

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
М.А. Малеева

MA
«05» февраля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Черкесск 2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Батракова Е.В. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Карданова М.Б. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»
Лайпанова Э. М. – преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Социально-правовые дисциплины»
от 04.02.2021 протокол № 6

Руководитель образовательной программы _____  Калмыкова Б.А.

Рекомендована методическим советом колледжа
от 05.02.2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общим учебным предметам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• *предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 87 |
| Самостоятельная работа, индивидуальный проект | 7 |
| Консультации | - |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 78 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 78 |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| Промежуточная аттестация (ДЗ) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Введение в курс ОБЖ | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ | | 15 |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Общие понятия о здоровье. | |
| | 2. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Двигательная активность и закаливание организма. Их влияние на здоровье. | |
| | 2. Занятия физической культурой. | |
| | 3. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | |
| | 4. Понятие режима дня, труда и отдыха | |
| | 5. Рациональное питание и его значение для здоровья | |
| | 6. Правила личной гигиены и здоровье человека | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные источники загрязнения окружающей среды. | |
| | 2. Техносфера как источник негативных факторов. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. | |
| | 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. | |
| | 3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. | |
| | 4. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | 5. Профилактика наркомании. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Участники дорожного движения. Правила поведения пешеходов; | |
| | 2. Управление велосипедом и мопедом; | |
| | 3. Обязанности пассажиров; | |
| | 4. Обязанности водителя | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Социальная роль женщины в современном обществе. | |
| | 2. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. | |
| | 3. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Брак и семья. | |
| | 2. Культура брачных отношений. | |
| | 3. Основные функции семьи. | |
| | 4. Основы семейного права в Российской Федерации. | |
| | 5. Права и обязанности родителей. | |
| | 6. Конвенция ООН «О правах ребенка» | |
| | 7. Брак и семья. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ | | 21 |
| Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | |
| | 3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | |
| | 2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | |
| | 2. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | |
| | 3. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | |
| | 2. Структура и органы управления гражданской обороной. | |
| | 3. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Обычные средства поражения; | |
| | 2. Ядерное оружие; | |
| | 3. Химическое оружие; | |
| | 4. Биологическое оружие; | |
| | 5. Виды оружия на новых физических принципах. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Инженерная защита, виды защитных сооружений. | |
| | 2. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. | |
| | 3. Правила поведения в защитных сооружениях. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.7. Аварийно–спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. | |
| | 2. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | |
| | 2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | |
| | 2. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника. | |
| | 3. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. МЧС России. | |
| | 2. Полиция Российской Федерации. | |
| | 3. Служба скорой медицинской помощи. | |
| | 4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). | |
| | 5. Другие государственные службы в области безопасности. | |
| | 6. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ | | 23 |
| Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. | |
| | 2. Краткая история создания вооруженных сил России. | |

| | | |
|--|---|---|
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Структура ВС РФ. | |
| | 2. Видовойск. | |
| | 3. Родавойск. | |
| | 4. Войска, не входящие в виды и рода войск ВС. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.3. Военская обязанность | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные понятия о воинской обязанности. | |
| | 2. Воинский учет и его предназначение. | |
| | 3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. | |
| | 4. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. | |
| | 2. Добровольная подготовка граждан к военной службе и ее основные направления. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.5. Призыв на военную службу | Содержание учебного материала | 4 |
| | 1. Призывнавоеннуюслужбу. | |
| | 2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | |
| | 3. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | |
| | 4. Прохождение военной службы по контракту. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.6. Качества личности военнослужащего | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основныекачестваличностивоеннослужащего. | |
| | 2. Основные виды воинской деятельности и их особенности. | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.7. Военная дисциплина и ответственность | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. | |
| | 2. Общеправовоеннослужащих. | |
| | 3. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | |
| | 4. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.8. Как стать офицером Российской армии | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Требования, предъявляемые к офицеру. | |
| | 2. Военные образовательные учреждения профессионального образования. | |
| | 3. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Патриотизм, верность воинскому долгу. | |
| | 2. Дни воинской славы России. | |
| | 3. Дружба и войсковое товарищество. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 3.10 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Символы воинской чести: Боевое знамя воинской части, ордена. | |
| | 2. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ | | 24 |
| Тема 4.1. Понятие первой помощи | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь | |
| | 2. Признаки жизни. | |
| | 3. Общие правила оказания первой помощи. | |

| | | |
|--|--|---|
| | 4. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.2. Понятие травм и их виды | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Виды ран и правила первой помощи при ранениях. | |
| | 2. Правила наложения повязок различных типов. | |
| | 3. Первая помощь при травмах различных областей тела. | |
| | 4. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. | |
| | 5. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. | |
| | 6. Первая помощь при переломах. | |
| | 7. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие травматического токсикоза. | |
| | 2. Основные периоды развития травматического токсикоза. | |
| | 3. Оказание ПМП при СДС. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие и виды кровотечений. | |
| | 2. Оказание первой помощи при кровотечениях. | |
| | 3. Правила наложения жгута. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.5. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие, основные виды и степени ожогов. | |
| | 2. Правила оказания первой помощи при ожогах. | |
| | 3. Понятие, степени, симптомы отморожения. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Симптомы попадания инородных тел в дыхательные пути. | |

| | | |
|--|--|----|
| верхние дыхательные пути | 2. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.7. Оказание первой помощи при отравлении. | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Понятие отравления: острое и хроническое отравление, симптомы отравления. | |
| | 2. Первая помощь при отравлениях. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.8. Оказание первой помощи при отсутствии сознания | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии сознания. | |
| | 2. Основные причины остановки сердца. | |
| | 3. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. | |
| | 4. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика | Содержание учебного материала | 2 |
| | 1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | |
| | 2. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 4.10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка | Содержание учебного материала | 2 |
| | Взаимосвязь здоровья родителей и будущего ребенка | |
| | Практические работы и лабораторные работы | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Индивидуальный проект | 2 |
| Консультации | | - |
| Промежуточная аттестация | | 2 |
| Всего: | | 87 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности

Оснащенный оборудованием: Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт. Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, плакаты

Технические средства обучения: ноутбук ACER5220 (IntelCeleron 430. 40 гб\256гб; мультимедийный проектор ACERX1160; экран на штативе DEXP TM-70

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 8-е изд, пересмотр.– М.: Дрофа, 2019.- 255с.

Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл. Базовый уровень [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский; под ред. В.П.Латчука.- 5-е изд, пересмотр. –М.: Дрофа, 2019.- 238с.

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области | <p>«Отлично» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание предмета освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание предмета освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание предмета</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального опроса; – самостоятельной – интернет-тестирования; – индивидуального проекта <p>Итоговый контроль в форме: ДЗ</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результативности работы обучающихся при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы |

| | | |
|--|--|--|
| <p>безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных – ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства | <p>не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|--|--|--|

от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их

профилактике;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.