

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Черкесск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки – 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.


Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Салпагарова М.И. - преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА».

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 20 02 2019 г. протокол № 7

Председатель ЦК  А.А-К. Пеху

Рекомендована методическим советом колледжа

от 25 02 2019 г. протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), базовый уровень, направление подготовки 54.00.00 Изобразительное и прикладное виды искусств.

Программа может быть использована для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых общих компетенций по дисциплине

Основы философии

код	наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы и консультаций обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы (не предусмотрено)	–
практические занятия (не предусмотрено)	16
контрольные работы (не предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего)	22
Терминологический диктант; Тестирование Вопросы к дискуссии Выполнение таблиц Выполнение логических заданий Рефераты	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира				
Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Содержание учебного материала	2	1,3	
	Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии. Мироззрение, его типы.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Практические занятия (не предусмотрено)			–
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
Самостоятельная работа и консультация обучающихся: Составление таблицы: Четыре эпохи в философии.	2			
Тема 1.2. Древневосточная философия	Содержание учебного материала	–	1,2,3	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Практическое занятие №1 Древневосточная философия Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм			2
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
	Самостоятельная работа и консультация обучающихся Реферат на тему: Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества			2
Тема 1.3. Философия Античности	Содержание учебного материала	2	1,2,3	
	Эллинский период развития античной философии От мифа к Логосу. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Практическое занятие №2 Эллинистическо-римский период развития античной философии Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии			2
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация			4

	Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» Составление таблицы: Античная философия.		
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Философия Средних веков Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практическое занятие №3 Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Средневековая философия.	2	
Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Философия Нового времени. Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и Рене Декарт. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени Философия эпохи Просвещения 2 Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практическое занятие №4 Современная философия. Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм. Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Составление таблицы: Философия Нового времени. Философия XXвека.	2	

Тема 1.6. Русская философия	Содержание учебного материала		1,3	
	Русская философия Общая характеристика русской философии. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–		
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–		
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат по теме: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»	4		
Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания				
Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии	Содержание учебного материала	2	1	
	Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Практические занятия (не предусмотрено)			–
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) и консультация			–

Тема 2.2. Материя	Содержание учебного материала	2	2,3	
	Практическое занятие №5 Материя Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира			2
Тема 2.3. Духовный мир (сознание)	Содержание учебного материала	2	1	
	Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Практические занятия (не предусмотрено)			–
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) и консультация			–
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) и консультация			–
Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания	Содержание учебного материала	2	1	
	Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Методы научного познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			–
	Практические занятия (не предусмотрено)			–
	Контрольные работы (не предусмотрено)			–
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) и консультация			–
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено) и консультация			–

Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия			
Тема 3.1. Аксиология (теория ценностей)	Содержание учебного материала	2	1
	Практическое занятие №6 Аксиология (теория ценностей) Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные. Ценности молодых.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»	2	
Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования	Содержание учебного материала	2	1
	Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности. Биосоциальная сущность человека.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практические занятия (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практическое занятие №7. Другие ценности человеческого бытия. Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни	2	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация Реферат на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее философским трактовкам»	2	

Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека			
Тема 4.1. Философия и культура	Содержание учебного материала	2	1
	Философия и культура Материальная и духовная культура. Как соотносится культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практические занятия (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 4.2. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала	2	1
	Философия и научная картина мира Человек. Вселенная. Природа. Определение науки и ее функции. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практические занятия (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	
Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира	Содержание учебного материала	2	1
	Философия и основы религиозной картины мира Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практические занятия (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация	–	

Тема 4.4. Социальная философия (философия общества)	Содержание учебного материала	2	1
	Практическое занятие №8 Социальная философия (философия общества) Человек и общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Развитие: прогресс и регресс. Единство и многообразие развития общества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
	Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	–	
Тема 4.5. Философия и история	Содержание учебного материала	2	1
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	-		
Тема 4.6. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Содержание учебного материала	2	1
	Глобальные проблемы человечества Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
	Практические занятия (не предусмотрено)	–	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	–	
Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)	-		
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения

по дисциплине «Основы философии»

- деловых и ролевых игр;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов;
- групповых дискуссий.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 16 шт., стулья – 32 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт.,

комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения:

Персональный компьютер Klatvau Gredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU, проектор Acer, настенный экран

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.

Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> (дата обращения: 08.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Терминологический диктант, тестирование, заполнение таблицы защита рефератов выполнение логических заданий, Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет</p>