

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

М.А. Малеева

« 05 » февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ГЕОГРАФИЯ»

Специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Черкесск 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО

Организация-разработчик: СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики: Хачирова И.Х., к.и.н., преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04.02 2021 г. протокол № 6

Руководитель образовательной программы Евсеев Е.В.Батракова

Рекомендована методическим советом колледжа
от 05 02 2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «География» принадлежит к учебному предмету по выбору из обязательных предметных областей.

2. Цели и планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	109
Самостоятельная работа, индивидуальный проект	7
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Ресурсы и население мира		22
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	2
	1. География как наука.	
	2. Цели и задачи географии при освоении специальности СПО.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	<i>1. Выполнить сравнительную характеристику обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Реферат на тему: Экологические проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов</i>	
Тема 1.2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	6
	1. Источники географической информации.	
	2. Политическая карта мира.	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	
	Типология стран.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие мировых ресурсов	
	2. География мировых природных ресурсов	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. География население мира.	Содержание учебного материала	8
	1. Численность населения мира. Воспроизводство и его типы. Трудовые ресурсы и занятость населения.	
	2. Расовый и религиозный состав населения. Размещение населения. Миграции и урбанизация населения	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	<i>1. Реферат на тему: « Особенности расселения населения мира в различных странах.» 2. «Демографическая ситуация и особенности демографической политики в различных регионах мира»</i>	

Раздел 2 . Мировое хозяйство.		26
Тема2.1. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	
	2. Сельское хозяйство - его экономические особенности.	
	3. География мирового растениеводства и животноводства. лесного хозяйства.	
	4. Горнодобывающая промышленность.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Реферат на тему «Особенности размещения отраслей мирового хозяйства»</i>	
Тема2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	6
	1. География мирового растениеводства и животноводства. лесного хозяйства.	
	2. Горнодобывающая промышленность.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	10
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	
	2. Развитие мировой электроэнергетики.	
	3. Черная и цветная металлургия.	
	4. Машиностроение.	
	5. Химическая и легкая промышленность .	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Составить таблицу: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</i>	
Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	6
	1. Транспорт.	
	2. Услуги и международная торговля.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Регионы мира.		52
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала	8
	1. ЭГП. Природно – ресурсный потенциал, население и хозяйство.	
	2. Ведущие страны Европы : Германия и Великобритания.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	10
	1.ЭГП. Страны Зарубежной Азии: ресурсы , население, хозяйство.	
	2. Япония.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	6
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Население.	
	3. Хозяйство.	
	4. Проблемы, стоящие перед развивающимися странами Африки и Азии	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала	6
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Хозяйство.	
	3. США – ведущие отрасли хозяйства.	
	4. Сравнительная характеристика Канады и США.	
	5. Специфика отраслевой структуры сельского хозяйства и промышленности Канады и США	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.	Содержание учебного материала	8
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Население	
	3. Хозяйство.	
	4. Бразилия и Мексика – ведущие страны Латинской Америки.	
	5. Наиболее широкая хозяйственная специализация в международном разделении труда	
	Латиноамериканских государств.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала	4
	1.ЭГП. Ресурсы.	
	2. Население.	
	3. Хозяйство.	
	4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
	Практические работы и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала	6	
	1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.		
	2. Отрасли международной специализации России.		
	3. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.		
	4. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
	5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		
	Практические работы и лабораторные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
	Тема 3.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	4
		1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	
2. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.			
3. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.			
4. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.			
5. Географические аспекты качества жизни населения.			
6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
7. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.			
Практические работы и лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Индивидуальный проект		2	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация – <i>другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</i>		2	
Всего:		109	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ, монитор KRAFTWAY 193 V); компьютер в сборе (системный блок Intel Core 2 Duo E8400 1,00 ГБ/232 ГБ, монитор KRAFTWAY 193V); многофункциональное устройство Brother DCP1512R; принтер HP Laser Pro M1132; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, проектор EPSON E6-X400 1024x768); настенный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Баранчиков, Е.В. География [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.- 320с.

Максаковский, В.П. География. 10-11 кл. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: Базовый уровень / В.П.Максаковский.- 25-е изд.- М.:Просвещение, 2016.- 416 с.
--

Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93536.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93536

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА География

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический диктант. 2. Тестирование. 3. Аргументированный выход из проблемной ситуации. 4. Работа с таблицей 5. Реферативная работа. 6. Фронтальный опрос. 7. Индивидуальный опрос. 8. Разработка презентаций. 9. Работа с картой, атласами, контурными картами. 10. Разработка индивидуальных проектов. 11. Вопросы к дифференцированному зачету

определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.