

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»



Проректор по учебной работе
Г.Ю. Нагорная
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансовая грамотность

Уровень образовательной программы _____ бакалавриат _____

Направление подготовки _____ 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Направленность (профиль) _____ Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции _____

Форма обучения _____ очная (заочная) _____

Срок освоения ОП _____ 4 года (4года 9 месяцев) _____

Институт _____ Аграрный _____

Кафедра разработчик РПД _____ Агрономия _____

Выпускающая кафедра _____ Агрономия _____

Начальник
учебно-методического управления

Семенова Л.У.

Директор института

Темижева Г.Р.

Заведующий выпускающей кафедрой

Гедиев К.Т.

г. Черкесск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
4.2. Содержание дисциплины	8
4.2.1. Разделы (темы) дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
4.2.2. Лекционный курс	11
4.2.3. Лабораторный практикум	13
4.2.4. Практические занятия	13
4.3. Самостоятельная работа обучающегося	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6. Образовательные технологии	25
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	26
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий	28
8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся	30
8.3. Требования к специализированному оборудованию	30
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
Приложение 1. Фонд оценочных средств	
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	
Рецензия на рабочую программу дисциплины	
Лист переутверждения рабочей программы дисциплины	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Финансовая грамотность» состоит в изучении и овладении теоретических знаний в области финансов, сфер и звеньев финансовой системы, организации финансовых отношений государства и субъектов хозяйственной деятельности как основы для последующего изучения дисциплины специализации и сформировать практические навыки по финансовой деятельности.

Задачи курса:

- формирование навыков анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и оценки возможного их развития в будущем;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере финансовых отношений;
- формирование навыков анализа и интерпретации финансовой информации, содержащейся в отчетности государственных и муниципальных органов власти, хозяйствующих субъектов различных форм собственности;
- изучение и использование новейших методов и приемов управленческого стратегического анализа,
- обучение постановке задач, использованию аналитического инструментария, приобретения навыков его системного практического использования в области управленческого анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к модулю ФТД. Факультативные дисциплины и имеет тесную связь с другими дисциплинами.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций дисциплины в соответствии с матрицей компетенций ОП.

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Экономика	Организация производства и предпринимательство в агропромышленном комплексе (АПК)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) - компетенции обучающихся определяются требованиями стандарта по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия направленность (профиль) «Плодоовощеводство» и формируются в соответствии с матрицей компетенций ОП

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Наименование компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
1	2	3	4
1.	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений УК-9.3. Применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Очное обучение

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1		2	
Аудиторная контактная работа (всего)		80	80
В том числе:			
Лекции		32	32
Практические занятия ,		48	48
Лабораторные работы			
Контактная внеаудиторная работа		1,7	1,7
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		26	26
Подготовка к занятиям		18	18
Подготовка к текущему контролю		4	4
Подготовка к промежуточному контролю		4	4
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет (0,3)	Зачет (0,3)
	Прием зачета., час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

Заочное обучение

Вид работы		Всего часов	Семестры
			№ 4
			часов
1		2	
Аудиторная контактная работа (всего)		14	14
В том числе:			
Лекции		6	6
Практические занятия ,		8	8
Лабораторные работы			
Контактная внеаудиторная работа		1	1
В том числе: индивидуальные и групповые консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** (всего)		89	89
Курсовая работа			
Подготовка к занятиям		66	66
Подготовка к текущему контролю		12	12
Подготовка к промежуточному контролю		11	11
Промежуточная аттестация	Зачет	Зачет (0,3)	Зачет (0,3)
	Прием зачета., час.	0,3	0,3
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	108	108
	Зачетных единиц	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.1. Разделы (темы) дисциплины, виды деятельности и формы контроля

Очное обучение

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Финансы как экономическая категория	4		8	4	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль
2.	Финансовая система РФ	6		8	4	18	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
3	Финансовая политика. Финансовый механизм	4		8	4	16	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
4	Управление финансами	6		8	4	18	защита рефератов, текущий тестовый контроль
5	Государственный бюджет	6		8	4	18	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
6	Бюджетное устройство и бюджетная система	6		8	6	20	защита рефератов, текущий тестовый контроль
	Итого	32		48	26	106	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	Внеаудиторная контактная					1,7	

	работа						
	Итого за 4 семестр	32		48	26	108	

Заочное обучение

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущей и промежуточной аттестации
		Л	ЛР	ПЗ	СР О	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 4							
1.	Финансы как экономическая категория	1		1	15	17	защита рефератов, текущий тестовый контроль
2.	Финансовая система РФ	1		1	15	17	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
3	Финансовая политика. Финансовый механизм	1		1	15	17	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
4	Управление финансами	1		1	15	17	защита рефератов, текущий тестовый контроль
5	Государственный бюджет	1		2	15	18	защита рефератов, текущий тестовый контроль, собеседование
6	Бюджетное устройство и бюджетная система	1		2	14	17	защита рефератов, текущий тестовый контроль

	Итого	6		8	89	103	
	Промежуточная аттестация					0,3	Зачет
	Внеаудиторная контактная работа					4,7	
	Итого за 4 семестр	6		8	89	108	

4.2.2. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы лекции	Содержание лекции	Всего часов	
			4	5
			ОФО	ЗФО
Семестр 4				
1.	Финансы как экономическая категория	Финансовая система РФ в рыночных условиях. Централизованные и децентрализованные финансовые фонды денежных средств	4	1
2.	Финансовая система РФ	Понятие финансовой системы, ее место в экономической системе. Состав финансовой системы Российской Федерации. Сферы финансовой системы: финансы субъектов хозяйствования, государственные и муниципальные финансы, их значение.	6	1
3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	Понятие финансовой политики. Объекты и субъекты финансовой политики. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Элементы финансового механизма: виды, формы, методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения.	4	1
4.	Управление финансами	Органы управления финансами в РФ. Финансовый контроль : формы и методы проведения.	6	1
5.	Государственный бюджет	Социально-экономическая сущность и роль бюджета	6	1

6.	Бюджетное устройство и бюджетная система	Федеральный бюджет и его роль в решении общегосударственных задач.	6	1
	Итого за 4 семестр		32	6
	Итого за год		32	6

4.2.3 Лабораторный практикум (не предполагается)

4.2.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Всего часов	
			4	5
			ОФО	ЗФО
Семестр 4				
1.	Финансы как экономическая категория	Сущность финансов, специфические черты финансовых отношений. Эволюция теоретических взглядов на сущность финансов. Современные представления о финансах в экономической литературе. Представления о функциях финансов. Распределительная функция финансов. Содержание контрольной функции финансов. Характеристика взаимосвязи функций финансов.	8	1
2.	Финансовая система РФ	Финансовая система РФ в рыночных условиях. Централизованные и децентрализованные финансовые фонды денежных средств	8	1
3.	Финансовая политика. Финансовый механизм	Государственная финансовая политика Российской Федерации на современном этапе. Финансовая политика субъектов хозяйствования: понятие, цели и задачи, условия реализации. Элементы финансового механизма: виды, формы, методы организации финансовых отношений, способы их количественного определения. Факторы, влияющие на содержание и особенности использования отдельных элементов финансового механизма.	8	1
4.	Управление финансами.	Планирование как инструмент управления. Методы прогнозирования. Виды финансовых планов. Финансовый контроль как звено системы контроля, как форма реализации контрольной функции финансов.	8	1

		Государственный финансовый контроль и его роль. Негосударственный финансовый контроль и его значение. необходимость, содержание и задачи финансового планирования. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение. Этапы и методы финансового планирования. Виды финансовых планов, их характеристика.		
5.	Государственный бюджет	Бюджетная система государства, принципы ее построения. Содержание и формы организации межбюджетных отношений. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления. Характеристика доходов бюджетов разных уровней. Состав расходов бюджетов разных уровней.	6	2
6.	Бюджетное устройство и бюджетная система	Организация исполнения бюджетов. Участники бюджетного процесса. Роль Министерства финансов в бюджетном процессе (полномочия и ответственность). Порядок рассмотрения и утверждение бюджета. Органы, контролирующие исполнение бюджета. Сбалансированность бюджета и методы ее достижения.	6	2
	Итого за 4 семестр		48	8
	Итого за год		48	8

4.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

	Наименование темы дисциплины	№ п/п	Виды СРО	Всего часов	
1	2	3	4	5	6
				ОФО	ЗФО
Семестр 4					
1.	Тема 1. Финансы как экономическая категория	1.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		1.2.	Подготовка реферата по теме	1	1
		1.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	3
		1.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	10
2.	Тема 2. Финансовая система РФ	2.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		2.2.	Подготовка реферата по теме	1	1
		2.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	3
		2.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	10
3.	Тема 3. Финансовая политика. Финансовый механизм	3.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		3.2.	Подготовка реферата по теме	1	1
		3.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	3
		3.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	10
4.	Тема 4. Управление финансами	4.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		4.2.	Подготовка реферата по теме	1	1
		4.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	2	3
		4.4.	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	10
5.	Тема 5. Государственный бюджет	5.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		5.2.	Подготовка реферата по теме	1	1

		5.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	3
		5.4	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	10
6.	Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система	6.1.	Подготовка к практическим занятиям по теме	1	1
		6.2.	Подготовка реферата по теме	1	1
		6.3.	Подготовка к текущему контролю : собеседование, решение ситуационных задач и тестовый контроль	4	3
		6.4	Просмотр и конспектирование видеолекций	-	9
	Итого за 4 семестр			26	89
	Итого за год			26	89

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5.1 Методические указания для подготовки к лекционным занятиям.

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана. Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Цель лекции - организация целенаправленной познавательной деятельности обучающемуся по овладению программным материалом дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающемуся в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Обучающемуся необходимо отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

5.2. Методические указания для подготовки к видеолекциям

Видеолекции - одно из средств обучения, которое вызывает интерес у студентов к изучению дисциплины, повышает мотивацию, пробуждает любознательность.

Цель видеолекции - передача обучающимся тематического содержания с целью формирования знаний либо представлений и использующего для этой цели видеоматериал, как правило, транслирующийся на экран, мониторы компьютеров либо интерактивную ДОСКУ.

Большое значение в формировании компетенций у обучающихся имеет использование в образовательном процессе современных средств, методов и форм организации обучения.

Видеолекции и видеоматериалы создаются по дисциплине в целом, а также по ее отдельным, наиболее трудным для усвоения разделам и темам.

Достоинством такого способа изложения теоретического материала является возможность прослушать лекцию в любое удобное время, повторно обращаясь к наиболее сложным местам.

Практика применения видеолекций в учебной работе высшей школы показывает, что они могут быть полезны всем участникам учебного процесса.

В ходе видео-лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Каждая лекция, решая конкретные задачи, раскрывает основные проблемы, факторы, их значение и последствия, указывает, в каком направлении обучающимся следует работать дальше над изучением темы и почему это так важно. Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, это кратко изложить ее содержание на бумаге.

Однако при всей своей важности курс видео-лекций, еще не обеспечивает полного и глубокого усвоения изучаемой науки. Достигнуть этого можно лишь при выработке собственного понимания изучаемого предмета, что возможно только в процессе самостоятельной работы не только над конспектом, но главным образом над учебниками и другими литературными источниками.

5.3. Методические указания для подготовки к лабораторным занятиям *(не предусмотрены)*

5.4. Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель практических занятий - обеспечить обучающемуся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой темы. На практических занятиях

решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практических занятий преподаватель решает и такие ситуационные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Необходимо обучающемуся доработать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. На практическом занятии каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, фактам и наблюдениям современной жизни и т. д.

5.5. Методические указания по подготовке к текущему контролю

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения обучающимися данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации обучающихся к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения обучающихся требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет проведена контрольная работа. Подготовка к текущему контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы (деловая игра).

5.6. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение обучающимися приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и в конечном счете, способность решать технические и научные задачи. В связи с этим планирование, организация и реализация работы обучающегося в отсутствие преподавателя является важнейшей задачей обучения в вузе.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы; методически правильная организация работы в аудитории и вне ее, правильное понимание обучающимися необходимости самостоятельной работы; обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий; контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение.

Самостоятельная работа-метод обучения, который обеспечивает творческое овладение специальными знаниями и навыками. В процессе самостоятельной работы обучающийся должен активно воспринимать, осмысливать и углублять полученную информацию, решать практические задачи, овладевать профессионально необходимыми умениями. Самостоятельная работа обучающихся весьма многообразна и содержательна. Она включает в себя различные формы организации.

К основным элементам самостоятельной работы обучающихся следует отнести рациональную организацию обработки нормативных материалов научно-технической, экономической, правовой информации, включающих программу работы с текстом, методику чтения, факторы, влияющие на процесс чтения, правила быстрого чтения, повышение концентрации внимания.

Не менее важным элементом самостоятельной работы является техника конспектирования, которая включает сокращение слов, словосочетаний, терминов, преобразование фразы, использование цвета и т. д. И, наконец, внеаудиторное изучение и исследование проблем изучаемых наук: участие в социологических и других исследованиях кафедры, в обсуждении различных вопросов на межвузовских конференциях и конкурсах работ.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами ;
- ознакомление с нормативными документами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам.
- работа со словарями и справочниками;
- ответы на контрольные вопросы

Рекомендации по подготовке реферата

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией обучающегося данной группы или с текущими социально-политическими событиями. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных обучающимся под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего ставить на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны обучающихся и преподавателя. Работая над рефератом, обучающиеся консультируются у преподавателя, дают ему на просмотр подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск обучающегося, преподаватель обязан помочь ему в подборе

литературы, в составлении плана, дать ему правильное направление в составлении плана написания реферата, ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика, желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т. д.

Простое распределение тем реферата среди обучающихся без последующей работы с докладчиками, как это иногда случается, не приносит пользы, напротив, оно может дезориентировать обучающихся, потребовав значительно больше напряжения при меньшем результате. Нередко преподаватель требует доработки реферата, прежде чем он будет поставлен на обсуждение группы. Некоторые рефераты вообще на группе не обсуждаются. Качество реферата учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

5.7. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

Контрольная работа усиливает ответственность и развивает определенные способности, умение добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, дать оценку конкретной ситуации на различных уровнях общественной структуры.

Для решения заданий контрольной работы необходимо сначала изучить все темы дисциплины, выносимые на аттестацию в семестре, используя рекомендованные источники.

1. При выполнении тестовых заданий обратите внимание на то, что среди тестов могут встречаться такие, в которых верным не является ни один из приведенных ответов или, наоборот, верными могут быть несколько ответов. Поэтому при решении тестовых заданий выбор вашего ответа должен быть обоснован и прокомментирован. Особенно это важно в перечисленных выше «сомнительных» случаях. Для выбора правильного ответа необходимо очень внимательно изучить соответствующую тему программы дисциплины.

2. При выполнении задачи во втором пункте контрольной работы необходимо изложить ход ее решения, дать пояснения и теоретические выводы, к которым приходит обучающихся.

5.8 Методические указания к решению ситуационных задач

В первую очередь необходимо внимательно прочитать условие задачи и поставленные вопросы. Вспомнить или найти в учебной литературе, лекциях по тематике курса дисциплины необходимые определения, формулы для расчета показателей, модель их взаимосвязи, возможные способы и методы их анализа. Для решения задачи, как правило составляется аналитическая таблица. В любом случае должны быть приведены все необходимые формулы и изложены сами расчеты. Корректное оформление решения задачи предполагает, использование всех необходимых данных из условия задачи, указание единиц измерения показателей, объяснение выбора метода, которым решается задача. По ходу изложения решения можно делать комментарии. Решение задачи завершается выводами.

5.9 Методические рекомендации к подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса состоит не только в систематическом контроле за знанием, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи,

признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	№ семес-тра	Виды работы	Образовательные технологии	Всего часов	
1	2	3	4	5	6
				ОФО	ЗФО
1	6	(Практика) Финансы как экономическая категория	Ситуационные задачи	2	2
2	6	(Лекция) Бюджетное устройство и бюджетная система	лекция- визуализация	2	2
Итого				4	4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.	Дмитриева, И. Е. Финансы : учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-3762-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143936.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для
2.	Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142656.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Финансы : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» / составители О. В. Кудрявцева. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-93026194-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135160.html (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Цветова, Г. В. Бюджетный процесс и межбюджетные отношения : учебное пособие / Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-4497-3922-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145281.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература	
1.	Дмитриева, И. Е. Государственные и муниципальные финансы : учебник / И. Е. Дмитриева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 281 с. — ISBN 978-5-4497-2739-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137005.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/137005
2.	Кухаренко, О. Г. Финансовый менеджмент : учебное пособие / О. Г. Кухаренко. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9908932-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140421.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3.	Моторина, Д. В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие: опорный конспект лекций / Д. В. Моторина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2024. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144284.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4.	Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие для вузов / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141525.html (дата обращения: 27.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
4. <http://www.cbr.ru>- Центральный банк РФ
5. <https://rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики

7.3. Информационные технологии, лицензионное программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение	Реквизиты лицензий/ договоров
MS Office 2003, 2007, 2010, 2013	Сведения об Open Office: 63143487, 63321452, 64026734, 6416302, 64344172, 64394739, 64468661, 64489816, 64537893, 64563149, 64990070, 65615073 Лицензия бессрочная
Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензионный сертификат Срок действия: с 24.12.2024 до 25.12.2025
Консультант Плюс	Договор № 272-186/С-25-01 от 30.01.2025 г.
Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	Лицензионный договор № 12873/25П от 02.07.2025 г. Срок действия: с 01.07.2025 г. до 30.06.2026 г.
Бесплатное ПО	
Sumatra PDF, 7-Zip	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оснащенность помещения для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и реквизиты подтверждающего документа,
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Ауд. № 412	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системный блок– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 30 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 60 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. № 412	Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: Проектор– 1 шт. Настенный экран– 1 шт. Монитор– 1шт. Системный блок– 1шт. Специализированная мебель: Доска ученическая – 1 шт. Стол одностумбовый – 1 шт. Стол ученический - 30 шт. Стул мягкий – 1 шт. Стул ученический- 60 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр Отдел обслуживания печатными изданиями Ауд. № 1	Комплект проекционный, мультимедийный оборудование: Экран настенный Проектор Ноутбук Рабочие столы на 1 место – 21 шт. Стулья – 55 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок
Библиотечно-издательский центр	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место - 6	Выделенные стоянки автотранспортных средств

		комплект школьной мебели -33 шт. Стул от комплекта школьной мебели - 60 шт. Экран на штативе - 1 шт. Кафедра-1 шт	тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).
Библиотека 1 (БИЦ)	Помещение для самостоятельной работы БИЦ Информационно-библиографический отдел БИЦ Электронный читальный зал	Специализированная мебель: Рабочие столы на 1 место- 6 шт. Стулья- 6 шт. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «СКГА»: Персональный компьютер - 1шт. Сканер. МФУ - 1 шт.	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов; поручни; пандусы; доступные входные группы; сменные кресла-коляски; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок; надлежащее размещение оборудования и носителей информации необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения. 1. пандус для колясок во входной зоне; 2. беспроводная кнопка вызова помощника во входной зоне; 3. тактильная вывеска с названием организации; 4. мнемосхемы занимаемых помещений; 5. оборудованный санузел на 1 этаже для инвалидов и ЛОВЗ (расширенный дверной проём, поручень с опорой откидной, поручень с опорой неоткидной, поручень для раковины настенный, тактильная плитка ПВХ 30*30, тактильная плитка ПВХ 15*50, мнемосхема санузла для инвалидов, тактильная пиктограмма, кнопка вызова).

8.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и

обучающихся Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером. Рабочее место обучающихся - столы, стулья.

8.3. Требования к специализированному оборудованию (не предусмотрено)

Специализированное оборудование не требуется.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается (в случае необходимости) адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплектуется фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИЦ Академии. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Финансовая грамотность

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Финансовая грамотность»

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

2. Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе.

Разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции(коды) УК-9
Финансы как экономическая категория	+
Финансовая система РФ	+
Финансовая политика. Финансовый механизм	+
Управление финансами	+
Государственный бюджет	+
Бюджетное устройство и бюджетная система	+

3. Показатели, критерии и средства оценивания компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				Средства оценивания результатов обучения	
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не понимает основные положения, методы, методологию и инструментарий экономической науки для реализации стратегических решений в экономике	Демонстрирует частично понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений в экономике	Имеет определенные пробелы в понимании основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений в экономике	В совершенстве демонстрирует понимание основных положений, методов, методологии и инструментария экономической науки для реализации стратегических решений в экономике	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ЗФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты	Зачет
УК-9.2. Способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений	Не способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений	Демонстрирует частичные способности анализа экономических процессов, использования источников экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений	С небольшими затруднениями способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений	Демонстрирует в совершенстве навыки анализа экономических процессов, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений	ОФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ЗФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты	Зачет
УК-9.3. Применяет	Не способен применять	Демонстрирует	С небольшими	В совершенстве	ОФО	Зачет

современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений	современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических	частичные способности применения современных методик расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений	затруднениями применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений	применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений	Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты, контрольная работа ЗФО Текущий тестовый контроль Собеседование рефераты	
---	---	---	---	---	--	--

4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агрономия»

Вопросы к зачету по дисциплине «Финансовая грамотность»

1. Предмет и сущность финансов, их необходимость.
2. Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
3. Функции финансов.
4. Необходимость финансов в условиях товарного хозяйства.
5. Влияние финансов на общественный прогресс.
6. Основные закономерности развития финансов при переходе к рынку.
7. Основные направления воздействия финансов на экономику.
8. Роль финансов в решении социальных проблем.
9. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы.
10. Финансовая политика государства. Содержание и значение финансовой политики.
11. Финансовая политика как составная часть экономической политики.
12. Роль финансов в экономическом и социальном развитии государства.
13. Понятие финансового механизма и его место в финансовом механизме государства.
14. Роль финансов в разгосударствлении собственности.
15. Общие понятия об управлении финансами.
16. Использование финансов для регулирования экономики.
17. Финансы как инструмент экономического стимулирования.
18. Изменение содержания финансового планирования при переходе к рынку.
19. Органы управления финансами и их функции.
20. Содержание и значение финансового контроля.
21. Организация финансового контроля, пути повышения его действенности.
22. Общая характеристика государственных финансов.
23. Сущность государственного бюджета.
24. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.
25. Сущность доходов и расходов бюджета.
26. Бюджетный дефицит: понятие и причины появления.
27. Проблемы сокращения и источники покрытия бюджетного дефицита.
28. Сущность местных финансов, их состав и роль.
29. Местные бюджеты, их доходы и расходы.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
Кафедра «Агрономия»

**Комплект ситуационных задач
по дисциплине
«Финансовая грамотность»**

Задача 1.

Проанализируйте и раскройте на примере организации, отношения, регулируемые нормами финансовых отношений.

Задача 2.

Сделайте анализ Федерального закона о федеральном бюджете на текущий год и определите: - особенности объема доходной и расходной части бюджета;

- их сбалансированность (удельный вес дефицита или профицита);
- соотношение в процентах бюджетных доходов и их структур;
- особенности направлений расходов и их функциональное разграничение; - отношения с бюджетами субъектов Российской Федерации; - организацию целевых бюджетных фондов.

Сравните свои выводы с показателями бюджета прошлого года и с проектными ориентировками на следующий финансовый год.

Задача 3.

В налоговой системе выделите налоги. Назовите их отличительные особенности от других налоговых платежей. Разделите налоги по объекту обложения на косвенные, прямые платежи (подходные и имущественные). Возможно ли выделение иных объектов налогообложения? К какому объекту налогообложения следует отнести транспортный налог и иные, которые вы не смогли отнести к прямым или косвенным налогам?

Задача 4.

На основе анализа норм, изложенных в Конституции Российской Федерации:

- а) покажите политические, экономические и организационные основы финансовой деятельности, сравните их с конституционно-правовыми принципами финансовой деятельности;
- б) покажите правовые основы и особенности финансовой деятельности в системе местного самоуправления.

Задача 5.

Составьте схему классификации финансового контроля по формам, видам, методам.

Задача 6.

Составьте схему налоговых платежей, собираемых на территории Российской Федерации. Покажите основания для их классификации. Выделите среди них налоги, сборы, пошлины. Назовите основные мотивы для такого разграничения, и как это касается зачисления в бюджеты разных уровней. Какие критерии разграничения налоговых платежей названы в налоговом законодательстве при их разделении на федеральные, территориальные и местные налоги и сборы?

Задача 7.

Составьте схему государственных и муниципальных органов, осуществляющих финансовую

деятельность в Российской Федерации. В системе органов исполнительной власти выделите органы общей, специальной и отраслевой компетенции. Какие исполнительнораспорядительные органы следует отнести к бюджетным, налоговым, валютным, страховым, кредитным и иным финансовым организациям? Какие из этих органов имеют территориальные структуры? Какие финансовые органы имеются в системе органов местного самоуправления?

Задача 8.

Приведите по 5 примеров правовых и не правовых форм осуществления финансовой деятельности органами муниципального образования, в котором вы проживаете.

Задача 9.

Составьте схему государственных и муниципальных расходов, включая использование бюджетных, внебюджетных и децентрализованных фондов денежных средств. Какие виды классификаций расходов можно выделить в вашей схеме? Чем отличаются государственные расходы от расходов бюджетов? Какие расходы подразделяются на текущие и капитальные затраты?

Задача 10.

Назовите признаки финансов как экономической категории и функциональное назначение финансов в современный период. На примере выбранных вами нормативных актов определите, какой смысл законодатель вкладывает в понятие финансов и финансовых фондов. Какой из аспектов финансов наиболее подвержен правовому регулированию? В чем проявляется правовой аспект финансов?

Задача 11.

Составьте схему органов государственной власти, занимающихся финансовым контролем. Выделите в ней специальные контрольные органы представительных и исполнительных органов власти. Покажите какие контрольные органы специальной компетенции занимаются бюджетным, налоговым, страховым, кредитным, валютным и иными видами финансового контроля? Какие органы осуществляют финансовый контроль на региональном и муниципальном уровне? Какое место занимает контрольно-надзорная деятельность Центрального Банка России?

Задача 12.

Составьте схему всех налоговых платежей, уплачиваемых в бюджеты и внебюджетные фонды юридическими лицами. Разграничьте налоги по объекту налогообложения и уровням бюджетной системы. Какие налоговые платежи будут уплачены из фонда оплаты труда организаций-работодателей? Как косвенные налоги влияют на цену товара (работ, услуг)?

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агрономия»

Вопросы для собеседования к практическим занятиям по дисциплине «Финансовая грамотность»

Темы 1-2. Финансы как экономическая категория

Каковы этапы эволюции финансов в процессе развития товарно-денежных отношений?
С какими экономическими категориями связаны финансы и почему?
Как менялось качество финансовых отношений в национальном хозяйстве?
Каким образом финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?
Что такое финансовая система?
Рассмотрите развитие финансовой системы.
Охарактеризуйте централизованные финансы, Что включают децентрализованные финансы?

Темы 3-4. Управление финансами и финансовая политика Российской Федерации

Сформулируйте цели финансовой политики.
Назовите типы финансовой политики государства.
В чем отличие директивного финансового механизма от регулирующего? Охарактеризуйте современную финансовую политику России.

Тема 5. Государственный бюджет

Охарактеризуйте государственный бюджет как механизм, позволяющий проводить государству экономическую и социальную политику.
Как проявляются распределительная и контролирующая функции бюджета?
Охарактеризуйте консолидированный бюджет РФ. Дайте характеристику федерального бюджета РФ.

Тема 6. Бюджетное устройство и бюджетная система

Какова сущность финансово-бюджетного федерализма и межбюджетных отношений?
Опишите методы бюджетного регулирования.
Как вы понимаете термины «бюджетное устройство» и «бюджетная система»?
Назовите основные стадии бюджетного процесса?
Каков порядок рассмотрения и утверждения бюджетов?

Кафедра «Агрономия»

Контрольная работа

по дисциплине «Финансовая грамотность»

1 вариант

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России

Задача

Провести анализ депозитной и кредитной деятельности банков за три года и сделать выводы

2 вариант

1. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
2. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
3. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.

Задача

Провести динамический и структурный анализ задолженности по налогам и сборам в консолидированный бюджет за три года и сделать выводы

1 вариант

1. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
2. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
3. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации

Задача
Провести динамический и структурный анализ источников финансирования дефицита федерального бюджета за три года и сделать выводы

2 вариант

1. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации

Федерации

2. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации

3. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном

(субфедеральном, муниципальном) уровне

Задача

Провести динамический и структурный анализ составляющих внешнего долга России за три года и сделать выводы

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агрономия»

Примерные темы рефератов

по дисциплине «Финансовая грамотность»

1. Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны
2. Финансовые резервы, их динамика и проблемы развития в современной России
3. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современной России
4. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, их характеристика
5. Проблемы развития АПК на современном этапе: политика импортозамещения
6. Государственное финансовое регулирование инвестиций в России.
7. Причины оттока капитала и проблемы привлечения инвестиций в экономику России
8. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современной России
9. Определение цели и задач государственной финансовой политики Российской Федерации, механизм их реализации
10. Проблемы разработки и реализации финансовой политики субъекта Российской Федерации
11. Проблемы разработки и реализации финансовой политики муниципального образования Российской Федерации
12. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (субфедеральном, муниципальном) уровне
13. Основные направления совершенствования финансового планирования в сфере государственных финансов
15. Современные методы финансового планирования на микроуровне,
14. Особенности финансового планирования на макроуровне
пути их совершенствования

СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ

Кафедра «Агрономия»

Комплект тестовых задач (заданий) по дисциплине «Финансовая грамотность»

1. Брутто-ставка - это ...

1. тарифная ставка страховщика
2. расходы страховщика на ведение дела
3. расходы, связанные со страхованием объекта
4. страховое возмещение

2. Бюджетное учреждение осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с .

1. бюджетной сметой
2. бюджетной росписью
3. бюджетными ассигнованиями
4. государственным заданием

3. Бюджетная система унитарного государства включает .

1. государственный и местные бюджеты
2. бюджеты субъектов федерации и местные бюджеты
3. совокупность местных бюджетов
4. государственный бюджет

4. Бюджетная система федеративного государства состоит из .

1. федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов
2. бюджетов субъектов федерации и местных бюджетов
3. федерального и местных бюджетов
4. бюджетов субъектов федерации

5. В зависимости от формы имущественных отношений, выражаемых ценной бумагой, различают ценные бумаги ...

1. долговые и долевы
2. именные и ордерные

3. основные и производные
4. именные и предъявительские

6. В составе финансов некоммерческих организаций в соответствии с организационноправовой формой выделяются финансы .

1. потребительских кооперативов
2. обществ с ограниченной ответственностью
3. унитарных предприятий
4. хозяйственных товариществ

7. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ к бюджетным полномочиям муниципальных образований относятся .

8. В составе финансов некоммерческих организаций в соответствии с организационноправовой формой выделяются финансы .

1. учреждений
2. обществ с ограниченной ответственностью
3. унитарных предприятий
4. хозяйственных товариществ

9. В состав финансовых ресурсов коммерческой организации не включается(-ются) .

1. оборотный капитал
2. сальдо доходов и расходов от внереализационных мероприятий
3. амортизационные отчисления
4. нераспределенная прибыль

10. В состав источников финансирования дефицита бюджета Российской Федерации не включается (-ются) ...

1. разница между полученными и погашенными субъектом РФ кредитами международных финансовых организаций
2. остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года
3. разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами кредитных организаций
4. курсовая разница по средствам федерального бюджета

11. В состав государственных внебюджетных фондов Российской Федерации входят .

1. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
2. Пенсионный фонд РФ
3. Инвестиционный фонд РФ

4. Резервный фонд РФ

12. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ к бюджетным полномочиям муниципальных образований относятся .

1. установление порядка составления и рассмотрения проекта местного бюджета
2. утверждение отчета об исполнении местного бюджета
3. составление бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов
4. составление отчета об исполнении консолидированного бюджета субъекта РФ

13. В соответствии с российским банковским законодательством помимо банковских операций кредитная организация имеет право .

1. осуществлять доверительное управление денежными средствами
2. оказывать риэлторские услуги
3. оказывать юридические услуги
4. осуществлять эмиссию банкнот

14. Год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год, - это .

15. Денежные накопления органов государственной власти и местного самоуправления образуются за счет ...

1. доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения соответствующего бюджета
2. доходов и поступлений текущего финансового года, не использованных в ходе исполнения бюджета государственного внебюджетного фонда
3. привлечения денежных средств в форме займов, осуществляемых путем размещения государственных ценных бумаг
4. привлечения денежных средств в форме кредитов, полученных от кредитных организаций

16. Долгосрочная финансовая политика, ориентированная на длительный период развития макроэкономических процессов, называется .

17. Долговые обязательства субъекта Российской Федерации могут существовать в виде обязательств по .

1. государственным ценным бумагам субъекта Российской Федерации
2. бюджетным кредитам, привлеченным в бюджет субъекта Российской Федерации от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

3. бюджетным кредитам, привлеченным в федеральный бюджет из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
4. государственным гарантиям Российской Федерации

18. Документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом в целях исполнения бюджета по расходам, - это ...

19. Доходы от налогов и сборов, другие поступления, являющиеся источниками формирования доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, для их распределения между федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ и местными бюджетами зачисляются на счета .

1. органов Федерального казначейства
2. Федеральной налоговой службы
3. Правительства Российской Федерации
4. Министерства экономического развития Российской Федерации

20. За счет чистой прибыли с целью обеспечения финансовой устойчивости организации формируется _____ капитал.

21. Источником формирования государственных финансовых ресурсов является(-ются)

1. валовой внутренний продукт
2. безвозмездные перечисления физических и юридических лиц
3. чистая прибыль предприятий
4. личные сбережения и доходы индивидуальных предпринимателей

22. Источниками финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации могут (может) являться ...

1. поступления от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации
2. поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней, уменьшенные на размер выплат на их приобретение
3. курсовая разница по средствам федерального бюджета
4. остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года

23. Источником финансовых ресурсов при создании коммерческой организации является капитал.

24. Источником финансовых ресурсов в процессе функционирования коммерческой организации является(-ются) .

1. выручка от реализации продукции
2. денежные доходы
3. денежные накопления
4. уставный капитал

25. Источниками финансирования дефицита бюджета субъекта Российской Федерации могут (может) являться .

- 1 . поступления от продажи имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации
- 2 . поступления от реализации государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней, уменьшенные на размер выплат на их приобретение
- 3 курсовая разница по средствам федерального бюджета
- 4 остатки средств федерального бюджета на начало текущего финансового года

26. К неналоговым доходам бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации относятся ...

- 1 доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями
- 2 межбюджетные субсидии
- 3 субвенции из федерального бюджета
- 4 безвозмездные поступления от международных организаций

27. Классификационным признаком, в соответствии с которым все многообразие финансовых отношений подразделяется на сферы финансовой системы, является .

- 1 роль субъекта в общественном воспроизводстве
- 2 характер деятельности субъектов хозяйствования
- 3 организационно-правовая форма субъектов хозяйствования
- 4 форма организации государственных финансовых ресурсов

28. К долгосрочным финансовым вложениям коммерческой организации относятся затраты на .

- 1 долевое участие в уставном капитале других организаций
- 2 приобретение оборудования
- 3 незавершенное строительство
- 4 приобретение нематериальных активов

29. К финансовым отношениям, возникающим в ходе производственной деятельности коммерческой организации и связанным с производством и реализацией продукции, возникновением вновь созданной стоимости, относятся финансовые отношения .

- 1 при перевозке грузов транспортными организациями
- 2 в связи с эмиссией и размещением ценных бумаг
- 3 в процессе хранения денег в коммерческом банке
- 4 по поводу формирования уставного капитала

30. К бюджетным полномочиям получателя бюджетных средств относится .

1. составление и исполнение бюджетной сметы
2. осуществление планирования поступлений и выплат по источникам финансирования дефицита бюджета
3. внесение предложений по формированию и изменению сводной бюджетной росписи
4. составление, утверждение и ведение бюджетной росписи

31. Метод финансового прогнозирования, предполагающий обобщение и математическую обработку оценок специалистов-экспертов по определенному вопросу, - это ...

32. Метод управления риском, сущность которого заключается либо в полном отказе от участия в рискованных операциях, либо в реализации лишь тех из них, которые характеризуются незначительным уровнем риска, - это .

33. Метод расчета показателей финансовых планов, предполагающий использование системы разнообразных индексов, - это .

34. Между коммерческой организацией и ее работниками могут возникать финансовые отношения, связанные с .

1. выпуском и размещением акций
2. формированием уставного капитала
3. уплатой налогов
4. уплатой процентов за банковский кредит

35. Метод финансового контроля, который производится контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на определенный вид деятельности, - это .

36. Метод финансового прогнозирования, который позволяет учесть взаимосвязанные факторы, влияющие на показатели финансового прогноза, выбрать из нескольких вариантов проекта прогноза оптимальный, - это .

37. На первичном рынке ценных бумаг происходит ...

1. начальное размещение ценных бумаг среди инвесторов
2. дополнительная эмиссия ценных бумаг
3. поиск потенциальных инвесторов для приобретения ценных бумаг
4. обращение ранее выпущенных ценных бумаг

38. На укрепление ответственности как кредитора, так и заемщика ориентирован такой принцип кредитования, как ...

1. договорная основа
2. целевой характер
3. обеспеченность кредита
4. дифференцированный подход

39. Неправительственные организации осуществляют _____ финансовый контроль.

40. Органы законодательной и исполнительной власти, определяющие и утверждающие основные направления развития финансовых отношений в интересах субъектов хозяйствования, населения и государства, называются .

1. субъектами финансовой политики
2. объектами финансовой политики
3. элементами финансового механизма
4. объектами финансового механизма

41. По признаку держателей государственных и муниципальных ценных бумаг государственные и муниципальные займы делятся на .

1. универсальные
2. специальные
3. внешние
4. внутренние

42. Принцип _____ означает наличие определенной системы ответственности за ведение и результаты финансово-хозяйственной деятельности, сохранность собственного капитала.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенции

	Критерии оценки
Зачет	Зачтено - недостаточно полное раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, - формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; - выполнение практических заданий, задач, упражнений с минимальным количеством ошибок Не зачтено - нераскрытое содержание темы, раздела, вопроса учебной дисциплины; - большое количество существенных ошибок; - наличие грамматических и стилистических ошибок; - отсутствие навыков выполнения практических заданий, задач, упражнений
Ситуационные задачи	- «отлично» выставляется обучающейся, если - правильно найден алгоритм решения задачи и получен верный ответ, сделаны выводы; - оценка «хорошо» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, сделаны выводы; - оценка «удовлетворительно» правильно найден алгоритм задачи, но имелись погрешности в решении, отсутствуют выводы; - оценка «неудовлетворительно» неверно найден алгоритм и получен неверный ответ.
Собеседование	Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.
Реферат	- оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знания основных теоретических положений и современных подходов при исследовании выбранной темы, использованы статистические данные, информация официальных сайтов и сделаны выводы . - оценка «не зачтено» - обучающийся допускает существенные ошибки при раскрытии содержания указанных вопросов, не сделаны выводы.

Контрольная работа	Оценка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по пройденному материалу и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим ошибки в ответе на семинаре; Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала темы, допустившему принципиальные ошибки в понимании и изложении учебного материала.
Тестирование	- «отлично» выставляется обучающемуся, если 90-100% правильных ответов; - оценка «хорошо», если 70-90% правильных ответов; - оценка «удовлетворительно», если - 50-70% правильных ответов; - оценка «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Аннотация дисциплины

Дисциплина (Модуль)	ФТД. Факультативные дисциплины
Реализуемые компетенции	УК-9
Результаты освоения Дисциплины (модуля)	УК-9.1. Понимает основные положения, инструментарий и методы экономической науки, необходимые для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2. Способен анализировать экономические процессы, используя источники экономической информации для определения экономической целесообразности принимаемых экономических решений УК-9.3. Применяет современные методики расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы с целью определения результатов и целесообразности принимаемых экономических решений
Трудоемкость, з.е.	Семестр 4 - 4з.е. /108 часов
Формы отчетности (в т.ч. по семестрам)	Зачет (4-й семестр)