

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

«30» 08 2023 г.

  
Г.Ю.Нагорная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Лесная пирология**

Уровень образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

Форма обучения очная (заочная)

Срок освоения ОП 4 года (4 года 9 месяцев)

Институт Аграрный

Кафедра разработчик РПД Лесное дело

Выпускающая кафедра Лесное дело

Начальник  
учебно-методического управления  Семенова Л.У.

Директор института  Гочияева З.У.

И.о. заведующего выпускающей  
кафедрой  Аджиев Р.К.

Черкесск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Цели освоения дисциплины</b> .....	4
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
<b>3. Планируемые результаты обучения по дисциплине</b> .....	5
<b>4. Структура и содержание дисциплины</b> .....	7
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	7
4.2. Содержание дисциплины .....	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля .....	8
..	
4.2.2. Лекционный курс .....	9
4.2.3. Лабораторный практикум .....	10
4.2.4. Практические занятия .....	11
4.3. Самостоятельная работа обучающегося .....	12
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b> .....	13
<b>6. Образовательные технологии</b> .....	16
<b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	17
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	17
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение .....	17
<b>8. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	18
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	18
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:	18
8.3. Требования к специализированному оборудованию .....	18
<b>9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	18
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств</b> .....	19
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b> .....	40
<b>Рецензия на рабочую программу дисциплины</b> .....	41
<b>Лист переутверждения рабочей программы дисциплины</b> .....	42

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – формирование системы знаний и навыков в области лесной пирологии, при защите растущего леса из заготовленной древесины; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ

**Задачи освоения** дисциплины:

- изучить виды прогнозирования возникновения лесных пожаров;
- изучить эффективные мероприятия по профилактике, обнаружению и тушению пожара;
- изучить методику оценки ущерба после пожара;
- ознакомиться с мероприятиями по ликвидации последствий пожара и использованию положительного воздействия огня на лесные биогеоценозы;
- использовать полученные знания в практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООПВПО

2.1. Дисциплина “Лесная пирология” относится к дисциплинам по выбору вариативно-й части учебного плана направления подготовки 35.03.01 Лесное дело, дисциплина по выбору.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

### Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Экологическое земледелие Лесная метеорология	Основы лесопаркового хозяйства

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) – компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	ПК-10	Способен использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	<p>ПК.10.1 Использует методы, способы и средства борьбы при защите растущего леса изаготовленной древесины от вредителей и болезней; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ.</p> <p>ПК10.2. Определяет причины нарушения устойчивости насаждений; осуществляет надзор и прогноз в защите леса; использует технологические системы и средства при уходе за лесами, охране, защите, воспроизводству лесов при решении профессиональных задач; эксплуатировать машины и механизмы, специализированное оборудование при проведении лесозащитных работ.</p> <p>ПК.10.3. Владеет основными видами технологических систем, средств, применяемых в лесозащитных мероприятиях; использует машины и механизмы, специализированное оборудование при проведении лесозащитных работ.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№5
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		80	80
В том числе:		-	-
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ)		48	48
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>		2	2
индивидуальные и групповые консультации		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		71	71
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		61	61
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<i>Самоподготовка</i>		2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э	Э
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	Консультация, час.	2	2
	СРО, час.	24,5	24,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов</b>	180	180
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	5	5

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№7
			часов
1		2	3
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ)		10	10
В том числе практическая подготовка			
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе практическая подготовка			
<b>Контактная внеаудиторная работа, в том числе</b>		1	1
индивидуальные и групповые консультации		1	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		152	152
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		20	20
<i>Работа с книжными источниками</i>		20	20
<i>Работа с электронными источниками</i>		20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		20	20
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		20	20
<i>Самоподготовка</i>		20	20
<i>Просмотр и конспектирование видеолекций</i>		32	32
<b>Промежуточная аттестация</b>	экзамен (Э)	Э	Э
	<b>в том числе:</b>		
	Прием экз., час.	0,5	0,5
	СРО, час.	8,5	8,5
<b>ИТОГО:</b>	<b>часов</b>	180	180
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>зач. ед.</b>	5	5

## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го	
1	3	4	5	6	7	8	9
Семестр 5							
1.	Тема 1. Введение в лесную пирологию	4		6	10	20	входящий тестовый контроль
2.	Тема 2. Природа лесных пожаров	4		6	10	20	Устный опрос, тестирование, доклады
3.	Тема 3. Классификация лесных пожаров и их основные признаки	4		6	10	20	
4.	Тема 4. Условия возникновения и развития лесного пожара	4		6	10	20	
5.	Тема 5. Организация охраны лесов от пожаров	4		6	10	20	
6.	Тема 6. Тушение лесных пожаров	6		8	10	24	
7.	Тема 7. Последствия лесных пожаров	6		10	11	27	
8.	Контактная внеаудиторная работа	-		-		2	индивидуальные и групповые консультации
9.	Промежуточная аттестация					27	ЭКЗАМЕН

	<b>ИТОГО:</b>	32		48	71	180	
--	---------------	----	--	----	----	-----	--

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплин ы	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	СРО	всего	
<b>Семестр 7</b>						
1.	Тема 1. Введение в лесную и природопользование	2	2	20	24	тестовый контроль, контрольные вопросы
2.	Тема 2. Природоохранные пожары	2	2	22	26	Устный опрос, тестирование, доклады
3.	Тема 3. Классификация лесных пожаров и их основные признаки			22	22	
4.	Тема 4. Условия возникновения и развития лесного пожара	2	2	22	26	
5.	Тема 5. Организация охраны лесов от пожаров			2	22	
6.	Тема 6. Тушение лесных пожаров	2	2	22	26	
7.	Тема 7. Последствия лесных пожаров			22	22	
8.	Контактная внеаудиторная работа				1	
9.	Промежуточная аттестация				0,5 8,5	ЭКЗАМЕН СРО
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>152</b>	<b>180</b>	

## 4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Введение в лесную пожарологию	Тема 1. Введение в лесную пожарологию	Ландшафтные пожары, их разновидности. Лесные пожары, их глобальное значение для биосферы земли. Отрицательные и положительные аспекты влияния огня на лес. Народнохозяйственное значение охраны лесов от пожаров. Горимость лесов в основных лесных странах мира. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по охране лесов от пожаров.	4	2
2.	Тема 2. Природальные пожары	Тема 2. Природальные пожары	Процесс горения при лесных пожарах. Лесной пожар и его основные элементы. Понятие о развитии лесного пожара. Виды горючих материалов	4	2
3.	Тема 3. Классификация лесных пожаров и их основные признаки	Тема 3. Классификация лесных пожаров и их основные признаки	Разделение пожаров по воздействию огня на отдельные части насаждения, по повторяемости, по времени года, по размерам охватываемой территории. Пожары на непокрытых лесом площадях. Понятие о кромке пожара и ее тактических элементах, интенсивности горения. Классификация лесных пожаров. Возникновение, распространение и развитие лесных пожаров.	4	
4.	Тема 4. Условия возникновения и развития лесного пожара	Тема 4. Условия возникновения и развития лесного пожара	Горение в лесу. Основные сведения о горении. Особенности горения лесного горючего. Виды лесных горючих материалов (ЛГМ), их классификация. Причины и условия возникновения пожаров. Триада загорания. Пожарная опасность, ее виды. Пожарное созревание лесных участков. Пожароопасный сезон, период, лесопожарные пояса. Распространение лесных пожаров. Факторы, влияющие на скорость продвижения тактических частей кромки ожара.	4	2
5.	Тема 5. Организация охраны лесов от пожаров	Тема 5. Организация охраны лесов от пожаров	Организация охраны лесов, система охраны леса от пожаров, ее организационная структура. Задачи государственной лесной охраны и структура ее аппарата. Лесопожарная профилактика. Значение лесопожарной профилактики в охране лесов от пожаров. Предупредительные противопожарные мероприятия: лесная противопожарная	4	

			ропаганда, лесная рекреация, контроль за соблюдением правил пожарной безопасн ости в лесах.		
--	--	--	--	--	--

			<p>Мероприятия по ограничению распространения и развития лесных пожаров: регулирование древостоев, санитарные рубки, очистка лесов от валежника, засохших ветвей, устройство противопожарных барьеров, строительство дорог противопожарного назначения, вертолетных площадок, устройство пожарных водоемов. Противопожарное обустройство зон массового отдыха в лесу.</p>		
6.	Тема 6. Тушение лесных пожаров	Тема 6. Тушение лесных пожаров	<p>Условия прекращения горения. Классификация огнетушащих средств. Методы и способы тушения лесных пожаров. Захлестывание кромки лесного пожара, сбивание пламени воздушной струей. Тушение пожаров водой. Технические средства применения воды. Применение химических веществ при тушении лесных пожаров. Классы химических веществ: растворы, эмульсии, пены, суспензии, твердые вещества. Типы пожарно-химических станций. Устройство заградительных полос канав. Применение взрывчатых веществ для создания заградительных полос и противопожарных канав. Отжиг. Тушение лесных пожаров с воздуха, летательные аппараты авиалесоохраны. Технология тушения пожаров при использовании авиации. Тушение пожаров искусственно вызываемыми осадками. Тактические приемы тушения лесных пожаров. Стадии ликвидации пожара: остановка горячей кромки, локализации, дотушивание, окарауливание. Особенности борьбы с пожарами различных видов.</p>	6	2
7.	Тема 7. Последствия лесных пожаров	Тема 7. Последствия лесных пожаров	<p>Влияние пожаров на лес. Классификация гарей по И.С. Мелехову. Отрицательные и положительные последствия огневого воздействия на окружающую среду и на такие компоненты лесных биогеоценозов, как деревья, подрост и подлесок, кустарники и травы, почва, животный мир. Оценка ущерба и ответственность за нарушения «Правил пожарной безопасности в лесах РФ». Мероприятия по снижению последствий пожарного ущерба. Экономически целесообразные способы разработки горельников и улучшения санитарного состояния.</p>	6	
<b>Всего часов в семестре</b>				<b>32</b>	<b>8</b>

## 4.2.3. Лабораторный практикум (непредусмотрен учебным планом)

## 4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
				ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5	6
1.	Тема 1. Введение в лесную пирологию	Тема 1. Определение лесной пирологии как науки. Ее место в ряду лесохозяйственных дисциплин.	1. Лесная пирология, ее цели и задачи 2. Лесные пожары как экологический фактор 3. Показатели горимости и горимости лесов РФ 4. Причины и условия возникновения лесных пожаров	6	2
2.	Тема 2. Природальные пожары	Тема 2. Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды.	1. Процесс горения при лесных пожарах 2. Лесной пожар и его основные элементы 3. Понятие о развитии лесного пожара 4. Виды горючих материалов	6	2
3.	Тема 3. Классификация лесных пожаров и их основные признаки	Тема 3. Классификация лесных пожаров	1. Воздействие огня на компоненты насаждения 2. Интенсивность горения и повторяемость пожаров 3. Влияние времени сезона и суток 4. Величина площади пожара	6	
4.	Тема 4. Условия возникновения и развития лесного пожара	Тема 4. Расчет среднего класса природной пожарной опасности и составление пожарной карты объекта.	1. Факторы, влияющие на распространение огня в лесу. 2. Связь сельскохозяйственных палов с лесными пожарами. 3. Привлечение различных организаций и населения к борьбе с лесными пожарами. 4. Основные задачи охраны лесов от пожаров.	6	2

			5.Разделениепожаровпохарактеруобъекта,их повторяемости,повремени,по размерамплощади.		
5.	Тема5.Организацияохраны лесовотпожаров	Тема5. СистемапротивопожарныхмероприятийПроектированиедозорно-сторожевойслужбы.	1. Авиационнаяохраналесов 2. Наземнаяохраналесов 3. Государственнаялеснаяохрана 4. Привлечениеобщественностик охранелесовотпожаров	6	2
6.	Тема6.Тушениелесныхпожаров	Тема 6. СредствапожаротушенияТушение низовыхпожаров. Тушение верховыхпожаров	1. Условияпрекращениягорения 2. Методы и способы тушениялесныхпожаров 3. Химическиевещества,  применяемыедляборьбыс леснымипожарами 4.Механизмыдлятушениялесных пожаров	8	2
7	Тема7.Последствиялесныхпожаров	Тема7.Порядокпределенияущерба, причиненногоуничтожением илиповреждением леса,врезультатепожарообращениясогнем.	1. Положительныеи отрицательные стороны лесныхпожаров. 2. Лесной пожар и управляемыйогонь(предписанноевыжигание). 3. Причинызагораниявлесу, основныеисточникиогня.  4.Лесныегорючиематериалы. 5.Материалыспособствующие горениюипрепятствующиеему. 6.Расчетущербаприлесном пожаре	10	
<b>Всего часоввсеместре</b>				<b>48</b>	<b>10</b>

## 4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№п/п	Наименование темы дисципли ны	Виды СРО	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Введение в лесную пирологию	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	6
		Работа с книжными источниками	4	4
		Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	4
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4
		Самоподготовка	2	4
		Просмотр и конспектирование видеолекций		6
2.	Тема 2. Природалесных пожа ров	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		Работа с книжными источниками	2	6
		Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	4
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4
		Самоподготовка	4	4
		Просмотр и конспектирование видеолекций		6
3.	Тема 3. Классификация	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		Работа с книжными источниками	2	4

	лесных пожаров и их основные признаки	Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4
		Самоподготовка	2	4
		Просмотр и конспектирование видеолекций		6
4.	Тема 4. Условия возникнове ния и развития лесного пожара	Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		Работа с книжными источниками	2	4
		Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2	4
		Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	4
		Самоподготовка	4	4
5.	Тема 5.	Просмотр и конспектирование видеолекций		6
		Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	4
		Работа с книжными источниками	2	4

	Организация охраны лесов от пожаров	Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка текущего контроля (ПТК)	2	4
		Подготовка промежуточного контроля (ПК)	2	4
		Самоподготовка Просмотр конспектирование видеолекций	4	4 6
6	Тема 6. Тушение лесных пожаров	Подготовка занятия (ПЗ)	2	4
		Работа с книжными источниками	2	4
		Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка текущего контроля (ПТК)	3	4
		Подготовка промежуточного контроля (ПК)	2	4
		Самоподготовка Просмотр конспектирование видеолекций	2	4 6
7	Тема 7. Последствия лесных пожаров	Подготовка занятия (ПЗ)	2	4
		Работа с книжными источниками	2	4
		Работа с электронными источниками	2	4
		Подготовка текущего контроля (ПТК)	2	4
		Подготовка промежуточного контроля (ПК)	2	4
		Самоподготовка Просмотр конспектирование видеолекций	4	4 6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>71</b>	<b>152</b>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. Записи лекций в конспектах должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспекте рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникающие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Работа над конспектом лекции осуществляется по этапам:

- повторить изученный материал по конспекту;
- непонятные положения отметить на полях и уточнить;
- неоконченные фразы, пропущенные слова и другие недочеты в записях устранить, пользуясь материалами из учебника и других источников;
- завершить техническое оформление конспекта (подчеркивания, выделение главного, выделение разделов, подразделов и т.п.).

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти. Работа над конспектом не должна заканчиваться с прослушивания лекции. После лекции, в процессе самостоятельной работы, перед тем, как открыть тетрадь с конспектом, полезно мысленно восстановить в памяти содержание лекции, вспомнив ее структуру, основные положения и выводы.

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Еще лучше, если вы переработаете конспект, дадите его в новой систематизации записей. Это, несомненно, займет некоторое время, но материал вами будет хорошо проработан, а конспективная запись его приведена в удобный для запоминания вид. Введение заголовков, скобок, обобщающих знаков может значительно повысить качество записи. Этому может служить также подчеркивание отдельных мест конспекта красным карандашом, приведение на полях или на обратной стороне листа краткой схемы конспекта и др.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся получают общее

представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

## **5.2. Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям - не предусмотрены**

## **5.3. Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям**

В процессе подготовки и проведения практических занятий обучающиеся закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы.

Поскольку активность на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

При подготовке к занятию в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний обучающихся по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Подготовку к практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучение обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Предлагается следующая опорная схема подготовки к практическим занятиям.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения, задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомление с темой практического занятия. Выделение главного (основной темы) и второстепенного (подразделы, частные вопросы темы).

2. Освоение теоретического материала по теме с опорой на лекционный материал, учебник и другие учебные ресурсы. Самопроверка: постановка вопросов, затрагивающих основные термины, определения и положения по теме, и ответы на них.

3. Выполнение практического задания. Обнаружение основных трудностей, их решение с помощью дополнительных интеллектуальных усилий и/или подключения дополнительных источников информации.

4. Решение типовых заданий расчетно-графической работы.

## **5.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине «Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей» – это углубление и расширение знаний необходимых для принятия управленческих решений в области организации бесперебойной работы техники.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Обучающийся должен просмотреть и разобрать видео лекционный и презентационный материал, подготовленный преподавателем. Все непонятные, сложные расчеты и выкладки вынести на практическое занятие в виде вопросов к преподавателю.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Рекомендации для эффективного запоминания учебного материала.**

Приступая к запоминанию, надо поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания. Надо осознать, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.

Внимание – резец памяти: чем оно острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности, эмоциональной включенности в получение новых знаний, тем лучше запомнится.

Чем лучше понимание, тем лучше запоминание. Надо отказаться от зубрежки и для запоминания текста опираться на осмысленное запоминание, которое примерно в 25 раз эффективнее механического. Последовательность работы по осмысленному запоминанию такова: понять, установить логическую последовательность, разбить материал на части и найти в каждой ключевую фразу или опорный пункт, запомнить именно их и использовать как ориентиры. Смысловых блоков должно быть от 5 до 9.

Если выполнение какого-либо задания прервано, то оно запомнится лучше по сравнению с заданиями, благополучно выполненными.

Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем прочитать пять раз без воспроизведения.

Нужно закреплять в память учебный материал как можно чаще. Оптимальный промежуток между прочтениями колеблется от 10 минут до 16 часов. Перечитывание менее чем через 10 минут оказывается бесполезным, а по истечении 16 часов часть текста забывается.

Заданный учебный материал лучше повторять перед сном и с утра. Давно известно, что лучший способ забыть только что выученное – это постараться сразу же запомнить что-нибудь похожее. Поэтому надо чередовать материал.

При заучивании необходимо учитывать «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».

Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, тем глубже и надежнее будет запоминание.

Иногда удобно использовать мнемотехнику – искусственные приемы запоминания. Связывать цифры с образами, похожих на них людей и т.д.

Очень важным для студентов является умение эффективно конспектировать лекции. Основные приемы конспектирования можно условно разделить на три группы:

1. Сокращение слов, словосочетаний и терминов. Эти приемы осваиваются очень легко и включают в себя: гипераббревиатуру (когда начальная буква обводится линией), кванторизацию (переворот начальной буквы), способы записи окончаний, иероглифику и пиктографию. Достаточно только тем или иным способом закодировать часто повторяющиеся, а особенно длинные слова и специальные термины. Например, термин «Вероятность безотказной работы» легко заменить сочетанием букв ВБР. Только замены надо делать все время одни и те же, иначе можно и забыть, что, на что заменили или как сократили.

2. Переработка фразы. Это самый эффективный прием. Но и освоить его до степени автоматизма довольно сложно. Суть состоит в том, что, выслушав фразу лектора до конца, мысленно приведите ее к наиболее короткому и понятному для вас виду, сохраняя ее смысл. Вот эту фразу и запишите.

3. Выделение каким-либо образом существенных фраз и частей текста. Это можно сделать текстовыделителями, величиной отступа, расположением в виде схемы, в виде алгоритма и т.д.

### Промежуточная аттестация

По итогам 6 ОФО (7 ЗФО) семестра проводится экзамен. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами практических занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы.

Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы обучающегося на теоретические вопросы. По итогам экзамена выставляется оценка.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Всего часов	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1	Лекция	Обзорная лекция. Модульное обучение. Мультимедийные технологии.	2	
2	Практическое занятие	Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления. Мультимедийные технологии.	4	2
3	Видеолекции	Модульное обучение. Дистанционные, телекоммуникационные, мультимедийные технологии.	4	2
<b>Итого часов в 5 ОФО (6 ЗФО) семестре:</b>			10	4
<b>Всего:</b>			10	4

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Иванов А.В. Лесная пирология : конспект лекций / Иванов А.В.. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. — 279 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23604.html>

2. Лесоводство с основами ботаники и дендрологии : учебное пособие / Л.К. Климович [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 232 с. — ISBN 978-985-503-565-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67644.html>

#### Дополнительная литература

1. Козловский Б.Л. Основы дендрологии : учебное пособие / Козловский Б.Л., Куропятников М.В., Федорина О.И.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 127 с. — ISBN 978-5-9275-1902-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78688.html>

#### Методические материалы

Нет

#### Периодические издания

Нет

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (свободный доступ)

Адрес в интернете	Наименование ресурса
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>	Университетская информационная система России
<a href="http://rosleshoz.gov.ru">http://rosleshoz.gov.ru</a>	Федеральное агентство лесного хозяйства
<a href="http://www.sevin.ru/redbooksevin/">http://www.sevin.ru/redbooksevin/</a>	Красная книга Российской Федерации
<a href="http://ecologylib.ru/books/index.shtml">http://ecologylib.ru/books/index.shtml</a>	Зеленая планета (Библиотека по экологии)
<a href="http://dendrology.ru">http://dendrology.ru</a>	Лесная библиотека

### 7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
Microsoft Azure Dev Tools for Teaching 1. Windows 7, 8, 8.1, 10 2. Visual Studio 2008, 2010, 2013, 2019 5. Visio 2007, 2010, 2013 6. Project 2008, 2010, 2013 7. Access 2007, 2010, 2013 ит. д.	Идентификатор подписчика: 1203743421 Срок действия: 30.06.2022  (продление подписки)
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об OpenOffice: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Серийный № 8DVG-V96F-H8S7-NRBC Срок действия: с 20.10.2022 до 22.10.2023
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-23-01 от 20.12.2022 г.
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	Лицензионный договор №10423/23П от 30.06.2023 г. Срок действия: с 01.07.2023 до 01.07.2024
Бесплатное ПО	
SumatraPDF, 7-Zip	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

<p><b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Приспособленность помещений для использования инвалидами или лицам с ограниченными возможностями здоровья</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. №452</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Настенный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический – 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
<p>Лаборатория растениеводства, кормопроизводства, селекции и семеноводства Ауд. №452</p>	<p>Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический – 19 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический – 35 шт. Шкаф металлический – 1 шт. Лабораторное оборудование: Бокс металл. д/СЭШ-3М – 20 шт. Комплект сит СП-300 на зараженность – 1 шт. Коробка для хранения образцов зерна – 10 шт. Лампа инфракрасных лучей – 2 шт. Ложка фарфоровая 150мл – 3 шт. Ложка фарфоровая 200мл – 2 шт. Лупа ЛЗП4,5 – 10 шт. Лупа ЛЗП4-10 измерительная – 10 шт. Лупа ЛПП-1-7х – 18 шт. Лупа ручная – 8 шт. Мельница лабораторная ЛЗМ – 1 шт. Микроскоп монокулярный Биомед С-1и(50/1600х) – 4 шт. Микротом MR-20 – 1 шт. Набор сит СП-200 – 4 шт. Облучатель комбинир. УФС-254/365 – 2 шт. Пестик 1,2,3 – 12 шт. Пинцет 150 мм анатомический – 25 шт. Рефрактометр ИРФ-456 – 1 шт. Скальпель остроконечный – 24 шт. Спиртовка СЛ1 лабораторная – 3 шт. Ступки фарфоровые с пестиком 100мм, 140 мм – 3 шт. Устройство для оценки качества клейковины У1-МОК-1 – 1 шт. Центрифуга лабор. ОПН-3,2 – 1 шт. Цилиндр 1-1000-2 – 1 шт. Часы песочные-5 мин – 5 шт. Чашки петри 1-100 – 8 шт. Чашки вып. 250мл – 2 шт.</p>	<p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p>
	<p>Шкаф сушильный лабор. ШСВЛ-80 – 1 шт. Шкаф сушильный лабор. ШСУ – 1 шт.</p>	

	Шпательметаллический –25шт.Штатив лабор. универсальный –1 шт.Щипцы тигельные –8шт. Щуп ЩА амбарный –1 шт.Щуп ЩВ вагонный –1 шт.Щуп ЩМ мешочный –1 шт.Плиткалабораторная– 1шт. Прибор –измерит. деформации клейковины –1 шт.Эксикаторсфарфоровойвставкой–1шт.	
Учебнаяаудиториядля проведения занятийсеминарского типа,курсовогопроектирования(выполнение курсовыхработ),групповых индивидуальныхконсультаций,текущего контроля ипромежуточнойаттестации Ауд.№452	Специализированнаямебель: Доскаученическая-1шт.Стол однотоумбовый – 1 шт.Стол ученический - 19 шт.Стулмягкий–1шт. Стулученический- 35 шт.Шкафметаллический–1 шт. Техническиесредстваобучения,служащиедля предоставления учебной информациибольшойаудитории: Настенный экран– 1 шт.Ноутбук–1шт. Проектор–1 шт.	Выделенные  стоянкиавтотранспортныхсредств для инвалидов;достаточная ширинадверныхпроемов встенах,лестничныхмаршей,площадок
Помещение длясамостоятельнойработы  Библиотечно-издательский центрОтдел обслуживанияпечатными изданиямиАуд. №1	Комплектпроекторный,мультимедийныйоборудование: Экран настенныйПроекторНоутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт.Стулья –55шт.	Выделенные  стоянкиавтотранспортныхсредств для инвалидов;достаточная ширинадверныхпроемов встенах,лестничныхмаршей,площадок
Помещение длясамостоятельнойработыБиблиотечно-издательский центрИнформационно-библиографическийотдел Ауд.№8	Специализированнаямебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт.Стулья -6шт. Компьютерная техникасвозможностьюподключения к сети «Интернет» и обеспечениемдоступавэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредуФГБОУВО«СевКавГГТА»:Персональныйкомпьютер–1шт. Сканер МФУ	Выделенные  стоянкиавтотранспортныхсредств для инвалидов;достаточная ширинадверныхпроемов встенах,лестничныхмаршей,площадок
Помещение длясамостоятельнойработыБиблиотечно-издательскийцентр Отделобслуживания электроннымиизданиями Ауд.№9	Специализированнаямебель: рабочие столы на 1 место – 24 шт.стулья –24шт. Технические средства обучения, служащие дляпредоставления учебной информации большойаудитории: интерактивная система - 1 шт.Монитор–21шт. Сетевойтерминал Office Station -18 шт.Персональныйкомпьютер-3шт. МФУ – 1 шт.МФУ– 1шт. Принтер–1 шт.	Выделенные  стоянкиавтотранспортныхсредствдляинвалидов;достаточная ширинадверныхпроемов встенах,лестничныхмаршей,площадок

## 8.2. Требованияк оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочее место обучающихся, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

## 8.3. Требованияк специализированному оборудованию-нет

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Лесная пирология**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛЕСНАЯ ПИРОЛОГИЯ»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-10	Способен использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов

**2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результатом тестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающегося.

Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции (коды)
	ПК-10
Тема 1. Введение в лесную пирологию	+
Тема 2. Природа лесных пожаров	+
Тема 3. Классификация лесных пожаров и их основные признаки	+
Тема 4. Условия возникновения и развития лесного пожара	+
Тема 5. Организация охраны лесов от пожаров	+
Тема 6. Тушение лесных пожаров	+
Тема 7. Последствия лесных пожаров	+

### 3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)  Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК.10.1 Использует методы, способы и средства борьбы при защите растущего леса и заготовленной древесины от вредителей и болезней; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ.	Фрагментарные знания и использование методов, способов и средств борьбы при защите растущего леса и заготовленной древесины от вредителей и болезней; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ.	Неполные знания и использование методов, способов и средств борьбы при защите растущего леса и заготовленной древесины от вредителей и болезней; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания и использование методов, способов и средств борьбы при защите растущего леса и заготовленной древесины от вредителей и болезней; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ.	Сформированные и систематические знания и использование методов, способов и средств борьбы при защите растущего леса и заготовленной древесины от вредителей и болезней; об основах использования наземной и авиационной техники на лесозащитных работах; правила эксплуатации технологического оборудования при проведении лесозащитных работ.	ОФО: Контрольные вопросы, рефераты, тестирование.	Экзамен 5 семестр ОФО  6 семестр ЗФО
ПК.10.2. Определяет причины нарушения устойчивости насаждений; осуществляет надзор и прогноз в защите леса; использует технологические системы и средства при уходе за лесами, охране, защите, воспроизводстве лесов при решении профессиональных задач; эксплуатировать машины и механизмы, специализированное оборудование при проведении лесозащитных работ.	Фрагментарное умение профессионально решать задачи по оценке качественных и количественных характеристик лесных ресурсов в статике и динамике, квалифицированно определять биометрические характеристики лесных насаждений, /Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение профессионально решать задачи по оценке качественных и количественных характеристик лесных ресурсов в статике и динамике, квалифицированно определять биометрические характеристики лесных насаждений,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение профессионально решать задачи по оценке качественных и количественных характеристик лесных ресурсов в статике и динамике, квалифицированно определять биометрические характеристики лесных насаждений	Успешное и систематическое умение профессионально решать задачи по оценке качественных и количественных характеристик лесных ресурсов в статике и динамике, квалифицированно определять биометрические характеристики лесных насаждений,		
ПК.10.3. Владеет основными видами технологических систем, средств, применяемых в лесозащитных мероприятиях; использует машины и механизмы, специализированное оборудование при проведении лесозащитных работ.	Фрагментарное владение навыками работы с лесотаксационными инструментами и приборами; определения лесотаксационных показателей насаждений; навыками измерения и расчета текущего прироста отдельных деревьев в насаждениях /Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с лесотаксационными инструментами и приборами; определения лесотаксационных показателей насаждений; навыками измерения и расчета текущего прироста отдельных деревьев в насаждениях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с лесотаксационными инструментами и приборами; определения лесотаксационных показателей насаждений; навыками измерения и расчета текущего прироста отдельных деревьев в насаждениях	Успешное и систематическое владение навыками работы с лесотаксационными инструментами и приборами; определения лесотаксационных показателей насаждений; навыками измерения и расчета текущего прироста отдельных деревьев в насаждениях		

#### 4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Вопросы текущей аттестации по дисциплине «Лесная пирология»

1. Определение лесной пирологии как науки. Ее место в ряду лесохозяйственных дисциплин.
2. Ландшафтные пожары, их разновидности.
3. Лесные пожары, их глобальное значение для биосферы Земли. 4. Отрицательные и положительные аспекты влияния огня на лес.
5. Народнохозяйственное значение охраны лесов от пожаров.
6. Горимость лесов в основных лесных странах мира.
7. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по охране лесов от пожаров.
8. Основные разделы лесной пирологии.
9. Процесс горения при лесных пожарах.
10. Лесной пожар и его основные элементы.
11. Факторы, влияющие на скорость распространения лесного пожара, лесные горючие материалы и их классификация.
12. Разделение пожаров по воздействию огня на отдельные части насаждения, по повторяемости, по времени года, по размеру охватываемой территории.
13. Пожары на непокрытых лесах и площадях.
14. Классификация лесных пожаров.
15. Возникновение, распространение и развитие лесных пожаров.
16. Причины и условия возникновения пожаров. Триада загорания.
17. Пожарная опасность, ее виды.
18. Пожарное созревание лесных участков.
19. Пожароопасный сезон, период, лесопожарные пояса.
20. Связь пожаров с природой леса. Пожарная опасность в светлых хвойных, темных хвойных, лиственных лесах, на непокрытых лесом площадях, в равнинных и горных условиях.
21. Шкалы природной пожарной опасности.
22. Погода и лесные пожары. Определение пожарной опасности в лесу по условиям погоды.
23. Комплексный показатель горимости.
24. Показатель влажности горючих материалов. Местные шкалы пожарной опасности.
25. Приборы для определения пожарной опасности в лесу.
26. Распространение лесных пожаров. Факторы, влияющие на скорость продвижения тактических частей кромки пожара.

27. Понятие о развитии лесных пожаров. Переход низовых пожаров в верховые и почвенные.
28. Факторы и механизм развития. Конвекционные колонки и их значение.
29. Пятнистые пожары. Крупные лесные пожары.

**Тесты по дисциплине «Лесная пирология» для  
текущего и промежуточного контроля  
Проверяемая компетенция ПК-10**

1. Низовым пожаром называется...
  - а) лесной пожар, распространяющийся по почвенному покрову и в почвенных слоях
  - б) стихийное бедствие, на своем пути все уничтожающее
  - в) пожар, распространяющийся в слоях торфа или перегноя
2. Вид лесного пожара, при котором горение распространяется по кронам деревьев.....
3. Основная причина лесных пожаров.....
4. Средняя скорость движения верхового пожара...
  - а) 2–5 км/ч
  - б) 8 км/ч
  - в) 0,2 км/ч
  - г) 200 км/ч
5. Объемы выполняемых работ и виды противопожарных мероприятий в лесничестве выполняются в соответствии:
  - а) с уровнем развития экономики района
  - б) степенью хозяйственного освоения лесов
  - в) их посещаемостью населением
6. Характер запаса горючих материалов в насаждениях зависит.....
7. К земному пожару относится...
  - а) почвенный
  - б) подстильно-гумусовый
  - в) торфяной
8. Цвет пламени зависит от.....
9. Температура возгорания торфяников.....
10. Охрана лесов от пожаров содержит...
  - а) противопожарное устройство территории лесничества и профилактория
  - б) своевременное обнаружение и разведку пожаров
  - в) активную борьбу с лесными пожарами

11. На одну вышку приходится лесной площади.....
12. В малообжитых районах на площади около 700 млн. га главным способом обнаружения пожара является.....
13. Распространение пожаров в горных лесах зависит от...
  - а) погодных условий
  - б) экспозиции склона
  - в) крутизны склона
14. На участках с хорошим хвойным подростом более вероятен...
  - а) низовой пожар
  - б) верховой пожар
  - в) подземный пожар
15. Требования пожарной безопасности предъявляются...
  - а) лесничествам
  - б) предприятиями, организациями, проводящим работы в лесу
  - в) местному населению
16. Планом организации противопожарного патрулирования предусматривается.....
17. Классы пожарной опасности по И.С. Мелехову разбиваются в зависимости...
  - а) от характеристики и особенностей насаждений
  - б) погодных условий
  - в) характеристика возникновения пожара
18. Лучший показатель пожарной опасности.....
19. Ширина магистральных разрывов должна быть.....
20. Число пожаров по мере удаления от населенных пунктов...
  - а) сокращается
  - б) увеличивается
  - в) отдаленность не имеет значения
21. Типы горения лесных горючих материалов...
  - а) горячее и холодное
  - б) пламенное и беспламенное
  - в) синее и зеленое
22. Чаще всего лесные пожары начинаются...
  - а) скрон деревьев
  - б) подроста и подлеска

- в) смхаилишайниковсмелкимопадом
23. Скоростьраспространенияогняизмеряется...
- а) временем,проходимымогнемзапериодпожара
- б) расстоянием,проходимымогнем в единицувремени
- в) временем
24. Кромкапожара–это...
- а) непрерывнопродвигающаясяполосагоренияпогорючемуматериалу
- б) частьгоревшейужелеснойплощади
- в) площадьначальноговозгорания
25. Видыотжига...
- а) ступенчатыйотжиг
- б) способребенки
- в) способпережающегоогня.
26. Наиболеевозгораемыйтиплеса...
- а) вересковый
- б) брусничный
- в) лишайниковый
- г) черничный
- д) сфагновый
27. Беспламенноегорение,развивающеесяявтолщегорючегоматериала,протекает  
принедостатке...
- а) кислорода
- б) водорода
- в) серы
28. Какпомечаютсяучасткиразличныхклассовпожарнойопасности...
- а) наносятнакартулесничествацветахпоукрупненнымвыделам
- б) отводятучасткипожарнойопасностиивнатуре
- в) развешиваютсяаншлагиповсемучасткам
29. По И. С. Мелеховулеснымемассивы лесничествраспределяютсяна...
- а) 7классовпожарнойопасности
- б) 8классовпожарнойопасности
- в) 5классовпожарнойопасности
30. Цветдымапринизовомпожаре.....

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Лесная пирология»

1. Организация охраны лесов.
2. Система охраны леса от пожаров, ее организационная структура.
3. Специализированные лесопожарные подразделения.
4. Привлечение общественности для тушения лесных пожаров.
5. Лесопожарная профилактика. Значение лесопожарной профилактики в охране лесов от пожаров.
6. Предупредительные противопожарные мероприятия: лесопожарная пропаганда, лесная рекреация, контроль за соблюдением правил пожарной безопасности в лесах.
7. Мероприятия по ограничению распространения и развития лесных пожаров: регулирование древостоев, санитарные рубки, очистка лесов от валежника, устройство противопожарных барьеров, строительство противопожарного назначения, вертолетных площадок, устройство пожарных водоемов.
8. Противопожарное обустройство зон массового отдыха в лесу.
9. Экономическое обоснование противопожарных мероприятий.
10. Обнаружение лесных пожаров.
11. Методы обнаружения лесных пожаров.
12. Наземное обнаружение лесных пожаров.
13. Пожарные вышки, мачты, павильоны, их устройство, оборудование, эксплуатация.
14. Телевизионные установки, перспективы их применения.
15. Маршрутно-патрулирование.
16. Авиационное обнаружение лесных пожаров.
17. Взаимодействие авиационных и наземных подразделений охраны леса.
18. Обнаружение лесных пожаров из космоса.
19. Мониторинг лесных пожаров.
20. Организация связи. Метеообслуживание.
21. Тушение лесных пожаров.
22. Условия прекращения горения.
23. Классификация огнетушащих средств.
24. Методы и способы тушения лесных пожаров.
25. Захлестывание кромок лесного пожара, сбивание пламени воздушной струей. Воздух одувки.
26. Забрасывание кромок пожара грунтом вручную и с помощью грунтометательных машин.

27. Тушение пожаров водой. Технические средства применения воды.
28. Использование при борьбе с лесными пожарами ранцевых огнетушителей, мотопомп, пожарных насосов.
29. Пожарные рукава. Нарращивание пожарных линий, способы усиления подачи воды к горячей кромке.
30. Технологии тушения пожаров с помощью мотопомп и насосных установок на пожарных машинах.
31. Применение химических веществ при тушении лесных пожаров. Классы химикатов: растворы, эмульсии, пены, суспензии, твердые вещества.
32. Основы огнетушащего эффекта. Расчеты по определению количества ингредиентов для приготовления рабочих растворов.
33. Организация работ при тушении и пожаровогнегающими химическими веществами.
34. Машины и аппараты для тушения пожаровогнегающими химикатами.
35. Типы пожарно-химических станций.
36. Устройство заградительных полос канав.
37. Почвообрабатывающие землеройные и грунтометательные машины, лесопожарные агрегаты на базе военной техники.
38. Применение взрывчатых веществ для создания заградительных полос против пожарных канав.
39. Отжиг (встречный низовой огонь). Способы ускоренного проведения отжига.
40. Техника создания опорных полос (вручную, почвообрабатывающими орудиями, химикатами, взрывчатыми веществами).
41. Зажигательные аппараты, особенности их применения.
42. Тушение лесных пожаров в воздухе. Летательные аппараты авиалесоохраны.
43. Авиационное сливное оборудование.
44. Технология тушения пожаров при использовании авиации.
45. Тушение пожаров искусственно вызываемыми посадками.
46. Тактика ликвидации пожаров.
47. Понятие о лесопожарной технике.
48. Разведка пожара, использование для этих целей компьютерной техники.
49. Тактические приемы тушения лесных пожаров.
50. Стадии ликвидации пожара: остановка горячей кромки, локализация, дотушивание, окарауливание.
51. Особенности борьбы с пожарами различных видов.
52. Ликвидация пожаров в горах.
53. Борьба с крупными лесными пожарами. Особенности тушения крупных пожаров.

54. Чрезвычайные областные (краевые) и районные комиссии по борьбе с лесными пожарами.
55. Привлечение дополнительных сил и средств для борьбы с пожарами.
56. Организация оперативного управления тушением крупного пожара.
57. Учет потраченного времени.
58. Оплата работы людей и средств, привлеченных для тушения лесного пожара.
59. Техника безопасности при борьбе с лесными пожарами.
60. Учет специфики лесных пожаров.
61. Влияние пожаров на лес.
62. Классификация гарей по И.С.Мелехову.
63. Отрицательные и положительные последствия огневого воздействия на окружающую среду и на такие компоненты лесных биогеоценозов, как деревья, подрост и подлесок, кустарники и травы, почва, животный мир.
64. Оценка ущерба и ответственность за нарушения Правил пожарной безопасности в лесах Российской Федерации.
65. Мероприятия по снижению последствий пожара.
66. Экономически целесообразные способы разработки горельника и улучшения их санитарного состояния.
67. Использование недревесных растительных ресурсов, борьба с эрозией и другим и почвообразующими процессами после пожаров в горных лесах в условиях многолетней мерзлоты.
68. Облесение гарей. Горельники в защитных лесных насаждениях.
69. Использование управляемого огня в лесном хозяйстве.
70. Применение огня для борьбы с пожарами, проведение профилактических палов для снижения запасов ЛГМ в лесу.
71. Выжигание ЛГМ на лесосеках и гарях.
72. Создание защитных противопожарных полос выжиганием.
73. Отжиг противокромки пожара.
74. Огневая очистка лесосек.
75. Удаление нежелательных деревьев в молодняках путем обжигания коры.

## СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

## Кафедра Лесного дела

2022- 2023 уч.год

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Подисциплине Лесная пирологияДля обучающихся 3 \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 35.03.01 Лесное дело**Вопросы:**

1. Противопожарное обустройство зон массового отдыха в лесу.
2. Применение химических веществ при тушении лесных пожаров. Классы химикатов: растворы, эмульсии, пены, суспензии, твердые вещества.
3. Основы огнетушащего эффекта. Расчеты по определению количества ингредиентов для приготовления рабочих растворов.

Заведующий кафедрой

ФИО

**Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Лесная пирология»**

1. Основные нормативно-правовые акты по предупреждению лесных пожаров.
2. Ответственность за нарушение требований Правил пожарной безопасности в лесах РФ.
3. Мероприятия по охране лесов от пожаров в местах массового отдыха.
4. Массовая разъяснительная работа направленная на предупреждение лесных пожаров.
5. Мероприятия по ограничению распространения пожаров и по своевременному обнаружению пожаров.
6. Затраты на тушение лесных пожаров.
7. Техника безопасности при тушении лесных пожаров.
8. Предупредительные противопожарные мероприятия.
9. Правила пожарной безопасности в лесах России и ответственность за их нарушение
10. Обнаружение лесных пожаров.
11. Силы и средства пожаротушения.
12. Организация тушения лесных пожаров.
13. Способы тушения лесных пожаров.
14. Тактика тушения лесных пожаров.
15. Технические средства пожаротушения.
16. Техника безопасности при борьбе с лесными пожарами, производственная документация по тушению лесных пожаров.
17. Учет и статистика лесных пожаров
18. Последствия лесных пожаров
19. Использование положительной роли огня в лесном хозяйстве
20. География лесных пожаров и их периодичность
21. Разделение лесных пожаров
22. Влияние пожаров на лес.
23. Классификация гарей по И.С. Мелехову.
24. Отрицательные и положительные последствия огневого воздействия на окружающую среду и на такие компоненты лесных биогеоценозов, как деревья, подрост и подлесок, кустарники и травы, почва, животный мир.
25. Оценка ущерба и ответственность за нарушения Правил пожарной безопасности в лесах Российской Федерации.
26. Мероприятия по снижению послепожарного ущерба.
27. Экономически целесообразные способы разработки горельников и улучшение их санитарного состояния.
28. Использование недревесных растительных ресурсов, борьба с эрозионными и другими почворазрушающими процессами после пожаров в горных лесах и в условиях многолетней мерзлоты.
29. Облесение гарей. Горельники в защитных лесных насаждениях.
30. Использование управляемого огня в лесном хозяйстве
31. Применение огня для борьбы с пожарами, проведение профилактических палов для снижения запасов ЛГМ в лесу.
32. Выжигание ЛГМ на лесосеках и гарях.
33. Создание защитных противопожарных полос выжиганием.
34. Отжиг против кромки пожара.
35. Огневая очистка лесосек.
36. Удаление нежелательных деревьев в молодняках путем обжигания коры.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕСНАЯ ПИРОЛОГИЯ»

### Вариант 1.

1. Зависимость распространения пожара от категории земель, характера горючего материала
2. Тактические приемы и способы применения отжигов
3. Зависимость распространения пожаров от типов леса, возраста, рельефа

### Вариант 2.

1. Порядок распределения территории лесничества на районы авиационной и наземной охраны лесов от пожаров
2. Пожарная опасность в лесу. Факторы ее определения
3. Порядок привлечения рабочих, технических средств предприятий, организаций района для тушения лесных пожаров

### Вариант 3.

1. Виды лесных пожаров
2. Порядок составления протокола нарушения правил пожарной безопасности в лесу
3. Способы тушения верховых пожаров

### Вариант 4.

1. Организация взаимодействия работников наземной и авиационной охраны лесов
2. Особенности пламенного и беспламенного горения в лесу
3. Порядок определения классов пожарной опасности по метеоэлементам

### Вариант 5.

1. Виды лесных горючих материалов, влияние их на пожарную опасность в лесу, скорость распространения пожаров
2. Захлестывание низовых пожаров, приемы, техника
3. Требование Правил пожарной безопасности (ППБ) к предприятиям, организациям, гражданам, работающим в лесу

### Вариант 6.

1. Назначение, устройство опорных минерализованных полос
2. Способы обнаружения и наблюдения за пожарами
3. Порядок составления и содержания тактического плана тушения лесного пожара

### Вариант 7.

1. Условия, необходимые для возникновения и распространения пожаров в лесу
2. Подготовка и проведение тактико-специальных учений работников лесопожарных служб
3. Остановка, локализация низовых пожаров

### Вариант 8.

1. Подготовительные работы к пожароопасному сезону
2. Процесс горения при лесных пожарах
3. Назначение, структура пожарно-химических станций в лесничествах, мехотрядов в авиабазах

### Вариант 9.

1. Цели, формы, содержание массово-разъяснительной работы среди населения по предупреждению возникновения лесных пожаров

2. Способы и техника тушения подземных пожаров
3. Виды противопожарных мероприятий, направленных на ограничение распространения пожаров

**Вариант 10.**

1. Задачи и права ГЛЮ при организации охраны лесов от пожаров
2. Оперативный план противопожарных мероприятий в лесничестве
3. Основные требования правил по технике безопасности при тушении лесных пожаров

Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки обучающегося

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **5.1. Методические материалы по проведению практически работ (семинаров).**

Обучающийся на практических занятиях консультируется с преподавателем и получает от него наводящие разъяснения и задания для самостоятельной работы.

#### **Критерии оценки практических работ**

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

### **5.2. Методические материалы по проведению промежуточного тестирования**

Цель – оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности умений и навыков. Процедура - проводится на последнем практическом занятии в компьютерных классах после изучения всех тем дисциплины. Время тестирования составляет от 45 до 90 минут в зависимости от количества вопросов. Содержание представлено материалами для промежуточного тестирования.

#### **Критерии оценки:**

Все верные ответы берутся за 100%

90%-100% отлично

75%-89% хорошо

60%-74% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

### **5.3. Методические материалы по проведению контрольной работы.**

Выполнение контрольной работы обучающихся по ЗФО является одним из важнейших видов теоретического и практического обучения. Это углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления.

#### **Критерии оценки:**

При защите контрольной работы обучающийся должен уметь объяснить логику решения задачи и алгоритм работы, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Обучающийся, защитивший контрольную работу, допускается к экзамену.

Обучающийся, получивший оценку «не зачтено», должен исправить указанные преподавателем ошибки и защитить расчетно-графическую работу повторно.

Обучающиеся, не выполнившие расчетно-графические работы, к экзамену не допускаются.

### **5.4. Методические материалы по проведению экзамена**

Цель – оценка качества усвоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

Процедура - проводится в форме собеседования с преподавателем во время экзаменационной сессии (экзамен). Студент получает экзаменационный билет и время на подготовку. По итогам экзамена выставляется оценка по традиционной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Содержание представляет перечень примерных вопросов к экзамену.

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает систематическое и глубокое знание теоретического и практического материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.