


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по УР  
*М.А. Малеева*  
М.А. Малеева  
« 05 » *феврале* 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Черкесск 2020 г.

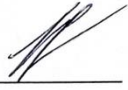
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее- ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее-СПО) 40.02.01Право и организация социального обеспечения, базовый уровень, направление подготовки – 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик:  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:  
Хутова Мадина Аслановна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04 02 2020 г. протокол № 7

Руководитель образовательной программы  Б.А.Калмыкова

Рекомендована методическим советом колледжа  
от 05 02 2020 г. протокол № 3

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена при реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, базовый уровень, направление подготовки- 40. 00.00 Юриспруденция.

Программа может быть использована для реализации адаптированной образовательной программы обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся в инклюзивной группе

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## Перечень формируемых компетенций по дисциплине

### ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                |
| ОК 3  | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.            |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации.               |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.   |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения  |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы и консультаций обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>   | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>67</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>48</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы(не предусмотрено)   | –                  |
| практические занятия(не предусмотрено)  | –                  |
| контрольные работы(не предусмотрено)  | –                  |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>  | –                  |
| <b>Самостоятельная работа и консультации обучающегося (всего)</b>   | <b>19</b>          |
| Терминологический диктант;<br>Тестирование<br>Вопросы к дискуссии<br>Выполнение таблиц<br>Выполнение логических заданий<br>Рефераты |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета</i>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| Раздел 1.   | Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира.   |   | 32          |                  |
| Тема 1.1.   | Содержание учебного материала   |   |             |                  |
| Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 1   | Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста<br><br>Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. Соотношение философии с религией, искусством и наукой. Основной вопрос философии. Функции философии. Мироззрение, его типы. | 2           | 1                |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)   | –           |                  |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)  | –           |                  |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)  | –           |                  |
|   |   | Самостоятельная работа и консультация обучающихся (не предусмотрено)  |             |                  |
| Тема 1.2.   | Содержание учебного материала   |   | 2           |                  |
| Древневосточная философия   | 1   | Древневосточная философия<br><br>Философия Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Основные этапы развития китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Легизм  |             | 1                |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)   | –           |                  |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)  | –           |                  |

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | Контрольные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|                         | Самостоятельная работа и консультация обучающихся   |  |   |
|                         | Реферат на тему: Выявление актуальности идей конфуцианства на современном этапе развития общества   | 2  |   |
| Тема 1.3.               | Содержание учебного материала   | 4  |   |
| Философия Античности    | 1   | Эллинский период развития античной философии<br>От мифа к Логосу. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии: милетская школа, Пифагор, Гераклит, элеаты, атомисты (Демокрит, Левкипп). Классический период развития античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель | 1 |
|                         | 2   | Эллинистическо-римский период развития античной философии<br>Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии   | 1 |
|                         | Лабораторные работы(не предусмотрено)   | –  |   |
|                         | Практические занятия(не предусмотрено)  | –  |   |
|                         | Контрольные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|                         | Самостоятельная работа обучающихся консультация<br>Творческое задание: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии»<br>Составление таблицы: Античная философия. | 2  |   |
| Тема 1.4.               | Содержание учебного материала   | 4  |   |
| Философия Средних веков | 1   | Философия Средних веков<br>Источники формирования средневековой философии. Этапы развития средневековой философии. Патристика: Аврелий Августин (Блаженный). Схоластика: Фома Аквинский. Спор реалистов и номиналистов.  | 1 |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 2 | Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения.<br>Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей   |   |   |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация   |   |   |
|   |   | Составление таблицы: Средневековая философия.   | 2 |   |
| Тема 1.5.                               |   | Содержание учебного материала   | 6 |   |
| Философия Нового<br>и новейшего времени | 1 | Философия Нового времени.<br>Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.<br>Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени<br>Философия эпохи Просвещения                     |   | 1 |
|   | 2 | Немецкая классическая философия.<br>Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. Классический материализм XIX в.:<br>Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и<br>«философия жизни» Фридриха Ницше |   | 1 |
|   | 3 | Современная философия.<br>Основные направления современной философии. Позитивизм и аналитическая<br>философия. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Прагматизм.<br>Структурализм, постструктурализм, постмодернизм             |   | 1 |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация   | 2 |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  | Составление таблицы: Философия Нового времени. Философия XXвека. |   |    |   |
| Тема 1.6.  | Содержание учебного материала                                    |   | 2  |   |
| Русская философия  | 1  | <p>Русская философия</p> <p>Общая характеристика русской философии. Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия: В.С. Соловьев</p> <p>Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Пилипим Сорокин</p> |    | 1 |
|  |  | Лабораторные работы(не предусмотрено)   | –  |   |
|  |  | Практические занятия(не предусмотрено)  | –  |   |
|  |  | Контрольные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|  |  | <p>Самостоятельная работаобучающихся и консультация</p> <p>Реферат по теме: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России»</p>  | 4  |   |
| Раздел 2.  | Философское осмысление природы и человека, сознания и познания   |   | 12 |   |
| Тема 2.1.  | Содержание учебного материала                                    |   | 2  |   |
| Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии | 1  | <p>Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии</p> <p>Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы</p>  |    | 1 |

|                            |   |  |   |   |
|----------------------------|---|--|---|---|
|                            |   | существования бытия  |   |   |
|                            |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|                            |   | Практические занятия(не предусмотрено)   | – |   |
|                            |   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|                            |   | Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация  | – |   |
| Тема 2.2.                  |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
| Материя                    | 1 | Материя<br>Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. Идеалистические трактовки материи    |   | 1 |
|                            |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|                            |   | Практические занятия(не предусмотрено)   | – |   |
|                            |   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|                            |   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация<br>Реферат на тему: Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира  | 2 |   |
| Тема 2.3.                  |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
| Духовный мир<br>(сознание) | 1 | Сознание, его структура и свойства<br>Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности<br>Взаимодействие сознания с внешним миром |   | 1 |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
|   |   | Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить?  |    |   |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация  | –  |   |
| Тема 2.4.   |   | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | 1 | Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания<br><br>Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Методы научного познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. |    | 1 |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрено) и консультация  | –  |   |
| Раздел 3.   |   |  |    |   |
| Основные ценности человеческого бытия                       |   |  | 11 |   |
| Тема 3.1.   |   | Содержание учебного материала  | 2  |   |
| Аксиология (теория ценностей)                               | 1 | Аксиология (теория ценностей)<br><br>Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные. Ценности молодых.                                     |    | 1 |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | –  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Практические занятия(не предусмотрено)   | – |   |
|   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация  |   |   |
|   | Реферат на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?»   | 2 |   |
| Тема 3.2.   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
| Философская антропология. Личность и условия ее формирования                                    | 1   Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования<br><br>Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности. Биосоциальная сущность человека. |   | 1 |
|   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|   | Практические занятия(не предусмотрено)   | – |   |
|   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация  | – |   |
| Тема 3.3.Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни | Содержание учебного материала  |   |   |
| и другие ценности человеческого бытия   | 1   Свобода и смысл жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Другие ценности человеческого бытия<br><br>Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни   | 2 | 1 |
|   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|   | Практические занятия(не предусмотрено)   | – |   |
|   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация  |   |   |
|   | Реферат на тему: «Мое личное отношение к проблеме смысла человеческой жизни и ее   | 3 |   |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   | философским трактовкам»                                    |  |    |   |
| Раздел 4.                                   | Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека |  | 14 |   |
| Тема 4.1.                                   | Содержание учебного материала                              |  | 2  |   |
| Философия и культура                        | 1  | Философия и культура<br>Материальная и духовная культура. Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна |    | 1 |
|   |  | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|   |  | Практические занятия(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |  | Контрольные работы(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся консультация  | –  |   |
| Тема 4.2.                                   | Содержание учебного материала                              |  | 2  |   |
| Философия и научная картина мира            | 1  | Философия и научная картина мира Человек. Вселенная. Природа. Определение науки и ее функции. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука.                      |    | 1 |
|   |  | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | –  |   |
|   |  | Практические занятия(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |  | Контрольные работы(не предусмотрено)   | –  |   |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся и консультация  | –  |   |
| Тема 4.3.                                   | Содержание учебного материала                              |  | 2  |   |
| Философия и основы религиозной картины мира | 1  | Философия и основы религиозной картины мира<br>Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Функции религии: мировоззренческая,           |    | 1 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная. Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека  |   |   |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Практические занятия(не предусмотрено)   | – |   |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация  | – |   |
| Тема 4.4.                                 |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
| Социальная философия (философия общества) | 1 | Социальная философия (философия общества)<br>Человек и общество – народ – нация – государство. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. Развитие: прогресс и регресс. Единство и многообразие развития общества. |   | 1 |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Практические занятия (не предусмотрено)  | – |   |
|   |   | Контрольные работы(не предусмотрено)   | – |   |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)   | – |   |
| Тема 4.5. Философия и история             |   | Содержание учебного материала  | 2 |   |
|   | 1 | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер),<br>циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)   |   |   |
|   |   | Лабораторные работы(не предусмотрено)  |   |   |

|   |  |  |    |  |
|---|--|--|----|--|
|   | Практические занятия(не предусмотрено)                               |  |    |  |
|   | Контрольные работы(не предусмотрено)                                 |  |    |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено) |  |    |  |
| Тема 4.6.   | Содержание учебного материала  |  | 4  |  |
| Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 1  | Глобальные проблемы человечества<br><br>Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем |    |  |
|   |  | Лабораторные работы(не предусмотрено)  | –  |  |
|   |  | Практические занятия(не предусмотрено)   | –  |  |
|   |  | Контрольные работы(не предусмотрено)   | –  |  |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся и консультация (не предусмотрено)   |    |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)   |  |  | –  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся и консультация над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)                                  |  |  | –  |  |
| Всего:  |  |  | 67 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Использование активных и интерактивных форм обучения

по дисциплине «Основы философии»

- деловых и ролевых игр;
- разбора конкретных ситуаций;
- психологических и иных тренингов;
- групповых дискуссий.

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели: доска меловая -1шт., стол ученический – 16 шт., стулья – 32 шт., стол – 1 шт., стул. – 1 шт., комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения:

Персональный компьютер KlatvauGredo (KC57) C2DE8400 DVD-RW/35QW/KU, проектор Acer, настенный экран.

#### 3.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

| <b>Список основной литературы</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| 1.                                | Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2017.- 320с.  |
| 2.                                | Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/92140.html">https://www.iprbookshop.ru/92140.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p><b>уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные категории и понятия философии;<br/>- роль философии в жизни человека и общества;<br/>- основы философского учения о бытии;<br/>- сущность процесса познания;<br/>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <p>Терминологический диктант,<br/>тестирование, работа с таблицей,<br/>выполнение логических заданий,<br/>написание рефератов,<br/>логические задания;<br/>тестирование к<br/>дифференцированному зачету.</p> |