

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования

Черкесск 2021г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО по технологическому профилю.

Организация-разработчик  
СПК ФГБОУ ВО «СевКавГА»

Разработчики:

Салпагарова Мадина Ильясовна - преподаватель высшей категории СПК ФГБОУ  
ВО «СевКавГА»

Одобрена на заседании цикловой комиссии «Общегуманитарные дисциплины»

от 04.02.2021 протокол № 6

Руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_  З.Х. Джашева

Рекомендована методическим советом колледжа

от 05.02.2021 г. протокол № 2

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «История» принадлежит к циклу общие учебные предметы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Самостоятельная работа и индивидуальный проект	6
Консультации	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
лекции, уроки	100
практические занятия	
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – другая форма контроля (1 семестр) дифференцированный зачет (2 семестр)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
<b>Раздел I. Древнейшая и древняя история.</b>		
<b>Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.История как наука. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Происхождение человека. Люди в эпоху палеолита и неолитической революции.	2
	2.Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Индия и Китай в древности.	2
	3.Древняя Греция и Рим. Культура и религия древнего мира.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел II. История средних веков.</b>		
<b>Тема 2. 1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Византийская империя. Империя Карла Великого и его распад . Основные черты западно - европейского феодализма. Феодальная раздробленность в Европе.	2
	2.Средневековый город. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы. Зарождение национальных государств. Средневековая культура.	2
	3.Восток в Средние века. Индия, Китай и Япония.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1   Образование Русского Государства. Крещение Руси и его значение..Общество Древней Руси. Древнерусская культура.	2
	2   Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	2
	3   Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Культура Руси конца XIII - XVI вв.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Киевских князей».Подготовить доклад на тему: «Значение Крещения Руси», «Правление Ярослава Мудрого», «Возвышение Москвы».	2	
<b>Раздел III. История Нового времени XVI-XVIII века.</b>		

<b>Тема 3.1. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого Княжества к царству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Россия в правление Ивана Грозного. Опричнина. Реформы 50-ых гг.XVIв. Внешняя политика.	2
	2	Смутное время в нач. XVII в.	2
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIIв. Народные движения. Становление Абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIв.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Страны Запада и Востока в XVI-XVIIIв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Экономическое развитие и перемены в западно - европейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм. Развитие культуры и науки XVII – XVIII в. Эпоха Просвещения. Реформация . Контрреформация.	2
	2	Становление Абсолютизма в европейских странах. Английская революция XVII в. Французская революция XVIIIв. Война за независимость и образование США.	2
	3	Страны Востока XVI – XVIII в. Османская Империя. Китай. Колониальная Экспансия европейцев в страны Востока.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел IV. История Нового Времени . Россия и мир в XVIII – XIXвв</b>			
<b>Тема 4.1 Россия в конце XVII – XVIIIвв.: от царства к империи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2
	2	Экономическое и социальное развитие в XVIIIв. Народные движения.	2
	3	Внутренняя и внешняя политика России в сер. – второй половине XVIIIв. Русская культура XVIII в.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
Реферат на тему: «Итоги и цена преобразований Петра Великого», « Восстание под предводительством Е.И. Пугачева», «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии», «Историческая наука в XVIII веке. Достижения культуры XVIIIвека в России» Составить таблицу: «Реформы Петра Великого их содержание.»			
<b>Тема 4.2 Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Промышленный переворот , его последствия. Международные отношения к. XVIII - нач.XIXвв. Войны французской революции и наполеоновские войны. Франко – прусская война и расстановка сил на мировой арене.	2
	2	Политическое развитие стран Европы и Америки в нач.XIX в. Развитие Западно- Европейской культуры.	2
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия . Китай. Япония.	<b>2</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.4. Российская империя в XIXв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Внутренняя и внешняя политика России в нач.XIXв. Александр I . Движение декабристов.	<b>2</b>
	2	Внутренняя и внешняя политика Николая I.	<b>2</b>
	3	Отмена крепостного права. Реформы 60-70-ых гг.	<b>2</b>
	4	Общественные движения XIX в.	<b>2</b>
	5	Экономическое развитие во второй половине XIXв. Русская культура XIX века.	<b>2</b>
	6	Внешняя политика России во второй половине XIXвека.	<b>2</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
<b>Раздел V. От Новой истории к Новейшей.</b>			
<b>Тема 5.1 . Россия 1900-1920ые гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Мир ив началеXX века. Политическое и экономическое развитие Англии и Франции . Борьба США за передел мира. Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века. Революции в Китае и Иране, младотурецкая революция.	<b>2</b>
	2	Россия на рубеже XIX – XXвеков. Политическое и социально-экономическое развитие. Русско-Японская война 1904-1905гг., ее итоги. Революция 1905-1907 гг. Россия в период Столыпинских реформ. Серебрянный век русской культуры.	<b>2</b>
	3	Первая Мировая война и общество.	<b>2</b>
	4	Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.	<b>2</b>
	5	Гражданская война в России 1918-1920 гг.	<b>2</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 5.2. Между мировыми войнами.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Европа, США и Азия 1918-1939г. Захват фашистами власти в Италии и Германии.	<b>2</b>
	2	Международные отношения в 20-30-ые годы. Культура в первой половине XX века.	<b>2</b>
	3	НЭП в советской России. Образование СССР.	<b>2</b>
	4	Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР.	<b>2</b>
	5	Советское общество в 20-30гг. XX века. Особенности советской политической системы. Культ Вождя Сталина.Массовые репрессии и их последствия . Конституция СССР 1936 года.	<b>2</b>

	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.3. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Накануне мировой войны. Первый период мировой войны(1939-1942гг.). Битва за Москву.	<b>2</b>
	2	Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Партизанское движение. Движение сопротивления.	<b>2</b>
	3	Второй период Второй Мировой войны. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Курская битва.	<b>2</b>
	4	Наступательные операции 1944-1945гг. Полное освобождение территории СССР от фашистов. Берлинская операция. Окончание ВОВ и Второй Мировой войны.	<b>2</b>
	<b>Практические работы и лабораторные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «Холодной войны». Ведущие капиталистические страны мира.	<b>2</b>
	2	Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	<b>2</b>
	3	Индия, Китай, страны Латинской Америки во второй половине XX века.	<b>2</b>
		<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5.5.Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1	СССР в послевоенные годы. СССР в 50-60 ые гг. XX века.	<b>2</b>
	2	СССР во второй половине 60 – начале 80 годов XXвека.	<b>2</b>
	3	СССР в годы перестройки. Развитие Советской культуры 1945-1991гг.	<b>2</b>
		<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема5.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXIвв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Формирование Российской государственности.	<b>2</b>
	2	Экономические реформы 90—ыхггXX в. – основные этапы и результаты.	<b>2</b>
	3	Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX- начале XXI века. Борьба с терроризмом.	<b>2</b>
		<b>Практические работы и лабораторные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Консультации</b>			<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация - другая форма контроля(1 семестр)</b>			<b>2</b>
<i>дифференцированный зачет (2 семестр)</i>			
<b>Всего:</b>			<b>108</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

Рабочие места преподавателя и обучающихся: доска меловая – 1 шт., стол ученический – 16 шт., стул ученический – 32 шт., стол – 1 шт., стул – 1 шт.

Комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, нормативно-справочная литература, плакаты, карты

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (ноутбук HP 1S 161 up (HD) 500SU (2.0)/4096/500/IntelHD/DOS, экран на штативе DEXPTM-70, проектор EPSONE6-X400 1024x768)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Список основной литературы	
1	Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 256с.
2	Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 10 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, А.А.Митрофанов, М.В.Пономарев. –7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 237с.
3	Волобуев, О.В. История. Всеобщая история. 11 кл. Базовый и углубленный уровни [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин. –6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 223с.
4	Артемов, В.В. История [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В.А.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2017.- 448с.
5	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71152.html">https://www.iprbookshop.ru/71152.html</a> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностное</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</li> </ul> </li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>разработка презентации</p> <p>индивидуальный опрос</p> <p>Разработка индивидуальных проектов</p> <p>терминологический диктант.</p> <p>Подготовка рефератов.</p> <p>Задания на соотношение.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Вопросы к дифференцированно му зачету.</p>

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в - дискуссии по исторической тематике.