

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Черкесск 2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО

Организация-разработчик  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Псху Аза Абдул-Керимовна, канд. филол. наук, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Тхагапсова Юлия Алиевна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Мартюшова Наталья Владимировна, преподаватель СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04.02.2021 протокол № 6

Руководитель образовательной программы  3.Х. Джашеева

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05.02.2021 г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Учебный предмет «Русский язык» принадлежит к циклу общих учебных предметов.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников:

учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст

творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	138
Самостоятельная работа	13
Консультации	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
лекции, уроки	67
практические занятия	50
лабораторные занятия	-
<b>Промежуточная аттестация – другая форма контроля (ДФК) -1семестр; экзамен (Э) – 2 семестр</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.</b>		
<p><b><u>Тема 1.1.</u></b> <b><u>Введение.</u></b> Русский язык в современном мире.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><b>Практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p><b><u>Тема 1.2.</u></b> Язык и речь. Основные требования к речи. Текст, его строение, виды его преобразования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык и речь. 2. Виды речевой деятельности. 3. Речевая ситуация и её компоненты. 4. Правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств 5. Текст. Его строение. 6. Виды преобразования текста. 7. Входящий контроль знаний (ознакомительный тест).</p> <p><b>Практические и лабораторные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>
<p><b><u>Тема 1.3.</u></b> Функциональные стили речи и их особенности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Функциональные стили речи и их особенности. 2. Разговорный стиль речи: его основные признаки, сфера использования. 3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. 5. Публицистический стиль речи, его назначения. Основные жанры публицистического стиля.</p>	<p>1</p>

	<p>Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>6. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>7. Тренировочные упражнения.</p>	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «Русский язык в современном мире», «Язык и культура»	2
<b>Тема 1.4.</b> <b>Сочинение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Сочинение в жанре эссе:</b> 1. Подготовка материала. 2. Написание сочинения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 2.</b> <b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>13</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фонетические единицы языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.2.</b> Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Ударение словесное и логическое. 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль ударений в стихотворной речи. 3. Интонационное богатство русской речи. 4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. 5. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2



	Подготовка рефератов по темам: «Орфоэпия как учение о нормах произношения», «Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов», «Орфоэпические словари», «Типические орфоэпические ошибки».	
<b>Тема 2.3.</b> Графика современного русского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности употребления некоторых букв. 2. Слоговой принцип русской графики.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.4.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.5.</b> Употребление буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> знак.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 2.6.</b> Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> .	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание <b>о/ё</b> после шипящих и <b>ц</b> . 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельные работы</b>	-
<b>Тема 2.7.</b> Правописание приставок на <b>з-, с-</b> . Правописание <b>и – ы</b> после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание приставок на <b>з-, с-</b> . 2. Правописание <b>и – ы</b> после приставок. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-

	<b>Раздел 3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>7</b>
<p><b><u>Тема 3.1.</u></b> Морфемика и словообразование.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морфемика как раздел русского языка.</li> <li>2. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</li> <li>3. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.</li> <li>4. Понятие об этимологии.</li> <li>5. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 3.2.</u></b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (<b><u>-кос-, -кас-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зор-, -раст-, -раш-</u></b> и др.).</li> <li>2. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 3.3.</u></b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (<b><u>-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -пер-, -пир-, -мер-, -мир-</u></b> и др.)</li> <li>2. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 3.4.</u></b> Правописание приставок <b><u>ПРИ-/ПРЕ-</u></b>. Правописание сложных слов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правописание приставок <b><u>ПРИ-, ПРЕ-</u></b>.</li> <li>2. Соединительные гласные сложных слов.</li> <li>3. Употребление количественных числительных.</li> <li>4. Сложные слова с первой частью <i>пол-</i> (<i>полу-</i>).</li> <li>5. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение домашнего задания.</p> <p>2. Подготовка рефератов «Этимология на службе у орфографии», «Способы образования слов в русском языке», «Вклад Л.В. Щербы в изучение русского языка».</p>	2
	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</b></p>	<b>11</b>
<p><b><u>Тема 4.1.</u></b></p> <p>Слово в лексической системе языка.</p> <p>Лексические словари.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p>2. Прямое и переносное значение слова.</p> <p>3. Исконно-русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.</p> <p>4. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 4.2.</u></b></p> <p>Слово в лексической системе языка.</p> <p>Лексические словари.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>2. Архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>3. Особенности русского речевого этикета.</p> <p>4. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>5. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 4.3.</u></b></p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Стилистические фигуры: антитеза, гипербола, градация, ирония, метафора, метонимия, олицетворение, парцелляция, риторический вопрос, эпитет.</p> <p>2. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 4.4.</u></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1

Изобразительно-выразительные средства языка.	1. Тропы: сравнение, синекдоха, перифраз, аллегория и т.д. 2. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.5.</b> Русская фразеология. Фразеологические словари.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. 3. Пословицы и поговорки, их отличие. 4. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 4.6.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. 2. Стилистический анализ текста. 3. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.</b>	<b>38</b>
<b>Тема 5.1.</b> Контрольное семестровое тестирование	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное семестровое тестирование	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка реферата «Выразительные возможности знаменательных и служебных частей	2

	речи».	
<b>Тема 5.2.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2.Род, число, падеж, склонение. 3. Разносклоняемые имена существительные. 4. Несклоняемые имена существительные. 5. Морфологический разбор имени существительного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.3.</b> Правописание частиц НЕ И НИ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обобщающее повторение правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.4.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.5.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Степени сравнения имён прилагательных. 3. Различие качественных и относительных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.6.</b> Имя числительное. Разряды по значению и	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные.	1

правописанию.	3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.7.</b> Имя числительное. Разряды по значению и правописанию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Простые, составные, целые, дробные числительные. 3. Склонение числительных. 4. Морфологический разбор имени числительного.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.8.</b> Местоимение. Разряды по значению и употреблению в речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Разряды местоимений по значению. 3. Морфологический разбор местоимения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.9.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 5.10.</b> Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Инфинитив. 3. Виды глагола. 4. Морфологический разбор глагола.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-

<p><b><u>Тема 5.11.</u></b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Образование причастий. 3. Переход причастий в прилагательные. 4. Склонение причастий. 5. Морфологический разбор причастия.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 5.12.</u></b> Глагольные формы: причастие и деепричастие.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение и грамматические признаки. 2. Совершенный и несовершенный вид. 3. Отличие деепричастий от причастий. 4. Переход деепричастия в наречия. 5. Морфологический разбор деепричастия.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 5.13.</u></b> Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание –Н- и –НН- в отымённых и отглагольных прилагательных и причастиях. 2. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 5.14.</u></b> Грамматические признаки наречия. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. Слова категории состояния.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. 2. Правописание –Н- и –НН- в наречиях. 3. Слова категории состояния. 4. Тренировочные упражнения.</p>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-
<p><b><u>Тема 5.15.</u></b> Предлог как часть речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Употребление некоторых предлогов. 2. Правописание предлогов.</p>	1

	3. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 4. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 5.16.</b> Союз и частица как часть речи. Междометие и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Правописание союзов и частиц. 2. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 3. Правописание междометий и звукоподражаний. 4. Знаки препинания в предложениях с междометиями. 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашнего задания. 2. Подготовка рефератов «Русское письмо и его эволюция», «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».	2
<b>Тема 5.17.</b> Морфологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка навыков по изученным темам и разделам.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 5.18.</b> Морфологические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b> Отработка навыков по изученным темам и разделам.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b>Тема 5.19.</b> <b>Сочинение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
	<b>Раздел 6.</b>	<b>40</b>



<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b>		
<p><b><u>Тема 6.1.</u></b> Словосочетания, их виды. Основные единицы синтаксиса.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение словосочетания.</li> <li>2. Виды словосочетаний.</li> <li>3. Способы связи слов в словосочетании.</li> <li>4. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	2
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	-
	<p><b>Самостоятельная работа и консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашнего задания.</li> <li>2. Подготовка реферата: «Роль словосочетаний в построении предложений».</li> </ol>	2
<p><b><u>Тема 6.2.</u></b> Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложение.</li> <li>2. Отличие словосочетания от предложения.</li> <li>3. Простое предложение.</li> <li>4. Виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию главных и второстепенных членов предложения.</li> <li>5. Тире между подлежащим и сказуемым.</li> <li>6. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1
	<p><b>Практические и лабораторные работы</b></p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b></p>	-
<p><b><u>Тема 6.3.</u></b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого. Односложное простое предложение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложения односоставные.</li> <li>2. Предложения неполные.</li> <li>3. Назывные предложения.</li> <li>4. Определённо-личные предложения.</li> <li>5. Неопределённо-личные предложения.</li> <li>6. Обобщённо-личные предложения.</li> <li>7. Безличные предложения.</li> <li>8. Тренировочные упражнения.</li> </ol>	1

	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b><u>Тема 6.4.</u></b> Однородные и неоднородные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с однородными членами предложения. 2. Однородные и неоднородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами. 4. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся и консультации</b>	-
<b><u>Тема 6.5.</u></b> Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обособление определений. 2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.6.</u></b> Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обособление определений. 2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. 3. Обособленные приложения и дополнения. 4. Обособление обстоятельств. 5. Сравнительные обороты.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.7.</u></b> Вводные слова и конструкции.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предложения с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями. 2. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, вводными предложениями, вводными конструкциями.	1

	3. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.8.</u></b> Обращения и междометия в предложении.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обращения и междометия в предложении. 2. Знаки препинания с обращениями и междометиями в предложении. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.9.</u></b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.10.</u></b> Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды сложных предложений. 2. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. 3. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.11.</u></b> Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.12.</u></b> Сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённого	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. 2. Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. 3. Тренировочные упражнения.	1

предложения.	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.13.</u></b> Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.14.</u></b> Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Однородные придаточные. 2. Неоднородные придаточные. 3. Последовательно подчинение. 4. Параллельное подчинение. 5. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.15.</u></b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.16.</u></b> Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 2. Тренировочные упражнения.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b><u>Тема 6.17.</u></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1

Сложные предложения с разными видами связи.	1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и заполнение таблиц «Предложения с однородными членами», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Обособление обстоятельств». Составление схем предложений.	1
<b>Тема 6.18.</b> Сложные предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. 2. Тренировочные упражнения.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.19.</b> <b>Контрольное тестирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Контрольное тестирование 1. Тестирование по изученным разделам и темам русского языка.	1
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 6.20.</b> Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прямая речь. 2. Замена прямой речи косвенной. 3. Знаки препинания при цитатах.	2
	<b>Практические и лабораторные работы</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Консультации</b>		2
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>Всего</b>		<b>138</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты

Технические средства обучения: компьютер в сборе (системный блок Intel Pentium G3220 4,00 ГБ/465 ГБ), монитор PHILIPS 193v); многофункциональное устройство Brother DCP 1512-R; мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/Intel HD/DOS, экран на штативе DEXP TM-70, проектор EPSON E6-X400 1024x768)

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1	Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- М.: Академия, 2017.- 416с.
2	Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса : среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>
3	Воителева Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень) [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т.М.Воителева. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 336 с. - Режим доступа: <a href="http://www.academia-moscow.ru/elibrary/">http://www.academia-moscow.ru/elibrary/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p>Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b>  воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>метапредметных:</b>  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>1. Тестирование</p> <p>2. Работа по карточкам.</p> <p>3. Экзаменационные вопросы</p> <p>4. Экзаменационные билеты</p>



<p>средства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li><li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li></ul> <p><b>предметных:</b></p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li><li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li><li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li></ul>	<p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li><li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul>		
---	--	--