

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 М.А. Малеева
« 06 » 02 2021г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Черкесск 2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО

Организация-разработчик
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Пеху Аза Абдул-Керимовна, канд. филол. наук, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Хачирова Индира Халитовна – к. и. н., преподаватель в СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04.02.2021 протокол № 6

Руководитель образовательной программы  З.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05.02.2021 г. протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет «География» принадлежит к учебному предмету по выбору из обязательных предметных областей.

2. Цели и планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами,

процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	109
Самостоятельная работа, индивидуальный проект	7
Консультации	
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Ресурсы и население мира		22
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	2
	1. География как наука.	
	2. Цели и задачи географии при освоении специальности СПО.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Выполнить сравнительную характеристику обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</i> <i>2. Реферат на тему: Экологические проблемы, возникающие при использовании природных ресурсов</i>	2
Тема 1.2. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	6
	1. Источники географической информации.	
	2. Политическая карта мира.	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	
	Типология стран.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие мировых ресурсов	
	2. География мировых природных ресурсов	
	Практические работы и лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. География населения мира.	Содержание учебного материала	8
	1. Численность населения мира. Воспроизводство и его типы. Трудовые ресурсы и занятость населения.	
	2. Расовый и религиозный состав населения. Размещение населения. Миграции и урбанизация населения	
	Практические работы и лабораторные работы	-

	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Реферат на тему: « Особенности расселения населения мира в различных странах.»	1
	2.«Демографическая ситуация и особенности демографической политики в различных регионах мира»	
Раздел 2 . Мировое хозяйство.		26
Тема2.1. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства.	
	2. Сельское хозяйство - его экономические особенности.	4
	3. География мирового растениеводства и животноводства. лесного хозяйства.	
	4. Горнодобывающая промышленность.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Реферат на тему «Особенности размещения отраслей мирового хозяйства»	1
Тема2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1. География мирового растениеводства и животноводства. лесного хозяйства.	6
	2. Горнодобывающая промышленность.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	
	2. Развитие мировой электроэнергетики.	
	3. Черная и цветная металлургия.	10
	4. Машиностроение.	
	5. Химическая и легкая промышленность .	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
Составить таблицу: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	1	
Тема 2.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1.Транспорт.	6
	2.Услуги и международная торговля.	

	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 3. Регионы мира.		52
<u>Тема 3.1.</u> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала	8
	1. ЭГП. Природно – ресурсный потенциал, население и хозяйство.	
	2. Ведущие страны Европы : Германия и Великобритания.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 3.2.</u> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Содержание учебного материала	10
	1. ЭГП. Страны Зарубежной Азии: ресурсы , население, хозяйство.	
	2. Япония.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 3.3.</u> География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала	6
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Население.	
	3. Хозяйство.	
	4. Проблемы, стоящие перед развивающимися странами Африки и Азии	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 3.4.</u> География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала	6
	1. ЭГП. Ресурсы.	
	2. Хозяйство.	
	3. США – ведущие отрасли хозяйства.	
	4. Сравнительная характеристика Канады и США.	
	5. Специфика отраслевой структуры сельского хозяйства и промышленности Канады и США	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
<u>Тема 3.5.</u>	Содержание учебного материала	8

География населения и хозяйства Латинской Америки.	1. ЭГП. Ресурсы.		
	2. Население		
	3. Хозяйство.		
	4. Бразилия и Мексика – ведущие страны Латинской Америки.		
	5. Наиболее широкая хозяйственная специализация в международном разделении труда		
	Латиноамериканских государств.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	Содержание учебного материала		
	1.ЭГП. Ресурсы.	4	
	2. Население.		
	3. Хозяйство.		
	4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		
	1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	6	
	2. Отрасли международной специализации России.		
	3. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.		
	4. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
	5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.		
	Практические работы и лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 3.8. Географические аспекты современных глобальных	Содержание учебного материала	
		1. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.	4
2. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.			

проблем человечества.	3. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.	
	4. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	
	5. Географические аспекты качества жизни населения.	
	6. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	7. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	
	Практические работы и лабораторные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Индивидуальный проект	2
Консультации	-	
Промежуточная аттестация – <i>другая форма контроля (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр)</i>	2	
Всего:	109	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет географии, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ, монитор KRAFTWAY 193 V); компьютер в сборе (системный блок Intel Core 2 Duo E8400 1,00 ГБ/232 ГБ, монитор KRAFTWAY 193V); многофункциональное устройство Brother DCP1512R; принтер HP Laser Pro M1132; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, проектор EPSON E6-X400 1024x768); настенный экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Баранчиков, Е.В. География [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2017.- 320с
--

Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93536.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93536
--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический диктант. 2. Тестирование. 3. Аргументированный выход из проблемной ситуации. 4. Работа с таблицей 5. Реферативная работа. 6. Фронтальный опрос. 7. Индивидуальный опрос. 8. Разработка презентаций. 9. Работа с картой, атласами, контурными картами. 10. Разработка индивидуальных проектов. 11. Вопросы к дифференцированному зачету

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.