
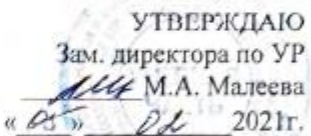


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 М.А. Малеева  
« 05 » 04 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

Черкесск 2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО

Организация-разработчик  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Псху Аза Абдул-Керимовна, канд. филол. наук, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Хачирова Индира Халитовна – к. и. н., преподаватель в СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04.02.2021 протокол № 6

Руководитель образовательной программы



З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05.02.2021 г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

## 1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «География» принадлежит к учебному предмету по выбору из обязательных предметных областей.

## 2. Цели и планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

### • предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>109</b>
<b>Самостоятельная работа, индивидуальный проект</b>	7
<b>Консультации</b>	
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>100</b>
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел 1. Ресурсы и население мира</b>		<b>22</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1. География как наука.	
	2. Цели и задачи географии при освоении специальности СПО.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Выполнить сравнительную характеристику обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i> <i>2. Реферат на тему: Экологические проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов</i>	2
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Источники географической информации.	
	2. Политическая карта мира.	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	
	Типология стран.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. Понятие мировых ресурсов	
	2. География мировых природных ресурсов	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. География население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. Численность населения мира. Воспроизводство и его типы. Трудовые ресурсы и занятость населения.	
	2. Расовый и религиозный состав населения. Размещение населения. Миграции и урбанизация населения	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
		-

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	1.Реферат на тему: « Особенности расселения населения мира в различных странах.»	1
	2.«Демографическая ситуация и особенности демографической политики в различных регионах мира»	
<b>Раздел 2 . Мировое хозяйство.</b>		<b>26</b>
<b>Тема2.1.</b> <b>Мировое хозяйство.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	
	2. Сельское хозяйство - его экономические особенности.	4
	3. География мирового растениеводства и животноводства. лесного хозяйства.	
	4. Горнодобывающая промышленность.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	<i>Реферат на тему «Особенности размещения отраслей мирового хозяйства»</i>	1
<b>Тема2.2.</b> <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. География мирового растениеводства и животноводства. лесного хозяйства.	6
	2. Горнодобывающая промышленность.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема2.3.</b> <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	
	2. Развитие мировой электроэнергетики.	
	3. Черная и цветная металлургия.	10
	4. Машиностроение.	
	5. Химическая и легкая промышленность .	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<i>Составить таблицу: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».</i>	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.Транспорт.	6
	2.Услуги и международная торговля.	



	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Раздел 3. Регионы мира.</b>		<b>52</b>
<b><u>Тема 3.1.</u></b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1. ЭГП. Природно – ресурсный потенциал, население и хозяйство.	
	2. Ведущие страны Европы : Германия и Великобритания.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 3.2.</u></b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10
	1. ЭГП. Страны Зарубежной Азии: ресурсы , население, хозяйство.	
	2. Япония.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 3.3.</u></b> <b>География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Население.	
	3. Хозяйство.	
	4. Проблемы, стоящие перед развивающимися странами Африки и Азии	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 3.4.</u></b> <b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Хозяйство.	
	3. США – ведущие отрасли хозяйства.	
	4. Сравнительная характеристика Канады и США.	
	5. Специфика отраслевой структуры сельского хозяйства и промышленности Канады и США	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 3.5.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8

<b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>	1. ЭГП. Ресурсы.		
	2. Население		
	3. Хозяйство.		
	4. Бразилия и Мексика – ведущие страны Латинской Америки.		
	5. Наиболее широкая хозяйственная специализация в международном разделении труда		
	Латиноамериканских государств.		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.6.</b> <b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.ЭГП. Ресурсы.	4	
	2. Население.		
	3. Хозяйство.		
	4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.7.</b> <b>Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	6	
	2. Отрасли международной специализации России.		
	3. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.		
	4. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
	5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 3.8.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	4
2. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.			

<b>проблем человечества.</b>	3. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	
	4. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	
	5. Географические аспекты качества жизни населения.	
	6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	7. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Индивидуальный проект</b>	2
<b>Консультации</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b> – <i>другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	2	
<b>Всего:</b>	<b>109</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

**3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет географии, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ, монитор KRAFTWAY 193 V); компьютер в сборе (системный блок Intel Core 2 Duo E8400 1,00 ГБ/232 ГБ, монитор KRAFTWAY 193V); многофункциональное устройство Brother DCP1512R; принтер HP Laser Pro M1132; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, проектор EPSON E6-X400 1024x768); настенный экран

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Баранчиков, Е.В. География [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.- 320с

Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93536>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географический диктант.</li> <li>2. Тестирование.</li> <li>3. Аргументированный выход из проблемной ситуации.</li> <li>4. Работа с таблицей</li> <li>5. Реферативная работа.</li> <li>6. Фронтальный опрос.</li> <li>7. Индивидуальный опрос.</li> <li>8. Разработка презентаций.</li> <li>9. Работа с картой, атласами, контурными картами.</li> <li>10. Разработка индивидуальных проектов.</li> <li>11. Вопросы к дифференцированному зачету</li> </ol>

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.