся не предоставит контрольную работу с доработанными недочетами и исправленными ошибками, он не может быть допущен к сдаче зачета.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если дан развернутый ответ на два из трех заданных вопросов;
- оценка «**не зачтено**», если обучающийся не смог дать развернутый ответ на два и более вопросов.

Критерии оценки знаний при проведении промежуточной аттестации

зачет (с оценкой):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.