

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы сельскохозяйственных пользований

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Лесное дело

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Эркенов Т.А.

И.о. заведующего выпускающей
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	7
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	9
4.2.3. Лабораторные занятия	10
4.2.3. Практические занятия	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Образовательные технологии	16
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	16
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	17
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	17
8.3. Требования к специализированному оборудованию	18
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств	19
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Рецензия на рабочую программу дисциплины	39
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	40

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Основы сельскохозяйственных пользований» освоение обучаемым необходимых знаний, умений и навыков в области производства, продукции растениеводства на участках государственного лесного фонда, обучить применению этих знаний на практике, так как организация производства растениеводческой продукции является важным способом использования земель гослесфонда, не занятых лесными угодьями.

Задачи:

- является изучение закономерностей роста и развития растений, особенности биологии сельскохозяйственных культур,
- современные технологии производства продукции растениеводства;
- методики составления технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур, отвечающей требованиям стандартов и рынка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

2.1. Дисциплина “Основы сельскохозяйственных пользований” относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 35.03.01 Лесное дело

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Недревесная продукция леса	Преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-6	Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем	<p>ПК.6.1. Демонстрирует знание степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;</p> <p>ПК. 6.2. Анализирует, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины;.</p> <p>ПК. 6.3. Применяет современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 8 часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		42	42
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе индивидуальные и групповые консультации		1,7	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		66	66
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		36	36
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		10	10
<i>Самоподготовка</i>		10	10
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 9 часов
1		2	3
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции (Л)		4	6
Практические занятия (ПЗ) В том числе практическая подготовка		8	8
Лабораторные работы (ЛР) В том числе практическая подготовка			
Контактная внеаудиторная работа		1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		91	91
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		13	13
<i>Работа с книжными источниками</i>		13	13
<i>Работа с электронными источниками</i>		13	13
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		13	13
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		13	13
<i>Самоподготовка</i>		13	13
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		13	13
Промежуточная аттестация	зачет (З)	3	3
	Прием зачета, час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения							
№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	Л Р	ПЗ	СР О	все го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 8							
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	2		2	9	13	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
2.	Тема 2. Семена и посев	2		4	9	15	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
3.	Тема 3. Зерновые культуры	2		4	9	15	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	2		4	9	15	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	2		4	10	16	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
6.	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	2		4	10	16	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
7.	Тема 7. Сенокосы и пастбища	2		4	10	16	<i>Контрольный опрос, тестирование</i>
8.	Контактная внеаудиторная работа					1,7	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>
9.	Промежуточная аттестация					0,3	<i>ЗАЧЕТ</i>
	ИТОГО:	14		26	66	108	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
Семестр 9						
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	2	2	13	17	<i>тестовый контроль, контрольные вопросы</i>
2.	Тема 2. Семена и посев		2	13	15	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
3.	Тема 3. Зерновые культуры			13	13	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	2	2	13	17	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры			13	13	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
6.	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	2	2	13	15	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
7.	Тема 7. Сенокосы и пастбища			13	13	<i>Устный опрос, тестирование, практические задания, контрольные вопросы</i>
8.	Контактная внеаудиторная работа				1	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>
9.	Промежуточная аттестация				4	<i>зачет</i>
	ИТОГО:	4	8	91	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 8					
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Происхождение культурных растений. Размножение, рост и развитие растений. Классификация культурных растений. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства	2	2
2.	Тема 2. Семена и посев	Тема 2. Семена и посев	Значение качества семян Посевные качества семян Условия выращивания высокоурожайных семян Хранение и подготовка семян к посеву Посев полевых культур	2	
3.	Тема 3. Зерновые культуры	Тема 3. Зерновые культуры	Ботанические и биологические особенности зерновых культур. Хлеба первой группы. Озимые культуры. Пшеница (общая характеристика). Озимая пшеница. Озимая рожь. Озимый ячмень. Тритикале. Технология возделывания озимых культур. Ранние яровые культуры. Яровая пшеница. Яровой ячмень. Овес. Технология возделывания ранних яровых культур. Хлеба второй группы и гречиха. Кукуруза. Просо. Сорго. Рис. Гречиха.	2	
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Горох. Чечевица. Кормовые бобы. Чина. Нут. Фасоль. Соя. Люпин. Совместные посевы зерновых бобовых с другими культурами	2	4
5.	Тема 5. Масличные и эфирномаслич ные культуры	Тема 5. Масличные и эфирномаслич ные культуры	Подсолнечник. Горчица. Рапс. Клещевина. Сафлор. Кунжут. Арахис. Эфирномасличные культуры.	2	
6.	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	Кормовые корнеплоды. Кормовая свекла Морковь. Брюква. Турнепс. Бахчевые культуры Многолетние травы. Многолетние бобовые травы. Клевер луговой. Клевер гибридный и клевер	2	

			<p>ползучий. Люцерна. Эспарцет. Донник Многолетние мятликовые травы. Тимофеевка луговая. Овсяница луговая. Ежа сборная. Пырей бескорневищный. Житняк. Райграс высокий и райграс многоукосный. Пырейник сибирский. Кострец безостый. Лисохвост луговой. Однолетние травы. Однолетние бобовые травы. Вика яровая. Вика озимая. Сераделла. Однолетние мятликовые травы - Суданская трава. Могар. Райграс однолетний . Кормовая капуста и нетрадиционные кормовые культуры. Кормовая капуста. Борщевик Сосновского. Горец Вейриха. Козлятник восточный. Сильфия пронзеннолистная. Окопник жесткий. Мальва. Редька масличная Зеленый конвейер</p>		
7.	Тема 7. Сенокосы и пастбища	Тема 7. Сенокосы и пастбища	<p>Общая характеристика Кормовые растения сенокосов и пастбищ Классификация естественных сенокосов и пастбищ. Улучшение природных сенокосов и пастбищ. Рациональное использование сенокосов и пастбищ. Оленьи пастбища.</p>	2	
ИТОГО часов				14	4

4.2.2 Лабораторные занятия (учебным планом не предусмотрено)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФ	ЗФО
1	2	3	4	5	
Семестр 6					
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Биологические особенности основных сельскохозяйственных культур и их влияние на технологию возделывания	2	2
2.	Тема 2. Семена и посев	Тема 2. Семена и посев	Семеноведение и приемы подготовки семян к посеву	4	2
3.	Тема 3. Зерновые культуры	Тема 3. Зерновые культуры	Разработка технологической карты возделывания зерновых культур	4	
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Разработка технологической карты возделывания зерновых бобовых культур	4	2
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Разработка технологической карты возделывания масличных культур	4	
6.	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	Разработка технологической карты возделывания кормовых культур	4	2
7.	Тема 7. Сенокосы и пастбища	Тема 7. Сенокосы и пастбища	Разработка плана мероприятий коренного и поверхностного улучшения пастбищ и сенокосов	4	
ВСЕГО часов				26	8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
Семестр 3				
1.	Тема 1. Общие вопросы растениеводства	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1,5	1,8
		Работа с книжными источниками	1,5	1,8
		Работа с электронными источниками	1,5	1,8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1,5	1,8
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,5	1,8
		Самоподготовка	1,5	1,8
		Просмотр и конспектирование видеолекций		2,2
2.	Тема 2. Семена и посев	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	1,8
		Работа с книжными источниками	2	1,8
		Работа с электронными источниками	2	1,8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	1,8
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	1,8
		Самоподготовка	2	1,8
		Просмотр и конспектирование видеолекций		2,2
3.	Тема 3. Зерновые культуры	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1,5	1,8
		Работа с книжными источниками	1,5	1,8
		Работа с электронными источниками	1,5	1,8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1,5	1,8
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,5	1,8
		Самоподготовка	1,5	1,8
		Просмотр и конспектирование видеолекций		2,2
4.	Тема 4. Зерновые бобовые культуры	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1,5	1,8
		Работа с книжными источниками	1,5	1,8
		Работа с электронными источниками	1,5	1,8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1,5	1,8
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,5	1,8
		Самоподготовка	1,5	1,8
		Просмотр и конспектирование видеолекций		2,2
5.	Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1,5	1,8
		Работа с книжными источниками	1,5	1,8
		Работа с электронными источниками	1,5	1,8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1,5	1,8
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,5	1,8
		Самоподготовка	1,5	1,8
		Просмотр и конспектирование видеолекций		2,2
6.	Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1,5	1,8
		Работа с книжными источниками	1,5	1,8
		Работа с электронными источниками	1,5	1,8
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1,5	1,8
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,5	1,8
		Самоподготовка	1,5	1,8
		Просмотр и конспектирование видеолекций		2,2
7.	Тема 7. Сенокосы и пастбища	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1,5	1,8
		Работа с книжными источниками	1,5	1,8
		Работа с электронными источниками	1,5	1,8

		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	1,5	1,8
		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	1,5	1,8
		<i>Самоподготовка</i>	1,5	1,8
		<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		2,2
ИТОГО часов в семестре:			66	91

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения отдельной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ С ЛЕКЦИЯМИ

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось переписывать их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии.

Повторную работу над конспектом лекции проведите в тот же день. Это позволит наиболее полно восстановить положения, пропущенные или неточно записанные в ходе лекции, лучше понять общую идею, главные аспекты.

С целью доработки конспекта лекции необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции

преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

5.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что практические занятия проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью проведения различных лабораторных работ, решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Особое внимание необходимо уделить методикам проведения опытов, изложенным в практикуме.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной методики, которая имеется в практикуме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов.

5.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ВИДЕОЛЕКЦИЙ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ

Конспект первоисточника (монографии, учебника, статьи, видеолекции.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания, названия темы видеолекции).

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа над конспектом выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин.) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к устному опросу

Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:

- определение темы и примерного плана выступления;
- работа с рекомендуемой литературой по теме выступления;
- выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса;
- предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе;
- выработка целостного текста устного выступления.

Структура выступления

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Подготовка практического задания

Практические задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков практических работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Примерный список тем практического задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов. Вычленив «рациональное зерно» помогут статистические, справочные и специализированные источники информации.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее - 2; правое - 3; левое - 1. Отступ первой строки абзаца - 1,25. Сноски - постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком

работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по строго определенным правилам. Ниже представлен образец оформления титульного листа творческого домашнего задания.

В пояснительной записке дается обоснование представленного задания, отражаются принципы и условия построения, цели и задачи. Указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Проводится оценка своевременности и значимости выбранной темы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данной работы. Общее оформление списка использованной литературы для практического задания аналогично оформлению списка использованной литературы для реферата, курсовой работы (проекта). В список должны быть включены только те источники, которые автор действительно изучил.

Подготовка к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВНЕАУДИТОРНОЙ КОНТАКТНОЙ РАБОТЕ

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя: индивидуальные и групповые консультации по подготовке к промежуточной аттестации (сдаче зачета, дифференцированного зачета, экзамена). Для подготовки к консультации обучающийся должен заранее составить перечень вопросов по материалу дисциплины, которые лично у него вызывают затруднения. В процессе проведения консультаций обучающийся внимательно слушает ответы преподавателя на вопросы и записывает (конспектирует) ответы. Если проводится групповая консультация (проводимые посредством информационных и телекоммуникационных технологий), обучающийся внимательно конспектирует ответы преподавателя также на вопросы заданные другими обучающимися. Конспект ответов используется для подготовки к промежуточной аттестации.

5.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями.

Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Поэтому важно научиться работать с книгой. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется программой курса и другими методическими рекомендациями.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой и требованиями дидактики.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и

каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других.

Основные приемы работы с литературой можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие - просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Можно выделить три основных способа записи: а) запись интересных, важных

для запоминания или последующего использования положений и фактов; б) последовательная запись мыслей автора, по разделам, главам, параграфам книги. Такая запись требует творческой переработки прочитанного, что способствует прочному усвоению содержания книги; в) краткое изложение прочитанного: содержание страниц укладывается в несколько фраз, содержание глав - в несколько страниц связного текста. Этот вид записи проще, ближе к первоисточнику, но при этом творческая мысль читателя пассивнее, а поэтому усвоение материала слабее;

- если книга - собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием - научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути - вот главное правило. Другое правило - соблюдение при работе над книгой определенной последовательности.

Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды

записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

5.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации:

- необходимо критически относиться к информации;
- следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;
- необходимо избегать плагиата! (плагиат - это присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- создания тематических web-страниц и web-квестов - использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Возможности новых информационных технологий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме
- работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

5.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)

По итогам семестра проводится – экзамен. При подготовке к сдаче зачета и экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в

устной форме. Для обучающихся ЗФО, допуском к зачету является наличие правильно выполненной контрольной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

В процессе подготовки экзамену (зачёту) рекомендуется:

а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;

б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы;

в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показались Вам наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;

г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины;

Для успешной сдачи экзамена (зачета) студенты должны помнить, что практические

(семинарские) занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете;

При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и лаконичность ответа;
- умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;

- ориентирование в тенденциях и проблемах развития логистической деятельности в Российской Федерации;

- знание основных методов и концепций анализа логистической деятельности в экономике;

- логика и аргументированность изложения;

- культура ответа.

Таким образом, при проведении экзамена (зачёта) преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы сельскохозяйственных пользований»

1. Земельный фонд КЧР. Основные группы с/х культур, распространение и урожайность.

2. Общая характеристика зерновых злаковых культур (основные виды, химический состав, хозяйственное использование)

3. Общая характеристика зерновых злаковых культур (основные виды, общие ботанические признаки, распространение, урожайность).

4. Фазы роста и развития зерновых злаковых культур, их значение в выращивании и получении продукции.

5. Озимая пшеница

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.

2. Биологические особенности, распространение, урожайность.

3. Технология выращивания.

6. Озимая рожь

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.

2. Биологические особенности, распространение, урожайность.

3. Технология выращивания.

7. Яровая пшеница

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.

2. Биологические особенности, распространение, урожайность.

3. Технология выращивания.

8. Ячмень

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания.

9. Овёс

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания.

10. Просо

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания.

11. Гречиха

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания.

12. Кукуруза

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания на зеленый корм и силос.
4. Технология выращивания на зерно.

13. Суданская трава

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания на зеленый корм и силос.
14. Общая характеристика зерновых бобовых культур России (основные виды, химический состав, хозяйственное использование)

19. Соя

1. Ботаническая характеристика, химический состав, хозяйственное использование.
2. Биологические особенности, распространение, урожайность.
3. Технология выращивания на зерно.

20. Бобово-злаковые однолетние травы

1. Значение травосмесей, хозяйственное использование, химический состав,
2. Биологические особенности викоовсяной смеси, распространение, урожайность.
3. Бобово-злаковые однолетние травы. Технология выращивания на сенаж, травяную муку.

21. Общая характеристика масличных культур России (основные виды, химический состав, хозяйственное использование, распространение).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ сем ест ра	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	3	Тема 1. Общие вопросы растениеводства (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами семян культурных растений</i>
2.		Тема 2. Семена и посев (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами семян культурных растений</i>
3.		Тема 3. Зерновые культуры (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами семян культурных растений</i>
4.		Тема 4. Зерновые бобовые культуры (2 часа)	<i>Технология традиционного обучения – индивидуальная практическая работа обучающихся с образцами семян культурных растений</i>
5.		Итого 8 часов	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гатаулина, Г.Г. Технология производства продукции растениеводства [Текст]: уч. для вузов / Г.Г. Гатаулина, В.Е. Долгодворов, М.Г. Обьедков, под ред. проф. Г.Г. Гатаулиной. -2-е изд., перер. и доп. -М.: КолосС.-2007.-528с.
2. Романова Е.В. Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / Романова Е.В., Введенский В.В.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 188 с. — ISBN 978-5-209-03499-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11537.html> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей
3. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства и основы земледелия [Текст]: уч. пос. для вузов / В.Д. Муха, Н.И. Картамышев, Д.В. Муха и др. М.: КолосС, 2007.-580с.

Дополнительная литература

4. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства [Текст]: уч. пос. для вузов / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.П. Обьедков и др.; под ред. В.И. Филатова. -М.: КолосС, 2004.-724с.
5. Калмыков С.М. Организационно-экономическое обеспечение производства продукции сельского хозяйства [Электронный ресурс]: монография/ Калмыков С.М., Успенская И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22453>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения, переработки продукции растениеводства [Текст]: уч. пос. для вузов / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов, и др.; под ред. В.И. Филатова. -М.: КолосС, 2004.-624с.
7. Фирсов, М.С. Технология растениеводства [Текст]: уч. для вузов / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. -М.: КолосС, 2004. 472с.
8. Шевченко, В.А. Технология производства продукции растениеводства [Текст]: учебное пособие для вузов / В.А. Шевченко. -М.: Агроконсалт, 2002. 164с.

Методические материалы

Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Растениеводство». Для обучающихся 3 курса направления подготовки: 35.03.04 Агрономия

Периодические издания

1. Журнал «Растениеводство»

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» *(свободный доступ)*

Адрес в интернете	Наименование ресурса
http://www.agroinvestor.ru/agrotechnika/	Журнал "Агротехника и технологии"
http://window.edu.ru/catalog/	Российское образование. Федеральный портал
http://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система России
http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyishlennyiy-	Агропромышленный комплекс в лицах

kompleks-v-litsah-3-tom/	
http://www.sevin.ru/redbooksevin/	Красная книга Российской Федерации
http://ecologylib.ru/books/index.shtml	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
http://dendrology.ru	Лесная библиотека
http://agrolib.ru	Библиотека по агрономии
http://www.cnsnb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1756	Российское образование. Федеральный портал. Раздел растениеводство.
https://youtu.be/fsiHR8yZiIE https://youtu.be/yEsnuDn8QZE https://youtu.be/rc_kClGKrok https://youtu.be/y7GHHAgcH7A	Видеолекции

77.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p style="text-align: center;">Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p style="text-align: center;">Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 456</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции и семеноводства Ауд. № 456</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металлич.д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. Микроскоп монокулярный Биомед С-1 и (50/1600х) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140 мм – 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор.ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5 шт. Чашки петри 1-100 – 8 шт. Чашки вып. 250 мл – 2 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 – 1 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСУ – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

	<p>Шпатель металлический – 25 шт. Штатив лабор. универсальный – 1 шт. Щипцы тигельные – 8 шт. Щуп ЩА амбарный – 1 шт. Щуп ЩВ вагонный – 1 шт. Щуп ЩМ мешочный – 1 шт. Плитка лабораторная – 1 шт. Прибор –измерит. деформации клейковины – 1 шт. Эксикатор с фарфоровой вставкой – 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 456</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая -1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: Настенный экран– 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Проектор – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1</p>	<p>Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8</p>	<p>Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер – 1 шт. Сканер МФУ</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания электронными изданиями Ауд. № 9</p>	<p>Специализированная мебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт. стулья – 24 шт. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: интерактивная система - 1 шт. Монитор– 21 шт. Сетевой терминал Office Station -18 шт. Персональный компьютер -3 шт. МФУ – 1 шт. МФУ– 1 шт. Принтер– 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет,

предназначенные для работы в электронной образовательной среде

8.3. Требования к специализированному оборудованию-нет

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ Основы сельскохозяйственных пользований

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПОЛЬЗОВАНИЙ»**

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-6	Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучаемыми необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучаемых на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучаемыми.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-6
Тема 1. Общие вопросы растениеводства	+
Тема 2. Семена и посев	+
Тема 3. Зерновые культуры	+
Тема 4. Зерновые бобовые культуры	+
Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	+
Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	+
Тема 7. Сенокосы и пастбища	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-6 Способен применять современные методы исследования лесных и урбо-экосистем

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК.6.1. Демонстрирует знание степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Фрагментарные знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Неполные знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	Сформированные и систематические знания степени сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	ОФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос ЗФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос	Зачет
ПК. 6.2. Анализирует, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины	Фрагментарное умение анализировать, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины	В целом успешное, но несистематическое умение анализа, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализа, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины	Успешное и систематическое умение анализировать, идентифицирует и классифицирует лесные культуры в различных природных подзонах; определять качество древесины	ОФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос ЗФО Текущий тестовый контроль, контрольный опрос	Зачет
ПК. 6.3. Применяет современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Фрагментарное владение применение современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	В целом успешное, но не систематическое применение современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов сельскохозяйственной освоенности лесов, особенности их использования и охраны; технологию выращивания посадочного материала; правила приёмки, инвентаризации, учёта и ухода за лесными насаждениями;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Успешное и систематическое применение современные подходы для повышения продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	Текущий тестовый контроль, контрольный опрос	Зачет

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Вопросы к текущей аттестации по дисциплине «Основы сельскохозяйственных пользований»

Тема 1. Общие вопросы растениеводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль растений в природе и в жизни человека? 2. Какие центры происхождения видов культурных растений вы знаете? 3. Что такое рост и развитие растений? 4. На какие группы и подгруппы делятся полевые культуры по производственным и ботанико-биологическим признакам? 5. Как можно управлять развитием растений и формированием урожая? 6. Что такое биологически чистая продукция и какие методы ее производства в растениеводстве? 7. В чем сущность интенсивной и ресурсосберегающей технологий выращивания культур и какие их особенности?
Тема 2. Семена и посев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль высококачественного семенного материала в повышении урожайности культур? 2. Каковы основные показатели посевных качеств семян и как их определяют? 3. Какими агротехническими приемами можно повысить качество семян? 4. Какие основные приемы подготовки семян к посеву вы знаете? 5. Что такое способ посева (посадки), норма высева и глубина посева? Какие способы посева применяют для полевых культур?
Тема 3. Зерновые культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково народнохозяйственное значение зерновых культур? 2. Каковы общие морфологические и биологические особенности зерновых культур? 3. По каким признакам отличаются хлеба первой группы от второй и в чем отличия озимых от яровых зерновых? 4. В чем биологические особенности озимой пшеницы и ржи, ячменя, овса, проса, риса, кукурузы, сорго, гречихи и в каких районах возделывают эти культуры? 5. Как выращивают озимые хлеба, ранние и поздние яровые зерновые культуры? 6. Каковы особенности возделывания озимой и яровой пшеницы, кукурузы по ресурсосберегающей интенсивной технологии?
Тема 4. Зерновые бобовые культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур? 2. Какие основные виды зерновых бобовых культур вы знаете и в чем заключаются особенности их биологии? 3. Как выращивают горох, сою, кормовые бобы, чечевицу, фасоль и люпин? 4. Каковы особенности выращивания гороха и сои по ресурсосберегающей интенсивной технологии? 5. В чем значение совместных посевов зерновых бобовых с другими культурами?
Тема 5. Масличные и эфирномасличные культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение масличных и эфирномасличных культур в народном хозяйстве страны? 2. Какие биологические особенности характерны для подсолнечника, горчицы, рапса, клещевины и кориандра? 3. В чем особенности размещения подсолнечника и других масличных культур в севообороте? 4. Каковы особенности выращивания подсолнечника по ресурсосберегающей интенсивной технологии? 5. Как выращивают горчицу, рапс, клещевину и кориандр?
Тема 6. Кормовые и бахчевые культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова роль кормовых корнеплодов, многолетних и однолетних трав в обеспечении животноводства кормами?

	<p>2. В чем значение бахчевых культур, в каких районах их выращивают? Каковы биологические особенности и как строится технология возделывания бахчевых?</p> <p>3. Какие наиболее распространенные виды кормовых корнеплодов, многолетних и однолетних (бобовых и мятликовых) трав вы знаете? В каких районах их выращивают, каковы биологические особенности этих культур?</p> <p>4. Какое место в севообороте отводят кормовым корнеплодам, многолетним и однолетним травам, в чем состоит их агротехническое значение?</p> <p>5. Как выращивают кормовую свеклу и турнепс, клевер луговой, люцерну, тимофеевку луговую, житняк, кострец безостый, озимую и яровую вику, суданскую траву?</p> <p>6. Какое значение имеют нетрадиционные кормовые культуры и как выращивают борщевик Сосновского, горец Вейриха, козлятник восточный и мальву?</p>
<p>Тема 7. Сенокосы и пастбища</p>	<p>1. В чем значение сенокосов и пастбищ?</p> <p>2. Каково состояние природных кормовых угодий России?</p> <p>3. Кратко охарактеризуйте биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.</p> <p>4. Дайте характеристику хозяйственно-ботанических групп растений сенокосов и пастбищ.</p> <p>5. Что такое растительное сообщество (фитоценоз) и какие факторы влияют на его формирование?</p> <p>6. По каким признакам классифицируются природные кормовые угодья?</p> <p>7. В чем заключается инвентаризация сенокосов и пастбищ?</p> <p>8. Расскажите о системах поверхностного и коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ.</p> <p>9. Назовите основы рационального использования сенокосов и пастбищ.</p> <p>10. Как рассчитать нагрузку (емкость) пастбища?</p> <p>11. По каким принципам составляются травосмеси для сенокосов и пастбищ?</p> <p>12. Что такое сенокосооборот и пастбищеоборот и как они составляются?</p> <p>13. Какова роль культурных пастбищ и как они создаются?</p> <p>14. Каково состояние и значение оленьих пастбищ?</p> <p>15. Охарактеризуйте растительность оленьих пастбищ.</p>

Тесты по дисциплине «Основы сельскохозяйственных пользований» для текущего контроля

1. Какой из сорняков чаще всего засоряет посевы яровых зерновых культур?
 - а) кострец ржаной
 - б) василек синий
 - в) лютик ползучий
 - г) сурепка
2. Назовите сорняк, который засоряет клевер, люцерну.
 - а) заразиха
 - б) погребок
 - в) зубчатка
 - г) повилика
3. Какой сорняк истощает растения подсолнечника?
 - а) повилика

- б) заразиха
 - в) погребок
 - г) хвощ
4. К какой биологической группе относится мари белая?
- а) корнеотпрысковые
 - б) эфемеры
 - в) яровые ранние
 - г) луковичные
5. Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых
- а) осот полевой
 - б) щирица запрокинутая
 - в) живокость посевная
 - г) хвощ полевой
6. Какая плодовитость у щирицы запрокинутой (в тыс. штук семян на одно растение)
- а) 54
 - б) 102
 - в) 500
 - г) 200
7. Какая жизнеспособность семян у амброзия полыннолистной? (лет)
- а) 5
 - б) 40
 - в) 57
 - г) 77
8. Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?
- а) звездчатка
 - б) паслен клюковидный
 - в) ромашка непахучая
 - г) чистец болотный
9. Назовите космические факторы жизни растений
- а) кислород
 - б) вода
 - в) свет
 - г) азот
10. Каким механическим составом обладает почва чернозем?
- а) глинистым
 - б) суглинистым
 - в) песчаным
 - г) супесчаным
11. Каким по размеру механические элементы принято называть мелкоземом?
- а) > 1 мм
 - б) 1-0,25 мм
 - в) >0,01мм
 - г) < 1 мм
12. Что такое физический песок и физическая глина?
- а) механической фракции (1-0,25) и (0,05-0,001) мм
 - б) элементарные частицы > 1мм и <1 мм
 - в) механические элементы >0,001 мм и < 0,001
 - г) механические элементы > 0,01 мм и < 0,01 мм
13. Назовите физические свойства почвы
- а) набухание
 - б) пористость
 - в) липкость

г) пластичность

14. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается

а) пористость

б) спелость

в) связанность

г) плотность сложения

15. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды

а) влажность

б) водопроницаемость

в) водоподъемная способность

г) влагоемкость

16. Какая реакция присуща для серых-лестных почв?

а) сильно кислая

б) щелочная

в) кислая

г) близко к нейтральной

17. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур

а) калий

б) азот

в) бор

г) кальций

18. Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания

а) фосфор

б) марганец

в) цинк

г) фтор

19. Назовите бактериальное удобрение

а) хлористый калий

б) аммиачная селитра

в) азотобактерии

г) сульфат аммония

20. Какое удобрение относится к комплексному виду?

а) мочевины

б) преципитат

в) каинит

г) аммофос

21. Какая окраска листьев у пшеницы при азотном голодании?

а) бледно – зеленая

б) красно – фиолетовая

в) лиловая

г) желтовато – зеленая

22. Какая окраска листьев у кукурузы при фосфорном голодании?

а) темно- красная

б) бледно – зеленая

в) фиолетовая

г) темно – зеленая

23. В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы нашей страны?

а) азот

б) калий

в) фосфор

г) магний

- 24.** Когда целесообразно применять гербициды на посевах овса
- а) на всех посевах
 - б) на посевах при сильной засоренности когда создается угроза снижения урожая
 - в) когда посевы засорены корнеотпрысковыми сорняками
 - г) когда посевы засорены яровыми ранними сорняками
- 25.** Какие минеральные удобрения используют в поздних подкормках озимой пшеницы
- а) фосфорные
 - б) калийные
 - в) мочевины
 - г) сложные удобрения
- 26.** Что относится к основному приему обработки почвы?
- а) лущение
 - б) вспашка
 - в) боронование
 - г) культивация
- 27.** Назовите технологические операции при обработке почвы
- а) малования
 - б) вспашка
 - в) крошение
 - г) шлейфование
- 28.** На какую глубину проводят поверхностную обработку почвы?
- а) до 8 см
 - б) до 10 см
 - в) до 12 см
 - г) до 16 см
- 29.** Что достигается методом лущения?
- а) подрезание сорняков
 - б) выравнивание поверхности поля
 - в) уплотнение почвы
 - г) создание микрорельефа
- 30.** Назовите фамилию ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы
- а) Т.С. Мальцев
 - б) А.В. Советов
 - в) К.А. Тимирязев
 - г) Д.Н. Прянишников
- 31.** Можно ли предупредить появление вредителей, болезней, сорняков?
- а) при правильном размещении культуры в севообороте и высокой агротехнике
 - б) при использовании пестицидов
 - в) при использовании новых сортов
 - г) при использовании механических мер борьбы
- 32.** С какой целью проводят предпосевную культивацию
- а) для заделки семян на нужную глубину
 - б) для рыхления почвы
 - в) для уничтожения вредителей
 - г) для уничтожения сорняков
- 33.** На какую глубину нужно культивировать пар во вторую половину лета
- а) на 12-14 см.
 - б) на 8-10 см.
 - в) на 6-8 см.
 - г) на глубину заделки семян
- 34.** По каким предшественникам лучше высевать яровую пшеницу в зоне сухих степей

- а) по пласту многолетних трав
 - б) по чистому пару
 - в) по пропашным культурам
 - г) по зернобобовым культурам
- 35.** Какие злаки входят в первую группу?
- а) гречиха, просо, пшеница, рис
 - б) пшеница, рожь, ячмень, овес
 - в) просо, кукуруза, рис, сорго
 - г) кукуруза, гречиха, просо, рис
- 36.** Какая культура или пар занимают первое место по агрономическому значению среди предшественников?
- а) пары
 - б) яровая пшеница
 - в) многолетние травы
 - г) лен
- 37.** По каким предшественникам лучше размещать просо?
- а) кукурузе
 - б) подсолнечнику
 - в) по пласту многолетних трав
 - г) яровой пшеницы
- 38.** Может ли ячмень переносить засуху?
- а) более засухоустойчив по сравнению с другими хлебными злаками
 - б) влаголюбивая культура
 - в) переносит засуху в начальный период роста
 - г) переносит засуху в конечный период роста
- 39.** Какую роль играет оставленная на поверхности поля стерня
- а) служит защитой почв от водной эрозии
 - б) служит защитой почв от ветровой эрозии
 - в) защищает посевы от вредителей
 - г) защищает посевы от сорняков
- 40.** Как проводить обработку под озимые культуры в засушливых условиях?
- а) вспашка с оборотом пласта на 20-22 см.
 - б) поверхностная обработка
 - в) плантажная вспашка
 - г) глубокая, более 25 см. вспашка с оборотом
- 41.** На каких посевах не удастся вырастить хороший урожай проса?
- а) на черноземах
 - б) на каштановых
 - в) засоренных многолетними сорняками
 - г) на серых лесных
- 42.** В каких почвенно-климатических зонах возделывается овес
- а) в зонах сухих степей
 - б) в зонах влажных тропиков
 - в) в таежно-лесной зоне
 - г) в увлажненных лесных и лесостепных зонах
- 43.** Как сказывается повреждение клопом -вредной черепашкой на качестве зерна озимой пшеницы?
- а) улучшается качество зерна
 - б) уменьшается содержание углеводов
 - в) под влиянием ферментов слюны происходит растворение белков зерна и разрушение клейковины
- 44.** Для каких целей использует зерно ржи?

а) для продовольственных

б) для кормовых

в) для технических

г) для продовольственных, кормовых и технических

45.Глубина заделки семян ржи при посеве на средних почвах?

а) 2-3 см.

б) 4-5 см.

в) 3-4 см.

г) 5-6 см.

46.На каких почвах выращивают овес?

а) на плодородных черноземах

б) на легких песчаных почвах

в) на красноземах

г) на всех почвах кроме солонцеватых

47.Какие вредители наиболее опасны при посевах кукурузы?

а) проволочники

б) жужелицы

в) клопы – вредная черепашка

г) стеблевой кукурузный мотылек

48.Когда убирают рожь прямым комбайнированием?

а) в полной спелости

б) в период восковой спелости

в) в период молочной спелости

г) в середине восковой спелости

49.Когда заканчивается кущение озимой ржи?

а) осенью

б) весной

в) осенью, а иногда весной

г) летом

50.В какие сроки высевают овес?

а) в мае

б) в сентябре

в) в самые ранние сроки, после наступления физической спелости почвы

г) в поздние сроки

51.Из какого злака продукты играют важную диетическую роль?

а) ячмень

б) овес

в) пшеница

г) рожь

52.Для каких целей выращивают яровой ячмень?

а) кормовых

б) кормовых и продовольственных

в) агротехнических

г) продовольственных

53.Как определить начало оптимального срока сева озимых?

а) по наличию влаги в почве

б) при снижении среднесуточной температуры ниже 16 С и при наличии влаги в почве

в) по отсутствию вредителей

г) по отсутствию сорняков

54.Какие требования предъявляет кукуруза к температурному режиму?

а) 10-12 С

б) 18-20 С

в)25-32 С

г)наиболее благоприятная среднесуточная температура 20-30 С

55.Для каких целей возделывается просо?

а)для изготовления круп

б)для изготовления муки

в)для выпечки печения

г)для кормовых целей

56.Нужно ли протравливать семена ячменя?

а)обязательно

б)необязательно

в)иногда

г)в зависимости от фитосанитарного состояния семян

57.Как называется продукт переработки зерна проса?

а)саго

б)манная крупа

в)ячневая крупа

г)пшено

58.Какие культуры обогащают почву азотом?

а)зерновые

б)крупяные

в)масличные

г)зернобобовые

59.Назовите однолетние злаковые травы?

а)суданская трава

б)клевер

в)житняк

г)сераделла

60.Назовите многолетние бобовые травы

а)тимофеевка луговая

б)вика озимая

в)могар

г)люцерна

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы сельскохозяйственных пользований»

1. Происхождение культурных растений
2. Размножение, рост и развитие растений
3. Классификация культурных растений
4. Управление развитием растений, урожаем и качеством продукции.
5. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства
6. Значение качества семян
7. Посевные качества семян
8. Условия выращивания высокоурожайных семян
9. Хранение и подготовка семян к посеву
10. Посев полевых культур
11. Ботанические и биологические особенности зерновых культур .
12. Озимая пшеница.
13. Озимая рожь.
14. Озимый ячмень.
15. Тритикале.
16. Технология возделывания озимых культур.
17. Ранние яровые культуры.
18. Яровая пшеница.
19. Яровой ячмень.
20. Овес.
21. Технология возделывания ранних яровых культур.
22. Кукуруза.
23. Просо.
24. Сорго.
25. Рис.
26. Гречиха.
27. Горох.
28. Чечевица.
29. Кормовые бобы .
30. Чина .
31. Нут.
32. Фасоль.
33. Соя.
34. Люпин.
35. Совместные посевы зерновых бобовых с другими культурами
36. Картофель
37. Кормовые корнеплоды.
38. Кормовая свекла
39. Морковь.
40. Брюква.
41. Турнепс.
42. Бахчевые культуры
43. Многолетние травы.
44. Многолетние бобовые травы.
45. Клевер луговой. Клевер гибридный и клевер ползучий.
46. Люцерна.
47. Эспарцет.
48. Донник

49. Многолетние мятликовые травы.
50. Тимофеевка луговая.
51. Овсяница луговая.
52. Ежа сборная.
53. Пырей бескорневищный.
54. Житняк.
55. Райграс высокий и райграс многоукосный.
56. Пырейник сибирский.
57. Кострец безостый.
58. Лисохвост луговой.
59. Однолетние бобовые травы. Вика яровая. Вика озимая. Серделла.
60. Однолетние мятликовые травы Суданская трава. Могар. Райграс однолетний .
61. Зеленый конвейер
62. Кормовые растения сенокосов и пастбищ
63. Классификация естественных сенокосов и пастбищ.
64. Улучшение природных сенокосов и пастбищ.
65. Рациональное использование сенокосов и пастбищ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Опрос

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестирование

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных обучающимся во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами. Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях. Выполнение тестовых заданий подразумевает и решение задач в целях закрепления теоретических навыков.

Зачет

Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по

результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы.

