

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Географические особенности лесоводства

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность(профиль): Лесное дело

Форма обучения: очная

Срок освоения ОП: 4 года

Институт: Аграрный

Кафедра разработчик РПД: Лесное дело

Выпускающая кафедра: Лесное дело

Начальник
Учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Темижева Г.Р.

И.о.заведующего выпускающей кафедрой  Шидаков И.И.

г. Черкесск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторные занятия	11
4.2.4. Практические занятия	12
4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	25
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение.	
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	19
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	19
8.3. Требования к специализированному оборудованию	
9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	19
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Географические особенности лесоводства» является ознакомление обучающегося с особенностями роста и развития древесных и кустарниковых пород, связанных с особенностями природно-ландшафтных условий.

Задачи дисциплины - изучение дисциплины предусматривает овладение обучающимися теоретических и практических основ географической дифференциации системы лесохозяйственных мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Географические особенности лесоводства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Основы геоботаники	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1	ПК-6	Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	ПК.6.1. Демонстрирует знание степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями; ПК. 6.2. Анализирует, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины; ПК. 6.3. Применяет современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	64	64	
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	26	26	
Практические занятия (ПЗ)	38	38	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная внеаудиторная работа	2	2	
В том числе групповые и индивидуальные консультации	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	78	78	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	60	60	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4	
<i>Самоподготовка</i>	10	10	
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	(Э) 36	(Э) 36
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультации, час	2	2
	СРО, час.	33,5	33,5
ИТОГО:	180	180	
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	3

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 10	
		часов	
1	2	3	
Аудиторная контактная работа (всего)	15,5	15,5	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа	1	1	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	156	156	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	20	

Работа с книжными источниками		20	20
Работа с электронными источниками		20	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		20	20
Самоподготовка		20	20
Просмотр и конспектирование видеолекций		36	36
Промежуточная аттестация	экзамен (Э)	Э	Э
	в том числе:		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
ИТОГО:	часов	180	180
Общая трудоемкость	зач. ед.	5	5

4.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	8	Раздел 1. Принцип географичности в лесоводстве и географические особенности лесов России.	4	6	8	18	Устный опрос, тестирование
2	8	Раздел 2. Ландшафтные закономерности структуры и динамики лесов.	2	6	8	16	Устный опрос, тестирование, доклады
3	8	Раздел 3. Особенности лесов и лесного хозяйства в условиях лесотундры.	6	6	8	20	
4	8	Раздел 4. Зона тайги.	4	6	8	18	
5	8	Раздел 5. Природа лесов и лесное хозяйство зоны хвойно-широколиственных лесов.	2	6	8	16	
6	8	Раздел 6. Лесостепная зона.	4	4	8	16	
7	8	Раздел 7. Степная зона	4	4	30	38	
10	8	Внеаудиторная контактная работа				2	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				34	ЭКЗАМЕН
		ИТОГО:	26	38	78	180	

Заочная форма обучения

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	8	Раздел 1. Принцип географичности в лесоводстве и географические особенности лесов России.	2	4	78	84	Устный опрос, тестирование
2	8	Раздел 2. Ландшафтные закономерности структуры и динамики лесов.					
3	8	Раздел 3. Особенности лесов и лесного хозяйства в условиях лесотундры.					
4	8	Раздел 4. Зона тайги.	4	4	78	86	Устный опрос, тестирование, доклады
5	8	Раздел 5. Природа лесов и лесное хозяйство зоны хвойно-широколиственных лесов.					
6	8	Раздел 6. Лесостепная зона.					
7	8	Раздел 7. Степная зона					
10	8	Внеаудиторная контактная работа				1	Индивидуальные и групповые консультации
		Промежуточная аттестация				9	ЭКЗАМЕН
		ИТОГО:	6	8	156	180	

4.1.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
Семестр 8					
1.	Раздел 1. Принцип географичности в лесоводстве и географические особенности лесов России.	1.1 Влияние климата и почвы на лесную растительность. 1.2 Природные зоны и географические особенности лесов России. 1.3 Горные территории России с высотной поясностью (горные страны). 1.4 Проблемы использования горных лесов. 1.5 Влияние лесного хозяйства и промышленности на лесную растительность	1. Влияние климата и почвы на лесную растительность. 2. Природные зоны и географические особенности лесов России. Горные территории России с высотной поясностью (горные страны). 3. Проблемы использования горных лесов. Влияние лесного хозяйства и промышленности на лесную растительность	4	2
2.	Раздел 2. Ландшафтные закономерности структуры и динамики лесов.	1. Причины возникновения ландшафтного учения. Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства и его преимущества. Некоторые сведения о ландшафтах Ленинградской области	1. Причины возникновения ландшафтного учения. 2. Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства и его преимущества. Некоторые сведения о ландшафтах Ленинградской области	2	
3.	Раздел 4. Зона тайги.	2. Климат и растительность	1. Климат и растительность севернее лесотундры.	6	

		севернее лесотундры. 2. Особенности лесорастительных условий европейской и сибирской лесотундры. Растительность лесотундры. Естественное возобновление. Экологическая роль лесотундры. Антропогенное воздействие на притундровую зону. Основные положения притундрового лесоводства. Взаимоотношения леса и тундры	2. Особенности лесорастительных условий европейской и сибирской лесотундры. 3. Растительность лесотундры. Естественное возобновление. Экологическая роль лесотундры. Антропогенное воздействие на притундровую зону. Основные положения притундрового лесоводства. Взаимоотношения леса и тундры		
4.	Раздел 4. Зона тайги.	4.1 Общая характеристика таежной зоны 4.2 Зональные различия в тайге 4.3 Европейские таежные области 4.4 Сибирские таежные области Об истории освоения сибирских лесов 4.5 Современные проблемы лесного хозяйства и лесной промышленности в таежной зоне России	1. Общая характеристика таежной зоны. Зональные различия в тайге. Европейские таежные области. Сибирские таежные области. Об истории освоения сибирских лесов. Современные проблемы лесного хозяйства и лесной промышленности в таежной зоне России	4	4
5.	Раздел 5. Природа лесов и лесное	5.1 Природные условия зоны смешанных	1. Природные условия зоны смешанных лесов. 2. Характеристика отдельных	2	

	хозяйство зоны хвойно- широколиств енных лесов.	лесов Характерист ика отдельных провинций зоны смешанных лесов 5.3 Особенности лесного хозяйства в Европейской зоне смешанных лесов 5.4 Муссонные смешанные леса Приморья	провинций зоны смешанных лесов. Особенности лесного хозяйства в Европейской зоне смешанных лесов. Муссонные смешанные леса Приморья		
6.	Раздел 6. Лесостепн ая зона.	6.1 Общая характеристик а природных условий лесостепной зоны. 6.2 Типы местности лесостепи. 6.3 Зональные различия в лесостепной зоне. 6.4 Европейские лесостепные провинции 6.5 Западносибирс кие лесостепные провинции	1. Общая характеристика природных условий лесостепной зоны. Типы местности лесостепи. Зональные различия в лесостепной зоне. Европейские лесостепные провинции. 2. Западносибирские лесостепные провинции. Взаимоотношения леса и степи. Происхождение лесостепного ландшафта. 3. Экологическое и хозяйственное значение лесостепной зоны. 4. Мероприятия, необходимые для улучшения растительности и почвы лесостепи	4	
	Раздел 7. Степная зона	7.1 Общая характеристик а степной зоны 7.2 Особенности отдельных областей и провинций 7.3 Причины безлесья степей Степное лесоводство	Общая характеристика степной зоны Особенности отдельных областей и провинций 5. Причины безлесья степей 6. Степное лесоводство	4	
	Всего часов в семестре:			26	6
	ИТОГО часов:			26	6

4.1.3. Лабораторные занятия (учебным планом не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ О	ЗФ О
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Принцип географичности в лесоводстве и географические особенности лесов России.	1.1 Влияние климата и почвы на лесную растительность 1.2 Природные зоны и географические особенности лесов России 1.3 Горные территории России с высотной поясностью (горные страны) 1.4 Проблемы использования горных лесов 1.5 Влияние лесного хозяйства и промышленности на лесную растительность	Влияние климата и почвы на лесную растительность Природные зоны и географические особенности лесов России Горные территории России с высотной поясностью (горные страны) Проблемы использования горных лесов Влияние лесного хозяйства и промышленности на лесную растительность	6	
2	Раздел 2. Ландшафтные закономерности структуры и динамики лесов.	2.1 Причины возникновения ландшафтного учения 2.2 Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства и его преимущества 2.3 Некоторые сведения о ландшафтах Ленинградской области	Причины возникновения ландшафтного учения Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства и его преимущества Некоторые сведения о ландшафтах Ленинградской области	6	4
3	Раздел 3. Особенности лесов и лесного хозяйства в условиях лесотундры.	3.1 Климат и растительность севернее лесотундры 3.2 Особенности лесорастительных условий европейской и сибирской лесотундре 3.3 Растительность лесотундры 3.4 Естественное возобновление 3.5 Экологическая роль лесотундры 3.6 Антропогенное воздействие на притундровую зону 3.7 Основные положения притундрового лесоводства 3.8 Взаимоотношения леса и тундры	Климат и растительность севернее лесотундры Особенности лесорастительных условий европейской и сибирской лесотундре Растительность лесотундры Естественное возобновление Экологическая роль лесотундры Антропогенное воздействие на притундровую зону Основные положения притундрового лесоводства Взаимоотношения леса	6	

4	Раздел 4. Зона тайги.	<p>4.1 Общая характеристика таежной зоны</p> <p>4.2 Зональные различия в тайге</p> <p>4.3 Европейские таежные области</p> <p>4.4 Сибирские таежные области</p> <p>Об истории освоения сибирских лесов</p> <p>4.5 Современные проблемы лесного хозяйства и лесной промышленности в таежной зоне России</p>	и тундры Общая характеристика таежной зоны Зональные различия в тайге Европейские таежные области Сибирские таежные области Об истории освоения сибирских лесов Современные проблемы лесного хозяйства и лесной промышленности в таежной зоне России	6	
5	Раздел 5. Природа лесов и лесное хозяйство зоны хвойно-широколиственных лесов.	<p>5.1 Природные условия зоны смешанных лесов</p> <p>5.2 Характеристика отдельных провинций зоны смешанных лесов</p> <p>5.3 Особенности лесного хозяйства в Европейской зоне смешанных лесов</p> <p>5.4 Муссонные смешанные леса Приморья</p>	Природные условия зоны смешанных лесов Характеристика отдельных провинций зоны смешанных лесов Особенности лесного хозяйства в Европейской зоне смешанных лесов Муссонные смешанные леса Приморья	6	
6	Раздел 6. Лесостепная зона.	<p>6.1 Общая характеристика природных условий лесостепной зоны</p> <p>6.2 Типы местности лесостепи</p> <p>6.3 Зональные различия в лесостепной зоне</p> <p>6.4 Европейские лесостепные провинции</p> <p>6.5 Западносибирские лесостепные провинции</p> <p>6.6 Взаимоотношения леса и степи. Происхождение лесостепного ландшафта</p> <p>6.7 Экологическое и хозяйственное значение лесостепной зоны</p> <p>6.8 Мероприятия, необходимые для улучшения растительности и почвы лесостепи</p>	Общая характеристика природных условий лесостепной зоны Типы местности лесостепи Зональные различия в лесостепной зоне Европейские лесостепные провинции Западносибирские лесостепные провинции Взаимоотношения леса и степи. Происхождение лесостепного ландшафта Экологическое и хозяйственное значение лесостепной зоны Мероприятия, необходимые для улучшения растительности и почвы лесостепи	4	4
7	Раздел 7. Степная зона	<p>7.1 Общая характеристика степной зоны</p> <p>7.2 Особенности отдельных областей и провинций</p> <p>7.3 Причины безлесья степей</p>	Общая характеристика степной зоны Особенности отдельных областей и провинций Причины безлесья степей	4	

		7.4 Степное лесоводство	Степное лесоводство		
	Всего часов в семестре:			38	8

4.3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	4	5	6
Семестр 8				
1	Раздел 1. Принцип географичности в лесоводстве и географические особенности лесов России.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	4 2 2	4 4 8
2	Раздел 2. Ландшафтные закономерности структуры и динамики лесов.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	4 2 2	4 4 8
3	Раздел 3. Особенности лесов и лесного хозяйства в условиях лесотундры.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	4 2 2	4 4 8
4	Раздел 4. Зона тайги.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	4 2 2	4 4 8
5	Раздел 5. Природа лесов и лесное хозяйство зоны хвойно-широколиственных лесов.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	4 2 2	4 4 8
6	Раздел 6. Лесостепная зона.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка	4 2 2	4 4 8
7	Раздел 7. Степная зона	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (тестирование) Самоподготовка Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2 2 2 24	4 4 8 44
Всего часов:			78	156

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый обучающийся учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Работая над лекцией, обучающийся должен обратить внимание на особенности техники ее исполнения. Повышением или понижением тона, изменением ритма, паузой или ударением преподаватель подчеркивает основные положения, главные мысли, выводы. Уловив манеру и технику исполнения лекции тем или иным преподавателем, обучающийся значительно облегчает свою работу по первичному анализу и обработке излагаемого материала. Важно уловить и другие методические особенности, в частности: как преподаватель определяет цель лекции, намечает задачи, формулирует проблемы, использует систему доказательств, делает обобщения и выводы, как увязывает теоретические положения с практикой. Важной особенностью работы обучающегося на лекции является ее запись. Запись лекции дисциплинирует его, активизирует внимание, а также позволяет обучающемуся обработать, систематизировать и сохранить в памяти полученную информацию. Запись лекционного материала ориентирует на дальнейшее углубленное изучение темы или проблемы, помогает при изучении общественно-политической литературы, материалов периодических изданий и т.д. Качественная запись достигается соблюдением ряда условий. Прежде всего, для лекций должна быть заведена специальная тетрадь, в которой записываются: название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная обязательная и дополнительная литература, при записи лекции точно фиксируются определения основных понятий и категорий, важнейшие теоретические положения, формулировки законов, наиболее важный цифровой, фактический материал. Особое внимание обращать на выводы и обобщения, делаемые преподавателем в заключении лекции. Весь остальной материал излагается кратко, конспективно. Нуждается в записи материал, который еще не вошел в учебники и учебные пособия. Этим материалом может быть новейшая научная или политическая информация, современная система аргументации и доказательства. Это и материал, связанный с новыми явлениями политической и идеологической практики.

При конспектировании лекции важно соблюдать ряд внешних моментов. Прежде всего, необходимо избрать наиболее удобную форму записи материалов лекций

Записи лекций по любой дисциплине, в том числе и культурологии, надо вести четко и разборчиво. Каждая лекция отделяется от другой, пишется с новой страницы. После освещения каждого из вопросов плана целесообразно делать небольшой интервал, пропуск в 3-4 строчки. Впоследствии сюда можно будет вписать замечания, ссылки на научную литературу или новые данные из рекомендованной для самостоятельной работы литературы.

При записи полезно использовать сокращения слов. Можно пользоваться общеупотребительными сокращениями, а также вводить в употребление и собственные сокращения. Чаще всего это делается путем написания двух или трех начальных букв слова, пропуска средних букв и записи одной-двух первых и последних.

Необходимо отметить, что после окончания лекции работа не завершается. В тот же день целесообразно внимательно просмотреть записи, восстановить отдельные положения, которые оказались законспектированы сокращенно или пропущенными, проверить и уточнить приводимые фактические данные, если нет уверенности в правильности их фиксации в конспекте, записать собственные мысли и замечания, с помощью системы условных знаков обработать конспект с тем, чтобы он был пригоден для использования в процессе подготовки к очередной лекции,

семинарскому занятию, собеседованию или зачету. Обработка конспекта также предполагает логическое деление его на части, выделение основных положений и идей, главного теоретического и иллюстративного, эмпирического материала. Заголовок делается на полях в начале этой части. Таким образом, обучающийся анализирует законспектированный материал, составляет его план. При последующей работе этот план оказывает серьезную методологическую и содержательно-информационную помощь.

5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям -

Лабораторные занятия не предусмотрены

5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающегося необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу и докладу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. Доклад - это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Темами доклада обычно являются вопросы, не освещенные в полной мере или вообще не рассматриваемые на лекциях, предполагающие самостоятельное изучение студентами. Обычно студенты выступают с докладами на семинарских занятиях или конференциях, по результатам которых публикуется сборник тезисов докладов.

Доклад изначально планируется как устное выступление и должен соответствовать определенным критериям. Для устного сообщения недостаточно правильно построить и оформить письменный текст, недостаточно удовлетворительно раскрывать тему содержания. Устное сообщение должно хорошо восприниматься на слух, а значит должно быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада необходимо составить тезисы - опорные моменты выступления студента (обоснование актуальности, описание сути работы, основные термины и понятия, выводы), ключевые слова, которые помогут логичнее изложить тему. Студент во время выступления может опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр. Это поможет ему ярко и четко изложить материал, а слушателям наглядно

представить и полнее понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Подготовка к тестированию.

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Решение задач

Практические задачи решаются в соответствии с пройденной темой, поэтому к решению задач приступают только после изучения темы на лекционном и практическом занятии. Все задачи оформляются в тетради для практических занятий. В решении должны присутствовать и визуально выделяться: условие задачи, решение, примечания и ответ (по ситуации), выводы по задачам (по ситуации). В расчетных работах приводятся необходимые таблицы и графики. Решение должно быть снабжено комментариями, приведены необходимые формулы или названы производимые действия. Задания выделены и пронумерованы согласно условию или по порядку следования номеров.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы, заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор.

При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;
- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты.

Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ / ЗАЧЁТУ)

По итогам семестра проводится зачет. При подготовке к сдаче зачета рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

В процессе подготовки к зачёту рекомендуется:

- а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;
- б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;
- в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;
- г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины.

Для успешной сдачи зачета, обучающиеся должны помнить, что практические (семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

5.10. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта и преподавателем.

Время, на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу обучающегося отводится по тематическому плану в рабочей программе дисциплины.

6. Образовательные технологии

№ п/п	№ семест Р ^а	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
2	8	Лекция «Влияние климата и почвы на лесную растительность»	Видеофильм
3	8	Лекции «Горные территории России с высотной поясностью (горные страны)»	Видеофильм
4	8	Лекции «Естественное возобновление»	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)
5	8	Лекция «Причины безлесья степей»	Лекция с использованием информационных технологий (видеолекция)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Список основной литературы	
1.	Лесная селекция [Электронный ресурс]: учебник для студентов лесохозяйственных специальностей/ В.П. Бессчетнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 358 с. — 978-601-241-527-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67081.html
2.	Лесоводство с основами ботаники и дендрологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.К. Климович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 232 с. — 978-985-503-565-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67644.html
3.	Панасюк, О.Ю. Почвоведение в лесном хозяйстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Панасюк, А.В. Таранчук, Н.С. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 332 с. — 978-985-503-587-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67716.html
Список дополнительной литературы	
1.	Писаренко, А.И. Бореальные леса и лесное хозяйство [Электронный ресурс]/ А.И. Писаренко, В.В. Страхов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2012. — 518 с. — 978-5-9516-0593-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23009.html
2.	Руководство по ведению хозяйства в защитных лесных полосах Северного Кавказа [Электронный ресурс]/ К.Н. Кулик [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Всероссийский научно-исследовательский агролесомелиоративный институт, 2015. — 40 с. — 978-5-900761-90-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57947.html

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/	Журнал "Агротехника и технологии"
http://window.edu.ru/catalog/	Российское образование. Федеральный портал
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система России
http://www.sevin.ru/redbooksevin/	Красная книга Российской Федерации
http://ecologylib.ru/books/index.shtml	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
http://dendrology.ru	Лесная библиотека
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека elibrary.

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный договор № 621 Срок действия: с 25.09.2025 до 24.09.2026
Консультант Плюс	Договор № 7 от 15.01.2026 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
ЛИРА	Сублицензионный договор № 2066/А от 21.01.2014 г.
MATLAB	Гос. контракт № 0379100003114000018 от 16 мая 2014 г.
Кодекс	Лицензионное соглашение № 5/4072 от 29.03.2026 г.
Бесплатное ПО	

LibreOffice, OpenOffice, МойОфис, Visual Studio Community, Sumatra PDF, 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, МТС Линк, 1С: Предприятие Учебная версия, Lazarus, Firebird, IBE Expert, VBA, MySQL, Virtual box, Visual Studio Code, StarUML – унифицированный язык моделирования, PostgreSQL, Blender 3D, ArchiCAD. Учебная версия, Simulink, Electronics Workbench, Компас 3d/. Учебная версия, Project, STDU Viewer, МКБ-10, Графический векторный редактор Inkscape, Графический редактор Krita, Программа для чертежей и 3d – Компас, Nanocad

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 456</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно -нагляных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1шт. Ноутбук- 1шт. Учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт. Стол однотумбовый - 1 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий - 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж - 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория лесоведения и древесиноведения Ауд. № 456</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт. Стол однотумбовый - 1 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий - 4 шт. Стул ученический- 26 шт. Шкаф стеллаж - 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический -1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1шт. Ноутбук- 1шт. Учебно-наглядные пособия Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1шт. Аналитические весы DA-314С - 1 шт. Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 - 1 комплект Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт. Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II - 1 шт. Вилка Mantax Blue 95 см - 1 шт. Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы - 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 456	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая - 1 шт. Стол однотоумбовый - 1 шт. Стол компьютерный - 1 шт. Стол ученический - 12 шт. Стул мягкий - 4 шт. Стул ученический - 26 шт. Шкаф стеллаж - 7 шт. Шкаф - 2 шт. Шкаф металлический - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Учебно-наглядные пособия Опрыскиватель электрический "Комфорт" ОЭ -16Н- 1 шт. Аналитические весы DA-314C - 1 шт. Метеокомплекс в комплекте 6162EU Vantage Pro 2 - 1 комплект Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-2 - 1 шт. Лазерный дальномер Forrestry Pro Nikon II - 1 шт. Вилка Mantax Blue 95 см - 1 шт. Бурав 40см., d5,15мм, 2резьбы - 1 шт. Радиостанция Восток ST 101DV (комплект 4шт.)</p>	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Помещение для самостоятельной работы		
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место - 21 шт. Стулья - 55 шт.</p>	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок

Библиотечно-издательский центр Информационно-библиографический отдел Ауд. № 8	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер - 1шт. Сканер МФУ	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9	Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место - 24 шт. стулья - 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор- 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ - 1 шт. МФУ- 1 шт. Принтер- 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в
		стенах, лестничных маршей, площадок

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию-нет

7. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине _____ Географические особенности лесоводства

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Географические особенности лесоводства»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-6	Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-6
Раздел 1. Принцип географичности в лесоводстве и географические особенности лесов России.	+
Раздел 2. Ландшафтные закономерности структуры и динамики лесов.	+
Раздел 3. Особенности лесов и лесного хозяйства в условиях лесотундры.	+
Раздел 4. Зона тайги.	+
Раздел 5. Природа лесов и лесное хозяйство зоны хвойно-широколиственных лесов.	+
Раздел 6. Лесостепная зона.	+
Раздел 7. Степная зона	+

3. Индикаторы достижения компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

3.1. ПК-6 Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	неудовлетв	удовлетв	хорошо	отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК.6.1. Демонстрирует знание степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Фрагментарные знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями; / Отсутствие знаний	Неполные знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Сформированные и систематические знания степеней сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады	Зачет
ПК. 6.2. Анализирует, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;.	Фрагментарное умение анализировать, идентифицировать и классифицировать лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать, идентифицировать и классифицировать лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, идентифицировать и классифицировать лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;.	Успешное и систематическое умение анализировать, идентифицировать и классифицировать лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;.	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады	Зачет
ПК. 6.3. Применяет современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение	Фрагментарное владение навыками применять современные подходы для	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять современные подходы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применять современные	Успешное и систематическое владение навыками применять современные	ОФО Устный опрос, тестирование, доклады	Зачет

<p>средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов / Отсутствие умений</p>	<p>для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>	<p>ЗФО Устный опрос, тестирование, доклады</p>	
---	--	--	--	--	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств

Вопросы к устному опросу по дисциплине «Географические особенности лесоводства»

1. Горные территории России с высотной поясностью (горные страны)
2. Проблемы использования горных лесов
3. Влияние лесного хозяйства и промышленности на лесную растительность
4. Причины возникновения ландшафтного учения
5. Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства и его преимущества
6. Некоторые сведения о ландшафтах Ленинградской области
7. Климат и растительность севернее лесотундры
8. Особенности лесорастительных условий европейской и сибирской лесотундры
9. Растительность лесотундры
10. Естественное возобновление
11. Экологическая роль лесотундры
12. Антропогенное воздействие на притундровую зону
13. Основные положения притундрового лесоводства
14. Взаимоотношения леса и тундры
15. Общая характеристика таежной зоны
16. Зональные различия в тайге
17. Европейские таежные области
18. Сибирские таежные области
19. Об истории освоения сибирских лесов
20. Современные проблемы лесного хозяйства и лесной промышленности в таежной зоне России
21. Природные условия зоны смешанных лесов
22. Характеристика отдельных провинций зоны смешанных лесов
23. Особенности лесного хозяйства в Европейской зоне смешанных лесов
24. Муссонные смешанные леса Приморья
25. Общая характеристика природных условий лесостепной зоны
26. Типы местности лесостепи
27. Зональные различия в лесостепной зоне

Темы докладов

1. Декоративные свойства древесных растений.
2. Влияние основных экологических факторов на растения.
3. Древесные растения. Классификация деревьев и кустарников.
4. Характеристика жизненных форм древесных растений.
5. Разнообразие древесных растений, гибридные формы, сорта культиваторы.
6. Систематика и характеристика голосеменных. Класс Хвойные. Семейство Сосновые. Семейство Кипарисовые. География растений. Интродукция, акклиматизация, натурализация. Понятие об ареале. Типы ареалов
7. Общая характеристика голосеменных. Класс Гинкговые. Семейство Гинкговые. Род Гинкго. Гинкго двулопастный.
8. Систематика и характеристика покрытосеменных. Основные классы, семейства, роды и виды отдела.
9. Семейство Буковые. Род Бук. Бук лесной. Род Дуб. Дуб черешчатый, скальный, монгольский, красный. Род Каштан. Каштан посевной.

Вопросы к зачету

по дисциплине «Географические особенности лесоводства»

1. Влияние климата и почвы на лесную растительность
2. Природные зоны и географические особенности лесов России
3. Горные территории России с высотной поясностью (горные страны)
4. Проблемы использования горных лесов
5. Влияние лесного хозяйства и промышленности на лесную растительность
6. Причины возникновения ландшафтного учения
7. Ландшафтный подход к организации лесного хозяйства и его преимущества
8. Некоторые сведения о ландшафтах Ленинградской области
9. Климат и растительность севернее лесотундры
10. Особенности лесорастительных условий европейской и сибирской лесотундры
11. Растительность лесотундры
12. Естественное возобновление
13. Экологическая роль лесотундры
14. Антропогенное воздействие на притундровую зону
15. Основные положения притундрового лесоводства
16. Взаимоотношения леса и тундры
17. Общая характеристика таежной зоны
18. Зональные различия в тайге
19. Европейские таежные области
20. Сибирские таежные области
21. Об истории освоения сибирских лесов
22. Современные проблемы лесного хозяйства и лесной промышленности в таежной зоне России
23. Природные условия зоны смешанных лесов
24. Характеристика отдельных провинций зоны смешанных лесов
25. Особенности лесного хозяйства в Европейской зоне смешанных лесов
26. Муссонные смешанные леса Приморья
27. Общая характеристика природных условий лесостепной зоны
28. Типы местности лесостепи
29. Зональные различия в лесостепной зоне
30. Европейские лесостепные провинции
31. Западносибирские лесостепные провинции
32. Взаимоотношения леса и степи. Происхождение лесостепного ландшафта
33. Экологическое и хозяйственное значение лесостепной зоны
34. Мероприятия, необходимые для улучшения растительности и почвы лесостепи
35. Общая характеристика степной зоны
36. Особенности отдельных областей и провинций
37. Причины безлесья степей
38. Степное лесоводство

Комплект тестовых заданий по дисциплине
«Географические особенности лесоводства» для текущего контроля
Проверяемая компетенция ПК-6

1. Большую часть какого климатического пояса занимает Лесная зона России?
2. Сплошной полосой от западных до восточных границ России протягивается
 - а) тундра и тайга
 - б) тайга и смешанные леса
 - в) смешанные и широколиственные леса
 - г) широколиственные леса и степи
3. При движении с юга на север зона тайги сменяется _____
4. Лесная зона с самой высокой средней температурой января и июля _____
5. На большей части таёжной зоны увлажнение _____
6. На какой из равнин протяжённость таёжной зоны наибольшая _____?
7. Какие почвы, формируются под хвойными лесами?
8. Какие почвы, формирующиеся под широколиственными лесами?
9. Почвы, формирующиеся под смешанными лесами _____
10. Какая древесная порода в тайге занимает наибольшие площади?
11. Из каких пород состоят вторичные леса европейской части России?
12. Назовите самую плодородную почву лесной зоны _____
13. Чем объясняется малое количество гумуса в почвах тайги? (в первую очередь)
 - а) малым количеством растительной массы
 - б) усиленным промывом почвы
 - в) низкими температурами воздуха
14. Своими лесными ресурсами Россия схожа:
 - а) с США
 - б) с Финляндией
 - в) с Канадой
15. Основные лесные ресурсы находятся _____
16. Современное районирование лесов РФ _____
17. Совокупность покрытых и не покрытых лесом участков:
 - а) лесорастительные условия
 - б) тип лесорастительных условий
 - в) лесные ресурсы
 - г) лесные земли

18. Леса, в которых осуществляется заготовка древесины, относятся к _____
19. Леса, произрастающие в тропических районах с обильными осадками, выпадающими круглый год, расположенные в северной половине Южной Америки, Индонезии относятся к:
- а) лесам экваториальные дождевые
 - б) лесам влажные теплого умеренного климата
 - в) лесам сухих областей
20. Лесорастительная страна – это _____
21. Участки лесной растительности, близкие по характеристике к растительности какой-либо зоны, но находящиеся вне ее
- а) экстразональная лесная растительность
 - б) азональная лесная растительность
 - в) интразональная лесная растительность
22. Крупные формы рельефа, характеризующиеся изменениями высотных отметок более 100 м, в горах формирующие вертикальную поясность, типы лесной растительности, лесные формации:
- а) макрорельеф
 - б) ландшафт
 - в) мезорельеф
23. Совокупность явлений, определяющих поступление атмосферных и грунтовых вод в лес, использование их лесом, а также передвижение воды внутри леса и за его пределы называется:
- а) абразия
 - б) водный режим леса в)
водный баланс в лесу
24. К какой из перечисленных лесорастительных зон относится Забайкальский горномерзлотный район?
- а) лесостепная зона
 - б) южно-Сибирская горная зона
 - в) таежная зона

25. Способность насаждения сохранять жизнедеятельность и структуру при неблагоприятных антропогенных и природных факторах (до определенных пределов) называется _____
26. Биологическое влияние леса на климат проявляется в следующем _____
27. Сравнительный анализ показателей основных климатических факторов для определения научных предпосылок выращивания высокопродуктивных лесов в каждом конкретном регионе с учетом биологических и экологических особенностей древесных пород называется
- а) биосферной ролью леса
 - б) лесным макроклиматом
 - в) лесорастительной оценкой климатов
28. классификационная структура лесов, отражающая их расчленение на территориально-соподчиненные части (иерархические таксоны) по природным, хозяйственным, экономическим факторам представляет собой.
- а) глобальные типы лесной растительности
 - б) иерархическую структура лесов
 - в) дифференциацию лесов
29. Лесам холодной зоны характеризуется
30. а) тайга
- б) Северная Америка
 - в) Южная Америка
31. К смешанным лесам умеренного пояса относятся
- а) северная половина Южной Америки, Индонезия
 - б) юго-восток США, северо-запад Южной Америки
 - в) средние широты Северного полушария, Северная Америка

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести контрольные вопросы, тестовый контроль, решение кейс-задач.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Оценка **«отлично»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Приводятся примеры.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Доклад должен оцениваться по следующим критериям:

1 Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие содержания теме

доклада; б) полнота и глубина знаний по теме;
в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

2 Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

3 Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму доклада.

Оценивание доклада в баллах

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале в следующем порядке:

Оценка «5 (отлично)» - от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «4 (хорошо)» - от 51% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «3 (удовлетворительно)» - от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Оценка «2 (неудовлетворительно)» - от 0% до 30% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Критерии оценки зачета:

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.