

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Проректор по учебной работе  
Г.Ю. Нагорная  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Уровень образовательной программы \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 35.03.04 Агрономия \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Плодоовощеводство \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная (заочная) \_\_\_\_\_

Срок освоения ОП \_\_\_\_\_ 4 года (4года 9 месяцев) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Аграрный \_\_\_\_\_

Кафедра разработчик РПД \_\_\_\_\_ Лингвистика и межкультурная коммуникация \_\_\_\_\_

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ Агрономия \_\_\_\_\_

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Семенова Л.У.

Директор института \_\_\_\_\_ Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b>	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b>	6
4.1. Объем дисциплины и виды работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	10
4.2.3. Лабораторный практикум	10
4.2.4. Практические занятия	10
4.3. Самостоятельная работа обучающихся	14
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	16
<b>6. Образовательные технологии</b>	21
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	22
7.1. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	23
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	23
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	23
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	25
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	25
8.3. Требования к специализированному оборудованию	25
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	25
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b>	27
<b>Приложение 2. Аннотация дисциплины</b>	51
<b>Рецензия на рабочую программу</b>	52
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b>	53

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» состоят в:

- формировании коммуникативной компетенции;
- совершенствовании базовых знаний практического владения деловым языком и языком по специальности;
- развитии навыков самостоятельной работы над языком, дальнейшего самообразования в различных областях знания с использованием английского языка;
- применении полученных знаний, умений и навыков на практике.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- обеспечение формирования коммуникативной компетенции, необходимой для использования обучающимися иностранного языка в академической и дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие навыков чтения литературы по направлению подготовки, публичной речи, делового письма и ведения переписки по общим проблемам;
- практическое применение полученных знаний, умений и навыков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1.	Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках предыдущего образования	Экономика
2.		Философия

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Коды и наименование индикатора достижения компетенций
1.	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
			УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Объем дисциплины и виды работы Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№2	
		Часов	Часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторная контактная работа</b> <b>В том числе:</b>	140	70	70	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С). В том числе, практическая подготовка	136	68	68	
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> , в том числе: индивидуальные и групповые консультации	3,2	1,7	1,5	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)**</b> (всего)	76	38	38	
Работа с электронными источниками	16	8	8	
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой	16	8	8	
Подготовка к практическим занятиям	20	10	10	
Подготовка к текущему контролю	12	6	6	
Подготовка к промежуточному контролю	12	6	6	
<b>Промежу точная аттестаци я</b>	Зачет (За) <b>в том числе:</b>	3	3	-
	Прием зач., час.	0,3	0,3	-
	Зачет с оценкой (ЗаО) <b>в том числе:</b>	ЗаО	-	ЗаО
	Прием зач.с оценкой, час.	0,5	-	0,5
	Экзамен (Э) <b>в том числе:</b>	-	-	-
	Прием экз., час.	-	-	-
	Консультация, час.	-	-	-
	СРО, час.	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	Часов	216	108	108
<b>Общая трудоемк ость</b>	зач. ед.	6	3	3

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№2
			Часов	Часов
1		2	3	4
<b>Аудиторная контактная работа</b> (всего) В том числе:		12,8	7,3	5,5
Лекции (Л)		-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С).		8	4	4
<b>Контактная внеаудиторная работа</b> <b>В том числе:</b>		2	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) **</b> (всего)		198	99	99
Работа с электронными источниками,		40	20	20
Работа с книжными источниками, учебникам и дополнительной рекомендованной литературой		36	17	19
Подготовка к практическим занятиям		40	20	20
Подготовка к текущему контролю		40	20	20
Подготовка к промежуточному контролю		40	20	20
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет (З)</b> <b>в том числе:</b>	3	3	-
	Прием зач., час.	0,8	0,3	0,5
	СРО, час.	3,7	3,7	-
	<b>Зачет с оценкой (ЗаО)</b> <b>в том числе:</b>	ЗаО	-	ЗаО
	Прием зач.с оценкой, час.	0,5	-	0,5
	СРО, час.	3,5		3,5
	<b>Экзамен (Э)</b> <b>в том числе:</b>	-	-	-
	Прием экз., час.	-	-	-
	СРО, час.	7,2	-	-
<b>ИТОГО:</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	Часов	216	108	108
	зач. ед.	6	3	3

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы дисциплины, виды деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Раздел 1 Вводно- коррективный курс		20	10	30	Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря. Презентация Устный опрос
	1	Раздел 2. The history of an automobile industry.		24	14	38	Лексико-грамматический тест Презентация Устный опрос Контрольная работа № 1
	1	Раздел 3. Mechanics of the car.		24	14	38	Выполнение лексико- грамматических упражнений Презентация Устный опрос Контрольная работа № 2
	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				1,7	Индивидуальные и групповые консультации
	1	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,3	Зачет
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		68	38	108	
	2	Раздел 4.		10	8	18	Лексико-грамматические

		Элементы делового английского.					задания Презентация: Основы профессионально-делового общения. Устный опрос
	2	Раздел 5. Mechanical operations in agricultural industry.		20	10	30	Лексико-грамматические задания Презентация Устный опрос Контрольная работа № 3
	2	Раздел 6. Automation and Robotics in agricultural industry .		20	10	30	Лексико-грамматические задания Устный опрос Презентация Контрольная работа № 4
	2	Раздел 7. What is agricultural engineering?		18	10	28	Лексико-грамматические задания Презентация Устный опрос Контрольная работа № 5
	2	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>				1,5	Индивидуальные и групповые консультации
	2	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,5	ЗаО
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		68	38	108	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1	Раздел 1. Вводный курс	2	4	97	101	Входящий тестовый контроль Лексико-грамматические задания Составление терминологического словаря.

							Устный опрос Контрольная работа
	1	<b>Внеаудиторная контактная работа</b>				1	Индивидуальные и групповые консультации
	1	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,3	Зачет
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		4	97	108	
	2	Раздел 2. Introduction to Principles of Agronomy		4	99	103	Лексико-грамматические задания Презентация: Основы профессионально-делового общения. Устный опрос
	2	<b>Контактная внеаудиторная работа</b>				1	Индивидуальные и групповые консультации
	2	<b>Промежуточная аттестация</b>				0,5	ЗаО
		<b>ИТОГО часов в семестре:</b>		4	99	108	

### Заочная форма обучения

Учебным планом предусмотрена одна лекция.

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов
1	2	3	4	5
<b>Семестр 1</b>				
1.	Раздел 1. Вводный курс	Особенности перевода сложных предложений, аннотация текста, подготовка к тестированию	Части речи. Основные категории частей речи. Систематизация временных форм английского глагола Структура простого предложения.	2
	<b>ИТОГО:</b>			2



**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**4.2.3. Практические занятия**

**Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Наименование практического занятия</b>	<b>Содержание практического занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Семестр 1</b>				
	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	Определение уровня базовых знаний обучающихся.	Тестирование	2
		Тема: Академическая лексика по теме « Colleges and Universities.	Презентация. Выполнение лексико-грамматических упражнений .Дискуссия	8
		Тема « My academy»	Чтение текста с целью понимания содержания прочитанного (ознакомительное, с элементами реферирования).	6
		Тема: «My future career» An Agronomist	Дискуссия Написание эссе. Ролевая игра	4
		Тема: «My personal profile»	Презентация	4
	Раздел 2. Introduction to Principles of Agronomy	Тема: « Introduction to Principles of Agronomy».	Работа с упражнениями к тексту. Чтение и перевод базового текста.	8
		Тема: « Integrated Pest Management and Plant Protection – Practical Tips for Farmers»	Составление терминологического словаря. Чтение и ответы на вопросы по тексту	8
		Тема: « Biological Control Methods»	Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме.	6
		Рубежный контроль	Контрольная работа №1	2
	Раздел 3. Plant Breeding	Тема:« Plant Breeding »	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	4

		Тема: «What are the Pros and Cons of Using Poultry Manure for Fertilizer»	Составление терминологического словаря. Поиск русских эквивалентов в тексте к словосочетаниям. Выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту	6
		Тема: «Water Conservation: Digital Solutions in a Changing Climate».	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. Дискуссия по теме	6
		Тема: «Crop Rotation – Effects, Means and Practices, Advantages»	Составление терминологического словаря. Чтение и перевод базового текста. Работа с упражнениями к тексту.	6
		Рубежный контроль	Контрольная работа №2	2
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>				<b>68</b>
<b>Семестр 2</b>				
	Раздел 4 Элементы делового английского.	Разговорная практика. «The role of foreign language in my future profession»	Развитие навыков профессионально-делового общения. Дискуссия	2
		Письменная практика «The letter of application.	Заполнение анкеты. Составление резюме. Общая структура делового письма.	4
		«The job interview»	Ролевая игра	4
	Раздел 5 How to increase the yield of crops ?	Тема: «How to increase the yield of crops ?»	Ознакомительное чтение текстов. Презентация по теме.	6
		Тема: «Tilth and Tillage – Concepts of Tillage in Different Countries»	Составление терминологического словаря. Изучающее чтение и перевод базового текста. Составление вопросов к тексту	6
		Тема: «Sowing of Seed – Methods of Sowing»		6

		Рубежный контроль	Контрольная работа № 3	2
Раздел 6 Weed control, intercropping and mulching	Тема: « Mechanical or Physical Methods of Weed Control»	Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации.	6	
	Тема: « Mulching »	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	6	
	Тема: «Intercropping»	Составление терминологического словаря. Чтение базового текста с извлечением конкретной информации.	6	
	Рубежный контроль	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 7 Plant Nutrition and soilless substrates	Тема: « Introduction to Organic Plant Nutrition».	Чтение и перевод базового текста. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений. Дискуссия по теме.	4	
	Тема: « A Hydroponic Medium»	Презентация по теме: «What does an agricultural engineer do»	6	
	Тема: «Key Aspects of Growing in Soilless Substrates»	Составление терминологического словаря. Выполнение предтекстовых и послетекстовых упражнений.	6	
	Рубежный контроль	Контрольная работа № 5	2	
<b>Итого часов во 2 семестре:</b>			<b>68</b>	
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5

Семестр 1				
	Раздел 1. Вводный курс	1.1 Тема «Student`s life»	Специальная лексика по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений оформление терминологического словаря. Презентация «Students life»	2
		1.1 Тема «My future profession» Letter of application	Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы устного и письменного общения. Составление резюме. «Letter of application»	2
<b>Итого часов в 1 семестре</b>				<b>4</b>
Семестр 2				
	Раздел 2. Introduction to Principles of Agronomy	2.1. Тема « Introduction to Principles of Agronomy. How to increase the yield of crops ? »	Систематизация лексических единиц. Чтение текста. Смысловый анализ текста по абзацам. Определение значений неизвестных терминов и терминологических сочетаний	2
		2.2. Тема: «Water Conservation: Digital Solutions in a Changing Climate»	Работа с профессиональной лексикой. Реферирование текста. Контрольные вопросы	2
<b>Итого часов во 2 семестре</b>				<b>4</b>
<b>Всего часов</b>				<b>8</b>

### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
Семестр 1				
	Раздел 1 Вводно-ознакомительное занятие.	1.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	3
		2.	Работа с электронными источниками	3
		3.	Подготовка к практическим занятиям	4
		4.	Подготовка к текущему контролю	2
		5.	Подготовка к промежуточному контролю	-
	Раздел 2. Introduction to	1.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	3

Principles of Agronomy.	2.	Работа с электронными источниками	3
	3.	Подготовка к практическим занятиям	3
	4.	Подготовка к текущему контролю	2
	5.	Подготовка к промежуточному контролю	-
Раздел 3. Plant Breeding	1	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2
	2	Работа с электронными источниками	2
	3	Подготовка к практическим занятиям	3
	4	Подготовка к текущему контролю	2
	5	Подготовка к промежуточному контролю	6
<b>Итого часов в 1 семестре:</b>			<b>38</b>
<b>Семестр 2</b>			
Раздел 4. Элементы делового общения	1	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	2
	2	Работа с электронными источниками	2
	3	Подготовка к практическим занятиям	3
	4	Подготовка к текущему контролю	1
	5	Подготовка к промежуточному контролю	-
Раздел 5. How to increase the yield of crops ?	1.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2
	2.	Работа с электронными источниками	2
	3.	Подготовка к практическим занятиям	2
	4.	Подготовка к текущему контролю	2
	5.	Подготовка к промежуточному контролю	-
Раздел 6 Weed control, intercropping and mulching	1	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	2
	2	Работа с электронными источниками	2
	3	Подготовка к практическим занятиям	2
	4	Подготовка к текущему контролю	1
	5	Подготовка к промежуточному контролю	-
Раздел 7. Plant Nutrition and soilless substrates	1.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	2
	2.	Работа с электронными источниками	2
	3.	Подготовка к практическим занятиям	3
	4.	Подготовка к текущему контролю	2
	5.	Подготовка к промежуточному контролю	6
<b>Итого часов во 2 семестре</b>			<b>38</b>
<b>Всего часов-</b>			<b>76</b>

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов
<b>Семестр 1</b>				
	Раздел 1. Вводный курс	1.	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой.	17
		2.	Работа с электронными источниками	20
		3.	Подготовка к практическим занятиям	20
		4.	Подготовка к текущему контролю	20
		5.	Подготовка к промежуточному контролю	20
Итого часов в 1 семестре:				97
<b>Семестр 2</b>				
	Раздел 2 Раздел 2. Introduction to Principles of Agronomy	1	Работа с книжными источниками, учебниками и дополнительной литературой	19
		2	Работа с электронными источниками	20
		3	Подготовка к практическим занятиям	20
		4	Подготовка к текущему контролю	20
		5	Подготовка к промежуточному контролю	20
Итого часов во 2 семестре				99
<b>Всего часов</b>				<b>196</b>

### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ

**Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям**  
– не предусмотрены учебным планом

### **Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

При выполнении практических заданий необходимо соблюдать следующий алгоритм учебных действий:

- сфокусировать внимание на контексте, (дискурс) ситуации;
- вспомнить свои действия в аналогичной ситуации;
- использовать вспомогательные источники (визуальный ряд);
- зафиксировать кратко новую информацию / знания;
- осмыслить / сгруппировать знания по теме;
- применить на практике новую информацию;
- провести самооценку полученного результата.  
одной из глагольных форм.

#### **Рекомендации по работе с литературой и электронными источниками:**

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы.

Помимо рекомендуемой литературы он может дополнительно изучить, например, статью на иностранном языке по интересующей его проблеме. Желательно использовать Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию. Беглый просмотр выделенного текста позволит запомнить ключевые моменты и понять, как все они вписываются в общее содержание интересующей проблемы. Целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует вернуться к ним, перечитать или переписать необходимую информацию. Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

*Конспект.* Краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

*Цитата.* Точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

*План.* Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Раскрывает логику автора. Способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения.

*Тезисы.* Концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

*Резюме.* Наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Делая записи, необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания и указывать страницы

## **Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

### **Рекомендации по работе с лексикой:**

- составить список слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту);
- при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть;
- имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа);
- глаголы – в инфинитиве;
- заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный), с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки);
- для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы);
- для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

### **Рекомендации по работе с грамматическим материалом.**

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант.

### **Рекомендации по работе над текстом**

Одним из источников знаний, способствующих формированию коммуникативной компетенции, является литература, как художественная, так и специальная, т.е. тексты, содержащие профессиональную информацию. Это могут быть произведения различного толка – рассказы, статьи, документы и многое другое, что может предоставить какие-либо сведения, которые помогают правильно ориентироваться в определенных ситуациях, дают представление об окружающем мире, информацию к размышлению, служат повышению уровня грамотности.

Различают несколько способов чтения:

- изучающее чтение предполагает полное усвоение текста;
- ознакомительное чтение – беглое чтение с целью общего ознакомления с содержанием;
- поисковое (выборочное) чтение – чтение с целью найти определенную информацию;
- просмотровое - для получения общего представления о содержании в целом по отдельным элементам текста).

При подготовке пересказа текста рекомендуется:

- после прочтения текста разбить его на смысловые части;
- в каждой части найти предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения;
- подчеркните в этих предложениях ключевые слова;
- составьте план пересказа;
- опираясь на план, перескажите текст. При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

### **Рекомендации по работе со словарем:**

- при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова;
- многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при

- поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста);
- при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;
  - при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме.

### **Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания**

- сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение;
- составьте краткий или развернутый план сообщения;
- в соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи, подберите цитаты, иллюстративный материал;
- выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты;
- текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким;
- начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...;
- обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
- выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи;
- особо подчеркните главное;
- закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному;
- выразите свое отношение к изложенному, излагайте свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты;
- запомните: иллюстративный материал украшает сообщение и облегчает его восприятие.

### **Создание и проведение презентаций.**

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе Microsoft PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

а. стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

б. стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы и т. д.)

соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением. Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд.

### **Рекомендации по подготовке дискуссии**

Под дискуссией будет пониматься обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание исторических событий, выявление их многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

При организации дискуссии преподавателю важно определить:

1. Какой должна быть предварительная подготовка к дискуссии?
2. Как добиться участия всех в дискуссии и нужно ли это делать?
3. Каким должен быть результат обсуждения и как оценить эффективность дискуссии?

Среди основных причин скованности и нежелания участвовать в обсуждении психологи и педагоги выделяют низкую самооценку, опасение быть осмеянным, предписывание успеха удаче или случайности, опасение встретить агрессию как следствие культурных или иных различий, боязнь конфликтов, неумение общаться. Поэтому основой успешного проведения обсуждений в образовательном процессе является создание доброжелательной обстановки, подразумевающей уважительное отношение школьников друг к другу и преподавателю. Этому способствует открытость установленных правил и их совместная выработка, запрещение оскорблений и личностных нападок.

Следует особо подчеркнуть, что необходима специальная подготовка обучающихся к обсуждению, подразумевающая поиск и анализ различных источников информации по обсуждаемому вопросу, знакомство с существующими точками зрениями и противоречиями, формулирование обучающимися собственных вопросов по теме. Заранее участники договариваются о процедуре проведения дискуссии, определяют требования к поведению, приходят к общему решению о понимании терминов, сути темы или проблемы.

Следует заранее установить временные рамки, которые задают участникам обсуждения темп и последовательность шагов. Практика показывает, что эмоциональная составляющая дискуссии нередко приводит к тому, что обсуждаемый вопрос остается нерассмотренным, а отдельные частные темы отнимают слишком много времени, не оставляя возможности обратить внимание на ключевые вопросы. Поэтому роль преподавателя в дискуссии состоит в предотвращении таких уклонов, помощи обучающихся в продвижении дискуссии, обращении их внимания на рациональное распределение времени.

Содержательное обсуждение в учебном процессе завершается подведением итогов, но при этом важнейшим с точки зрения образовательных эффектов является этап

анализа проведенной дискуссии. Здесь обращается внимание на содержательные и процессуальные критерии ее результативности, а также выявляются трудности и возникшие проблемы.

С процедурной и ценностной позиций при анализе проведенного обсуждения следует обратить внимание на обеспечение реакции на высказанные участниками в ходе дискуссии мысли, соблюдение принятых правил, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок, отсутствие монополизации и готовность дать возможность высказаться всем желающим, признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семестра	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	1	Тема « Colleges and Universities.	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра	2	2
2.	1	Тема: «My future career»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	
3.	1	Тема: « How to increase the yield of crops ?»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	
4.	1	Тема: « Plant Breeding ».	Беседа-дискуссия по теме	2	
5.	2	Тема: «The letter of application. «The job interview»	Моделирование реальной профессиональной ситуации, составление резюме, ролевая деловая игра (имитация собеседования при устройстве на работу).	2	2
6.	2	Тема: « Introduction to Principles of Agronomy»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	2
7.	2	Тема: « Weed control, intercropping and mulching»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	
8	2	Тема: «Plant Nutrition and soilless substrates»	Презентация на основе мультимедийных средств, ролевая игра Беседа-дискуссия по теме	2	2
Всего:				16	8

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Список основной литературы</b>	
1.	Агабекян, И.П. Английский для технических вузов : / И.П. Агабекян, П.И.Коваленко. –14-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 347 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21031-4. – Текст : непосредственный.
2.	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров : / И.П. Агабекян. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27833-8. — Текст : непосредственный.
3.	Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий : учебное пособие / Е. А. Алешугина, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-528-00400-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107423.html">https://www.iprbookshop.ru/107423.html</a>
4.	Богданова, Т. Г. Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / Т. Г. Богданова, И. В. Ганченко. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/9752.html">https://www.iprbookshop.ru/9752.html</a>
5.	Макарова, О. С. Английский язык для студентов неязыковых специальностей : учебное пособие / О. С. Макарова, В. Г. Павленко, М. С. Кардумян. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 260 с. — ISBN 978-5-907161-35-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/117435.html">https://www.iprbookshop.ru/117435.html</a>
<b>Список дополнительной литературы</b>	
1.	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка : учебное пособие / И. Ф. Турук, М. В. Петухова, Ю. С. Чеботарев, Т. М. Гулая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-374-00157-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10580.html">https://www.iprbookshop.ru/10580.html</a> (дата обращения: 29.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Новоселова, И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 344 с
2.	Гончаренко, Е. С. Английский язык : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47923.html">https://www.iprbookshop.ru/47923.html</a>
3.	Дроздова, Т. Ю. Student’s Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104083.html">https://www.iprbookshop.ru/104083.html</a>
4.	Турук, И. Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык : учебное пособие / И. Ф. Турук. — Москва : Евразийский открытый институт, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00154-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : *сайт+. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10657.html">https://www.iprbookshop.ru/10657.html</a>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;  
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[https://elt.oup.com/learning\\_resources/?cc=ru&selLanguage=ru](https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=ru&selLanguage=ru) - Oxford University Press –образовательно-информационный ресурс

<https://elt.oup.com/student/solutions/elementary3rdedition/?cc=ru&selLanguage=ru> – лексико-грамматические материалы по ученику Solutions

<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> - Oxford learners' dictionaries – онлайн словарь

<https://www.oxfordlearnersbookshelf.com/> - Oxford learners' bookshelf – онлайн учебник Solutions

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/index.htm> - Cambridge Assessment

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

## 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лингафонный кабинет. Ауд. 15</p>	<p>Специализированная мебель: Доска меловая -1шт., парты - 24 шт., стулья – 48 шт., кафедра настольная - 1шт., шкаф двухдверный платяной - 1шт., шкаф книжный -2шт., стол одностумбовый – 2 шт., стул преподавательский – 1 шт., кресло офисное – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: мультимедийный проектор – 1шт, экран рулонный</p>	<p>Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	настенный -1 шт.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 17	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол - комплект школьной мебели – 11 шт., стул мягкий – 1 шт., стул от комплекта школьной – 23 шт., шкаф книжный – 2 шт.</p> <p>Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: экран на штативе. проектор – 1 шт. ноутбук -1 шт.</p>	Поручни; пандусы; доступные входные группы; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы. Библиотечно-издательский центр.	<p><i>Отдел обслуживания печатными изданиями</i> Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Экран настенный – 1 шт. Проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт.</p> <p><i>Информационно-библиографический отдел.</i> Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1шт. Сканер – 1 шт. МФУ – 1 шт.</p> <p><i>Отдел обслуживания электронными изданиями</i> Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место – 24 шт. Стулья – 24 шт. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная система - 1 шт.</p>	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

	Монитор – 21 шт. Сетевой терминал -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ– 2 шт. Принтер –1шт.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

При обучении иностранному языку используются аудио- и видеотехника (DVD), мультимедийные средства (интерактивные доски, компьютеры с выходом в сеть Интернет), аудио- и видеотека (аудиокассеты, видеокассеты и DVD с художественными и учебными фильмами на английском языке), учебно-методическая литература из библиотечного фонда кафедры (учебники зарубежных и российских издательств, пособия, содержащие лексико-грамматические тесты, словари, пособия по подготовке к международным экзаменам по иностранному языку), дидактические материалы из электронных ресурсов.

#### **Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий**

Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся**

Все преподаватели и обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Кроме того, перечень научно-технического обеспечения включает специализированный научно-методический кабинет с фондом учебных, методических и сценарных материалов по данной дисциплине.

В распоряжении преподавателей и студентов также имеется сетевая аудио и сетевая видеотека.

#### **Требования к специализированному оборудованию – нет**

### **7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничению их здоровья, доступ к которым организован в БИЦ ФГБОУ «СевКав ГГТА». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь

в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	УК-4
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс	+
Раздел 2. « Introduction to Principles of Agronomy »	+
Раздел 3. « Plant Breeding»	+
Раздел 4. « Элементы делового общения ».	+
Раздел 5. How to increase the yield of crops ?	+
Раздел 6. « Weed control, intercropping and mulching»	+
Раздел 7. « Plant Nutrition and soilless substrates»	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная и итоговая аттестация
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Отсутствует умение ведения беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, не знает идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета. Испытывает	Демонстрирует частичные умения ведения беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает систематические ошибки при выборе оценочной	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, но допускает незначительные ошибки при выборе идиоматических выражений, оценочной лексики, единицы	Демонстрирует умение вести беседу-диалог на профессиональную или повседневную тематику в различных ситуациях официального и неофициального общения. Успешно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, используя соответствующие идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета. Осуществляет	Тесты, творческие работы, проекты, интерактивные коммуникативные задания, презентации, ролевые игры	Зачет  Экзамен

	существенные трудности в осуществлении выступления с докладом, и при ответе на вопросы	лексики, единиц речевого этикета. Испытывает трудности при выступлении с докладом и ответе на вопросы.	речевого этикета. Осуществляет выступление с докладом, но испытывает некоторые трудности при ответе на вопросы.	выступление с докладом, давая развернутые ответы на вопросы.		
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Отсутствует умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.	Демонстрирует частичное умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий. Допускает систематические ошибки.	Демонстрирует базовое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий, допуская незначительные ошибки.	Демонстрирует твердое умение составлять и оформлять деловую переписку с учетом стилистики официальных и неофициальных писем их социокультурных различий.	Творческие работы, интерактивные коммуникативные задания.	Зачет  Экзамен
УК-4.5 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и	Отсутствуют знания основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Не умеет составлять конспект, реферат,	Демонстрирует пробелы в знании основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Допускает систематические	Демонстрирует частичное знание основных правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Допускает незначительные	Демонстрирует твердое знание правил перевода профессионального текста и его языкового оформления. Обладает приёмами	Творческие работы, проекты, презентации, перевод, аннотации, эссе.	Зачет  Экзамен

<p>обратно.</p>	<p>аннотацию, тезисы, научно-технических профессиональных текстов. Не владеет профессиональной лексикой.</p>	<p>ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технических профессиональных текстов. Владеет минимумом профессиональной лексики.</p>	<p>ошибки при составлении конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Владеет базовой профессиональной лексикой.</p>	<p>составления конспекта, реферата, аннотации, тезисов, научно-технической документации. Широко владеет профессиональной лексикой.</p>		
-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания лексико - грамматических явлений по направлению 35.03.04. Агрономия**

**1. Supplying industry with raw materials is one of the ..... of agriculture.**

1. arguments
2. tasks
3. decisions
4. application

**2. Crop yields are ..... by applying intensive technologies.**

1. decreased
2. declined
3. increased
4. demanded

**3. Good feeding and management ..... will increase milk yields.**

1. conditions
2. efforts
3. questions
4. methods

**4. Many crops grown by man are used in ..... livestock.**

1. breeding
2. feeding
3. producing
4. airing

**5. Manure produced by farm animals is an important source for the maintenance ..... fertility.**

1. crop
2. plant
3. soil
4. tree

**6. Temperature is one of the most important ..... affecting crop growth.**

1. factors
2. questions
3. items

4. problems

**7. Dairy cattle ..... much water, the amount depending on the season.**

1. desire
2. declare
3. require
4. want

**8. Farmers ..... their animals with nutritious feed obtain much vitamins and meat.**

1. depending
2. producing
3. affecting
4. supplying

**9. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are ..... now.**

1. developed.
2. mechanized
3. closed
4. improved

**10. These two farmers use the same methods in ..... vegetables.**

1. providing
2. farming
3. growing
4. supplying

**11. Many foods are ..... from farm animals.**

1. used
2. developed
3. promoted
4. obtained

**12 . Increasing soil ....., farmers increase yields of grain crops, vegetables and grasses.**

1. fertility
2. sustainability
3. availability.
4. productivity

**13. Land economics deals with the efficiency of the use of soil conservation and irrigation practices.**

1. crop
2. climate
3. win

4.1 and

**14. \_\_\_ is highly important for many processes taking place in the growing plant.**

1. sunlight
2. climate
3. wind
4. land

**15 .As is known, electric power \_\_\_ the main source of energy in agricultural production .**

1. will become
2. has become
3. had become
4. will have become

Правильный ответ -2

**16. The Earth's atmosphere contains..... used by most organisms for respiration.**

1. water
2. gas
3. oxygen
4. ultraviolet radiation

**17. Future \_\_\_ must know the biology of forest plants and animals, to understand the soil.**

1. engineer
2. teacher
3. veterinary
4. forester

Правильный ответ - 4

**18. The classification of \_\_\_ dates back to ancient Greek civilization .**

1. leaves
2. flowers
3. plants
4. trees

**19. The ducks eat insects and weeds that inhibit the growth of seedlings, and .... the farmer from using herbicides**

1. grow
2. provide
3. increase
4. prevent

20 . Meat ..... farm animals are highly important as food for people.

21. Animal husbandry, a branch of agricultural production, includes the..... of farm animals

22. Dairy cattle, that is, dairy cows provide ..... that may be used in making various dairy products.

23. . Products that are produced by farm animals are highly .....

24.He got a ..... as an agronomist.

25. Most fertilizers are .....by surface spreading.

26. Soils are the most important .....

27. Corn ..... be grown under a variety of climate conditions.

28. The word agriculture means the..... of fields and growing crops.

29. A person who grows crops and raises animals is called .....

30. Someone who looks after people's animals is called .....

31. For optimum plant growth, .....must be available for plants.

### **Complete the following sentences with necessary words and word combinations**

32. Agricultural engineering means the application of engineering knowledge to.....

33. The biological factor is an important one in----- , and the engineer must know well the basic principles and practices of agriculture.

34. Changes in agricultural practices often need to make a machine adaptable or to increase its .....

35. The field of farm machinery design gives greater ..... to an engineer than any other field of engineering

36. Electricians, i. e. agricultural engineers capable of designing, operating, controlling and adapting any form of electric energy to farm needs are wanted by.... ..

37. All kinds of equipment for handling milk, such as milking machines, milk coolers, water heaters and others are also operated by .....

38. The system when only best animals, plants or trees are taken and used for future production. It is.....

39. Science of physical life of plants and animals is .....

40. Substances serving as or providing nourishment -----

41. The application of engineering knowledge to agriculture is.....

## Ролевая Игра

### 1. Тема (проблема) Role play «Job Interview Situation»

**2. Концепция игры** Проводится детальный критический анализ имитации ситуации собеседования при приеме на работу, в рамках предложенного сценария разыгрываются роли работника кадрового агентства или менеджера по персоналу, проводящего собеседование (HR manager) и кандидата на должность агронома с применением лексики по теме и рекомендаций для успешного прохождения собеседования.

### 3. Роли:

-*Interviewer*. Choose a position of an agronomer in your company (or another company) which you would like to have. Tell your partner what the position is.

- *Interviewer*. Possible areas to cover in the possible questions include: personal qualities; weakness, qualifications, achievements, skills, strengths, experience, interests.

**4. Ожидаемый результат** проведен детальный критический анализ явления, ситуации, инцидентов; четко выполнено сценарирование проблем и смоделирована ситуация; коммуникативная задача выполнена, цель общения достигнута полностью, тема задания раскрыта; сформулированы и высказаны интересные и оригинальные идеи; д) групповая работа выполнена; грамотное деятельностное поведение в коллективной работе, взаимообучение и взаимооценка; соответствующее оформление речи на иностранном языке.

### Темы для эссе (докладов, рефератов)

1. Climate change and global warming
2. Water availability and droughts
3. Poor soil conditions
4. Genetically modified seeds
5. Natural disasters
6. Sustainable Agriculture
7. Modern Irrigation
8. Agro meteorology
9. The fields of specialization of agronomist.
10. Scientific researches in different fields of agriculture.

### Темы дискуссии

#### The usage of Chemicals in agriculture

Many people find the usage of fertilizers objectionable.

There are several points of view on the problem of using fertilizers in agriculture. What is your attitude to this problem? Are your views closer to A, to B or to C?

- A. We have to use various fertilizers and chemicals for different purposes in agriculture because it is an effective means of improving soil fertility, controlling plants against weeds, crop diseases, other pests etc
- B. Chemicals have to be combined with other methods because if too high doses of pesticide are applied it may produce undesirable effect.
- C. The use of fertilizers and chemicals should not be allowed because the production of fertilizers and chemicals impinges on the locality and its environment. Besides, today the

market's demand for agricultural products made without the use of chemicals.

### The greenhouse effect and agriculture

**1. One of the most pressing problem facing all of us is that of the gradual warming of the earth's atmosphere. Do you know the cause of this problem?**

**2. The greenhouse effect and agriculture agree or disagree with the following statements.**

- a) Farmers are greatly dependent on weather changes.
- b) The heat balance of the atmosphere is influenced by some of the components of the air that are present in only small amounts.
- c) The increasing atmospheric concentration of gases which influence the warming of the air doesn't connected with people's activities

## Презентация

по дисциплине: «Иностранный язык»

### TYPES OF PLANTS

The secret of improved plant breeding, apart from scientific knowledge, is love.

Luther Burbank

1. There are so many plants around us. Write down the names of as many plants as you can and compare with your group mates. Who is the winner?
2. What are the ways plants may be grouped in? Study the following chart. Add your own ideas. Illustrate each group with examples. Use the vocabulary of Task 1.
3. Find the odd word out in each line. Explain your choice.
  - Wheat, rye, rose, potato.
  - Oak, cucumber, birch, maple.
  - Strawberry, water melon, gooseberry, orange.
  - Sugar beet, tomato, pine-apple, cabbage.
  - Apple, banana, eggplant, pear.
4. **Discuss the following:**
  - How can people use plants in their everyday life?
  - What plant related jobs can you name?
  - Are plants used as a source of energy? Give examples.
  - Name the things around you which are made of plants/wood.
  - What is the impact of plants on ecology?

### Критерии оценки:

«**отлично**» выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

«**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

«**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Частично умеет делать устные сообщения с элементами рассуждения, но не умеет выражать свою точку зрения.

*«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.**

### **ВАРИАНТ 1.**

**Task 1.** Define the tense and the voice of the predicates. Translate the sentences:

1. We use grasses in feeding livestock.
2. Less milk was produced by this farm last year.
3. We shall feed dairy cattle grasses and some vegetables.
4. Meat, milk and eggs are produced by farm animals.
5. Farmers do not breed sheep here.
6. Some grain crops will be used in feeding livestock.
7. Our farm produced less milk last year.
8. But people also bred animals to survive local conditions.
9. Breeders look for farm animals with desirable qualities.

**Task 2.** Translate the following sentences paying attention to the modal verbs and their substitutes:

1. Farmers must feed their animals properly.
2. Different grasses are to be grown for feeding livestock.
3. He is to collect eggs.
4. Poultry houses ought to be light.
5. This work had to be done by hand.
6. They should not feed the lambs now.
7. You are to do this work today.
8. She has to milk the cows.
9. They will have to do this work tomorrow.

**Task 3** Translate the following words and word combinations into English

#### ***Active Vocabulary:***

Acid soils  
Agronomy  
Application  
Branches of agriculture  
Cattle breeding  
Cotton  
Crop plants  
Feed  
Flax  
Soil  
Breed  
To cultivate

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.**

### **ВАРИАНТ 2.**

**Task 1.** Use the verbs in brackets in a right tense form. Translate them into Russian:

1. They (to milk) the cows every day.
2. The cows (to milk) twice every day.
3. They (to milk) the cows now.
4. They already (to milk) the cows.
5. The cows already (to milk).
6. They (to milk) the cows twice yesterday.
7. The cows (to milk) twice yesterday.
8. They (to milk) the cows at 5 o'clock yesterday.
9. They already (to milk) the cows when we came.

**Task 2.** Give Russian equivalents for:

crop growing, livestock breeding, sufficient good soil, to produce high yields, crop rotation, chemical fertilizers, comprehensive mechanization, plant breeding, poultry-breeding, pig-growing, nutrient substances.

**Task 3 .** Open the brackets using the verbs in Passive Voice:

1. Enough food for all the people (can grow) if there is sufficient good soil for crops to produce high yields
2. An increase in the yield of grain and other crops (to ensure) by a number of factors.
3. Field work already (to mechanize) to a very high degree.
4. Depending upon the field of application crops (to subdivide) into food crops, feed crops, industrial crops and vegetables.
5. Vegetables (to grow) everywhere where the climate is most favourable for these crops.
6. Industrial crops also widely (to cultivate) by the farmers.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

### 1 СЕМЕСТР

1. About myself.
2. My study at the Academy.
3. My day.
4. My hobby.
5. My friends and family.
6. The description of my friend.
7. My future profession.
8. The definition of agriculture
9. Farmers, ranchers, gardeners
10. Food.
11. Freeganism
12. Junk food advertising
13. My ambitions
14. A personal profile
15. The importance of foreign languages
16. Scientific researches in different fields of agriculture.
17. An agriculture as a key player in developing water storage and delivery.
18. The farm and the city and the result of their cooperation.
19. Modern Irrigation
20. The importance of plants for people.
21. The fields of specialization of agronomist.
22. Agro meteorology
23. Soils & Tillage
24. Dry Land Agriculture
25. Mineral Nutrition of Plants, Manures & Fertilizers
26. Sustainable Agriculture
27. Integrated Pest Management and Plant Protection – Practical Tips for Farmers
28. Biological Control Methods
29. Effects of Crop Rotation
30. Advantages or Benefits of Crop Rotation

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

### II Семестр

#### Задание 1

1. Photo description
2. Computing
3. Places in towns and cities
4. Unusual cities
5. Wild animals
6. Sports and hobbies
7. My home
8. Minimum Tillage
9. Zero Tillage
10. Stubble Mulch Tillage
11. Puddling
12. Conservation Tillage
13. Methods of Sowing
14. Cattle
15. The branches of agriculture
16. Mechanical or Physical Methods of Weed Control
17. Intercropping
18. Mulching
19. The usage of Chemicals
20. Weather and Climate
21. Erosion of Soil
22. Agriculture and Environment
23. Information about pros and cons of using fertilizers in agriculture
24. The Greenhouse effect and agriculture
25. Weeds, plants diseases
26. Insect problems
27. Problems in plant growing
28. The crops
29. The livestock breeding .
30. The production of meat and milk be increased.

#### Задание 2

##### Переведите предложения на англ.яз

1. Агронoмия (древнегреческое ἀγρός agrós "поле" ” νόμος номос ”закон”) - это наука и технология производства и использования растений для производства продуктов питания, топлива, волокна и мелиорации земель.
2. Агронoмия стала охватывать работу в области генетики растений, физиологии растений, метеорологии и почвоведения.
3. Это применение сочетания таких наук, как Биология, Химия, Экономика, Экология, наука о Земле и генетика.
4. Современные агрономы занимаются многими вопросами, включая производство продуктов питания, создание более здоровых продуктов питания, управление воздействием сельского хозяйства на окружающую среду и извлечение энергии из растений.
5. Агрономы часто специализируются в таких областях, как севооборот, орошение и дренаж, селекция растений, физиология растений, классификация почв, плодородие почвы, борьба с сорняками, борьба с насекомыми и вредителями
6. Селекция растений. Эта область агрономии включает селекцию растений для

- получения лучших урожаев в различных условиях.
7. Селекция растений позволила повысить урожайность сельскохозяйственных культур и повысить питательную ценность многих культур, включая кукурузу, соевые бобы и пшеницу.
  8. Это также привело к появлению новых видов растений.
  9. Например, гибридное зерно под названием тритикале было получено путем скрещивания ржи и пшеницы.
  10. Тритикале содержит больше полезного белка, чем рожь или пшеница.
  11. Агронмия также играет важную роль в исследованиях производства фруктов и овощей

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Результаты текущей и промежуточной аттестации по дисциплине выступают в качестве показателей освоения компетенций, закреплённых за дисциплиной в РП, в части, соответствующей отраженным в РПД темам и видам занятий. Основным критерием оценивания является соответствие уровня знаний, умений и навыков требованиям ФГОС ВО и содержанию РПД.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Основной формой промежуточной аттестации является зачет и экзамен.

**Критерии оценивания качества выполнения лабораторного практикума - не предусмотрены программой**

### Критерии оценивания качества устного ответа

**«зачтено»** выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал:

- глубокие и твердые знания программного материала дисциплины, употребление специальной лексики, понимание сущности изученного материала, и умение приводить различные точки зрения на рассматриваемую проблему;
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**«не зачтено»**

- выставляется за ответ, если обучающийся продемонстрировал
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильное изложение хотя бы одного из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов,
- отсутствие умения систематизировать приобретённые знания, обобщать изученный материал и делать выводы, применять теоретические знания при выполнении практических заданий

**Критерии оценки дискуссии:**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в дискуссии, владеет разнообразными идиоматическими и клишированными разговорными выражениями. Умеет логически построить свое сообщение, используя специальную терминологию таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для иноязычного делового общения. Умеет ответить на предложенный вопрос, но не умеет высказать свое мнение.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для делового иноязычного общения. Допускает существенные фактические ошибки, не умеет выражать свою точку зрения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками общения на иностранном языке, не знает как применять клишированные формы разговорной речи и не знает необходимый минимум специальной терминологии.

**Критерии оценки презентации:**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание презентации соответствует заявленной теме, он соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных

высказываний, объём текста на слайде соответствует плану, представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологию по специальности, необходимую для речевого и языкового оформления представляемого материала. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления, но тема презентации раскрыта не полностью.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он знает необходимый минимум специальной терминологии для демонстрации презентации учебного материала. Допущены ошибки в выбранных средствах визуализации, содержание презентации не всегда соответствует заявленной теме.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет навыками демонстрации презентации учебного материала на иностранном языке, не знает необходимый минимум специальной терминологии. Допускает существенные ошибки. Тема презентации раскрыта не до конца и не соответствует заявленной теме.

### **Критерии оценивания тестирования**

По итогам выполнения тестовых задания оценка выставляется по пятибалльной шкале в следующем порядке:

**«отлично»** - 90-100% правильных ответов;

**«хорошо»** - 75-89% правильных ответов;

**«удовлетворительно»** - 60-74% правильных ответов;

**«неудовлетворительно»** - 59% и меньше правильных ответов.

### **Критерии оценки контрольной работы**

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена без ошибок. Обучающийся знает основные приемы перевода с русского на английский язык, базовые правила грамматики и правильно применяет их при выполнении лексико-грамматических заданий.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена с незначительными ошибками, недостаточно освоены базовые правила грамматики и оформление письменных заданий.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена с частичными ошибками. Не в полном объеме знает базовые правила грамматики, терминологии по специальности и требований к оформлению письменных работ.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа выполнена с существенными грамматическими ошибками, не знает базовых правил грамматики, употребление лексики при выполнении письменных работ.

### **5.5 Критерии оценивания результатов освоения дисциплины на экзамене**

**«отлично»** выставляется обучающемуся, если он излагает материал полностью, обосновывает свои суждения. Знает приемы перевода с русского на английский. Соблюдает требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний, свободно участвует в беседе- диалоге на профессиональную тематику. Владеет навыками аннотирования текста. Умеет логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей.

**«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он допускает незначительные ошибки при

изложении материала. При переводе с русского на английский язык не соблюдает требований лексико-грамматических правил. Освоил необходимый минимум терминологии по специальности. Умеет вести беседу диалог на иностранном языке. Владеет навыками аннотирования текста.

**«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он допускает существенные ошибки при переводе с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.

**«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не смог перевести с иностранного языка на русский язык. Не освоил необходимый минимум грамматико-семантических явлений, терминологии по техническим дисциплинам, структур, необходимых для иноязычного общения.