

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  Г.Ю. Нагорная
« 26 »  2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анестезиология

Уровень образовательной программы специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария в коневодстве

Форма обучения очная (очно-заочная)

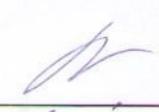
Срок освоения ОП 5 лет (5 лет 6 месяцев)

Институт Аграрный

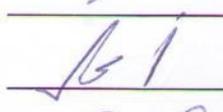
Кафедра разработчик РПД Ветеринарная медицина

Выпускающая кафедра Ветеринарная медицина

Начальник
учебно-методического управления


Семенова Л.У.

Директор института


Темижева Г.Р.

И.о.заведующего кафедрой «Ветеринарная медицина»


Долаев А.Р.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Цели освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 7 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 8 |
| Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | |
| Лекционный курс..... | 10 |
| Лабораторный практикум..... | 11 |
| Практические занятия..... | 12 |
| Самостоятельная работа..... | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной | |
| работы обучающихся по дисциплине..... | 13 |
| 6. Образовательные технологии..... | 14 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной | |
| дисциплины..... | 16 |
| Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 17 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной | |
| сети «Интернет»..... | 17 |
| Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение..... | 17 |
| 8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины..... | 18 |
| Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий | 18 |
| Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся | 18 |
| 9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с | |
| ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств..... | 21 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 38 |
| Рецензия на рабочую программу дисциплины..... | 40 |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины..... | 41 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков проведения анестезии у различных видов животных.

Задачи дисциплины: изучить физиологию боли; научить обучающихся, определять стадии и уровни наркоза; изучить классификацию и ассортимент современных лекарственных средств, применяемых в анестезиологической практике для животных; изучить технику и особенности клинического проявления общей анестезии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Анестезиология» входит вариативную часть дисциплины (модули) по выбору - Б1.В.ДВ.06.04, изучается в 10 семестре, при очной форме обучения и на 6 курсе при заочной форме обучения.

Дисциплина базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в процессе изучения «Анатомии животных», «Деонтологии», «Физиологии и этологии животных», «Патологической физиологии», «Ветеринарной фармакологии. Токсикологии», «Клинической диагностики», «Инструментальных методов диагностики», «Оперативной хирургии с топографической анатомией», «Внутренних незаразных болезней»; и на самообразовании и самоподготовке по вопросам ветеринарных наук.

Дисциплина создает теоретическую и практическую основу для «Преддипломной практики», «Государственной итоговой аттестации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Наименование компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным | ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности |
| 2 | ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях | ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии |
| 3 | ПК-7 | Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно- санитарную | ПК-7.1 Проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей |

| | | | |
|---|------|---|--|
| | | просветительскую и профориентационную работу среди населения; | |
| 4 | ПК-8 | Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства | ПК-8.1. Организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 10 |
|--|-------------|--------------|
| | | часов |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 54 | 54 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции (Л) | 22 | 22 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 32 | 32 |
| Контактная внеаудиторная работа | 1,7 | 1,7 |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | 1,7 | 1,7 |
| Самостоятельная работа студента (СР) (всего) | 52 | 52 |
| Самостоятельное изучение материала | 10 | 10 |
| Работа с книжными и электронными источниками | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) | 20 | 20 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 3 | 3 | 3 |
| | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | | | |
| | 108 | 108 | 108 |
| | 3 | 3 | 3 |

Очно - заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр № 10 | |
|--|-------------|--------------|-----|
| | | часов | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | 32 | 32 | |
| В том числе: | - | - | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 16 | 16 | |
| Контактная внеаудиторная работа | 1,7 | 1,7 | |
| В том числе: индивидуальные и групповые консультации | 1,7 | 1,7 | |
| Самостоятельная работа студента (СР) (всего) | 74 | 74 | |
| Самостоятельное изучение материала | 20 | 20 | |
| Работа с книжными и электронными источниками | 20 | 20 | |
| Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) | 14 | 14 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 12 | 12 | |
| Промежуточная аттестация | 3 | 3 | 3 |
| | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | | | |
| | 108 | 108 | 108 |
| | 3 | 3 | 3 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) | Формы текущего контроля успева- ти | | | | |
|--------------|---|--|------------------------------------|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | 10 | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | 4 | 4 | 6 | 14 | Устный опрос Тестовый контроль |
| 3 | 10 | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркозов. | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос Тестовый контроль |
| 4 | 10 | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос Тестовый контроль |
| 5 | 10 | Анестезиология в травматологии. Анестезия при экстремальных состояниях организма животного | 4 | 4 | 8 | 16 | Устный опрос Тестовый контроль |
| 7 | 10 | Анестезия сельскохозяйственных животных | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос Тестовый контроль |
| 8 | 10 | Реанимация и основы ИВЛ | 2 | 4 | 6 | 12 | Устный опрос Тестовый контроль |
| 9 | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1.7 | Индивидуальн ыеи групповые консультации |
| 10 | | Промежуточная аттестация | | | | 0.3 | Зачёт |
| Итого | | | 22 | 32 | 52 | 108 | |

Очно - заочная форма обучения

| № | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|------------|--|--|-----------|-----------|------------|---|
| | | | Л | ПЗ | СРО | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 10 | Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии | 2 | 2 | 10 | 18 | Устный опрос тестовый контроль |
| 2 | 10 | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | 2 | 2 | 10 | 21 | Устный опрос тестовый контроль |
| 3 | 10 | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркозов. | 2 | 2 | 8 | 14 | Устный опрос тестовый контроль |
| 4 | 10 | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | 2 | 2 | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль |
| 5 | 10 | Анестезиология в травматологии. Анестезия при экстремальных состояниях организма животного | 2 | 2 | 10 | 10 | Устный опрос тестовый контроль |
| 6 | 10 | Анестезия собак и кошек | 2 | 2 | 8 | 10 | Устный опрос тестовый контроль |
| 7 | 10 | Анестезия сельскохозяйственных животных | 2 | 2 | 10 | 10 | |
| 8 | 10 | Реанимация и основы ИВЛ | 2 | 2 | 8 | 10 | |
| 9 | | Контактная внеаудиторная работа | | | | 1 | Индивидуальные и групповые консультации |
| 10 | | Промежуточная аттестация | | | | 0.3 | Зачёт |
| | | Итого | 16 | 16 | 74 | 108 | |

| Лекционный курс | | | | | |
|-----------------|--|--|---|-------------|------|
| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
| | | | | ОФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии и | Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии | Введение в анестезиологию. Механизмы наркоза. Общая анестезия, виды | 2 | 4 |
| 2 | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | наркоза, классификация наркотиков, цели, определение дозы анестетики. Подготовка животных к наркозу. | 4 | |
| 3 | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркотиков. | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркотиков. | Методы оценки их функционального состояния | 2 | 4 |
| 4 | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | Виды Анестезиологических пособий. Этапы местной анестезии (этап введения анестетиков, этап поддержания анестезии, этап выведения из общей анестезии). Осложнения при общей анестезии Классификация наркозно-дыхательной аппаратуры Применение ингаляционной общей анестезии на разных животных Применение неингаляционной общей анестезии на разных животных. | 2 | 4 |
| 5 | Анестезиология в травматологии. Анестезия при | Анестезиология в травматологии. Анестезия при | Проведение новокаиновой блокады на ягненке. Регионарная | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|----------|
| | экстремальных состояниях организма животного | экстремальных состояниях организма животного | анестезия. Техника проведения на разных животных. Проведение новокаиновой блокады на ягненке. Регионарная анестезия. Техника проведения на разных животных. Внутривенная тотальная анестезия. Интубация | | |
| 6 | Анестезия собак и кошек | Анестезия собак и кошек | Осложнения при наркозе Анестезия собак и кошек. Анестезия сельскохозяйственных животных. Анестезия сельскохозяйственных животных Реанимация и основы ИВЛ | 4 | |
| 7 | Анестезия сельскохозяйственных животных | Анестезия сельскохозяйственных животных | | 2 | |
| 8 | Реанимация и основы ИВЛ | Реанимация и основы ИВЛ | | 2 | |
| | ИТОГО часов: | | | 22 | 8 |

4.2.3 Лабораторный практикум (не предусмотрен)

4.2.4. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование темы лекции | Содержание лекции | Всего часов | |
|-------|--|--|--|-------------|-------|
| | | | | ОФ О | ОЗФ О |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии | Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии | Введение в анестезиологию. Механизмы наркоза. Общая анестезия, виды наркоза, классификация наркозов, цели, определение дозы анестетики. Подготовка животных к наркозу. Методы оценки их функционального состояния | 4 | 4 |
| 2 | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | | 4 | |
| 3 | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркозов. | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркозов. | | 4 | 4 |
| 4 | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|--|-----------|-----------|
| | | | этап поддержания анестезии, этап выведения из общей анестезии). Осложнения при общей анестезии Классификация наркозодыхательной аппаратуры Применение ингаляционной общей анестезии на разных животных Применение неингаляционной общей анестезии на разных животных. | | |
| 5 | Анестезиология в травматологии. Анестезия при экстремальных состояниях организма животного | Анестезиология в травматологии. Анестезия при экстремальных состояниях организма животного | Проведение новокаиновой блокады на ягненке. Регионарная анестезия. Техника проведения на разных животных. Проведение новокаиновой блокады на ягненке. Регионарная анестезия. Техника проведения на разных животных. Внутривенная тотальная анестезия. Интубация | 4 | |
| 6 | Анестезия собак и кошек | Анестезия собак и кошек | Осложнения при наркозе Анестезия | 4 | 4 |
| 7 | Анестезия сельскохозяйственных животных | Анестезия сельскохозяйственных животных | собак и кошек. Анестезия сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| 8 | Реанимация и основы ИВЛ | Реанимация и основы ИВЛ | Анестезия сельскохозяйственных животных Реанимация и основы ИВЛ | 4 | |
| ИТОГО часов: | | | | 32 | 16 |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов | |
|-------|---|----------|-------------|------|
| | | | ОФО | ОЗФО |
| | | | | |

| 1 | 3 | 4 | 5 | |
|--------------------------------|--|--|-----------|-----------|
| 1 | Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Светотерапия. Подготовка к контролю | 6 | 8 |
| 2 | Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Электротерапия. | 6 | 10 |
| 3 | Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркозов. | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме: Ультразвукотерапия. Механотерапия | 6 | 8 |
| 4 | Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному. | 6 | 8 |
| 5 | Анестезиология в травматологии. Анестезия при экстремальных состояниях организма животного | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Припарки и компрессы | 8 | 10 |
| 6 | Анестезия собак и кошек | Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме: Ингаляции | 8 | 10 |
| 7 | Анестезия сельскохозяйственных животных | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме. Подготовка к практическим занятиям (ППЗ) по теме. | 6 | 10 |
| 8 | Реанимация и основы ИВЛ | Самостоятельное изучение материала, подготовка к устному опросу по теме: Парафинотерапия, озокеритотерапия. | 6 | 10 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | 52 | 74 |

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания для подготовки обучающихся к лекционным занятиям

Обучающимся необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с ее целями и задачами, связями с другими дисциплинами образовательной программы методическими разработками, имеющимися на сайте Академии и в библиотечном-издательском центре, с графиком консультаций преподавателя.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить дисциплину. Необходимо на лекцию приходить подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий. Именно поэтому обучающимся необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, воспроизвести основные определения, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы по ключевым пунктам содержания лекции.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если в материале опять не удалось, необходимо обратиться к преподавателю (по графику его консультаций или на практических занятиях, или написать на адрес электронной почты).

Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - рассмотрение теоретических опросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме; формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Общий структурный каркас, применимый ко всем лекциям дисциплины, включает в себя сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включены наименования основных узловых вопросов лекций, которые положены в основу промежуточного контроля; связь нового материала с содержанием предыдущей лекции, определение его места и назначения в дисциплине, а также в системе с другими дисциплинами и курсами; подведение выводов по каждому вопросу и по итогам всей лекции.

Методические указания для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям (не предусмотрено)

Методические указания для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Обучающимся для подготовки к практическим занятиям рекомендуется:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам и конспектам лекционного курса проработать теоретический материал соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при выполнении заданий, заданных для самостоятельного выполнения;
- подготовиться к защите материала практического задания, опираясь на вопросы для самопроверки;
- обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к

конкретному практическому занятию, рекомендуется получить консультацию у преподавателя, самостоятельно выполнить соответствующие задания по теме, изучавшийся на занятии.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Любая форма самостоятельной работы обучающегося начинается с изучения соответствующей литературы. Рекомендации обучающемуся: в книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому обучающемуся, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнале являются собственностью обучающегося, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Физическое действие по записыванию помогает лучше запомнить нужную информацию.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематичная запись основного содержания научной работы, его целью, является не переписывание материала, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет обучающемуся более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях. Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений.

Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, по содержанию, по значению, по источнику, по характеру, по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод.

Обучающимся рекомендуется составлять мини-гlossарий к каждой теме. При составлении glossария обучающемуся необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если обучающийся затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных Академии.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Анестезиология»

1. Врачебная этика и деонтология в практике анестезиологии.
2. Основные этапы анестезиологического обеспечения при оперативных вмешательствах у разных животных.
3. История развития анестезиологии.
4. Особенности ветеринарной анестезиологии.
5. Постоперационная рвота и тошнота, патофизиологические механизмы, лечение и профилактика.
6. Особенности анестезии в экстренной хирургии. Профилактика регургитации и аспирации.
7. Анестезия в нейрохирургии и хирургии головы и шеи. Анестезия в ветеринарной гинекологии и акушерстве.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 10 | Лекционное занятие. Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии. | Лекция с использованием информационных технологии (видеолекция) | 2 |
| 2 | 10 | Лекционное занятие. Анестезия собак и кошек. | Лекция -дискуссия | 2 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Перечень основной и дополнительной литературы

| Список основной литературы | |
|----------------------------------|--|
| 1. | Инфузионная терапия неотложных состояний у собак. Клиническая патофизиология и обоснование терапии Лысенков С.П., Ермаков А.М., Лысенкова А.С. - https://www.iprbookshop.ru/117708.html |
| 2. | Ветеринарная хирургия : учебник / В. А. Журба, В. М. Руколь, Э. И. Веремей [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 444 с. — ISBN 978-985-7253-02-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125400.html |
| 3. | Петраков, К. А.. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных :учебник/ К.А. Петраков, П.Т. Саленко, С.М. Панинский; под ред. К.А. Петракова. - Москва : Колос, 2004. - 424 с. - ISBN 5-9532-0067-6. - Текст : непосредственный. |
| Список дополнительной литературы | |
| 1. | Бетшарт-Вольфенсбергер, Р. Основы анестезиологического обеспечения в ветеринарии / Р. Бетшарт - Вольфенсбергер, А. Нечаев; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, С.-Петерб. гос. акад. вет. медицины. - СПб.: СПбГАВМ. - 2009. - 155 с. |
| 2. | Заразные и незаразные болезни. Клиническая диагностика. Ветеринарная фармакология. Хирургия. Методы введения лекарственных веществ разным видам животных : учебное пособие для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария / составители Л. А. Очирова, Э. Б. Бадлуев, Б. Ц. Гармаева. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 139 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125208.html |
| 3. | Смердов А. Н. Общая анестезиология. Наркоз: курс лекций / А. Н. Смердов; Краснояр. гос. аграр. ун.-т. - Красноярск: КрасГАУ, 2014. - 69 с. |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| Адрес в интернете | Наименование ресурса |
|---|--|
| Http://window.edu.ru/catalog/ | Российское образование. Федеральный портал |
| Http://www.youblisher.com/p/542860-Agropromyishlennyiy-kompleks-v-litsah-3-tom/ | Агропромышленный комплекс в лицах |
| Http://www.sevin.ru/redbooksevin/ | Красная книга Российской Федерации |
| Http://ecologylib.ru/books/index.shtml | Зеленая планета (Библиотека по экологии) |
| Http://vetvrach-vnivi.ru/# | Ветеринарный врач |
| Http://vetpat.ru/ru_RU/ | Ветеринарная патология |
| Http://www.vniigis.ru/izdaniya/rossiyskiy-parazitologicheskii-zhurnal/ | Российский паразитологический журнал |

| | |
|---|--|
| Http://vetkuban.com | Ветеринария Кубани |
| Http://journalveterinariya.ru | Ветеринария |
| Https://www.libnauka.ru/journal/parazitologiya/?tab=2018 | Паразитология |
| Http://vestvet.ru/left.htm | Вестник ветеринарии |
| Https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/ | Международный вестник ветеринарии |
| Http://ecologylib.ru/books/index.shtml | Зеленая планета (Библиотека по экологии) |
| Http://vetvrach-vnivi.ru/# | Ветеринарный врач |
| Http://vetpat.ru/ru_RU/ | Ветеринарная патология |
| Http://www.vniigis.ru/izdaniya/rossiyskiy-parazitologicheskij-zhurnal/ | Российский паразитологический журнал |
| Http://vetkuban.com | Ветеринария Кубани |
| Http://journalveterinariya.ru | Ветеринария |
| Https://www.libnauka.ru/journal/parazitologiya/?tab=2018 | Паразитология |
| Http://vestvet.ru/left.htm | Вестник ветеринарии |
| Https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/https://spbgavm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal2/ | Международный вестник ветеринарии |

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

7.4. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

| Лицензионное программное обеспечение | Реквизиты лицензий/ договоров |
|---|---|
| MS Office 2003, 2007, 2010, 2013 | Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite | Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025 |
| Консультант Плюс | Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г. |
| Цифровой образовательный ресурс IPR SMART | Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г. |
| Бесплатное ПО | |
| Sumatra PDF, 7-Zip | |
| Лицензионное программное обеспечение | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к специализированному оборудованию:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441 | Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол одностумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 422</p> | <p>Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол однотумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда Прибор СОЭ-метр Стерилизатор для хир.инструментов Камера Горяева</p> | <p>Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Шкаф медицинский одностворчатый | |
| Помещение для самостоятельной работы | | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 441 | Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: | Выделенные стоянк и автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| | Стол одностумбовый Столы Ученический Стул мягкий Стулья ученический Шкафы стеклянные (аптечные) Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лабораторная Гистологические препараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Ауд. № 442 | Набор демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор Настенный экран Ноутбук Специализированная мебель: Стол одностумбовый Столы ученический Стул мягкий Стулья ученический | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |
| | Шкафы стеклянные (аптечные) Шкаф двухдверные | |

| | | |
|---|--|--|
| | Шкаф Вешалка Лабораторное оборудование: Стекла покровные Предметные стекла Песочные часы Баня лаборатоная Гистологические перепараты Эксикатор Дозиметр Лабораторная посуда | |
| Библиотечно-издательский центр Информационно - библиографический отдел Ауд. № 8 | Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6 шт. Стулья - 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СевКавГА»: Персональный компьютер - 1шт. Сканер МФУ | Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок |

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

1. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
2. рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

Требования к специализированному оборудованию

- нет

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Анестезиология»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Анестезиология

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

| Индекс | Формулировка компетенции |
|--------|--|
| ПК-1 | Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным |
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях |
| ПК-7 | Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения; |
| ПК-8 | Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства |

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

| Разделы (темы) дисциплины | Формируемые компетенции (коды) | | | |
|--|--------------------------------|------|------|------|
| | ПК-1 | ПК-2 | ПК-7 | ПК-8 |
| Анестезиология как дисциплина. Структура анестезиологии | + | + | + | + |
| Значение и влияние боли на организм. Виды боли. Чувствительность разных тканей к боли. | + | + | + | + |
| Современные представления о механизмах наркоза. Общая анестезия. Классификация наркозов. | + | + | + | + |
| Изменения основных органов и систем при общей анестезии. Операционный стресс | + | + | + | + |
| Анестезиология в травматологии. Анестезия при экстремальных состояниях организма животного | + | + | + | + |
| Анестезия собак и кошек | + | + | + | + |
| Анестезия сельскохозяйственных животных | + | + | + | + |
| Реанимация и основы ИВЛ | + | + | + | + |

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Средства оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1.1. Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Не применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Эпизодически и не системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | В целом достаточно профессионально применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | Профессионально и системно применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма животных в профессиональной деятельности | ОФО: Устный опрос, тестирование, ОЗФО: Устный опрос, тестирование, | Зачет |

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных _____ инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|---|--|--|--|--|---|--------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | | |
| ПК-2.2. Разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Не разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Эпизодически и не системно разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | В целом достаточно профессионально разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | Профессионально и системно разрабатывает алгоритм профилактических мероприятий и методы медикаментозной терапии при инфекционных и инвазионных болезнях животных | ОФО: Устный опрос, тестирование ОЗФО: Устный опрос, тестирование | Зачет |
| ПК-2.4. Разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Не разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Эпизодически и не системно разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | В целом достаточно профессионально разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | Профессионально и системно разрабатывает алгоритм мероприятий медикаментозной и немедикаментозной терапии при болезнях животных неинфекционной этиологии | ОФО: Устный опрос, тестирование, ОЗФО: Устный опрос, тестирование, | Зачет |

ПК-7. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | Средства оценивания результатов обучения | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Неудовлетворительн о | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль Промежуточная аттестация |
| ПК-7.1 Проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Не проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Эпизодически и не системно проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | В целом достаточно профессионально проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | Профессионально и системно проводит подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей | ОФО: Устный опрос, тестирование, ОЗФО: Устный опрос, Тестирование. | Зачет |

ПК-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства

| Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | Средства оценивания результатов обучения | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|------------------|-----------------------------|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Индикаторы достижения компетенции | | | | | | | |
| ПК-8.1. Организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебнопрофилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Не организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Эпизодически и не системно организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебнопрофилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | В целом достаточно профессионально организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебнопрофилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | Профессионально и системно организует труд среднего и младшего персонала ветеринарных лечебнопрофилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам | ОФО: Устный опрос, тестирование, ОЗФО: Устный опрос, тестирование, | Зачет Экзамен | |

Вопросы к зачету по дисциплине «Анестезиология»

1. Учение о ветеринарной анестезиологии: определение, понятие, цель.
2. Связь анестезиологии с другими ветеринарными дисциплинами.
3. Показания и противопоказания к местному обезболиванию.
4. Осложнения, их предупреждение при применении местно-анестезирующих веществ.
5. Современные средства общего обезбоживания.
6. Осложнения, связанные с наркозом, их предупреждение и устранение.
7. Местно-анестезирующие вещества.
8. Наркоз и успокоение крупного рогатого скота.
9. Наркоз свиней.
10. Наркоз собак и кошек.
11. Наркоз экзотических животных.
12. Организация анестезиологической работы в операционной.
13. Подготовка животного к операции. Применение средств, повышающих защитные силы организма.
14. Осложнения при анестезии, их предупреждение и устранение.
15. Стадии наркоза и их клиническая характеристика.
16. Учение о боли.
17. Внутривенные анестетики: клиническая фармакология.
18. Барбитураты, их влияние на организм.
19. Нетрадиционные средства для внутривенной анестезии.
20. Анестезиологическое обеспечение пациентов с эндокринными заболеваниями.
21. Анестезиологическое обеспечение пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.
22. Анестезиологическое обеспечение пациентов с нарушением функции кровообращения.
23. Анестезиологическое обеспечение пациентов с патологией дыхания.
24. Анестезиологическое обеспечение пациентов с заболеваниями почек.
25. Анестезиологическое обеспечение пациентов с дисфункцией желудочно-кишечного тракта.
26. Анестезиологическое обеспечение пациентов с офтальмологическими заболеваниями.
27. Анестезиологическое обеспечение пациентов с неврологическими проблемами.
28. Анестезиологическое обеспечение пациентов с патологией печени.
29. Анестезиологическое обеспечение молодых животных.
30. Анестезиологическое обеспечение старых животных

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Анестезиология»

Проверяемые компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8

Оценка компетенции ПК-1

- 1. В каком органе формируется чувство боли -**
- 2. I стадия наркоза носит название: -**
- 3. II стадия наркоза называется:-**
- 4. Саливация, кашель, умеренное расширение зрачков, учащение пульса и повышение артериального давления характерны для стадии наркоза:**
 - 1) II возбуждения;
 - 2) I анальгезия;
 - 3) III хирургическая;
 - 4) Кома.

- 5. Двигательное возбуждение, нерегулярное дыхание, непроизвольное движение глазных яблок, нарушение сердечного ритма характерно для стадии наркоза:**
 - 1) II возбуждения;
 - 2) I анальгезия;
 - 3) III хирургическая;
 - 4) Кома.

- 6. Какое из предложенных средств можно использовать для ингаляционной анестезии**
 - 1) Перекись водорода;
 - 2) Раствор хлоргексидина;
 - 3) Закись азота;
 - 4) Калия перманганат.

- 7. Какие из нижеперечисленных лекарственных средств используют для неингаляционной анестезии:**

- 1) Метоксифлурон;
- 2) Галотен;
- 3) Рампун;
- 4) Изофлурон.

8. Укажите препараты предназначенные для местной анестезии:

- 1) Перекись водорода, раствор хлоргексидина, калия перманганат;
- 2) Закись азота, галотон, изофлурон;
- 3) Новокаин, лидокаин, тримекаин;
- 4) Галоперидол, дроперидол, таламонал.

9. В качестве антигистаминных препаратов применяют:

- 1) Новокаин, лидокаин, тримекаин;
- 2) Галоперидол, дроперидол, таламонал;
- 3) Димедрол, супрастин, пипольфен;
- 4) Перекись водорода, раствор хлоргексидина, калия перманганат.

10. Для премедикации перед наркозом, в целях снижения саливации, секреции бронхиальных желез, предупреждения бронхо и пневмоспазма применяются:

- 1) Димедрол, супрастин, пипольфен;
- 2) Атропин, платифилин, скополомин;
- 3) Промедол, фентонил, бутарфенол;
- 4) Новокаин, лидокаин, тримекаин.

Оценка компетенции ПК-2

11. Анестезия при которой анестетик непосредственно контактирует с поверхностными рецепторами называется: -

12. Введение анестетиков в область крупных нервных стволов, сплетений или корешков спинного мозга проводят при:-

13. Продолжительность обязательной голодной диеты перед общей

анестезией для млекопитающих составляет (часов):-

14. Для чего проводится премедикация в комплексе предоперационной подготовки:

- 1) Возможность проводить поддерживающую терапию;
- 2) Снизить степень операционно-анестезиологического риска;
- 3) Для снижения опасности рефлюкса и аспирации;
- 4) Снижение вероятности тимпаний у животных.

15. На чем основан метод ингаляционной анестезии:

- 1) На введении анестетиков в виде пара или газа через дыхательные пути;
- 2) На введении анестетиков в/в;
- 3) На введении анестетиков в/м;
- 4) На введении анестетиков подкожно.

16. При неингаляционном способе анестезии препараты вводятся в основном:

- 1) Орально;
- 2) Внутривенно;
- 3) Интраперитонеально;
- 4) Подкожно.

17. Преимущество тотальной внутривенной анестезии в том что:

- 1) Отсутствует стадия возбуждения наркоза;
- 2) Отсутствует стадия анальгезии наркоза;
- 3) Отсутствует стадия хирургического наркоза;
- 4) Профилактика состояния комы.

18. Особенности применения внутривенного анестетика для ослабленных и старых животных;

- 1) Ускоренное введение анестетика;
- 2) Увеличенная концентрация анестетика при введении;

- 3) Анестетик вводится медленно и в меньшей концентрации;
- 4) Недопустимо в/в введение анестетиков для данной категории животных.

19. В каких случаях нельзя проводить внутривенную анестезию:

- 1) При отсутствии пульсметра;
- 2) При отсутствии монитора пациента;
- 3) При отсутствии аппарата ИВЛ.
- 4) При отсутствии наркозного аппарата

20. Порядок применения препаратов при проведении сбалансированной анестезии:

- 1) Каждый из компонентов выполняются отдельными медикаментами со строго определенными свойствами;
- 2) Используется хаотичный набор анестетиков и лекарственных средств;
- 3) Используется набор нескольких анестетиков для последовательного введения;
- 4) Используют максимально возможные терапевтические дозы различных медикаментов в сочетании с анестетиками.

Оценка компетенции ПК-7

21. Какой вид анестезии предпочтителен при наличии у пациента нарушений обменных процессов, функции печени, почек: -

22. Вид анестезии при небольших операциях на конечностях:-

23. Вид анестезии при операциях на органах таза, нижних отделах брюшной полости:-

24. Несложные операции на конечностях проводят под:

- 1) Местной анестезией;
- 2) Проводниковой анестезией;
- 3) Общей анестезией;
- 4) Спинномозговой анестезией.

25. Оперировать органы грудной клетки, верхних отделов живота, тяжелые

костные переломы необходимо под:

- 1) Общей анестезией;
- 2) Местной анестезией;
- 3) Проводниковой анестезией;
- 4) Спинальной анестезией.

26. Обязательным компонентом непосредственной премедикации является:

- 1) Лидокаин;
- 2) Сульфетрисан;
- 3) Атропин;
- 4) Сульфокамфокаин.

27. Лечебная премедикация проводится для:

- 1) Коррекции функционально-биохимических сдвигов делающих животное функционально операбельным;
- 2) Торможение нежелательных рефлекторных реакций;
- 3) Уменьшение секреции слизистых оболочек дыхательных путей;
- 4) Формирование нейтрализующего эффекта при анестезии.

28. Вливание растворов в организм энтеральным или парентеральным способом с целью поддержания функций и коррекции физико-химического гомеостазиса в жидкой среде организма называется:

- 1) Экстренной терапией;
- 2) Инфузионной терапией;
- 3) Заместительной терапией;
- 4) Парентеральной терапией.

29. Основным корригирующим водно-электролитным раствором при инфузионной терапии является:

- 1) Раствор натрия хлорида 0,9%
- 2) Слабо гипертонический раствор глюкозы;

- 3) Раствор Рингера-Локка;
- 4) Реамберин.

30. Для коррекции островозникших водно-электролитных нарушений скорость инвазивной терапии:

- 1) Уменьшается;
- 2) Увеличивается;
- 3) Остается на среднем уровне;
- 4) Не имеет разницы.

Оценка компетенции ПК-8

31. При хроническом патологическом процессе проведение инфузионной терапии должно быть:

- 1) Медленным малопоточным;
- 2) Быстрым с увеличенной поточностью;
- 3) Безразлично
- 4) Интенсивным

32. Какое количество крови можно забирать без ущерба для здоровья животного:

33. Состояние, при котором не обеспечивается артериализация венозной крови, называется: -

34. Чем обусловлен генез сердечной недостаточности: -

35. Клиническое проявление влажных хрипов в легких, отек легкого, одышка характерно для сердечной недостаточности протекающей:

- 1) По правожелудочковому типу;
- 2) По левожелудочковому типу;
- 3) Патологии правого предсердия;
- 4) Патологии левого предсердия.

36. Повышенное ЦВД, увеличение печени, асцит, отек языка, переполнение вен шеи проявляется при сердечной недостаточности, протекающей по:

- 1) Правожелудочковому типу;
- 2) Левожелудочковому типу;
- 3) Патологии правого предсердия;
- 4) Патологии левого предсердия.

37. При отравлении фосфорорганическими соединениями, инсектицидами характерны:

- 1) Расширение зрачков, сухость в ротовой полости, коматозное состояние;
- 2) Стеноз (сужение зрачков), слюнотечение, фибриляция мышц языка и отдельных групп мышц;
- 3) Анемия слизистых оболочек, сухость в ротовой полости, жажда, покраснение конъюнктивы.

38. Клинически острая дыхательная недостаточность проявляется:

- 1) Нарушением частоты, ритма и глубины дыхания;
- 2) Беспорядочное движение закинув голову;
- 3) Тремор мышц, эпилептические припадки;
- 4) Рвота, диарея, слизь в кале.

39. Какие симптомы проявляются у животного при наличии инородного тела в глотке, гортани:

- 1) Беспокойство, тремор мышц, круговое движение, потряхивание головой;
- 2) Резкий кашель, позывы на рвоту, слюнотечение, беспокойство;
- 3) Расширение зрачков, учащение сердечных сокращений, повизгивание;
- 4) Выраженная инспираторная одышка с участием всей дыхательной мускулатуры.

40. Какие лекарственные средства используются при остром отеке легких:

- 1) Сульфетрисан, наперстянка, эуфилин, мукалтин;

- 2) Коргликон, эуфилин, лазикс, дофамин, преднизолон;
- 3) Витаминотерапия; анестетики, миорелаксанты;
- 4) Сердечные гликозиды, мочегонные средства, антиаритмические препараты.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

Критерии оценивания качества устного ответа

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» -

за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» -

за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. 90%-100% отлично

75%-90% хорошо

60%-75% удовлетворительно

менее 60% неудовлетворительно

Критерии оценки знаний обучающегося при проведении промежуточной аттестации (зачет):

- оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания программного материала, дает правильное определение основных понятий, обосновывает свои суждения, излагает материал последовательно, показывает высокий уровень теоретических знаний.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам теста

обучающемуся дается 30 минут с момента получения им теста.